

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習校訂 E 起來連線課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Google 連結- 白河趴趴 Go	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能-認識在地社區人文、產業與環境的結構與功能，並蒐集相關資料，運用資訊工具將其整合。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	暢遊白河地圖展： 1. 能使用網路瀏覽器搜尋指定的網頁(站)並儲存在書籤資料夾 2. 能使用 Google「我的地圖」搜尋在地景點，並標記製作成白河景點地圖 3. 能使用簡報軟體將白河景點地圖製作成圖文並茂的白河景點地圖 4. 能發表白河景點地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
E起上網趣 2 整體掃描 ➡ Google地圖 任我行 7 結構元件分析 ➡ 白河景點地圖 7 功能對應 ➡ 成果發表 2 運用結構					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		E 起上網趣	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範				
	學習內容	1. 網路瀏覽器 2. 資安素養				
學習目標		1. 能使用網路瀏覽器搜尋所需的資料 2. 能認識使用網路的基本資安觀念				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		1 節	1. 介紹網路瀏覽器並示範操作 教師：電腦連接網際網路後，我們可以藉由網路瀏覽器遨遊網路世界，搜尋我們所需要的資料。我們一起來認識常見的網路瀏覽器。 2. 示範使用關鍵字搜尋所需的資料 教師：想要從浩瀚的網路中搜尋到想要的資訊，可以善用瀏覽器「關鍵字搜尋」的功能。我們來練習如何使用關鍵字搜尋。	1. 練習操作網路瀏覽器 2. 練習使用關鍵字搜尋所需的資料	針對指定的 3 個題目以關鍵字各蒐集 1 個網頁(站)並建立分類書籤資料夾加入書籤	參考(校園文化-巨岩版)Google 網路新世界第 1、2 課
		1 節	1. 示範使用書籤管理網站連結 教師：瀏覽過的網站，若能有條理的分類記錄在瀏覽器內，可以幫助我們更有效率的搜尋資料。我們來練習如何使用瀏覽器內的書籤功能。 2. 講解網路基本資安觀念 教師：學會上網後，我們必須了解如何才能安全的使用網路，避免個資外流或病毒入侵電腦。我們來欣賞一段影片。	1. 練習使用書籤管理網站連結 2. 觀看網路基本資安觀念短片		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Google 地圖任我行		教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品					
	學習內容	1. 主題地圖 2. Google「我的地圖」					
學習目標		1. 能了解主題地圖主要的構成要素 2. 能使用 Google「我的地圖」標記製作白河景點地圖					
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源	
		1 節	利用網路資源介紹區域性主題地圖，帶領學生觀察討論主題地圖的主要構成要素 教師：在網路上常常可以看到區域性的主題(旅遊、美食)地圖，它的目的是要傳達什麼資訊？要製作一張主題地圖，地圖裡面需要那些要素？	共同討論主題地圖的主要構成要素	完成 1 個白河景點 Google 電子地圖 完成 1 個白河景點 標記地圖並將成品下載到電腦	參考(校園文化-巨岩版)Google 網路新世界第 4 課	
		1 節	示範使用 Google 地圖搜尋特定地點 教師：想要快速尋找地圖上的特定地點，Google 地圖是常用的工具，你知道怎麼使用嗎？一起來學習。	練習使用 Google 地圖搜尋特定地點			
		1 節	示範建立 Google「我的地圖」並分享連結給老師 教師：Google 地圖上面的資訊琳琅滿目，但是我們可以透過登入 Google 帳號，建立個人化的地圖，只呈現我們需要的資訊。我們來學習如何建立一個 Google「我的地圖」並分享連結給老師。	練習建立 Google「我的地圖」並分享連結給老師			
		4 節	示範搜尋、新增以及修改地點資料 教師：我們需要透過重複搜尋、新增以及修改地點的步驟建立個人化的地圖，請跟著老師一起來學習製作「我的地圖」，試著完成一張白河景點標記地圖。	搜尋、新增以及修改地點，完成白河景點標記並將成品下載到電腦 (★Google 搜尋「白河景點」，將列出的熱門景點選出 10 個(評論 4 分以上)標記在我的地圖)			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		白河景點地圖	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品				
	學習內容	1. 已完成的白河景點標記地圖 2. 簡報軟體				
學習目標		能使用簡報軟體設計白河景點地圖				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		1 節	PowerPoint 簡報軟體介紹 教師：PowerPoint 是常見用來製作簡報的軟體，它能幫助我們製作出一分清楚、簡潔的簡報。我們一起來認識 PowerPoint 的操作介面。	認識 PowerPoint 操作介面	能完成 1 張白河 景點地圖簡報	參考(校園文化- 小石頭版) PowerPoint 2019 簡報製作
		1 節	示範 PowerPoint 文字、影像、圖案工具 教師：PowerPoint 簡報軟體提供文字、影像、圖案等工具幫助使用者設計圖文並茂的簡報，我們來學習如何使用這些工具，讓設計作品事半功倍。	練習 PowerPoint 簡報軟體文字、影像、圖案工具		
		5 節	以白河景點標記地圖影像檔為底圖，設計 1 張圖文並茂的白河景點地圖 教師：接下來，讓我們將白河景點標記地圖影像檔上傳插入 PowerPoint 作為底圖，再使用文字、影像等工具，設計出一張圖文並茂的白河景點地圖。	以白河景點標記地圖影像檔為底圖，使用 PowerPoint 製作一張圖文並茂的白河景點地圖		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		成果發表	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節
學習 重點	學習表現	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法				
	學習內容	白河景點地圖				
學習目標		能發表白河景點地圖成果				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		2 節	說明並示範如何發表白河景點地圖 教師：請大家使用電腦開啟你的白河景點地圖並向同學介紹。	使用電腦開啟並口頭發表白河景點地圖	能開啟白河景點地圖成果並發表	

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習校訂 E 起來蓮線課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Google 蓮結- 白河嬉遊報	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序與表現-將豐富的在地社區資料精簡化，且運用資訊工具將其有原則的排列，以呈現完整的脈絡。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	蓮鄉E遊未盡發表會： 1. 繪製「E遊蓮鄉」簡報架構心智圖 2. 使用線上多媒體設計平台製作「E遊蓮鄉」簡報 3. 使用線上表單軟體製作回饋表單 4. 發表「E遊蓮鄉」簡報並透過線上表單蒐集觀眾回饋意見				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
白河旅遊手冊架構 心智圖 6 資料蒐集 ➡ 白河旅遊手冊 8 形成次序 ➡ 線上表單 2 調整互動 ➡ 成果發表 2 反思回饋					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		白河旅遊手冊架構心智圖	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品				
	學習內容	心智圖軟體				
	學習目標	能使用心智圖軟體製作「白河旅遊手冊」內容架構				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		1 節	1. 說明如何規劃「白河旅遊手冊」內容架構 教師：上學期我們製作了白河景點地圖，讓大家更認識白河，但是，如果能有一份觀光旅遊的指南，可以讓外來的遊客能更有計畫的遊覽白河。請同學們想一想，白河旅遊手冊裡面可以放哪些內容？ 2. 介紹心智圖與心智圖軟體 教師：心智圖可以幫助我們將同一個主題內相關的資訊整理在一起，方便我們進行後續資料的蒐集而不容易偏離主題。而透過心智圖軟體，我們就可以在電腦上製作心智圖。	認識心智圖與心智圖軟體	1. 能完成 1 份「白河旅遊手冊」內容架構心智圖 2. 能蒐集製作「白河旅遊手冊」所需資料儲存在電腦	心智圖軟體
		1 節	示範使用心智圖軟體製作「白河旅遊手冊」內容架構 教師：我們可以使用心智圖軟體先規劃白河旅遊手冊的內容架構，提供我們之後蒐集資料的方向與製作白河旅遊手冊的依據，一起來學習如何繪製心智圖吧！	練習使用心智圖軟體製作「白河旅遊手冊」內容架構		
		4 節	指導學生依照心智圖蒐集所需資料儲存在電腦，用來規劃一個白河兩天一夜旅遊行程 教師：請依照你的心智圖，先把製作白河旅遊手冊需要使用的相關資料先儲存在電腦內備用，方便我們製作白河旅遊手冊。請大家開始搜尋並儲存所需要的資料在電腦內。	依據「白河旅遊手冊」內容架構心智圖蒐集所需資料並儲存在電腦。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		白河旅遊手冊		教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數 8 節
學習重點	學習表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品				
	學習內容	線上多媒體設計平台				
學習目標		能使用線上多媒體設計平台製作白河旅遊手冊				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		1 節	1. 示範如何註冊 Canva 網站並加入老師的團隊 教師：Canva 是一個線上多媒體設計平台，提供我們設計影像時許多方便的素材。請同學使用自己的 Google 帳號登入並加入老師的團隊再開始進行設計。 2. Canva 網站介面說明 教師：Canva 提供各種類型影像設計的模板，我們先來認識 Canva 網站的操作介面。	1. 使用 Google 帳號註冊 Canva 網站並加入老師的團隊 2. 認識 Canva 網站操作介面	能完成 1 本至少 10 頁的白河兩天一夜旅遊手冊並開啟分享功能	參考(校園文化-巨岩版)Canva 多媒體小神通
		1 節	1. 示範如何新增 1 個新的設計 教師：要開始一個新的設計，首先必須選擇適合的模板，我們來學習如何正確新增一個新的設計。 2. 示範 Canva 工具列上傳、影像、文字工具 教師：Canva 作品設計工具列主要提供上傳、影像、文字三大類功能，我們先來學習如何使用這些工具，讓設計作品事半功倍。	1. 練習新增一個新的設計 2. 練習 Canva 作品設計工具列上傳、影像、文字工具		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	5 節	示範使用 Canva 製作白河旅遊手冊 教師：透過使用 Canva 插入文字、插入圖案以及排版的功能，可以協助我們製作一本精美的白河旅遊手冊，我們來試著做做看。	使用 Canva 製作白河旅遊手冊		
	1 節	示範如何分享 Canva 簡報連結 教師：完成 Canva 簡報後，我們可以透過分享的功能，讓別人可以透過取得連結網址線上觀看，我們一起來試試。	將白河旅遊手冊設定分享，取得線上檢視連結網址		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		線上表單	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法				
	學習內容	線上表單				
學習目標		能製作線上表單蒐集回饋意見				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		1 節	1. Google 表單介面說明 教師：Google 表單讓我們可以透過登入 Google 帳號製作簡易的線上表單協助我們蒐集資料，我們先來認識它的操作介面。 2. 示範如何新增 Google 表單 教師：認識操作介面之後，讓我們新增一個空白表單，設計要讓同學回饋的問卷。	1. 認識 Google 表單介面 2. 練習新增 1 份 Google 表單	能完成 1 份白河旅遊手冊回饋表單	參考 Google 說明-如何使用 Google 表單
		1 節	示範如何使用 Google 表單軟體製作可以線上蒐集回饋意見的簡答題型 教師：Google 表單提供許多不同類別的題型供我們設計問卷。請試著設計一份可以讓同學在閱讀你的白河旅遊手冊之後給予回饋意見的線上表單，並附上連結網址供同學給予回饋。	使用 Google 表單製作線上回饋問卷，蒐集同學閱讀完白河旅遊手冊的回饋意見		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		成果發表	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法				
	學習內容	白河旅遊手冊				
學習目標		能發表白河旅遊手冊成果並蒐集回饋意見				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務	學習評量	學習資源
		2 節	說明並示範如何發表白河旅遊手冊成果並使用線上表單蒐集同學的回饋意見 教師：請大家使用電腦或平板傳送你的白河旅遊手冊以及線上回饋表單連結讓同學可以開啟並向同學介紹。	1. 使用電腦或平板傳送白河旅遊手冊以及線上回饋表單連結供同學開啟並口頭發表成果 2. 使用線上表單蒐集同學的回饋意見	1. 能傳送白河旅遊手冊連結供同學開啟並發表成果 2. 能傳送線上表單連結供同學填寫回饋意見	