

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際蓮盟-蓮鄉節日慶典	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與文化表達—了解國內外文化差異及其表達方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	在具備基本的語文能力之下，能正確學習月份與相對應的國內外節慶名稱；並透過討論與比較，在了解國內外文化與節慶的差異之下，能說出其文化的相同與相異之處，進而有國際觀並完成簡報。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	任務名稱：白河蓮花 vs. 日本櫻花--Canva 實作 1. 學生分組討論白河蓮花與日本櫻花異同點，透過 ORID 焦點討論法進行以下問題思考： • O-討論蓮花與櫻花二者之品種、生長環境、植物特徵、食用方式。 提問：你看到了什麼？記得什麼？發生了什麼事？ • R-請學生分享收集到的資料對個人的感受是什麼？ 提問：白河蓮花與日本櫻花有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ • I-學生分享蓮花與櫻花相關活動之感受 提問：為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？引發你想到了什麼？有什麼重要對你而言，重要的意義是什麼？學到了的領悟是？ • D-討論傳統產業對我們帶來的影響是什麼？ 提問：目前蓮花產業有什麼是我們可以改變的地方？接下來的行動/計劃會是什麼？還需要什麼資源或支持才能完成目標 2. 將以上討論內容進行 Canva 簡報製作，各組須製作 8~12 頁，有大標題加以條列式逐題進行分析與比較，並以圖文介紹之。 3. 各組上台報告 10~15 分，同學給予正面回饋，並將作品上傳平台。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Months of the Year (6) 認識12個月份單字 ➡ 節慶與我 (6) 各國節慶文化的特色 ➡ 月份問卷實查 (4) 圓餅圖製作 ➡ 國際蓮盟 (4) 白河蓮花vs. 日本櫻花--Canva實作					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Months of the Year	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英1-III-2 能辨字詞是單音節或多音音節，並辨識種音的音節。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。				
	學習內容 (校訂)	1. 月份單字 January、February、March、April、May、June、July、August、September、October、November、December 2. 國內外節慶名稱				
學習目標		1. 能了解、說出與辨識課堂上所學的月份等單字 2. 能辨識並感受月份對應的國內外節慶名稱及內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源			教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2 節	1. 認識 12 個月份單字 2. 老師提問:What month is it?	1. 學生大聲跟讀 12 個月份單字 2. 學生指出目前的月份並說出:It's <u>January</u> . 3. 學生辨識月份單字	1. 能辨識月份單字 2. 能了解國內外重要節慶名稱 3. 能跟唱音節歌曲並表現出節奏感	1.月份音節歌 https://www.bilibili.com/video/BV1Ez4y1k7mo/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.6 2.老師自製 PPT
		2 節	1. 學生思考並討論與月份對應的國內外節慶名稱 2. 老師提問:What festival is in this month?	1. 學生分組討論國內外常見的節慶名稱並寫在白板上 2. 師生共同討論節慶對應的月份並回答: <u>Easter</u> is in <u>April</u> . 3. 學生分組討論節慶的文化特色，如飲食、習慣、活動等		
		2 節	1. 月份韻文教唱 2. 老師播放月份音節歌，透過肢體動作表現出單字音節的節奏 Months of the Year Syllable Song 月份音節歌	1. 老師播放月份音節歌，學生熟悉節奏後搭配拍手或跺腳等動作將音節展示出來。老師可以使用樂器增加節奏感 2. 學生分組跟唱並熟悉單字的音節，以肢體動作呈現律動感		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		節慶與我	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。				
	學習內容(校訂)	1. 一年中重要的節慶名稱 2. 國內外主要的節慶活動				
學習目標		1. 能說出節慶的完整名稱 2. 能分析並比較主要目標節慶的異同點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	1. 老師分享國內外主要節慶的活動照片 2. 教師提問: What festival is in this photo?	1. 學生根據照片內容回答: <u>It's Moon Festival.</u> 2. 學生說出照片的活動，如: ▪They're eating dinner with their family. ▪He's making a pomelo hat.	1. 能踴躍回答問題 2. 能積極參與討論 3. 能完成作品並分享	1. 老師自製 PPT 2. 海報、著色用具
		3 節	1. 老師準備國內外二個主要節慶照片並提問: ▪What can you see? ▪What are they doing? ▪What are they eating? ▪What festival is it? 2. 請學生討論以下節慶特色的相同與異處: ▪Moon Festival vs. Thanksgiving	1. 學生分組進行討論，並將問題答案寫至白板上 2. 學生依序上前回答問題 3. 請學生製作海報並上台分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		▪Ghost Month vs. Halloween 1. What do people eat on Moon Festival and Thanksgiving? 2. What do people do on Moon Festival and Thanksgiving? 3. What are the symbols of these two festivals?			
	2 節	3. 老師請學生製作海報 1. 請學生上台分享 2. 同學給予回饋	學生依序完成報告		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		月份問卷實查	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 數d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。				
	學習內容(校訂)	1. 月份之歌 2. 問卷調查活動 3. 問卷調查				
	學習目標	1. 能大聲唱月份歌曲 2. 能完成問卷並實作圓形圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	1. 老師提問： What's your favorite month? 2. 老師播放月份歌曲 3. 老師進行問卷調查(附件一)，請學生調查班上同學的生日月份	1. 學生根據根據老師提問踴躍回答:My favorite month is <u>May</u> . 2. 學生調查班上同學生日:When is your birthday? My birthday is in <u>June</u> .	1. 能參與並回答老師提問 2. 能主動以英文與同學練習對話	1. 調查單 2. 海報、著色用具
		2 節	1. 老師統計全班同學的生日月份 2. 請同學製作圓形圖 3. 老師提問: How many people have birthdays in <u>January</u> ?	1. 學生分組進行問卷調查(questionnaire)，調查全班的生日月份並做紀錄 2. 各組將調查結果製作圓形圖 3. 請學生上台報告調查結果 <u>5</u> people have birthdays in <u>January</u> .	3. 能完成圓形圖表製作並報告結果	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1 節	1. 請學生上台分享調查結果 2. 同學給予回饋	學生依序完成報告		
--	-----	-----------------------------	----------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		國際蓮盟	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-7 能做簡易的回答與描述。 英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。				
	學習內容(校訂)	1. 白河蓮花與其他各國國花的特色 2. 白河蓮花與日本櫻花的特殊性 3. Canva 實作:白河蓮花 vs. 日本櫻花				
	學習目標	1. 能體認在地文化的特色 2. 能根據文化體認完成實作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	1. 老師舉出各地代表的植物特色，如白河蓮花、日本櫻花、西班牙番茄節、荷蘭鬱金香等等 2. 學生分組討論白河蓮花與日本櫻花異同點，透過 ORID 焦點討論法 進行以下問題思考： • O-討論蓮花與櫻花二者之品種、生長環境、植物特徵、食用方式。 老師提問:你看到了什麼？記得什麼？發生了什麼事？ • R-請學生分享收集到的資料對	1. 學生根據根據老師提問踴躍回答。 2. 學生根據老師引導的內容逐步紀錄下來	1. 學生能仔細聆聽並思考 2. 針對 ORID 討論法學生能逐題紀錄內容並參與發表 3. 學生能確實完成簡報，並符合老師	1. 老師自製 PPT 2. 平板 3. 白板紙筆

		個人的感受是什麼? 提問:白河蓮花與日本櫻花有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? • I-學生分享蓮花與櫻花相關活動之感受 提問:為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心?引發你想到了什麼?對你而言,學到的領悟是? • D-討論傳統產業對我們帶來的影響是什麼? 提問:目前蓮花產業有什麼是我們可以改變的地方?接下來的相關行動或計劃會是什麼?還需要什么資源或支持才能完成目標 3. 以上內容學生需記錄下來		要求, 包含簡報頁數、標題、及內容要求	
	2 節	學生將以上討論內容進行 Canva 簡報製作, 各組須製作 8~12 頁, 有大標題、以條列式逐題進行分析與比較, 並以圖文介紹之	學生將討論結果進行 Canva 實作		
	1 節	各組上台報告 10~15 分, 同學給予正面回饋, 並將作品上傳平台	1. 學生依序完成成果分享 2. 同學給予正面回饋		

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際蓮盟-國際蓮盟 節能大使	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	資源與交互作用－瞭解人與能源之間共處的方式，以維護地球環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	培養學生具備環保意識，透過繪本討論，了解能源與環境關係，體認愛護地球之相關議題並願意從生活中付諸行動，進而從實作活動中－節能使者，嘗試將議題觀念擴大至整個校園共同實踐。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱：我是節能大使 3. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明 4. 各組宣導單須包含 10 件個人愛護地球的實際作法 5. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明： • 緣由:為什麼要做這件事？ • 宣導內文：10 件個人愛護地球的作法 • 結尾:期許大家能一同從生活中落實節能活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識Earth Day (4) 了解Earth Day的由來 ➡ 能源與我 (4) 了解節能方式並落實於生活中 ➡ I Love the Earth (5) 繪本導讀體認愛護地球的方式 ➡ 我是節能大使 (7) 製作節能宣導活動單					

本表為第一 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識 Earth Day	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。				
	學習內容 (校訂)	3. 認識並體認 Earth Day 的意義與實行方法 4. 實行資源再利用				
學習目標		1. 能了解 Earth Day 所帶來的環保意義 2. 能具體實行愛護地球的方法 3. 能完成資源改造的作品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
		1 節 3. 老師展示相關環保議題照片 引導學生認識 Earth Day 4. 老師提問： When is Earth Day? What is Earth Day? 5. 老師說明 Earth Day，並與學生共同討論	4. 學生觀察照片訊息並回答問題 5. 學生分享個人相關經驗	4. 能了解 Earth Day 5. 能說出具體愛護地球的作法 6. 能完成資源改造作品	1. 自製簡報檔	
		1 節 3. 學生分組討論關於愛護地球的做法 How to protect the Earth? ▪We can plant trees. ▪We can use both sides of the paper.	4. 學生將討論結果寫在白板上 5. 師生共同整理實行做法			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	2 節	3. 老師引導學生思考如何資源再利用 4. 學生利用家裡常見的資源,如紙箱、瓶罐進行大改造 ▪I can make a storage box out of a tissue box. ▪I can make a flower pot out of a bottle. 3. 學生上台展示作品	3. 學生利用資源改造生活實用物品 4. 學生上台展示並練習句型		
--	-----	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		能源與我	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 英8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。				
	學習內容(校訂)	3. 認識能源分類 4. 討論節約能源的實際做法並在家落實				
	學習目標	3. 能分辨能源種類 4. 能說出具體節約的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	3. 老師播放影片介紹能源 4. 教師提問：How to save energy?	3. 學生討論出節約能源的作法 4. 請學生把家中節約作法拍照起來 ■Save energy ■Eat local foods ■Reuse, Recycle, Reduce ■Take public transportation	4. 能回答影片能源種類 5. 能積極參與討論 6. 能完成校園拍照作品並分享	1. 影片 https://tw.voicetube.com/videos/39473 2. 平板 3. 照片
		3 節	4. 老師請學生巡視校園將節約標誌或實行方法以平板拍照存檔 5. 老師請學生錄製一段 3 分鐘的影片，須說明校園中有那些節約標誌 6. 課堂上共同討論影片的內容，說明地點以及節約方法	4. 學生分組進行校園巡視拍照 5. 學生分組討論拍照內容 6. 請學生製作影片檔和簡報檔，須包含 ■拍照地點須詳細說明 ■該照片屬於何種節約的做法 7. 學生報告簡報檔並互相給予正面回饋		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		I Love the Earth	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容				
	學習內容(校訂)	4. 導讀繪本 5. 完成海報製作並上台分享				
	學習目標	3. 能參與課堂討論 4. 能完成海報製作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	4. 老師帶領繪本導讀 I Love the Earth 5. 老師提問： How can you help the Earth?	4. 學生聆聽故事 5. 請學生分享相關經驗	1. 能參與並回答老師提問 2. 能主動以英文與老師練習對話 6. 能完成海報	1.繪本 https://youtu.be/eErXRUYZN7w 2. 白板紙、白板筆 3. 海報、著色用具
		2 節	4. 老師發下白板紙，請學生討論如何幫助地球 5. 請學生寫下:10 things I can do to help the Earth 6. 老師請學生彼此分享	1. 學生分組討論幫助地球的方法 2. 學生將討論結果寫在白板紙上 ▪I can turn off the light. ▪I can turn off the tap. ▪I use both sides of the paper.		
		2 節	3. 請學生製作半開大小的海報 4. 內容包含 10 件愛護地球的作法，需圖文並茂 5. 老師張貼於校園中展示作品	學生依序完成海報並分享各組作品		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我是節能大使	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英2-III-7 能做簡易的回答與描述。 英8-III- 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英7-III-3 生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。				
	學習內容(校訂)	4. 節能宣導單的製作 5. 節能使者宣導				
學習目標		3. 能完成宣導 DM 4. 能擔任節能使者				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		3 節	老師請學生分組進行節約宣導 DM 製作 ■分組製作節能宣導單，內容包含 班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明) 以及 期許內容 ■各組宣導單須包含 10 件愛護地球的實際作法 ■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明： - 緣由：為什麼要做這件事？ - 宣導內文：10 件個人愛護地球的作法，需有圖和文的說明	學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成節能宣導單，內容包含 班級資料：含組名(每組要為自己想一個節能稱號，如：能源捍衛隊) 宣導緣由：基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 宣導事項(圖文說明) 期許內容：可以有口號或隊呼	能參與討論並完成宣導單 能參與宣導時發會團隊精神 能分享從製作到宣導的歷程	雲彩紙、著色用具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		希望:期許大家能一同從生活中落實節能活動			
	2 節	- 學生製作完畢後擔任節約使者，於各班進行宣導活動，活動前須跟其他班級導師接洽 - 老師引導學生進行宣導練習	學生分組練習節能宣導活動，並於各班級或朝會擔任節能大使 - 需事先禮貌性與導師接洽，約定時間再前往 - 各組所有成員需一起上台報告班級、組名、宣導緣由、宣導事項以及期許說明		
	2 節	- 請學生依序分享成果，或宣導時候的感受 - 同學給予正面回饋	- 學生依序上台分享宣導單內容，並分享宣導時候的感受 - 其餘組別須給予正面回饋或鼓勵		