

## 臺南市公立白河區白河國小 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | 字母蓮花池生態-字母蓮想趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 設計理念                       | 關係與表現-體察蓮花與英語字母的關聯，透過肢體、藝術等形式，認識發現表達其關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展</del> ，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理</del> 、肢體及藝術等符號知能， <del>能以同理心應用在生</del><br><del>活與人際溝通</del> 。<br>E-B3 具備藝術創作 <del>與欣賞</del> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 課程目標                       | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現蓮花與英語字母的關聯；透過藝術元素與肢體模仿，培養對在地環境的美感體現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |           |
| 配合融入之<br>領域或議題             | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |                |     |          |           |
| 表現任務                       | 字母蓮花池 Aa-Gg 及 Hh-Mm 部分的學習任務、字母蓮想創意任務(人體 ABC、字母蓮想圖畫創作)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |           |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

悠遊蓮花生態池  
Part I (16)  
辨識關係



悠遊蓮花生態池  
Part II (16)  
辨識關係



字母聯想(8)  
表現關係

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 悠遊蓮花生態池 Part I                                                                                                              | 教學期程                                                                                                                                                                                                                          | 第 1 週至第 8 週         | 教學節數                                                                                | 16 節<br>640 分鐘                      |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英參1-I-1<br>能聽辨字母名<br>英參1-I-6<br>能聽懂簡易的教室用語<br>英參2-I-1<br>能說出字母名。<br>英參3-I-1<br>能辨識大小寫字母<br>生1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 |                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                     |                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. Aa-Gg 英文字母<br>2. 字母蓮花池相關生態與環境的學習任務                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                     |                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能辨識與聽說出 Aa-Gg 英文字母<br>2. 能認識探索蓮花池之週邊生態與環境                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                     |                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間規劃<br>(節數)                                                                                                                | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                                                                                                                           | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼 | 學習評量                                                                                | 教材或學習單                              |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                         | 1. 老師展示數字卡 1-10 請學生跟讀數字<br>2. 老師指出圖卡並提問：<br>What number is it?<br>3. 請學生數一數蓮花生態板上的螞蟻有幾隻？<br>How many ants are there?<br>4. 學生能一起數出 1-6(生態板共 6 隻螞蟻)<br>5. 最後老師總複習 10 個數字，並提問<br>教室裡的用具數量，引導學生數出英文數字，如 two doors、five pencils 等 | 學生藉由數字卡能念出數字 1-10   | 1. 分辨 Aa~Gg 大小寫字母<br>2. 正確數出 1-10<br>3. 指出並辨識所學動物與昆蟲單字<br>4. 正確說出相關單字<br>5. 說出昆蟲的特性 | 自製字母蓮花池 Aa-Gg 部份及使用配套教師用與學生用的元件及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |  |  |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 5 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生依序認識 Aa-Gg 英文字母並展示字母卡</li> <li>2. 老師提問:<br/>What letter is this?</li> <li>3. 請學生大聲說出並用肢體做出字母形狀</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | 學生能回答老師提問應正確辨識 Aa-Gg 字母大小寫                                              |  |  |
|  | 4 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示大生態海報，引導學生找出以下相關昆蟲:<br/>ant、bee、butterfly、grasshopper</li> <li>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</li> <li>3. 每生發下 Aa-Gg 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上<br/>老師提問:<br/>What word stars with Aa?<br/>What word stars with Bb?<br/>What word stars with Gg?</li> <li>4. 請學生跟讀加深印象:<br/>A for ant<br/>B for bee、butterfly<br/>G for grasshopper</li> </ol> | <p>學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生能回答老師提問並辨識昆蟲單字的字首字母</p> <p>學生能跟讀完整句子</p> |  |  |
|  | 4 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示大生態海報，引導學生找出以下相關動物:<br/>catfish、ducking、frog、fish</li> <li>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</li> <li>3. 每生發下 Aa-Gg 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上</li> <li>4. 老師提問:<br/>What word stars with Cc?</li> <li>5. 請學生跟讀加深印象:<br/>B for ducking、duck<br/>C for catfish<br/>F for frog、fish</li> </ol>                                                      | <p>學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生能回答老師提問並辨識動物單字的字首字母</p> <p>學生能跟讀完整句子</p> |  |  |
|  | 1 節 | <p>老師提問相關蓮花生態板動物、昆蟲與生態環境的關聯:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問昆蟲生展的地方?</li> <li>2. 昆蟲的相關特性有什麼?(有六隻腳)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>學生能回答昆蟲生長的环境</p> <p>學生能發表昆蟲的特性</p>                                   |  |  |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 悠遊蓮花生態池 Part II                                                                                                                                | 教學期程                                                                                                                             | 第 9 週至第 16 週        | 教學節數                                                                  | 16 節<br>640 分鐘                      |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英1-I-1<br>能聽辨字母名<br>英1-I-6<br>能聽懂簡易的教室用語<br>英2-I-1<br>能說出字母名。<br>英3-I-1<br>能辨識大小寫字母<br>生1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>性平 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |                                                                                                                                  |                     |                                                                       |                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. Hh-Mm 英文字母<br>2. big&small 的單字認識<br>3. fly&jump 的相關動作認識<br>flower、lotus、leaf 的植物相關單字<br>4. 字母蓮花池相關生態與環境的學習任務<br>5. 身體各部位的肢體動作               |                                                                                                                                  |                     |                                                                       |                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能辨識與聽說出 Hh-Mm 英文字母<br>2. 能認識蓮花池之週邊生態與環境<br>3. 能覺察身體各部位對身心的影響，展現肢體動作之餘，進而保護身體各部位。                                                            |                                                                                                                                  |                     |                                                                       |                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間規劃<br>(節數)                                                                                                                                   | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                              | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼 | 學習評量                                                                  | 教材或學習單                              |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                                            | 1. 老師複習數字 1-10 並與學生一起數數<br>2. 老師展示各種大 big 與小 small 的圖片，以肢體動作做出極大與極小的分別<br>3. 老師指出圖卡並引導學生說出 big 與 small<br>4. 老師秀出動作圖卡 fly&jump，並 | 學生藉由數字卡能念出數字 1-10   | 1. 分辨 Aa-Gg 大小寫字母<br>2. 正確數出 1-10<br>3. 指出並辨識所學動物與昆蟲單字<br>4. 正確說出相關單字 | 自製字母蓮花池 Hh~Mm 部份及使用配套教師用與學生用的元件及學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |            |  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  |     | 做出動作<br>5. 請學生一起做 fly&jump 的動作，並大聲跟讀                                                                                                                                                                                                           |                                                                  | 5. 說出昆蟲的特性 |  |
|  | 5 節 | 1. 老師引導學生依序認識 Hh~Mm 大小寫英文字母並展示字母卡<br>2. 老師提問：<br>What letter is this?<br>3. 請學生大聲說出並用肢體做出字母形狀                                                                                                                                                  | 學生能回答老師提問應正確辨識 Aa-Gg 字母大小寫                                       |            |  |
|  | 5 節 | 1. 老師展示蓮花生態海報，引導學生找出相關植物 flower、lotus、leaf<br>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母<br>3. 每生發下 Hh~Mm 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上<br>4. 老師提問：<br>What word stars with Ff?<br>What word stars with Ll?<br>5. 請學生跟讀加深印象：<br>F for flower<br>L for lotus、leaf | 學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應<br><br>學生能回答老師提問並辨識昆蟲單字的字首字母<br><br>學生能跟讀完整句子 |            |  |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 4 節 | <p>1. 老師展示大生態海報，引導學生找出以下相關動物與昆蟲以複習前周所教過的: catfish、ducking、frog、fish、ant、bee、butterfly、grasshopper</p> <p>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</p> <p>3. 每生發下 Hh~Mm 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上</p> <p>4. 老師提問:<br/>植物的生長特性?<br/>植物需要什麼? 陽光、空氣、水、肥料</p> <p>4. 請學生跟讀加深印象:<br/>A for ant<br/>B for bee、butterfly<br/>G for grasshopper<br/>C for catfish<br/>B for ducking、duck<br/>F for frog、fish、flower<br/>L for lotus、leaf</p> | <p>學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生能回答老師提問並辨識動物單字的字首字母</p> <p>學生能跟讀完整句子</p> |  |  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 字母聯想                                                                                            | 教學期程                                                                                                                            | 第 17 週至第 21 週       | 教學節數                              | 8 節<br>320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英5-I-1<br>能正確地認讀與聽辨字母<br>英5-I-2<br>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。<br>生 4-I-1<br>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 |                                                                                                                                 |                     |                                   |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. ABC 肢體活動<br>2. 字母蓮想蓋印活動                                                                      |                                                                                                                                 |                     |                                   |               |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能利用肢體呈現字母外型<br>2. 能利用蓮池生態素材進行字母聯想圖畫創作                                                        |                                                                                                                                 |                     |                                   |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間規劃<br>(節數)                                                                                    | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                             | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼 | 學習評量                              | 教材或學習單        |
|                        |                                     | 2 節                                                                                             | 1. 老師以肢體動作展示字母 A~M<br>2. 以自編 Chant 做字母的複習                                                                                       | 能利用肢體呈現字母外型         | 1. 學生能正確口頭回答昆蟲單字<br>2. 學生能完成作品並分享 | 圖畫紙、印台        |
|                        |                                     | 6 節                                                                                             | 1. 每生發下圖畫紙與指印的印台<br>2. 引導學生發揮創意與想像，利用指頭的蓋印做出各種不同的昆蟲造型。<br>3. 老師提問：<br>What insect is it?<br>It's a /an _____.<br>4. 學生上台展示作品並分享 | 能利用蓮花生態素材進行字母聯想指印創作 |                                   |               |

## 臺南市公立白河區白河國小 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習擁抱白河 6W 課程計畫

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                   | 字母蓮花池生態-字母採蓮謠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                    | 1. <span style="color: red;">■統整性探究課程</span> ( <span style="color: red;">■主題</span> <span style="color: red;">□專題</span> <span style="color: red;">□議題</span> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                              | 關係與表現-體察蓮花與英語字母的關聯，透過肢體、藝術等形式，認識發現表達其關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                        | E-A1 具備良好的生活習慣， <span style="color: red;">促進身心健全發展</span> ，並認識個人特質， <span style="color: red;">發展生命潛能</span> 。<br>E-B1 具備「聽、說、 <span style="color: red;">讀、寫、作</span> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <span style="color: red;">數理</span> 、肢體及藝術等符號知能， <span style="color: red;">能以同理心應用在生<br/>活與人際溝通</span> 。<br>E-B3 具備藝術創作 <span style="color: red;">與欣賞</span> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                              | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現蓮花與英語字母的關聯；透過藝術元素與肢體模仿，培養對在地環境的美感體現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |           |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                    | <div><div><div><span style="color: black;">■國語文</span><span style="color: black;">□英語文</span><span style="color: red;">■英語文融入參考指引</span><span style="color: black;">□本土語</span></div><div><span style="color: black;">□數學</span><span style="color: black;">□社會</span><span style="color: black;">□自然科學</span><span style="color: black;">□藝術</span><span style="color: black;">□綜合活動</span></div><div><span style="color: black;">□健康與體育</span><span style="color: black;">□生活課程</span><span style="color: black;">□科技</span><span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div><div><div><span style="color: black;">□性別平等教育</span><span style="color: black;">□人權教育</span><span style="color: black;">□環境教育</span><span style="color: black;">□海洋教育</span><span style="color: black;">□品德教育</span></div><div><span style="color: black;">□生命教育</span><span style="color: black;">□法治教育</span><span style="color: black;">□科技教育</span><span style="color: black;">□資訊教育</span><span style="color: black;">□能源教育</span></div><div><span style="color: black;">□安全教育</span><span style="color: black;">□防災教育</span><span style="color: black;">□閱讀素養</span><span style="color: black;">□多元文化教育</span></div><div><span style="color: black;">□生涯規劃教育</span><span style="color: black;">□家庭教育</span><span style="color: black;">□原住民教育</span><span style="color: black;">□戶外教育</span><span style="color: black;">□國際教育</span></div></div></div> |                |     |      |           |
| 表現任務                                                                                                                                                              | 字母蓮花池 Nn-Ss 及 Tt-Zz 部分的學習任務、字母歌謠聯盟賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |           |
| <div><div><div>悠遊蓮花生態池<br/>PartIII(16)<br/>辨識關係</div><div>➡</div><div>悠遊蓮花生態池<br/>PartVI(16)<br/>辨識關係</div><div>➡</div><div>字母採蓮謠聯盟(8)<br/>表現關係</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |           |

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 悠遊蓮花生態池 Part III                                                                                                                                   | 教學期程                                                                                                                                                | 第 1 週至第 8 週         | 教學節數                                                                             | 16 節<br>640 分鐘                              |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英參1-I-1<br>能聽辨字母名<br>英參1-I-6<br>能聽懂簡易的教室用語<br>英參2-I-1<br>能說出字母名。<br>英參3-I-1<br>能辨識大小寫字母<br>生1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>性平 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |                                                                                                                                                     |                     |                                                                                  |                                             |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. Nn-Ss 英文字母<br>2. 字母蓮花池相關生態與環境的學習任務<br>3. 身體的各部位                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                     |                                                                                  |                                             |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能辨識與聽說出 Nn-Ss 英文字母<br>2. 能認識蓮花池之週邊生態與環境<br>3. 能覺察身體各部位對身心的影響，進而保護身體各部位。                                                                         |                                                                                                                                                     |                     |                                                                                  |                                             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間規劃<br>(節數)                                                                                                                                       | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                                                 | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼 | 學習評量                                                                             | 教材或學習單                                      |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                                                | 1. 老師撥放音樂並和學生一起動動身體<br>2. 老師指出身體部位提問：<br>What's the body part?<br>3. 請學生指出該身體部位<br>Eye is here.<br>Nose is here.<br>Mouth is here.<br>4. 最後一起唱身體部位歌 | 學生透過老師引導指出正確的身體部位   | 1. 分辨 Nn-Ss 大小寫字母<br>2. 正確指出身體部位<br>3. 指出並辨識所學身體部位<br>與植物部位的相關單字<br>4. 說出植物的生長環境 | 自製字母蓮花池 Aa-Gg 部份<br>及使用配套教師用與學生用的<br>元件及學習單 |
|                        |                                     | 5 節                                                                                                                                                | 4. 老師引導學生依序認識 Nn-Ss 英文字母並展示字母卡                                                                                                                      | 學生回答老師提問應正確辨識字母大小寫  |                                                                                  |                                             |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |     | <p>5. 老師提問:<br/>What letter is this?</p> <p>6. 請學生大聲說出並用肢體做出字母形狀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |  |
|  | 4 節 | <p>4. 老師展示蓮花池海報，引導學生找出以下相關單字<br/><b>身體部位單字:</b><br/>Nose、mouth、eye<br/><b>植物部位單字:</b><br/>root、stem、seed<br/><b>狀聲詞單字:</b><br/>Quake、buzz</p> <p>5. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</p> <p>6. 每生發下 Nn-Ss 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上<br/>老師提問:<br/>What word stars with Nn?<br/>What word stars with Ss?<br/>What word stars with Qq?</p> <p>4. 請學生跟讀加深印象:<br/>N for nose<br/>M for mouth<br/>Q for quake</p> | <p>學生找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生回答老師提問並辨識植物部位以及狀聲詞單字的字首字母</p> <p>學生大聲跟讀完整句子</p> |  |  |
|  | 4 節 | <p>1. 老師展示大蓮花池海報，引導學生找出以下相關植物部位:<br/>Root、stem、seed</p> <p>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</p> <p>3. 每生發下 Nn-Ss 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上</p> <p>4. 老師提問:<br/>What word stars with Rr?</p> <p>5. 請學生跟讀加深印象:<br/>R for root<br/>S for stem、seed</p>                                                                                                                                                       | <p>學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生能回答老師提問並辨識動物單字的字首字母</p> <p>學生大聲跟讀完整句子</p>      |  |  |
|  | 1 節 | 老師提問相關蓮花生態板的植物部位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學生回答植物的生長環境                                                                   |  |  |

|  |  |                            |           |  |  |
|--|--|----------------------------|-----------|--|--|
|  |  | 1. 請問植物在哪裡?<br>2. 植物部位有什麼? | 學生發表植物的部位 |  |  |
|--|--|----------------------------|-----------|--|--|

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 悠遊蓮花生態池 Part IV                                                                                                         | 教學期程                                                                                                                  | 第 9 週至第 16 週          | 教學節數                                                                | 16 節<br>640 分鐘                      |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英1-I-1<br>能聽辨字母名<br>英1-I-6<br>能聽懂簡易的教室用語<br>英2-I-1<br>能說出字母名。<br>英3-I-1<br>能辨識大小寫字母<br>生1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 |                                                                                                                       |                       |                                                                     |                                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 6. Tt~Zz 英文字母<br>7. 字母蓮花池相關生態與環境的學習任務                                                                                   |                                                                                                                       |                       |                                                                     |                                     |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能辨識與聽說出 Tt~Zz 英文字母<br>2. 能認識蓮花池之週邊生態與環境                                                                              |                                                                                                                       |                       |                                                                     |                                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間規劃<br>(節數)                                                                                                            | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                   | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼   | 學習評量                                                                | 教材或學習單                              |
|                        |                                     | 2 節                                                                                                                     | 1. 老師複習數字 1-10 並與學生一起數數<br>2. 老師展示 up 與 down 方位的圖片，以肢體動作做出往上與往下的分別<br>3. 老師指出圖卡並引導學生說出 up 與 down<br>4. 老師與學生一起練習方位的單字 | 學生能正確做出 up 與 down 的差別 | 1. 分辨 Tt~Zz 大小寫字母<br>2. 正確做出方位的動作<br>3. 指出並辨識所學的相關單字<br>4. 能說出蜘蛛的特性 | 自製字母蓮花池 Tt~Zz 部份及使用配套教師用與學生用的元件及學習單 |
|                        |                                     | 5 節                                                                                                                     | 4. 老師引導學生依序認識 Tt~Zz 大小                                                                                                | 學生能回答老師提問應正確辨         |                                                                     |                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |  |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |     | <p>寫英文字母並展示字母卡</p> <p>5. 老師提問:<br/>What letter is this?</p> <p>6. 請學生大聲說出並用肢體做出字母形狀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>識 Tt~Zz 字母大小寫</p>                                                    |  |  |
|  | 5 節 | <p>5. 老師展示蓮花生態海報，引導學生找出其他相關單字 spider、water、turtle</p> <p>6. 老師導讀繪本:The Very Busy Spider.</p> <p>7. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</p> <p>8. 每生發下 Ss~Zz 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上</p> <p>9. 老師提問:<br/>What word stars with Ss?<br/>What word stars with Tt?<br/>What word stars with Ww?</p> <p>10. 請學生跟讀加深印象:<br/>S for spider<br/>T for tiger<br/>W for water</p> | <p>學生能聆聽繪本內容並回應老師</p> <p>學生能回答老師提問並辨識昆蟲單字的字首字母</p> <p>學生能跟讀完整句子</p>     |  |  |
|  | 4 節 | <p>1. 老師展示大生態海報，引導學生複習前周所教過的單字</p> <p>2. 老師展示圖卡與字卡，提示字卡裡的字首字母</p> <p>3. 每生發下 Tt~Zz 的大小寫字母磁片，找出正確的字首字母，貼在生態板的相關圖片上</p> <p>4. 二位學生一組進行單字 PK，在大螢幕上找出老師指定單字，最快者獲勝</p>                                                                                                                                                                                             | <p>學生能找出正確圖片與大小寫字母做對應</p> <p>學生能回答老師提問並辨識動物單字的字首字母</p> <p>學生能找出指定單字</p> |  |  |

| 本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) |                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                            |               |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 單元名稱                      |                                     | 字母聯想                                                                                         | 教學期程                                                                                                                                                                                | 第 17 週至第 21 週                                         | 教學節數                       | 8 節<br>320 分鐘 |
| 學習重點                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英5-I-1<br>能正確地認讀與聽辨字母<br>英5-I-2<br>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。<br>生 4-I-2<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                            |               |
|                           | 學習內容(校訂)                            | 1. 字母比手畫腳<br>2. 字母歌謠                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                            |               |
|                           | 學習目標                                | 1. 能利用肢體呈現字母外型<br>2. 能唱出字母歌謠並琅琅上口                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                            |               |
|                           | 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源              | 時間規劃<br>(節數)                                                                                 | 教師：<br>問題串或指示學生工作內容                                                                                                                                                                 | 學習活動或任務：<br>學生要完成甚麼                                   | 學習評量                       | 教材或學習單        |
|                           |                                     | 4 節                                                                                          | 3. 老師以肢體動作展示字母 A~Z<br>4. 以自編 Chant 做字母的複習<br>5. 老師自編歌謠教唱                                                                                                                            | 學生能利用肢體呈現字母外型                                         | 3. 學生能唱出歌謠<br>4. 學生能踴躍參與活動 | 自編歌謠          |
|                           |                                     | 4 節                                                                                          | <b>活動一:ABC Letter Chant</b><br>5. 全班分組 6 小組，先在各組跟著老師做 chant 練習:如 A for ant. (搭配彈指和拍手動作)<br>6. 老師請各組上去做分段練習<br><b>活動二:字母比手畫腳活動</b><br>1. 老師先示範用身體比出字母外型，讓學生試著猜猜看<br>2. 讓學生上台試著出題給同學猜 | 1. 學生照著老師完成字母歌謠練唱<br>2. 學生透過老師引導猜出字母<br>3. 學生嘗試上台參與活動 |                            |               |

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)