

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第一學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 能夠對於自身被安排的任務有責任感，準時完成工作。 2. 能夠了解社區中的基本生活機能與資源以及其功用。						
該學習階段 領域核心素養	【綜-E-C1】關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周 - 第 10 周	<u>你嘛幫幫忙</u> 活 動 一 ： 打掃我最行 活 動 二 ： 任務小能手	30	【 低 組 】 能夠參與班級打掃工作，維持班級整潔。 【高組】 能夠在時間內，有意識地完成自己被交付的任務，協助維持班級整潔。	【3b-II-1】參與學校或社區服務學習，並分享心得。 【3d-III-1】實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【Aa-II-1】自己能做的事。 【Cb-III-1】對周遭人事物的關懷。 【Cd-II-1】生活中環境問題的覺察。	實作評量 真實評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第 11 周 - 第 21 周	<u>五光十「社」</u> 活 動 一 ： 社區的資源 活 動 二 ： 社區趴趴走	33	【 低 組 】 能夠跟隨團體，參與社區適應之相關活動。 【 高 組 】 能夠認識社區中的基礎生活資源，並了解其功用。	【2b-II-2】參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【3c-II-1】參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【Cb-III-1】對周遭人事物的關懷。 【Bc-II-2】個人日常生活問題所需的資源。	實作評量 真實評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第二學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 培養觀察力，在參與各項活動的過程中，發現生活中美好的事物。 2. 培養感恩的心，習得在適當時機表達自身情感，養成飲水思源的優良品德。						
該學習階段 領域核心素養	【綜-E-B1】覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 【綜-E-B3】覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周 - 第 11 周	<u>「美」，有辦法</u> 活 動 一：生活中的小美好 活 動 二：戶外教育	30 第 2 週 0 節	【低 組】 能夠對於生活中的美好事物有所感知，並了解其多樣性。 【高組】 能夠主動欣賞生活中美好的事物，培養積極樂觀之性格與生活態度。	【2d-II-1】體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【2d-III-2】體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【Bd-II-2】生活美感的體察與感知。 【Bd-III-2】正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 真實評量 觀察評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 周 - 第 21 周	<u>愛呀愛呀！</u> 活 動 一：節日的意義 活 動 二：愛要大聲說	30	【低 組】 能夠跟隨班級團體，積極主動地完成班級中的各項活動。 【高 組】 能夠懷抱著感恩的心，在特定節日表達對於他人的感謝之情。	【2b-II-2】參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【3b-II-1】參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【Bb-II-3】團體活動的參與態度。 【Cb-III-3】感恩、利他情懷。	實作評量 真實評量 觀察評量	品 E6 同理分享。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

