

臺南市公(私)立區白河國民中(小)學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Low Carbon Lotus Lunch 低碳蓮子餐	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	資源與環境關懷:了解食物在運送過程中所需的資源，進而關懷環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過實驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會的道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	應用科技與資訊能力，探索食物里程所產生的碳足跡並理解其對環境產生的傷害與影響。嘗試應用所學知識，設計低碳蓮子餐，培養地球公民意識，關懷環境永續議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	任務名稱:愛地球營養午餐(低碳蓮子餐) 1. 學生透過分組討論營養午餐蓮子餐的主食、配菜、湯品、水果、點心等品項，計算和比較進口食材與在地食材的食物里程與碳足跡後，選定符合心目中理想的食材，設計出一份包含上述品項的營養午餐菜單。 2. 各組將所設計之菜單繪製在海報上，內容中選擇一項，說明品項名稱、食材以及各項食材的產地與所產生的碳足跡，最後則需計算出該品項的總碳排放量。 3. 各組上台 3~5 分鐘發表並邀請回饋，內容包括:組員工作分配、組員負責說明項目、品項說明、選用食材產地、設計理念及所選品項對環境永續議題的想法等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
旅行交通 (2) 認識交通工具詞彙 與句型 ➡ 食物里程 (3) 認識食物里程及其 計算方式 ➡ 理解碳足跡 (7) 比較食物里程與碳 排放量 ➡ 設計蓮子餐 (8) 分組設計營養午餐 之低碳蓮子餐					

本表為第一單元教學流設計(本學期共四個單元)

單元名稱		旅行交通	教學期程	第一週至第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[英語] ◎2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [交通安全] A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。				
	學習內容 (校訂)	交通工具字詞與句型： 1. 目標字詞 target words: car, bike, bus, train, plane, ship, boat, truck. scooter, e-bike, eletric car, hybric car, on foot 2. 目標句型 target sentences: How far has/ have _____ travelled? It/ They travelled _____km by _____. 4. 交通工具相關詞彙與衍伸的道路危險				
學習目標		1. 能聽懂、辨識並說出交通工具相關詞彙並運用於句型中。 2. 能以正確的語調說出句子。 3. 能覺察交通工具與用路人行為可能導致的危險。				
學習活動 1. 引起動機。 2. 小組討論與口語發表。 3. 交通工具分類。 4. 聽出與列出歌曲中的交通工具。 5. 討論食物旅行可能的距離。 6. 透過 PPT 顯示食物旅		時間規劃	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
		1 節	猜猜看老師到 <u>法國</u> 旅行時搭過幾種交通工具。 請分組討論，你知道的交通工具有哪些？ 請各組將交通工具依照自訂的主題分類。 Ex: land/water/air 播放歌謠，小組合力聽出與列出歌曲中的交通工具。	1. 學生舉手猜測可能搭乘的交通工具。 2. 分組討論所知的交通工具並列在小白板上。 3. 各組自訂分類主題，將交通工具進行分類，進行口頭發表。 4. 小組聽出與列出歌曲中的交通工具。	• 學會交通工具相關詞彙及句型。 • 應用數字詞彙於句型中。 • 正確說出完整目標句型。	Youtube 歌謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=NtmpKpRjDJ_s 自製 powerpoint

行的過程進行句型的替換練習。	1 節	討論透過交通工具的移動，可能到達的距離。 Q1: 透過交通工具的移動，可能到達多遠的距離？ Q2: 除了旅行，生活中還有哪些事物會透過交通工具移動？為什麼？	1. 學生發表推測的答案，複習數字的詞彙。 2. 觀賞 PPT，了解食物里程實際案例。 3. 進行句型替換練習。		檔案。
		透過 PPT 顯示食物旅行的例子。			
		學生利用圖片所顯示的例子，進行目標句型的替換練習。			

本表為第二單元教學流設計(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流設計(本學期共四個單元)					
單元名稱		食物里程	教學期程	第三週至第五週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[科技] c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 [綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 [英語] ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			
	學習內容 (校訂)	食物里程的定義及其所花費之交通、人力、物力成本。			
學習目標		1. 能認識食物里程的意涵。 2. 能使用資訊網站計算兩地距離里程。 3. 能因應兩地距離，舉出運送食物時所需之交通工具。			
學習活動 1. 學生思考有食物的產地。 2. 分組上網搜尋賣場廣	時間節數	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
	1 節	透過問題引起動機： Q1:我們吃的食物從哪裡來？ Where does our food	1. 學生舉手回答食物可能的產地。	• 應用地點詞彙回答問題。	Youtube 影片： https://www.youtu

告，找出食物產地。 3. 討論食物里程的概念。 4. 學習使用 Google Map 計算食物里程。		come from? Q2:有無吃過進口食物? Have you ever eaten imported food?	2. 學生回答所知國家名稱。 3. 各組利用平板上網搜尋賣場食品，在小白板上列出 5 項水果及其產地。概略比較國內與進口食品的比例。 4. 各組完成地圖學習單。	• 應用國家詞彙回答問題。 • 正確列出食品及其產地。 • 能夠比較歸納賣場食品來源。 • 正確標示國家位置及名稱。 • 理解食物里程的定義。 • 使用 Google Map 計算食物里程。 • 用口頭正確發表成果。	be.com/watch?v=G0BhbVvSxOk 網址： https://www.google.com.tw/maps 網址： https://www.foodmiles.com/
		請各組上網搜尋賣場廣告，挑選 5 項食品，找出食物產地，並比較國內食品與進口食品的比例。			
		請各組在賣場中找出各 3 種進口與國產水果，並將產地標示在地圖學習單(1)中。			
	2 節	播放影片，讓學生理解食物里程的定義。 What is foodmile? The distance between the place where food is grown or made and the place where it is eaten.	1. 觀看影片，理解食物里程的定義。 2. 學習使用 Google Map 計算食物里程。 3. 各組口頭發表計算食物里程之結果。		地圖學習單(1) 國產與進口水果食物里程學習單(2)Part I
		使用 Google Map 示範日本東京富士蘋果到台灣所需里程，計算空運里程加上當地里程所估算的進口食物之食物里程。			
		請各組先根據地圖學習單(1)內容，計算該食品之食物里程，完成國產與進口水果食物里程學習單(2)Part I。			
		請各組口頭發表計算食物里程之結果。 From A to B, the ____ has travelled _____ km in total.			

本表為第三單元教學流設計(本學期共四個單元)

本表為第三單元教學流設計(本學期共四個單元)							
單元名稱		理解碳足跡		教學期程	第六週至第十二週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[科技] c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 [綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 [自然科學] INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 [英語] ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易的猜測。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
	學習內容 (校訂)	1. 食物里程如何產生碳足跡。 2. 消費選擇對自然環境與地球永續發展造成的影響。					
學習目標		1. 能理解食物里程產生碳足跡的過程。 2. 能應用網頁計算食物碳足跡。 3. 能知道過多的碳排放量對自然環境造成的破壞與影響。 4. 能發現飲食習慣對環境的影響。					
學習活動 1. 理解碳足跡。 2. 進行估算碳排放量及 排序活動。 3. 各組歸納並重述低碳 飲食之重要性與選擇原則。		時間 節數	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單	
		4 節	利用 PPT 介紹與定義碳足跡。 Foodprint: a measurement of the amount carbon doioxide (co2) produced by the product.	1. 觀看影片及 PPT，了解何謂 碳足跡。 2. 推測全素食者	• 理解碳足跡的 定義。 • 比較不同飲食 習慣產生的碳排	PPT 出處： http://yppte.org.uk	
			碳足跡估估樂： 1. 「素食者」VS 「一般飲食者」： the foodprint				

		comparsion of a veggie and non-veggie	與一般飲食者一年飲食碳排放量。 3. 計算台灣與日本葡萄運輸碳排放量。 4. 比較冷凍與當季食物的優缺點。	放量。 • 計算台灣與日本葡萄運輸碳排放量。 • 列出冷凍與當季食物的優缺點。 • 歸納低碳飲食原則。	Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=c0mUV4zz9E4 自製 PPT 網頁: https://www.carboncare.org/en/co2-emissions-calculator.html 學習單
		2. 「台灣葡萄」VS「日本葡萄」:示範使用碳足跡網頁算出葡萄的食物里程所產生的 co2。			
		3. 「冷凍食物」VS「當季食物」:: the foodprint comparsion of freeze food and seasonal food.			
	1 節	提問 Q:發現什麼樣的飲食選擇才符合低碳排放量的原則?	1. 依據課程內容提出答案。 2. 聆聽所列舉之低碳飲食原則。		
		介紹低碳飲食選擇原則。Eat less meat/buy local and seasonal food/ choose the way you cook			
	2 節	請各組歸納並重述低碳飲食之重要性與選擇原則。	1. 各組討論並在小白板上列出答案。 2. 各組上台		
		總結:吃在地、食當令。			

本表為第四單元教學流設計(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流設計(本學期共四個單元)					
單元名稱		設計蓮子餐	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[科技] 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [英語] 2-III-1 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			
	學習內容 (校訂)	低碳蓮子餐的設計，並上台報告與分享的注意事項。			
學習目標		1. 能設計一份低碳蓮子餐並計算其食物里程與碳足跡。 2. 能繪製低碳蓮子餐菜單海報。 3. 能上台發表低碳蓮子餐海報內容，並進行自評與他評。			
學習活動		時間 節數	教師	學生學習活動	學習評量
1. 分組討論低碳蓮子餐菜單品項。 2. 比較進口食材與在地食材的食物里程與碳足跡。 3. 選定食材，設計一份完整的營養午餐菜單。		1 節	說明分組設計低碳蓮子餐任務內容、注意事項及評量標準。	1. 仔細聆聽任務內容及評量標準。	• 菜單須包含：主食、配菜、湯品、水果、點心等品項。 • 海報內容須包含：菜單品項名稱，每個品項所包含之全部食
		4 節	展示菜單設計範例:Low Carbon Menu	1. 分組討論菜單。 2. 比較進口食材與在地食材的食物里程與	
					菜單設計範例 PPT 自評、他評表格

4. 各組上台發表設計內容與理念。		協助解決學生分組活動進行中遭遇之問題與困難。	碳足跡。 3. 選定理想的食材。 4. 完成低碳蓮子餐海報繪製。	材，以及各項食材的產地與所產生的碳足跡，並需統計出整份菜單的總碳排放量。 • 清楚呈現所設計之菜單並說明理念。 • 聆聽同儕報告並欣賞及作品發表。 • 他評部分須給修正意見。	
	3 節	引導各組依序上台報告設計成果。	1. 各組依序上台報告。		
		給予評論與總結。	2. 以目標字詞及句型進行發表。 3. 進行自評與他評。		

臺南市公(私)立區白河國民中(小)學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Responsible Consumption and Production 綠色消費蓮鄉行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任:為地球的永續發展做出適切的生產與消費選擇。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會的道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識聯合國永續發展目標，了解何謂負責任的生產與消費，再透過繪本與短文閱讀，讓學生了解需要與想要的差別及有機農業對土地的關懷，進而規劃綠色商鋪及模擬消費，培養正確的生產與消費態度。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱:Lotus Green Shop (蓮花綠色商鋪) 綠色商鋪規劃： 1. 學生分組設計蓮花節攤位，規劃欲販售之商品。以食物及二手商品為主，食物須標示碳足跡。 2. 利用 Keynote 設計價目表、攤位名稱及攬客標語。 3. 上傳成果至指定網頁。 模擬購物： 1. 個人任務:模擬網路購物，瀏覽各組商鋪並決定在固定的預算內購買那些物品。 2. 個人上台發表消費成果及購買理由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		認識 SDGs	教學期程	第一週至第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [英語] ◎2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容 (校訂)	1. 目標字詞 target words: air pollution、water pollution、climate change、sustainable development goals(SDGs) 2. 目標句型 target sentences: What's happening in the world? The world is changing because of _____.				
學習目標		1. 理解當前世界所面臨的環境問題。 2. 認識聯合國永續發展目標。				
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。		時間 規劃	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
		1 節	1. 問學生當你聽到拯救地球的口號時你會想到什麼? What is the first thing that comes to your mind when you hear saving the earth? 2. 發下便利貼，學生寫上答案後於小組內討論。 3. 組員相互討論(Think-Pair-Share 的方式)，將相同性質的便利貼歸納成一類，並標上大類別，如:氣候變遷、	1. 學生舉手回應問題。 2. 學生在便利貼上寫下自己的想法。 3. 透過小組討論，分類並歸納組員的	• 分類並歸納組員的答案。 • 上台清楚說明討論結果。 • 推論圖片要講的問題並應用主	便利貼 教學簡報 PPT KWL 學習單

		戰爭、性別歧視等。 4. 請各組推派一位同學上台發表自己組別所分類的項目。 5. 播放 PPT，呈現主要單字與句型以及地球所面臨的環境議題圖片，請學生推論圖片要講的問題並用 target sentence 來作回應： The world is changing because of _____.	答案。 4. 上台報告成果。 5. 觀看 PPT 並回應問題。	要句型正確說出。 • 完整的完成 KWL 學習單 • 透過簡報與影片，理解 SDGs 的發展與內容。 • 透過遊戲活動更認識與熟悉 SDGs 的項目。	Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Vef7EwZUGrs https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUv0 SDGs 卡牌
	1 節	1. 發下 KWL 學習單，小組討論寫下你覺得什麼是 SDGs(先寫前兩欄) -What I know? -What I want to know? 2. 透過教學簡報呈現聯合國 17 項永續發展目標，帶領學生唸過一次，詢問學生圖片所代表的可能意思。 3. 播放兩段影片，並請學生紀錄重點： 1) 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs 2) 小桃的 SDGs 知性之旅 4. 每組發下一份 17 張之雙語 SDGs 卡牌，透過 PPT 所呈現之圖片，學生要選擇相對應指標並大聲唸出，越快的組別獲勝。 Look at the picture and pick up one card, and shout out the name of SDGs. 5. 請學生寫下 KWL 中的第三欄 What I learned?	1. 完成 KWL 學習單前兩欄。 2. 觀看簡報與影片並記錄重點。 3. 分組進行 SDGs 卡牌對應活動。 4. 完成 KWL 學習單第三欄。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		需要或想要	教學期程	第三週至第七週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E12 觀察生活中全球議題，並構思生活行動策略。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 [英語] ◎2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。				

	◎3-III-4 能看懂課堂中所學句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。				
	學習內容 (校訂)	1. SDG12 的目標:負責任的生產與消費。 2. 永續理念的消費態度。			
學習目標		1. 認識 SDG12 的目標:負責任的生產與消費。 2. 透過英語繪本 <u>Those Shoes</u> ，釐清需要與想要的差別，以及它在責任消費意識與地球永續發展上所產生的影響。 3. 建立符合永續理念的正確消費態度。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間 規劃	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
	1 節	1. 透過 PPT，快速複習 SDGs17 項永續目標，之後將主題鎖定 SDG12:Responsible Consumption and Production 2. 展示兩張圖片(很多玩具和衣服的孩子 VS 衣不蔽體的孩子)，請小組討論圖片內含的訊息(5W1H)。 3. 發下小白板，請小組將答案寫在小白板上。 4. 各組完成後上台發表，發表時給予句型模板: Hello, we are group _____. In picture 1/2, we saw _____. We think she is (sad/happy/great/not ok) because _____.	1. 複習 SDGs17 項永續目標。 2. 各組依照 5W1H 討論圖片內容。 3. 各組依討論內容上台發表。	• 能討論圖片內容並根據句型模板上台發表 • 能根據繪本標題聯想可能故事內容 • 能根據繪本故事內容，正確回答問題 • 能重新組織並分析故事情節 • 能理解需要與想要的定義與區別 • 能運用 4C 思考歷程發展出符合永續理念的消費態度	教學 PPT 小白板 繪本: <u>Those Shoes</u> https://www.youtube.com/watch?v=bGKYmjaYqhY&t=2s story mountain 學習單 4C 歷程引導學習單
	2 節	1. 透過 PPT 講解繪本: <u>Those Shoes</u> 。先做標題預測，讓學生從書名猜測故事內容。 2. 講解繪本時對學生進行提問: Are they rich? Do they have a lot of money? What does Jeremy need? What does Jeremy want? What is "thrift shop"? What's Jeremy's final choice? 3. 發下 story mountain 學習單，請學生應用故事山閱讀策略，針對 Opening、Build-up、Climax、Resolution、Ending 等就繪本內容填入，做小組討論。 4. 小組組員上台發表討論的內容。	1. 預測繪本內容。 2. 回應教師提問。 3. 小組討論繪本內容，並完成故事山學習單。 4. 組員上台發表討論內容。		

	2 節	1. 將上一節學生所做的 story mountain 拿出來複習 <u>Those Shoes</u> 的故事情節。 2. 向學生提問故事中 Grandma 說這句話的意涵: “There’s no room for ‘want’ around here-just ‘need’”. 3. 透過教學簡報釐清“need” 與 “want” 的區別。 Do you know the difference between a need and a want? 1) A need is something you must have to live a safe and healthy life. Ex: food、clothing and shelter. 2) A want is something you would like to have, but do not need to survive. Ex: video games and new toys. 5. 利用 4C 歷程引導學生思考符合永續理念的消費態度。 聯結:思考自己生活中的需要與想要 挑戰:是否同意上述針對需要與想要的定義，或是有其他問題或想法? 概念:找出重要的主題或概念 How do we shop more sustainably? We can _____. 改變:是否有改變想法或行為，提出理由或根據 6. 各組上台分享想法。	1. 複習繪本故事情節。 2. 回應教師提問。 3. 觀看簡報，認識需要與想要的定義。 4. 經由引導，思考符合永續理念的消費態度。 5. 各組上台分享。		
--	-----	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		負責的生產	教學期程	第八週至第十二週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E12 觀察生活中全球議題，並構思生活行動策略。 [英語] ◎2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			

		*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			
	學習內容 (校訂)	1. 有機農業對土地的關懷。 2. 在地有機農業發展現況。			
	學習目標	1. 認識負責任的生產中之有機農業及其對地球永續發展的重要性。 2. 了解白河及其附近區域有機農業發展的概況。			
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 規劃	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
	1 節	1. 教師提問引起動機: Q1: 小鳥們到哪去了? Where have all the birds gone? Q2: 全球的蜜蜂為何銳減? Why are bees disappearing? 2. 擷取新聞簡報討論 DDT、除草劑、農藥的是使用對環境的影響。 3. 說明有機農業的緣起與種植方式。	1. 猜測小鳥、蜜蜂消失的原因。 2. 聽取新聞簡報說明, 驗證答案。 3. 認識有機農業。	- 能猜測生態環境變化的原因 - 從報導中理解人造化學對環境造成的交互影響 - 了解有機農業興起源由及其與一般農業之差別 - 能夠理性探討支持與不支持有機農業雙方立場的觀點與想法	新聞簡報 PPT 便利貼 老鷹紅豆 https://www.youtube.com/watch?v=0FE7CS5rTaw 石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=fRsDgmnzm5c 藍鵲茶 https://www.youtube.com/watch?v=8LFHSYWbf3Q 行政院農委會 https://www.co
	2 節	1. 引導學生對「有機農業」進行拔河, 探討有機農業的兩難, 有人支持, 也有人以為不然。 2. 在黑板上畫一條線, 取中點分為兩邊。發下便利貼, 讓學生設定自己的立場並寫下合理的論據或相關的疑問。 Pros: do not use man-made chemicals/ is better to the soil/ help a variety living beings to grow/ is better for people, etc. Cons: can not afford the high price/ produce less food/ cannot grow crops out of the season, etc. 3. 請學生依照自己的立場及拉力強度, 上台將便利貼貼在適當的位置。 4. 檢視學生觀點並請學生上台表達自己的想法: Organic foods are better because _____. Non-organic foods are better because _____. 5. 總結學生觀點與論據, 詢問學生想法是否有改變? 是否有更進一步的理解或增加那些新想法?	1. 檢視難題, 提出自己立場並寫在便利貼上。 2. 上台貼上便利貼, 表達自己的觀點。 3. 分享想法。	- 能夠清楚表達自身意見, 並闡述自己前後想法改變之處。 - 能透過影片和網站資訊認識有機認證標章, 同時了解目前台灣及白河在地有機	

	2 節	1. 播放有機生產者對土地關懷的相關影片： 老鷹紅豆、石虎米、藍鵲茶 2. 透過行政院農委會網站，介紹各國有機認證生產標章。 3. 利用簡報介紹白河在地有機農業發展現況： 1) 東山-筍子 2) 南寮-橘子 3) 關子嶺-香菇 4) 玉峰廣安里-蓮子 5) 將軍山農場 Facebook	1. 觀看影片。 2. 透過網站，認識有機認證標章。 3. 認識白河在地有機農業。	農業發展現況	a.gov.tw/ws.php?id=6007 將軍山農場 https://www.facebook.com/weio975969161/?locale=zh_TW
--	-----	---	---	--------	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		蓮花綠色商鋪	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [科技] 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方式。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 [英語] ◎2-III-2 能說出課堂中所學字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [交通安全] D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 綠色商鋪之規劃。 2. 綠色消費態度與行為之建立。 3. 綠色消費延伸的交通問題。				

學習目標	1. 分組設計蓮花節攤位，規劃欲販售之商品。 2. 利用 Keynote 設計價目表、攤位名稱及攬客標語，並上傳成果。 3. 模擬網路購物，瀏覽各組商鋪並決定購買物品。 4. 發表消費成果及購買理由。 5. 發現與改善日常生活中綠色消費遭遇的相關交通問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間規劃	教師	學生學習活動	學習評量	教材或學習單
	3 節	1. 說明分組任務內容： 1) 學生分組設計蓮花節攤位，規劃欲販售之商品。以食物及二手商品為主，食物須標示碳足跡。 2) 利用 Keynote 設計價目表、攤位名稱及攬客標語。 3) 上傳成果至指定網頁。 2. 示範 Keynote 簡報板模設計操作以及檔案上傳方式。 3. 發下工作分配、內容概要和評分標準單。 4. 於分組合作期間給予協助和進度提醒。	1. 進行分組並聽取任務內容。 2. 學習 Keynote 簡報板模設計操作以及檔案上傳方式。 3. 進行分組任務。	• 詳細聽取任務並充分明白任務內容及完成標準 • 學會 Keynote 簡報板模設計操作以及檔案上傳方式 • 以分工合作方式進行分組任務，討論商鋪相關內容	任務說明簡報 PPT 工作分配、內容概要和評分標準單 平板
	2 節	1. 透過大螢幕分享作品檔案，各組上台描述自家商店商品內容、來源、售價、販售理念和商品特色等。 We sell _____、_____、_____ and _____. The _____ is _____ dollars. The _____ come from _____. They are _____. 2. 展示和說明其他班級所規劃之蓮花節攤位。	1. 各組上台描述自家商店商品。 2. 了解其他攤位之販售商品。	• 組員上台，輪流以流利的口語介紹商品 • 能夠以綠色消費態度與永續發展理念消費 • 能夠以順暢的口語表達消費理念	購買清單學習單 自評與他評表
	3 節	1. 說明個人任務內容： 1) 模擬網路購物，學生瀏覽包含所有班級各組商鋪並決定在固定的預算內購買那些物品。 2) 發下購買清單學習單，請學生寫下購買商品、金額、購買理由等。 2. 個人上台發表消費成果及購買理由。 I need _____ because _____. I bought _____ from _____. I spent _____ dollars in total. By being a responsible consumer, I can _____.	1. 透過平板。瀏覽各組商品，決定在預算內想要購買的商品。 2. 完成購買清單學習單。 3. 上台發表消費成果及購買理由。 4. 完成自評與他評表。	• 能夠透過觀摩，學習他人長處並完成自評與他評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		3. 統計全員購買結果，選出最佳人氣商品與商店。 4. 探討人氣商品與商店受喜愛原因，完成自評與他評表。			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。