

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	潛能班四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 6.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 7.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 融入特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課放學後 第三課我的籃球夢	10	1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

			「女」偏旁生字的形、音、義；辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」；分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 5.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 6.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。	表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 6-9 週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	8	1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。歸納「毛」部首生字的形、音、義。分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 4.理解「當……	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】

			就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 6.學習同音詞的辨認並能造句。 7.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 8.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學A-II-2 適當的專注時間。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	期中考 評量調整	2	依個案 IEP 調整			口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	
第 11-15 週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	10	1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 6.運用預測策略，預測	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 體認國

			文章標題與內容。 7.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。	及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學B-II-2正向的思考或想法。		際文化的多樣性。
第 16-19 週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課老鞋匠和小精靈	8	1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。認識「皿」部的字；辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 6.運用「不是……就是……」選擇複句，表	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學C-II-2可選擇的學習工	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			達兩種選擇的生活經驗。	力、想像力等寫作基本能力。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	具。		
第 20 週	期末考 評量調整	2	依個案 IEP 調整			口頭評量 實作評量 觀察評量	
第 21 週	語文桌遊趣、休業式	2	識字倆好球				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	潛能班四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 融入特需領域學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一單元擁抱正能量	8	1.根據朗讀提示，以抑	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【人權教育】

	一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	第二週 0 節	揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。並體會環境的改變對人物的影響。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 5.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	實作評量 觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 6-10 週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	10	1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】

			辨識字義。能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 6.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 7.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 8.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第 11 週	期中考 評量調整	2	依個案 IEP 調整			口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 12-15 週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	8	1.根據課文提問，分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.能在記敘文中擷取客	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技

			觀訊息，並理解說明表述的內容。 4.認識條件句，並了解使用時機與運用。 5.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 6.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		巧。
第 16-19 週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	8	1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「……就	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			像.....」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 5.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 6.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。	略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	係。		已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 20 週	期末考	2	依個案 IEP 調整			紙筆測驗 口試	
第 21 週	休業式	2	6/30 學生留在原班級參與休業式				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。