臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南 一	實施年級 (班級/組別)	潛能班四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
				從具體情境中,	認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以
		; 以萬、一為位值單位			
			人一位數有關的乘法問題		
			四位數乘以二位數有關的		
	4. 能使用量角器;能	認識鈍角、銳角、直角	的角度及估測,認識平	-角、周角、旋轉	角,以及角度的計算。
	5. 能透過分具體物活	動,能熟練四位數除以	一位數的意義,解決除	法直式計算問題	; 能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題; 熟練
	多位數的除法問題	•			
	6. 認識並繪製基本三	角形;認識平面圖形全	等的意義。		
課程目標	7. 能認識真分數、假	分數和帶分數,透過操	於作活動,熟練假分數和	带分數的互換;	能將簡單分數標記在數線上。
	8. 能觀察二維的數字	表格,並找出數字橫向	1、縱向和斜向的關係。		
	9. 能察覺圖卡排列的	規律,找出方磚排列的	規律;透過小方格奇數	和偶數的加、乘	規律。
	10. 能將生活情境中兩	步驟的整數四則問題	用併式記錄,並知道併	式的約定。	
	11. 用有括號的算式解	決連減(除)或加(;	减)、乘或加(減)、除的	的問題;了解整	数四則的計算約定。
	12. 能在測量的情境中	,認識二位小數;能	在操作具體物的情境中	,進行二位小數的	的换算。
	13. 能進行二位小數的	大小比較;能解決二人	位小數的加、減法問題	, 並理解直式計算	
	14. 能透過公分刻度尺	的方式來認識小數數	缐,並標記出小數。		
	15. 認識 1 公里 (km)	的長度;認識公里和	公尺、公里和公分間的	關係與換算;公息	里和公尺的相關計算。
	數-E-A1 具備喜歡數學	邑、對數學世界好奇、	有積極主動的學習態度	, 並能將數學語	言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算	草術操作能力、並能指	認基本的形體與相對關	係,在日常生活	情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常	含生活問題和數學的關	聯,並能嘗試與擬訂解	決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言	三與數字及算術符號之	間的轉換能力,並能熟	練操作日常使用.	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示
領域核心素養	公式。				
	數-E-B3 具備感受藝術	5 作品中的數學形體或	式樣的素養。		
	數-E-C1 具備從證據言	寸論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。		
	數-E-C2 樂於與他人名	合作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。		

			課程	架構脈絡			
北 與 田 印	單元與活動名稱	節數	學習目標	學:	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	平几兴冶虭石祵	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			◆透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
	第1單元一億以內的數		行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第1单儿一德以内的数 1-1·一億以內的數		聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
	1-2·一億以內的數	6	2. 從具體情境中,認識一億	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
第 1-3 週	1-3·一億以內數的換算	U	以內各數的位名與位值,並		習慣,如「30 萬 1200」		【品德教育】
	比較		做數的換算。		與「21萬300」的加減		品 E3 溝通合作與和
	1-4•大數的加減		3. 一億以內各數的大小比		法。		諧人際關係。
	1-4-人数时加减		較。				E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
			1. 在生活情境中,理解並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數乘以一位數有關	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
	第2單元乘法		的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
	2-1 · 四位數乘以一位數			日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【家庭教育】
	2-2·一位數、二位數乘以				說明直式計算的合理		家E11養成良好家庭
第 4-5 週	二位數	4			性。		生活習慣,熟悉家務
	2-3•三位數、四位數乘以						技巧,並參與家務工
	二位數						作。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
	第3單元角度		1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【科技教育】
第6週	3-1•認識量角器	2	2. 認識鈍角、銳角和直角的	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	科 E2 了解動手實作
界 0 週	3-2•使用量角器量角和	4	角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	的重要性。
	畫角		3認識旋轉角、平角和周	算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	科 E4 體會動手實作

	3-3•直角、銳角和鈍角的		角。	能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。		的樂趣,並養成正向
	角度		4. 角度的計算。	應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		的科技態度。
	3-4•角度的估測			積。	角度作圖。		科 E9 具備與他人團
	3-5•旋轉角				S-4-1 角度:「度」(同		隊合作的能力。
	3-6•角度的計算				N-4-10)。量角器的操		
					作。實測、估測與計算。		
					以角的合成認識 180 度		
					到 360 度之間的角度。		
					「平角」、「周角」。指定		
					角度作圖。		
			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數除以一位數的意	意義,能做計算與估	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			義,解決除法直式計算問	算,並能應用於日常	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
	第4單元除法		題。	解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【家庭教育】
	4-1•四位數除以一位數		2. 能理解並熟練二位數除	n-Ⅱ-2 熟練較大位	說明直式計算的合理		家 E11 養成良好家庭
第 7-8 週	4-2•二位數除以二位數	4	以二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計算	性。		生活習慣,熟悉家務
	4-3•三位數除以二位數		3. 能理解並熟練三位數除	或估算,並能應用於			技巧,並參與家務工
	4-0-二位数床以一位数		以二位數有關的除法問題。	日常解題。			作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第5單元三角形		1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
W- 0	5-1·從邊和角來分類三 角形 5-2·畫出基本三角形		義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	別差異並尊重自己
第9週		2		形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋轉、	口頭評量	與他人的權利。
	5-3•全等圖形和全等三			常見三角形、常見四	翻轉做全等疊合。全等		【科技教育】
	为-5-至导画形和至寻三 角形			邊形與圓。	圖形之對應角相等、對		科 E2 了解動手實作
	n N				應邊相等。		的重要性。

-							
					S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作
					角的特徵認識特殊三角		的樂趣,並養成正向
					形並能作圖。如正三角		的科技態度。
					形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團
					三角形、銳角三角形、		隊合作的能力。
					鈍角三角形。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
	複習		◆範圍第1單元~第5單元。			觀察評量	
第 10 週	期中考	2				紙筆評量	
	期中考					口頭評量	
			1. 能認識真分數、假分數與	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
			帶分數。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過操作活動,熟練假分	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	別差異並尊重自己
	第6單元分數		數與帶分數的互換。	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	與他人的權利。
			3. 能將簡單分數標記在數	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之		【科技教育】
	6-1·認識真分數、假分數 和帶分數		線上。	簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		科 E2 了解動手實作
第 11-12 週	6-2•假分數和帶分數的	4		比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		的重要性。
	0-2·假分數和帝分數的 互換			n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團
	6-3•認識分數的數線			示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		隊合作的能力。
	0-0 認識分數的數級			並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		【資訊教育】
				解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		資 E3 應用運算思維
				都是數。	數、分數、小數一體的		描述問題解決的方
					認識。		法。
始 10 1 / い 即	第7單元數量關係	4	◆觀察二維的數的表格,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
第 13-14 週	7-1•數的規律	4	出數的橫向、縱向和斜向的	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需

	7-2•形的規律		關係。	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
	7-3·奇偶的規律		1. 觀察圖卡排列的規律,找		推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。
			出方磚排列的規律。		推理,奇數與偶數,及		人 E4 表達自己對一
			2. 觀察奇數和偶數的加、		其加、減、乘模式。		個美好世界的想
			減、乘規律。				法,並聆聽他人的想
							法。
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
			1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【家庭教育】
			整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	家 E11 養成良好家庭
			錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	生活習慣,熟悉家務
			2. 用有括號的算式解決連	r-Ⅱ-3理解雨步驟	題。	口頭評量	技巧,並參與家務工
			滅(除)或加(減)、乘或	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併		作。
	第8單元整數四則		加(減)、除的問題。	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		【品德教育】
	8-1•併式—由左而右			定。	重要基礎。含四則混合		品 E3 溝通合作與和
第 15-16 週	8-2•有括號的先算	4			計算的約定(由左往右		諧人際關係。
	8-3·四則計算——先乘				算、先乘除後加減、括		【生涯規劃教育】
	除後加減				號先算)。學習逐次減項		涯 E7 培養良好的人
					計算。		際互動能力。
					R-4-2 四則計算規律		涯 E12 學習解決問題
					(I): 兩步驟計算規		與做決定的能力。
					則。加減混合計算、乘		
					除混合計算。在四則混		

第 17-18 週	第9單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線	4	1. 能在測量的情境中,認識 二位小數。 2. 能在操作具體物的情境 中,進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小 比較。 4. 能解決二位小數的加、減 法問題,並理解直式計算。	n-Ⅱ-7理解小數的 意義與位值結構,並 能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。	合計算中運用數的運算性質。 N-4-7二位小數:位值 單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位 小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12學習解決問題 與做決定的能力。
第 19 週	第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的 10-4·公里和公尺的計算 換算	2	1. 認識 1 公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度:「公里」。 生活實例之應用。含其 他長度單位的換算與計 算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性别平等教育】 性 E8 了解不同性别 者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力。
第 20 週	期末考評量調整	2	◆範圍第6單元~第 10單元。			操作評量 實作評量 口頭評量	
第 21 週	數學桌遊、休業式	2	就醬玩九九 參加休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	潛能班四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
	1. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製成	長條圖。									
	2. 能在具體情境中,進行	同分母分數的大小比較	,解決同分母分數的加減	去問題。								
	3. 能在具體情境中,能解	決分數的整數倍、應用	問題。									
	4. 理解概數的意義,理解.	並應用無條件進入法、	無條件捨去法及四捨五入	去在指定位數取概數	數及解決概數的問題。							
	5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。											
	6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。											
	7. 能應用乘除關係,解決	小數的乘法應用問題;	能在具體情境中,解決小事	货乘以整數兩步驟	(不併式)的應用。							
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義	;能運用「角」與「邊	」等構成要素,辨認簡單	平面圖形; 由平行的	的概念,認識簡單平面圖形。							
	9. 能透過操作,認識四邊	. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。										
	10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。											
	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。											
	12. 能在具體平分的情境中	' ,理解等值分數;能不	在具體情境中,進行分數的	大小比較;能將簡	單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。							
	13. 能了解時間量中二階單	·位之間的關係,並進行	宁時間的換算;解決時間量	中二階單位之間的	7計算問題。							
	14. 能計算從某一時刻到另	5一時刻,中間經過的18	寺間;能解決時刻與時間量	的加減問題。								
	15. 透過直接比較或以個別]單位比較,認識物體的	的大小;透過操作活動,複	製指定的正方體、	長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	 	極主動的學習態度,並能將	F數學語言運用於 E	3.常生活中。							
	數-E-A2 具備基本的算術技	操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在E	常生活情境中,用	月數學表述與解決問題。							
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的]計畫。在解決問題	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數	改字及算術符號之間的:	轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	·時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。							
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基	基本統計圖表之能力。										
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣	的素養。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。											
	數-E-C2 樂於與他人合作角	解決問題並尊重不同的	問題解決想法。									
			課程架構脈絡									

44 段 40 亿	單元與活動名	節數	學習目標	學習重	宣點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第1單元統計圖		◆能報讀生活中資料	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	【品德教育】
	表		的統計圖。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	1-1•認識長條		1. 能報讀折線圖。	圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	口頭評量	係。
	圖	4	2. 整理生活中的資				【生涯規劃教育】
炒 1 9 vm	1-2•認識折線		料,繪製成長條圖				涯 E7 培養良好的人際互動能
第 1-3 週	圖	(カ。
	1-3•認識複雜	50001					涯 E8 對工作/教育環境的好
	長條圖						奇心。
	1-4•繪製長條						涯 E12 學習解決問題與做決定
	国						的能力。
	第2單元分數的		1. 能在具體情境中,進	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同	觀察評量	【科技教育】
	加減和整數倍		行同分母分數的大小	減、整數倍的意義、計算與應	分母分數教學(包括「真分	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	2-1•同分母分		比較。	用。認識等值分數的意義,並	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	數的大小比較		2. 在具體情境中,能解	應用於認識簡單異分母分數之	名詞引入)。假分數和帶分	口頭評量	能力。
	2-2•同分母分		決同分母分數的加法	比較與加減的意義。	數之變換。同分母分數的比		【資訊教育】
第 4-5 週	數的加法	4	問題。		較、加、減與整數倍。		資 E3 應用運算思維描述問題
弗 4-3 週	2-3•同分母分	4					解決的方法。
	數的減法						【生涯規劃教育】
	2-4·分數的整						涯 E7 培養良好的人際互動能
	數倍						力。
	2-5•分數的應						涯 E12 學習解決問題與做決定
	用						的能力。
	第3單元概數		1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【生涯規劃教育】
第 6-7 週	3-1•生活中的	4	2. 理解並應用無條件	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	概數		進入法、無條件捨去法		入法、無條件進入、無條件	實作評量	カ。

	3-2-無條件進		及四捨五入法在指定		捨去。含運用概數做估算。	口頭評量	涯 E8 對工作/教育環境的好
	入法		位數取概數。		近似符號「≈」的使用。		奇心。
	3-3-無條件捨						涯 E12 學習解決問題與做決定
	去法						的能力。
	3-4•四捨五入						【閱讀素養教育】
	法						閱 E1 認識一般生活情境中需
	3-5-概數的應						要使用的,以及學習學科基礎
	用						知識所應具備的字詞彙。
			1. 能用直式處理小數	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
			乘以一位整數的計	結構,並能做加、減、整數倍	「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第4單元小數乘		算,並解決生活中的問	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用	實作評量	重自己與他人的權利。
	以整數		題。		直式計算二位小數的加、減	口頭評量	【科技教育】
	4-1-一位小數		2. 能用直式處理小數		與整數倍。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	乘以一位整數		乘以二位整數的計				【能源教育】
	4-2-二位小數		算,並解決生活中的問				能 E2 了解節約能源的重要。
第 8-9 週	乘以一位整數	4	題。				【品德教育】
	4-3•一、二位小						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數乘以二位整						係。
	數						【生涯規劃教育】
	4-4•小數乘法						涯 E7 培養良好的人際互動能
	的應用						カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
	第5單元四邊形		1. 理解垂直與平行的	s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體	觀察評量	【人權教育】
佐 10 四	5-1•垂直和平	9	意義。	義。	操作為主。直角是 90 度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第 10 週	行、5-2·認識四	۷	2. 能運用「角」與「邊」	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	直角常用記號。垂直於一線	實作評量	重自己與他人的權利。
	邊形、5-3•認識		等構成要素,辨認簡單	素,認識常見三角形、常見四	的兩線相互平行。平行線間	口頭評量	【科技教育】
<u> </u>				t .	1	1	t .

	對角線、5-4•繪		平面圖形。	邊形與圓。	距離處處相等。作垂直線;		科 E2 了解動手實作的重要性。
	製四邊形		3. 由平行的概念,認識		作平行線。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			簡單平面圖形。		S-4-6 平面圖形的全等:以		養成正向的科技態度。
			4. 能透過操作,認識四		具體操作為主。形狀大小一		科 E9 具備與他人團隊合作的
			邊形的簡單性質。		樣的兩圖形全等。能用平		能力。
			5. 能畫出直角與平行		移、旋轉、翻轉做全等疊		
			線段,並用來描繪平面		合。全等圖形之對應角相		
			圖形。		等、對應邊相等。		
					S-4-8 四邊形:以邊與角的		
					特徵(含平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如正方形、		
					長方形、平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
	期中考		◆範圍第1單元~第5			紙筆評量	
第 11 週	朔 下 芍 評量調整	2	單元。			實作評量	
			依學生 IEP 目標			口頭評量	
			1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【品德教育】
	第6單元周長和		方形的周長公式,並應	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			用公式解決生活中的	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	係。
	面積 6-1·周長公式		周長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【生涯規劃教育】
	6-2•面積公式		2. 應用長方形和正方	積。	或面積的關係,並能理解其		涯 E7 培養良好的人際互動能
第 12-14 週		6	形面積公式,解決生活	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		カ。
	6-3·周長和面 積的關係、6-4· 認識平方公尺 和換算		中的面積問題。	面積與周長公式與應用。	形。		涯 E12 學習解決問題與做決定
			3. 了解平方公尺與平	r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		的能力。
			方公分的關係,進行平	公式。	式:理解以文字和運算符號		
	7° 3× 7°		方公尺與平方公分的		聯合表的數學公式,並能應		
			換算。		用公式。可併入其他教學活		

					動 (如 S-4-3)。		
	第7單元等值分		1. 能在具體平分的情	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-6 等值分數:由操作活	觀察評量	【人權教育】
	數		境中,理解等值分數。	減、整數倍的意義、計算與應	動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	7-1•認識等值		2. 能在具體情境中,進	用。認識等值分數的意義,並	義。簡單異分母分數的比	實作評量	重自己與他人的權利。
	分數		行分數的大小比較。	應用於認識簡單異分母分數之	較、加、減的意義。簡單分	口頭評量	【生涯規劃教育】
# 4 - 40 - 5	7-2•找出等值		3. 能將簡單分數換成	比較與加減的意義。	數與小數的互換。		涯 E7 培養良好的人際互動能
第 15-16 週	分數	4	小數、小數換成分數,	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	N-4-8 數線與分數、小數:		カ。
	7-3•簡單異分		解決生活上的問題。	數、小數並做比較與加減,理	連結分小數長度量的經		涯 E12 學習解決問題與做決定
	母分數的比較			解整數、分數、小數都是數。	驗。以標記和簡單的比較與		的能力。
	7-4•分數和小				計算,建立整數、分數。		
	數的互換						
	第8單元時間的		1. 能了解時間量中二	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題: 日常生活的時	觀察評量	【生涯規劃教育】
	加減		階單位之間的關係,並	算,並應用於日常的時間加減	間加減問題。跨時、跨午、	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	8-1•時間的換		進行時間的換算。	問題。	跨日、24 小時制。含時間單	實作評量	カ。
	算		2. 能解決時間量中二		位換算。	口頭評量	涯 E8 對工作/教育環境的好
	8-2•時間量的		階單位之間的計算問				奇心。
第 17-18 週	加減計算	4	題。				涯 E12 學習解決問題與做決定
	8-3•兩時刻間		3. 能計算從某一時刻				的能力。
	的時間量		到另一時刻,中間經過				【閱讀素養教育】
	8-4•一段時間		的時間。				閱 E1 認識一般生活情境中需
	之前或之後的		4. 能解決時刻與時間				要使用的,以及學習學科基礎
	時刻		量的加減問題。				知識所應具備的字詞彙。
	第9單元立方公		1. 透過直接比較或以	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
	分		個別單位比較,認識物	容量、重量的常用單位與換	分」:以具體操作為主。體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第 18-19 週	9-1•認識體積	4	體的大小。	算,培養量感與估測能力,並	積認識基於1立方公分之正	實作評量	重自己與他人的權利。
	9-2-認識立方		2. 透過操作活動,複製	能做計算和應用解題。認識體	方體。	口頭評量	【環境教育】
	公分		指定的正方體、長方	積。			環 E4 覺知經濟發展與工業發

	9-3•複合形體的體積		見 ○		展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。
第 20 週	期末考評量調整	2	◆範圍第6單元~第9單元。 依據學生 IEP 目標		
第 21 週	數學桌遊活動 同樂會	2			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。