

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 114 學年度四年級彈性學習 品閱水綠白河 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	漫遊蓮鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(32)節
設計理念	交互作用-體察人與蓮花的關係，透過與土地的親近，了解蓮花與蓮田環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	探索觀察在地產業特色植物蓮花與蓮田環境踏查，透過閱讀、寫作，理解發現蓮花產業對在地生活環境的影響，並關懷在地生態環境，以多元感官的文字創作，認識及了解在地產業的類別及現況，發現在地產業面臨的困境，以小組合作方式運用曼陀羅思考法提出解決產業困境的計劃。培養對在地生活環境的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「活力思考話蓮鄉」報告 1. 能說出家鄉現有的產業及發展困境 2. 以曼陀羅思考法提出問題的解決方法 3. 提出解決白河區產業困境的方式並以海報方式呈現 4. 分享作品並欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
漫遊荷花池 上學期(4) 關係分析 蓮鄉話風情 上學期(6) 分析關係間作用 蓮鄉創意食記 上學期(6) 分析關係間作用 蓮鄉調查員 下學期(4) 釐清關係的影響 蓮鄉思路 下學期(5) 省思作用的進行 活力思考話蓮鄉 下學期(8) 調整或預測作用					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		漫遊荷花池	教學期程	第 週至第 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
	學習內容 (校訂)	1. 繪本「荷花池」 2. 蓮花在各月份的生長變化				
學習目標		1. 能閱讀繪本「荷花池」 2. 能理解蓮花在各月份的生長變化				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		4	1. 共讀繪本「荷花池」，請學生留意書中的圖文線索，觀察、思考荷花池中水生動物的生態互動。 (教師提問 1：請問你認識 6-11 頁圖中的哪幾種水生動物？牠們是否有食物鏈關係？) (教師提問 2：雌雄綠頭鴨的外表有什麼差異？誰負責孵蛋？) 【第一節完】 1. 事先分組，請各組選擇一種水生動物為對象，參考繪本封面內頁的介紹內容及自己原有的認識來進行討論，並以表格方式在 A3 紙(小白板)上整理出該種生物的小檔案。 (水生動物名稱、外形、棲息環境、活動方式、食物、天敵…) 2. 請各組上台貼出整理好的小檔案，並口頭簡介內容。 【第二節完】		口頭評量 分組完成一種水生動物小檔案	「荷花池」繪本 學生自繪表格

		1. 從「荷花池」30-31 頁的荷花生長圖中，統整繪本中對於花的介紹內容，討論蓮花一年中的季節生長變化。 (教師提問 1：一朵荷花開放以後，大約再過多久可以採收它的蓮子？ --答案：21 天。參見「荷花池」第 31 頁 8-9 月圖片文字介紹) (教師提問 2：請舉例說出一-二種「挺水植物」、「漂浮植物」、「沉水植物」 --答案參見「荷花池」第 31 頁上方文字介紹) 【第三節完】 1. 請學生分組討論並參考繪本內容，以圖文搭配的方式，用海報或四張小白板呈現蓮的「發芽」、「葉和花的生長」、「蓮子成熟」與「蓮藕成熟」的四季變化，並上臺報告。 【第四節完】	分組報告蓮的季節生長變化	
--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉話風情	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 「鹿谷美地 凍頂茶香」、「蓮鄉白河」文本 2. 家鄉介紹文章仿寫的技巧				
學習目標 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		1. 能閱讀分析「鹿谷美地 凍頂茶香」、「蓮鄉白河」的段落大意及寫作技巧 2. 能參考文本結構，仿寫一篇介紹家鄉的文章				
		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		6	1. 閱讀「蓮鄉白河」文本，引導學生說出本文的各段大意 (一、白河成為蓮鄉的原因，二、清晨賞蓮，三、特殊的賞蓮情境，四、建議單車漫遊、深入體會) 2. 請學生找出文中的「譬喻」語詞和句子(如：潔白如玉、柔粉似霞、就像…、彷彿…)，把找到的詞句用紅筆標示並口頭發表。 3. 請學生用不同顏色的筆畫出文中「動態描寫」、「視覺摹寫」、「聽覺摹寫」、「嗅覺摹寫」等不同修辭的語句。 4. 教師歸納本文所用的多樣寫作技巧，提醒學生以多感官描寫及動靜穿插的方式來表現，較能寫出生動有趣的文章。 【第一節完】		口語評量 紙筆評量	「蓮鄉白河」文本

	1. 閱讀「鹿谷美地 凍頂茶香」文本，引導學生說出本文的各段大意 （一、南投的地理環境，二、南投有許多風景區深受喜愛、鹿谷是有名的茶鄉，三、凍頂茶的季節特色、附近遊覽行程建議，四、來到南投縣，一定要將鹿谷列入行程） 2. 請學生參考「鹿谷美地 凍頂茶香」的文章內容，舉例說出「白河」的地理環境與人文特質和「鹿谷」有哪些不一樣。 （如：南投「位在臺灣中心」--(臺南)白河是「位在臺灣南部」；凍頂山「四季產茶」--白河「夏季產蓮」…） 【第二節完】	口語評量	「鹿谷美地 凍頂茶香」文本
	1. 文中提到南投縣境內的許多景點，請學生討論：白河附近或臺南地區有哪些景點也可附帶介紹？ 2. 請學生仔細閱讀，將文中和白河不一樣、不適合用來描寫白河的詞句內容圈出來。再想一想，應該把那些內容改成怎樣，才是白河的特色？ 【第三節完】	紙筆評量	
	參考「鹿谷美地 凍頂茶香」與「蓮鄉白河」的文章結構與修辭技巧，仿寫成一篇介紹家鄉的文章--「臺南美地，白河蓮香」或「蓮鄉白河」。 （部分句型或段落安排可模仿「鹿谷美地 凍頂茶香」，寫景內容則可參考「蓮鄉白河」） 【第四、五節完】 在文章批閱後，老師選出幾篇優良的仿寫作品，請作者或其他同學上臺朗讀文章內容，請聆聽的學生分析說出作品中模仿與改寫的內容安排。 【第六節完】	仿寫介紹家鄉的文章 口語評量	「鹿谷美地 凍頂茶香」、「蓮鄉白河」文本、作文稿紙

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉創意食記	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 「美味的一堂課」、「米食飄香」、「白河蓮花鄉」文本 2. 分享家鄉的美食經驗並製作。 3. 食譜及食材的準備 4. 烹飪食材的紀錄				
學習目標		1. 能閱讀分析「美味的一堂課」、「米食飄香」、「白河蓮花鄉」的段落大意及製作方法 2. 能參考文本，製作一道介紹家鄉風味的蓮鄉創意料理。 3. 能蒐集並準備需要的食譜 4. 能烹調出料理 5. 能寫出料理紀錄(從準備到烹飪)				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
			1. 閱讀「美味的一堂課」文本，引導學生說出本文的各段大意 (一、分享旅行美食經驗，二、印度甩餅作法，三、分享義大利麵經驗，四、製作日本壽司) 2. 請學生歸納推論兩文本內容都有提到的內容向度並加以說明。 3. 教師歸納本文所用的多樣寫作技巧，提醒學生以食、衣、住、行、育、樂向度來聚焦文本內容。 【第一節完】		口語評量、 紙筆評量	「美味的一堂課」、

	6	1. 閱讀「米食飄香」文本，引導學生說出本文的各段大意。 (一、人們對稻米的情懷，二、米點心與節慶生活相關，三、蘿蔔糕和發糕的意義，四、草仔粿的功能，五、湯圓代表祝福，五、紅龜粿，粽子等生活米食及創新，六、傳承米食文化) 2. 閱讀「白河蓮花鄉」文本，引導學生說出家鄉的蓮子大餐。 3. 請學生歸納推論兩文本內容都有提到的美食內容。 4. 教師歸納文本所用的多樣美食，歸納出傳統與創新料理和文化傳承。 5. 完成學生個人的「蓮」的創意食譜學習單。 6. 記錄美食製作流程步驟 【第二節完】 1. 分組討論家鄉的傳統蓮子料理 2. 分組討論家鄉的創新蓮子料理和學生個人的「蓮」的創意食譜學習單。 3. 分組討論各組所需使用材料及攜帶物品。 4. 分組完成「食記」創意蓮食學習單 5. 共同討論並分享「蓮」相關的食譜 6. 記錄美食製作流程步驟 【第三節完】	口語評量、 紙筆評量、 口語評量、編寫 美食記錄	「米食飄香」、 「白河蓮花鄉」 文本 「蓮」的創意食 譜學習單 「蓮」的創意食 譜學習單 「食記」創意蓮 食學習單
		1. 各組製作創意蓮食 2. 記錄美食製作過程 3. 各組製作創意蓮食 4. 記錄美食製作過程 5. 全班分享創意蓮食 6. 票選最佳金廚獎及金牌獎 7. 心得與經驗分享 【第四、五、六節完】	口語評量、 編寫美食記錄	「食記」 創意蓮食學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉調查員	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 家鄉產業發展的脈絡 2. 家鄉現今產業面臨的問題				
學習目標		1. 能說出家鄉現有的產業及發展困境				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		4	1. 學生依據提問單內容寫下對白河有哪些的認識。 *提問單大綱： (1)白河區人口有什麼變化？(幼年/青壯年/老年 人口) (2)你現在是在新校舍學習，你認為以前的舊校舍是什麼模樣？(圖文說明) (3)白河早期的主要產業是什麼？ *統整提問單內容 【第一節結束】		口頭發表提問單 的答案	影片 學習單

	1. 觀賞影片「是什麼改變了店仔口-白河的興起與轉變」 https://www.youtube.com/watch?v=SP4BgZ-SkXI&t=495s 2. 學生觀賞影片時並記錄下影片重點。 *提問單大綱： (1)白河的興起與沒落(2)地名的演變(3)白河區主要產業有哪些？ (4)訪問家長就讀小學時的每班約有幾人？全校有幾班？校舍的模樣是如何？ 【第二節結束】 1. 小組討論前兩節提問單內容的異同。(人口、產業、景觀) 2. 小組以 A4 紙張整理表格(相同/不同) 3. 各小組上台發表。 【第三節結束】 1. 各組上台發表 2. 老師統整學生發表的內容，並引導學生找出白河目前產業的問題。 【第四節結束】	口頭發表影片提問單的答案 1. 發表提問單內容的異同 2. 各組發表整理結果 1. 各組發表整理結果 2. 學生回答老師提問	影片 影片 影片
--	--	---	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 五 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉思路	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容 (校訂)	1. 曼陀羅思考法(九宮格思考法) 2. 六何法(what、why、who、when、where、how)				
學習目標		能從不同角度討論出多樣的想法。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
			1. 學生認識曼陀羅思考法的概念(發散式/螺旋式) 2. 提出討論主題供學生分組進行「發散式」思考練習，並記錄下來。 3. 第一次曼陀羅思考法練習：各組派一位成員上台發表討論結果，發表後台下學生可根據發表內容進行提問。 【第一節結束】		各組上台發表討論結果	曼陀羅思考法
			1. 重點複習曼陀羅思考法 2. 提出主題供學生分組進行「螺旋式」思考練習，並記錄下來。 3. 第二次曼陀羅思考法練習：各組派一位成員上台發表討論結果，發表後台下學生可根據發表內容進行提問。 【第二節結束】		各組上台發表討論結果	曼陀羅思考法

	5	1. 學生認識「六何法」的概念 2. 老師舉例說明六何法的應用 3. 第一次六何法練習：學生以本單元第一堂課各組討論的結果作為六何法的練習。 【第三節結束】 1. 各組派一位成員上台發表討論結果，發表後台下學生可根據發表內容進行提問。 2. 第二次六何法練習：學生以本單元第二堂課各組討論的結果作為六何法的練習。 3. 各組派一位成員上台發表討論結果，發表後台下學生可根據發表內容進行提問。 【第四節結束】	各組上台發表討論結果	六何法
		1. 提出討論主題：全臺北、中、南、東、離島各區著名的「食、衣、住、行、育、樂」地點。 2. 各組以曼陀羅思考法及六何法進行主題討論。 3. 各組完成討論內容紀錄。 【第五節結束】	討論紀錄	曼陀羅思考法 六何法

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 六 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		活力思考話蓮鄉	教學期程	第 10 週至第 17 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-1 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容 (校訂)	1. 家鄉特色產業多元發展				
學習目標		1. 了解家鄉特色產業 2. 能從不同層面探究家鄉特色產業發展				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		8	1. 老師舉例說明討論主題：與「蓮」有關的「食、衣、住、行、育、樂」地點或事物。【討論範圍在白河與鄰近地區(後壁、新營)】 2. 依「食、衣、住、行、育、樂」六大類，學生分成六組，每一組各自探討與「蓮」有關的事物。 3. 學生分組討論與「蓮」有關的事物。 【第一節結束】		分組討論與「蓮」有關的事物	小白板 平板搜尋 6w 表格
			1. 承接上一節課，學生分組討論與「蓮」有關的事物。 2. 學生省思：學生用六何法檢查內容正確性。 3. 學生完成思考法表格內容。 【第二節結束】		分組討論與「蓮」有關的事物	
			1. 小組上臺發表。 2. 老師給予學生建議作修正。 【第三節結束】		各組發表討論結果	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		1. 老師說明海報呈現內容及製作格式。 2. 【小組海報製作】(4 節) (1) 小組海報的草稿設計，老師從旁給予建議及協助。 (2) 小組海報美術創作 (3) 小組撰寫發表內容 【第四、五、六、七節結束】	各組海報製作	海報紙
		1. 小組成果發表，每組 3 分鐘。 2. 全班票選優秀作品。 【第八節結束】	各組發表海報內容	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。