

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第一學期社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 聆聽閩南語日常對話，建立對於閩南語的感知。 2. 欣賞閩南語音樂作品，學習閩南語詞彙。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周 - 第 10 周	<u>心花開</u>						
	活 動 一： 聆聽與歌詞解析	5	【高組】 能夠完成指定歌曲 的演唱與律動。 【低組】 能夠藉由聆聽閩南 語歌曲建立對於閩 南語之興趣。	【1-I-4】能從聆聽 中建立主動學習閩 南語的興趣與習 慣。 【1-II-2】能聆聽 與欣賞閩南語相關 藝文活動。 【2-III-4】能念唱 閩南語藝文作品， 並建立美感素養。	【Ac-II-2】詩歌短文。 【Be-II-2】影音媒材。 【Bf-II-2】藝術欣賞。	實作評量 觀察評量	【多 E3】認識 不同的文化概 念，如族 群、階級、性 別、宗教等。
	活 動 二： 歌曲演唱與律動	5					
第 11 周 - 第 21 周	<u>每周報報</u>						
	活 動 一： 週報共讀	11	【高組】 能夠聆聽閩南語周 報閱讀，並回答相 對應提問。 【低組】 能夠藉由聆聽閩南 語讀報，建立對於 閩南語之興趣。	【1-I-4】能從聆聽 中建立主動學習閩 南語的興趣與習 慣。 【1-II-3】能聆聽 並理解對方所說的 閩南語。 【2-III-2】能運用 閩南語進行對話、 分享與討論。	【Ac-II-1】生活故事。 【Bb-I-2】學校生活。 【Bg-II-1】生活應對。	實作評量 觀察評量	【多 E3】認識 不同的文化概 念，如族 群、階級、性 別、宗教等。
	活 動 二： 週報內容延伸與 討論						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立白河區白河國民中(小)學 114 學年度第二學期社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 習得於餐廳點餐的方式與流程，進行購物。 2. 認識社區周遭環境，了解社區生活機能。						
該學習階段 領域核心素養	【社-E-B2】認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【社-E-C3】了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周 - 第 11 周	<u>每周報報</u> 活 動 一：週報共讀 活 動 二：週報內容延伸與討論	10 第 2 週 0 節	【高組】 能夠聆聽閩南語周報閱讀，並回答相對應提問。 【低組】 能夠藉由聆聽閩南語讀報，建立對於閩南語之興趣。	【1-I-4】能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 【1-II-3】能聆聽並理解對方所說的閩南語。 【2-III-2】能運用閩南語進行對話、分享與討論。	【Ac-II-1】生活故事。 【Bb-I-2】學校生活。 【Bg-II-1】生活應對。	實作評量 觀察評量	【科E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 12 周 - 第 21 周	<u>我是香蕉</u> 活 動 一：聆聽與歌詞解析 活 動 二：歌曲演唱與律動	5 5	【高組】 能夠完成指定歌曲的演唱與律動。 【低組】 能夠藉由聆聽閩南語歌曲建立對於閩南語之興趣。	【1-I-4】能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 【1-II-2】能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 【2-III-4】能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	【Ac-II-2】詩歌短文。 【Be-II-2】影音媒材。 【Bf-II-2】藝術欣賞。	實作評量 觀察評量	【多 E3】 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。