

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第一學期社會領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 習得商店購物之能力，培養自我決策之態度。 2. 了解各國文化，並保持尊重包容之態度。						
該學習階段 領域核心素養	【社-E-B2】認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【社-E-C3】了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學 習 目 標	學 習 重 點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學 習 表 現	學 習 內 容		
第 1 周 - 第 10 周	<u>聰明消費，購購GO！</u>						
	活 動 一： 購物的管道與途徑	8	【高組】 能夠在指定場域中，購買指定的物品。 【低組】 能夠協助下參與購物行程。	【1a-II-2】分辨社會事物的類別或先後順序。 【3d-II-2】評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【Ad-II-2】人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 【Da-II-1】時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 【Db-II-1】滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	真實評量 實作評量 觀察評量	【科E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	活 動 二： 購物的流程與方法	8					
	活 動 三： 購物練習與實作	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 周- 第 21 周	<u>「文」香而來</u>						
	活 動 一： 認識台灣特色文化與小吃	8	【高 組】 能夠認識本國以及異國文化，並感受不同文化間的特色。 【低組】 能夠參與並即感受各國文化的特色。	【2a-II-2】表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【2b-II-2】感受與欣賞不同文化的特色。	【Af-II-1】不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【Bc-II-1】各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	真實評量 實作評量 觀察評量	【國 E2】發展具國際視野的本土認同。
	活 動 二： 認識各國特色文化	8					
	活 動 三： 文化的交流與互動	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第二學期社會領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 習得於餐廳點餐的方式與流程，進行購物。 2. 認識社區周遭環境，了解社區生活機能。						
該學習階段 領域核心素養	【社-E-B2】認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【社-E-C3】了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學 習 目 標	學 習 重 點		評 量 方 式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學 習 表 現	學 習 內 容		
第 1 周 - 第 11 周	點兵點將						
	活 動 一 ： 點餐的管道與途徑	8 第二週 0 節	【高組】 能夠在指定場域中，購買指定的餐點。	【1a-II-2】分辨社會事物的類別或先後順序。	【Ad-II-2】人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	真實評量 實作評量 觀察評量	【科E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	活 動 二 ： 點餐的流程與方法	8	【低組】 能夠協助下參與購買餐點的行程。	【3d-II-2】評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【Da-II-1】時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
	活 動 三 ： 點餐練習與實作	4			【Db-II-1】滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 周 - 第 21 周	<u>「社」我其誰</u>					
	活 動 一 : 認識我家社區	8	【高 組】 能夠認識社區，並 了解社區基礎生活 機能。	【2a-II-2】表達對 居住地方社會事物 與環境的關懷。	【Ab-II-1】居民的 lifestyle 與空間利用，和其居住 地方的自然、人文環境相 互影響。	真實評量 實作評量 觀察評量
	活 動 二 : 社區的生活機能	6	【低組】 能夠參與並認識社 區中的各項設施與 生活機能。	【3a-II-1】透過日 常觀察與省思，對 社會事物與環境提 出感興趣的問題。	【Ba-II-1】人們對社會事 物的認識、感受與意見有 相同之處，亦有差異性。	
	活 動 三 : 實際走訪與參觀	6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。