

臺南市公立白河區白河國小 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蓮想之美-蓮花彩繪 繽紛樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節，每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過藝術創作，體察發現蓮花的顏色與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養 。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出蓮花的顏色與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	蓮花繽紛彩繪樂 1. red, blue, yellow, purple, pink 等生活顏色單字認識 2. 運用顏色單字觀察探索蓮花的顏色與美 3. 蓮花相關生素材收集與拼寫 4. 蓮花彩繪				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

字彙教學(6)
辨識關係



句型教學(6)
分析關係



蓮花真繽紛(4)
定義關係



蓮花彩繪(5)
評鑑關係

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		字彙教學	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 顏色單字:red, blue, yellow, purple, pink 2. 生活中所出現的色彩。				
學習目標		1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的 red, blue, yellow, purple, pink 等顏色單字。 2. 能體察生活中所出現的色彩與感知蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2 節	1. 老師指出顏色圖卡並提問： What color is it? 2. 請學生在蓮花板上找出顏色的位置並指出來 Let's find out ! Where is red? (blue, yellow, purple, pink) How many red things in the classroom? (blue, yellow, purple, pink)	1. 老師引導學生觀察教室中常見的顏色在哪裡? 2. 請學生在生態版上找出指定顏色出來 3. 說出在生態板上本單元所教的顏色位置	1. 學會顏色歌曲教唱 2. 完成分組競賽任務	Youtube 顏色歌曲選用 Color Song 歌曲
		2 節	1. 老師展示不同生長時期的蓮花圖卡 2. 老師提問： What color is this lotus? What color is this leaf?	1. 學生欣賞不同時期的蓮花照片 2. 學生說出不同顏色與季節的連結		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2 節	1. 老師教唱 Color song 2. 進行分組競賽：支援前線（收集顏色的東西）。	1. 學生聆聽歌曲並學唱 Color song 2. 學生分組進行活動：援前線（收集顏色的東西）。		
--	-----	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		句型教學	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 主要句型: ● <u>What color is it?</u> ● <u>It' s red.</u> 2. 生活中顏色字母的拼讀。				
學習目標		1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學 <u>What color is it?</u> 與 <u>It' s red.</u> 的句型。 2. 能拼讀生活中顏色字母。 3. 能體察生活中所出現的色彩與感知蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2 節	1. 老師運用閃示卡帶入句型教學： <u>What color is it?</u> <u>It' s red.</u> 2. 利用 PPT 呈現生活中物品顏色的代表性，以目標句型加強學生的練習。	1. 學生熟悉句型並大聲跟讀 2. 學生依據老師指示的物品回答顏色句型	1. 精熟句型運用於口語中。 2. 積極回答老師問題。並適當運用句型。	PPT : Where' s color? 共讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4 節	老師引導學生共讀繪本： <u>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</u> 3. 提問繪本中的相關問題。	1. 學生一起共讀繪本 2. 學生跟著朗誦重複句型	3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。	
--	-----	---	---	-------------------------	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		蓮花真繽紛	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	句型: <u>It's a red lotus.</u> <u>What is your favorite color?</u>				
	學習目標	1. 能聽懂與說出 <u>It's a red lotus.</u> 與 <u>What is your favorite color?</u> 所學的句型。 2. 能體察生活中所出現的色彩與感知蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		4 節	1. 老師以簡報檔展示出不同顏色的蓮花 2. 老師提問:What color is it? 3. 學生以句型帶入: It's a <u>red</u> lotus. 4. 分組進行 questionnaire (問卷調查) 的活動, 增進彼此英語對話互動的機會。 句型: What color do you like? I like <u>red</u> .	1. 學生根據簡報檔照片回答問題 2. 學生二人一組, 帶著調查單, 詢問同學喜歡的顏色是什麼	1. 踴躍回答老師問題。 2. 完成問卷調查的活動單。	PPT: 蓮花風光 活動單: What color do you like?

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蓮花彩繪	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	句型： <u>It's a red lotus.</u> <u>What is your favorite color?</u>				
	學習目標	1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學的句型。 2. 能察覺生活中具有美感的事物。 3. 能蒐集與蓮花相關具有美感的材料來彩繪。 4. 能分享創作蓮花彩繪的過程與心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	1. 老師播放 PPT 展現蓮花之風采。 2. 老師引導學生並透過討論，使其了解蓮花的顏色，姿態等	1. 學生觀察蓮花池的風貌並參與討論 2. 透過觀察學生完成蓮花彩繪作品 3. 學生將所學的蓮花池周	1. 學生依據觀察蓮花池分享相關經驗 2. 能完成個人蓮花彩繪。	PPT：蓮花風光 圖畫紙、著色用具

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4 節	1. 老師發下圖畫紙，引導學生畫下蓮花的姿態 2. 學生運用不同之色彩、外型呈現蓮花的風貌，如不同顏色的蓮花、不同生長階段的蓮花池等等 3. 將所畫的蓮花池周邊物件寫上單字 4. 學生上台展示作品，並練習目標句型 <u>It's a red lotus.</u>	邊的物件單字及目標句型寫在作品上 4. 學生依序分享作品並大聲練習句型		
--	-----	--	--	--	--

臺南市公立白河區白河國小 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蓮想之美-蓮田時光 滴答滴	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節，每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序-透過認識時間的次序，了解蓮花每天開合的時段與樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出蓮花的顏色與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	蓮田時光滴答滴 1. 將數字 one~twelve 單字畫於鐘面上 2. 進行時鐘彩繪 3. 將蓮花周邊的景象畫在鐘面上				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
字彙教學(6) 辨識次序 ➡ 句型教學(6) 定義次序 ➡ 蓮田好時光(4) 覺察次序 ➡ 時鐘滴答滴(5) 次序建立					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		字彙教學	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	數字單字:one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、eleven、twelve				
	學習目標	1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的 one~twelve 等數字單字。 2. 能體察生活中所出現的色彩與感知蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		4 節	1. 老師展示 1-12 數字閃示卡 2. 利用數字卡認識數字的英文字彙 3. 教唱數字歌曲	1. 學生大聲跟讀單字 2. 學生學唱數字歌	1. 能辨識數字字彙 2. 能大聲唱數字歌 3. 積極參與活動	1. 數字歌 2. 自製數字轉盤
		2 節	3. 老師設計遊戲進行數字大轉盤 4. 老師自製轉盤，盤上 1-12 等數字 5. 學生分組依序轉出數字，學生踴躍說出此單字	1. 學生轉出數字轉盤，依序回答該數字 It' s <u>five</u> .		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		句型教學	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 主要句型: ● <u>It' s six o' clock.</u> 2. 字母拼讀				
學習目標		1 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學 <u>It' s six o' clock.</u> 的句型。 2. 能拼讀生活中數字字母 3. 能體察生活中所出現的色彩與感知蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		2 節	1. 導讀繪本 What time is it? 2. 從繪本帶入句型： What time is it? <u>It' s six o' clock.</u> 3. 將數字 one ~ twelve 帶入	4. 學生跟讀繪本並熟習句型 5. 學生熟悉並大聲跟讀單字與句型 6. 將單字帶入句型並根	1. 專心靜聽繪本故事 2. 回答老師提問的問題 3. 積極參與活動	1. 教學用時鐘 2. 繪本:What time is it?

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		句型進行練習 4. 老師進行繪本內容的討論並請學生回答問題	據時鐘位置正確說出時間		
	4 節	遊戲一：動動手腳 1. 學生要根據黑板上圖卡貼的位置，用身體動作去指示圖卡數字的位置。 2 播放數字歌，老師引導學生將聽到的數字找出來 遊戲二：人體時鐘 1. 老師指示時間，請學生以身體動作展示出長短針位置 2. 老師可加快語速，讓學生加快反應	3. 學生分組競賽，盡快完成老師指令動作者即可得分 4. 此遊戲可以多玩數次讓學生更熟習句型 5. 學生充分使用雙手的位置將整點或半點時間指出來		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蓮田好時光	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英文的時段表示方式:in the morning、in the afternoon、in the evening 2. 蓮花開花、閉合的時段以及認識時段的概念。				
學習目標		1. 能說出 in the morning、in the afternoon、in the evening 各時段的英文。 2. 能聽懂英文的時段表達方式。 3. 能觀察蓮花的開合與時段的關係並體察蓮花的美與多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		4 節	1. 老師準備三種不同時段的圖卡：In the morning、in the afternoon、in the evening 2. 配合時鐘瞭解不同時段的概念 3. 遊戲一：時段大不同 - 老師展示各種不同時段會做的事，請學生說出分別是那些時段 - 反應正確且快的組別可以得分 4. 觀察蓮花開合的圖，準備蓮花的圖卡，提問這些圖片的時段是什麼？ 5. 請學生分享生活經驗，曾經看過蓮花開合的時候是那些時段	1. 學生根據老師展示之圖卡分辨不同時段之英文表示方式 2. 觀察蓮花開合的時間，說說看是何種時段，以英文表示出來	1. 分辨句型並正確使用 2. 踴躍參與活動 3. 細心觀察並主動思考	自製 PPT：蓮花蓮花何時開？

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4 節	1. 老師發下圓形圖卡 2. 請學生將數字的位置分別填入適當的鐘面位置 3. 進行時鐘彩繪 4. 老師引導學生將蓮花周邊的景象畫在鐘面上。	5.	1.	
--	-----	--	----	----	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		時鐘滴答滴	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	時鐘自製的完成				
學習目標		5. 能抄寫出課堂中所學的句型。 6. 能使用材料製作出時鐘裝飾。 7. 能分享製作時鐘的過程與心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		1 節	1 老師複習時間的句型 2 播放時間歌曲，讓學生朗朗上口	6. 學生跟據老師指示完成作品 7. 學生分享並展示作品	2. 完成時鐘彩繪 3. 能分享並欣賞作品	厚紙板、著色用具