臺南市公(私)立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) 六年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(84)節			
課程目標	 認識質數與合數 在協助下能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。 能將分數約成最簡分數,並學習分數的除法計算。 能繪製長條圖與折線圖。 能學會小數的除法。 認識圓周率與圓周長的關係,且能學習基本的計算。 知道比與比值的意義,並利用相等的比解決生活中的問題。 能繪製指定倍數的放大與縮小圖,且能理解比例尺的意義。 能繪製指定倍數的放大與縮小圖,且能理解比例尺的意義。 能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 能透過將問題簡化,找出問題的規律,再解決問題。 11. 認識等量公理,並利用等量公理解決未知數問題。 									
該學習階段領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
			課程外	只構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數、1-2 質 因數分解	4	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分解。	數、倍數、質 數、最大公因	N-6-1 20 以內 的質數和質因 數分解:小 20 的質數與合 數。2、3、5 的質因數判別 法。以短除法	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美懷 價值、關懷 動、植物的生 命。			

					做質因數的分		
第二週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-3 最大公因數、1-4 最 小公倍數	4	1. 用短除法求兩數的最 大公因數,並知道互質 的意義。 2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最大公倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。	解。 N-6-2 與 最數 最 最 數 數	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美價值,關懷 動、植物的生 命。
第三週	一、最大公因數與最小公 倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園 地(一)、2-1 最簡分數	4	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	n-III-3 數數數的應用 認、公公計 數大小、 n-III-6 數與 的應用是 類 與 與 與 的 與 的 與 的 與 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-因倍分法質數分N-除以除義除乘公2與:法兩運約 3:數分最一其。最報質與數用分 分整、數後數倒大小因短互到與 數數分的理等數公公數除 分通 的除數意解於之公公數除 分通 的除數意解於之	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環E2 覺知生 物值、 。 動懷 動命。
第四週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3:數分數 分整、數 分數 分 數 數 分 分 最 一 其 的 段 段 段 段 段 段 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活的現象 思考生命的 值。
第五週	二、分數除法、三、規律 問題 2-4 被除數、除數與商、 練習園地(二)、3-1 間隔	4	1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題,找出規 律,解決間隔問題 3. 能簡化問題,找出規	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3 分數的 除法:整數除 以分數、分數 除以分數的意	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象,

	問題、3-2 數形規則		律,解決數形問題。	n-III-10 嘗試 灣情 沒	義除乘公N由量恰題4R係數驗境之做理R由量恰。以以式6問關當(。6·的。或活觀、6問關當最一其。9題係的同 2代前從數動察說4題係的後數倒 解中,算R 數數置具量出、明解中,算理等數 題的列式6 量與經體模發推。題的列式解於之 :數出解 關函 情式, :數出解		思值【科單設【戶官養鼻及感考。科E草計戶E的眼、心受生 技 圖構外 感、舌靈的的 育製呈。育用,、觸環力的 質製呈。育用,、觸環力
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇 與組合、練習園地(三)、 工作中的數學(一)	4	1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘 法原理。	n-III-10 幣或關表理T-現量字述解 當情數正以,解B-3式,號助 的的式據。觀中並正推 數正以 察的用確理 動的的式據。觀中並正推	題()。6-6-問關當()。6-6-問關當()。2代前從數動察說同解的同之代前從數動察說解中,算R 數數置具量出、明則的列式6-量與經體模發推。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【科單設【戶官養鼻及感教籍以想教善知耳、對能 類製呈。育用,、觸環力 質問現 】五培 覺境。

- (3) (4) (3) (4)	1-17(1-477)1-1					-	
	四、比與比值		1. 比和相等的比。	n-III-9 理解比	R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係, 算式 恰當的算式 題(同 N-6- 9)。 N-6-6 比與比		【國際教育】
第七週	4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	4	2. 最簡單整數比。	例並表題例準下境量字述解關能述,尺量II或關或,題係據、如、等I-模係符協。的以計比速。3式,號助的以計比速。3式,號助義察與、、 察的用確理義察與、、 察的用確理	值比比義的的係的比題R-係數驗境之做理:與之。比兩(基的。6-:的。或活觀、異同比理中種比礎應 2代前從數動察說類類值解牽倍例)用 數數置具量出、明量量的相涉數思解問 量與經體模發推。的的意等到關考決 關函 情式,的的意等到關考決	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	國 E5 發展學習不同。
第八週	四、比與比值、五、小數除法4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數	4	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數 的除法問題。	n-III-例並表題例準r-Ji-T法,與1II-份據、如、等III-或理除做用理意觀算率度 觀中解法直。解義察與、、 察的中的式 比,、解比基 情數	N-6-4:數小直教概計。比錯小整、數式師念算處被誤 比錯小整、數式師念算處被誤 比數數小的計用說的理除類 與的除數意 位明合商數 比	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【國際教育】 國際文 (國際文) (國家文) (國家 (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家 (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家文) (國家 (國家) (國家) (國家) (國家) (國家) (國家) (國家)

3,7,7, HE					T		
				量關係,並確與的一個人類的主義。	值比比義的的係的比題 R-係數驗境之做理::與之。比兩(基的。6-:的。或活觀、異同比理中種比礎應 2代前從數動察說類類值解牽倍例)用 數數置具量出、明量量的相涉數思解問 量與經體模發推。說的的意等到關考決 關函 情式,		
第九週	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地 (五)	4	1.解決除數為二位小數 的除法問題。 2.能運用四捨五入的方 法,解決對商在指定位 數取概數的小數除法問 題。	數乘法和除法的 意義,能做直式	N-6-4:數小直教概計。比錯小整、數式師念算處被誤外整、數式師念算處被誤數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	國際教育 國際教育 BE4 化 國際文。 E5 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。 3. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。	數、最小公倍數 的意義、計算與	N-6-1 20 以 的 的 数 20 的 数 的 20 的 数 的 20 的 数 的 20 的 数 50 的 30 的 50 的 50 数 50 数 50 数 50 数 50 数 50 数 50 数 50 数	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【科技教育】 科E2 了的 手實作。 【閱讀素養教 開E3 熟習相關 學科學相關

(3-1)(3) 李 目	5. 能簡化問題,找出規	意義、計算與應	解。	的文本閱讀策
	才, 解決數形問題。 律, 解決數形問題。	思我、可异兴.應 用。	N-6-3 分數的	的 又 本 阅 頑 來 。
	6. 比和相等的比。	n-III-7 理解小	除法:整數除	**************************************
	7. 解決除數為一位小數		以分數、分數	
	的除法問題。	· 一		
	的陈太问题。	息我, 肥做且式 計算與應用。	孫以刀數的思	
		n-III-9 理解比	除以一數等於	
		例關係的意義,	乘以其倒數之	
		並能據以觀察、	公式。	
		表述、計算與解		
		題,如比率、比	除法:整數除	
		例尺、速度、基	以小數、小數	
		準量等。	除以小數的意	
		n-III-10 嘗試	義。直式計	
		將較複雜的情境		
		或模式中的數量	值的概念說明	
		關係以算式正確	直式計算的合	
		表述,並據以推	理性。處理商	
		或解題。	一定比被除數	
			小的錯誤類	
			型。	
			N-6-6 比與比	
			值:異類量的	
			比與同類量的	
			比之比值的意	
			義。理解相等	
			的比中牽涉到	
			的兩種倍數關	
			係(比例思考	
			的基礎)。解決	
			比的應用問	
			題。	
			N-6-9 解題:	
			由問題中的數	
			量關係,列出	
			恰當的算式解	
			題(同R-6-	
			4) •	
			R-6-4 解題:	

第十一週	六、兩量關係與比6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題	4	1. 認識基準量與比較量。2. 比較量未知問題。	例並表題例準T-境量字述解關能述,尺量II或關或,題係據、如、等I-模係符協。的以計比速。3式,號助的以計比速。3式,號助華度 觀中並正推義察與、、 察的用確理,、解比基 情數文表與	由量恰題9 N-基量的換係 R-係數驗境之做理 R-係數置體中係字數係問關當(。6-準。應基。6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式題係的同 8量比用準 2 代前從數動察說3表函驗境數學符關。中,算 N 解與和。時 數數置具量出、明數示數。或量習號係的列式6 題比比含之 量與經體模發推。量:的將模關以列的數出解 :較值交關 關函 情式, 關代前具式 文出關	1. 紙筆測驗 2. 口業 3. 作業	環境教育 環境教 知 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十二週	六、兩量關係與比 6-3倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園 地(六)、工作中的數學 (二)	4	3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。	n-III-9 明能述,尺量III-9的以計比速。 理意觀算率度 觀算率度 觀中 報義察與、、 察的 說 說 以 計 此 建 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-8 量比用準。應基。6-3 解與和。時 數數置題比比含之 量與經 量與經	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環形 覺知人 類的生活型態 對其態系的衝 生態系

C5-1 领域字目标住(明显	<u> </u>					
			量關係就推理或協助推理與解	驗境之做理R係數置體中係字數係。或活觀、6-的與經情的,或量式從數動察說3表函驗境數學符關。具量出、明數示數。或量習號係具體模發推。量:的將模關以列的體模發推。量:的將模關以列的情式, 關代前具式 文出關		
	圓周長與扇形周長 圓周率、7-2 圓周長	1. 能理解通為 2. 能理解並應用 1. 能理解並應期 1. 能理解並應所 1. 能理解並應以 1. 能理解,求 1. 自徑長 2. 的 1. 自徑長 3. 能理解,求 1. 自徑長 4. 自營長	周率 問題 周元 周周 周元 周 周元 一月 二十二 日本	S-率圓面說式長以等角扇周形積題求積R-係數置體中3	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【國際教 寶 [2] [2] [3] [4] [5] [6] [6] [7] [7] [8] [7] [8] [8] [9] [9] [9] [9] [9] [9] [9] [9

第十四週	七、圓周長與扇形周長7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	4	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的 1. 能計算局 1. 能計算局 2. 解决 1. 解决	S-周解長弧式 r-境量字述解 II-2 意積形計 3 式,號助 認義、面算 觀中並正推 圓理周與 情數文表與	係字數係 S-率圓面說式長以等角扇周形積題求積 R-係數置體中係字數係以或量式 6-、面積明。與下::形長面,只弧。6-的與經情的,或量式學符關。3 圓積:圓求面三(136弧;積但處長 3 表函驗境數學符關。留號係 圓周、用面扇積個圓;(36)、應理或 數示數。或量習號係以列的 周長扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列的以列的 成形割公弧道相、2)圓扇面問(1) 關代前具式 文出關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	國際 12
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小 圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖	4	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	n-III-9 理所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-6 其同比比義的的 比類類值解牽 與量量的相涉 數 比的的意等到關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【戶外教育】 戶E1、教育用外 戶E1、外教活 戶字外教活 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				S-III-7 個與II-1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	係的比題S縮考倍「圖時等比S地地意應兩實比R-係數驗境之做理(基的。6-小的放幾」,,例6-圖圖義用邊際相6-:的。或活觀、比礎應 1:應大倍知對對。2比比、。長兩等2代前從數動察說例)用 放比用圖縮延應 解例例記地的邊。數數置具量出、明思問 大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長 量與經體模發推。著與 與思幾 放相成 :。之與上和的 關函 情式,		
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小 圖、8-3 認識比例尺、練 習園地(八)	4	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	n-III-9 明 開係 明 開係 明 開 所 以 以 以 、 以 、 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-6 異同比理中種比兩(基與量量的相涉數思問。 與量量的相涉數思 與量量的相涉數思 與量量的相涉數 與量量的相 與 與 與 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外教籍用外, 整 整 整 整 是

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•			
			義與應用。	比的應用問		
			r-III-3 觀察情	題。		
			境或模式中的數	S-6-1 放大與		
			量關係,並用文	縮小:比例思		
			字或符號正確表	考的應用。「幾		
			述,協助推理與	倍放大圖」、		
			解題。	「幾倍縮小		
			THE	圖 。知道縮放		
				時,對應角相		
				等,對應邊成		
				比例。		
				S-6-2 解題:		
				地圖比例尺。		
				地圖比例尺之		
				意義、記號與		
				應用。地圖上		
				兩邊長的比和		
				實際兩邊長的		
				比相等。		
				R-6-2 數量關		
				係:代數與函		
				數的前置經		
				驗。從具體情		
				境或數量模式		
				· 况以数重模式		
				做觀察、推		
	1 6 14 67 95	1 物户工目明从 工厂	TIT 10 些い	理、說明。		
	九、怎樣解題	1. 觀察兩量關係,列式		N-6-9 解題:		【環境教育】
	9-1 和差問題	解決和差問題。	將較複雜的情境	由問題中的數		環 E9 覺知氣
			或模式中的數量	量關係,列出		候變遷會對生
			關係以算式正確	恰當的算式解	1 从 悠 四 5人	活、社會及環
第十七週			表述,並據以推	題 (同 R-6-	1. 紙筆測驗	境造成衝擊。
かし一世		4	理或解題。	4)。可包含(1)	2. 口試	
			r-III-3 觀察情	較複雜的模式	3. 作業	
			境或模式中的數	(如座位排列		
			量關係,並用文	模式);(2)較		
			字或符號正確表	複雜的計算:		
			述,協助推理與	乘法原理、加		
L			~ 1111-1111	/にのから //		

				4n nr	11 5 - 11 11 1- 11 1- 11		
				解題。	法原理或其混		
					合;(3)較複雜		
					之情境:如年		
					龄問題、流水		
					問題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					$2 \cdot R-6-3 \circ$		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題(同N-6-		
					9)。可包含(1)		
					較複雜的模式		
					(如座位排列		
					模式);(2)較		
					複雜的計算:		
					乘法原理、加		
					法原理或其混		
					合;(3)較複雜		
					之情境:如年		
					龄問題、流水		
					問題、和差問		
					问题、和左问 題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
	1 6 14 60 00		1 4	TTT 10 % : 5	2 · R-6-3 ·		V-m
第十八週	九、怎樣解題	4	1. 觀察兩量關係,列式	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	1	_					

9-1和差問題、9-2 雞兔問題	解決和差問題。 2. 觀察雨量關係,列式 解決雞兔問題。	將較複雜的情境 或模式中的數 關係以算式正確 表述解題。 r-III-3 觀察情	由問題,的 中的 明 明 明 明 明 明 明 明 明 日 日 日 合 (一 (一 (一 () 之 () () () () () () () () (2. 口試3. 作業	環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。
		境或模式中的數 量關係,並用表 字或符號正確 協助推理與 解題。	(如度);(2)較 使 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有		
			齢問題、 ・ 和免結 ・ 不見 ・ 不見 ・ 不見 ・ 不見 ・ R-6-3 ・ ころ ・ R-6-3 ・ 関イン ・ R-6-3 ・ 関イン ・ ストリー ・ ストリ		
			數置體中係字數/與經情的,或量均函驗境數學符關學符關以列的將模關以列的的與其就係的與其式 文出關		
			係R-6-4 解題 · R-6-4 期 · 解題 · 解題 · 解題 · 解題 · 所 · 所 · 所 · 所 · 所 · 所 · 所 · 所		
			較複雜的模式 (如座位排列 模式);(2)較 複雜的計算: 乘法原理、加		

C3-1 視 域字	自床性(神堂/司 重					
				法合(3) 要 等(3) 等 等 時 問題、 維 差 門 題 、 和 免 是 是 是 、 和 免 。 、 和 免 。 和 免 。 是 為 是 。 是 為 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。		
第十九週	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九)	1. 觀察兩量關係,列式解決雜兔問題。	n-H或關表理 r-境量字述解 II-10 雜中算並題 si情數正以 解中並正推 當情數正以 解中並正推 解中 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	N-由量恰題4)較(模複乘法合之齡問題題2R-係數置體中係字數係R-6-問關當(。複如式雜法原;情問題、。R-6的與經情的,或量式-9類條的同可雜座)的原理(3境題、雞連-63表函驗境數學符關。4解中,算R包的位(計理或):、和兔結3數示數。或量習號係解的列式-6含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模關以列的題題的列式-(1式列較:加混雜年水問 6 關代前具式 文出關 :數出解 (1式列較:加混雜年水問 -	1. 紙筆測驗2. 口試3. 作業	【 環境 遗补成

學習加油讚(二) 宗會 與應 不 學數學 不 看 會 本 學 數學	型數 1. 認識 2. 認識 量素形的 3. 能 4. 能 4. 。認 5. 圖 6. 觀 6. 解 4. 4	意 表述、計算與解 比之比值的意 題,如比率、比 義。理解相等 的比中牽涉到 非量等。 的兩種倍數關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 科技教育 科E2 了的 手性 開動 手性 開動 影習 影習 影響 與關 的略 略
-----------------------------------	--	--	--

面圖形縮放的意 表 111-3 觀察情 境或模式中的數 量關係就正確表 遺關係就正確表 這或稱為助推理與解題。 解題。 「幾 (同 (同 (同 (同 (所 (所 (所 ())) () () () () () () () ()	
題(同 R-6-4)。 中111-3 觀察情 境或條外,並用內數學 量關於所與文字或條號正理與解題。 「一個 N	
r-III-3 觀察情 境或模式中的數 量關係,並用文字或協助推理與 解題。 Range	
境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表。	
量關係,並用文字或符號正確表。 述,協助推理與解題。 解題。 解題。 「圖」、 「圖」、 「圖」、 「圖」、 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	
字或符號正確表 述,協助推理與解題。 等的應用。「幾 倍放大圖」、 「幾倍縮小 圖」。知道組 時,對應應邊成 比例。 S-6-2 解題 比例例尺之 意義人 地圖出人例。 地圖出人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
字或符號正確表 述,協助推理與解題。 解題。 等的應用。「幾 倍放大圖」、 「幾倍縮小 圖」。對應角 表 比例。 S-6-2 解題 比例例尺之 意義人 。 比一記 圖 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
速,協助推理與解題。 一個	
解題。 「幾倍縮小 圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題: 地圖比例尺之 意義、記圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2解題: 地圖比例尺之 意義。地過 應用。 應用。 應用。 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓用	
時,對應角相等,對應應邊成比例。 S-6-2 解題: 地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、地記圖上 兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
時,對應角相等,對應應邊成比例。 S-6-2 解題: 地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、地記圖上 兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
等,對應邊成 比例。 S-6-2 解題: 地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
比例。 S-6-2 解題: 地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
S-6-2 解題: 地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
應用。地圖上 兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
實際兩邊長的 比相等。 S-6-3 圓周	
比相等。 S-6-3 圓周	
比相等。 S-6-3 圓周	
S-6-3 圓周	
┃	
 	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
說明圓面積公	
式。求扇形弧	
長與面積知道	
以下三個比相	
等:(1)圓心	
角:360;(2)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
周長;(3))扇	
形面積:圓面	
 	
題只處理用(1)	
求孤長或面	
積。	
R-6-2 數量關	
係:代數與函	

Ī-			I		
			數驗境之做理R-係數置體中係字數係的。或活觀、6-的與經情的,或量式前從數動察說3表函驗境數學符關。置具量出、明數示數。或量習號係經體模發推。量:的將模關以列的經體模發推。關代前具式 文出關情式,		
第二十一週	數學園地數學符號的由來、質因數對對碰	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	N-6-1 20 以 到 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量 實作評量	【育閱學的略【國際性【科手性閱】B3學本 際 化 技了的教了的教了的教了的教育的教育的教育的人。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>數學領域</u>學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	´ '	施年級 B/組別)	六年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 能學習小數(分數)四則問題。 2. 能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率,並能進行速率單位的換算。 4. 認識常見的圓形圖,且能整理資料,並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量,且能解決兩量的和與差問題。									
		6. 解決和差問題、雜兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。								
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	4		改四則運算。 改四則運算。	n-III-2 在具體 情境中,上之。 所用問題。 r-III-2 熟練 (含的四則混合 計算。	N-6-5、的二應含助 数-6-1 集數 的二應含助 1 律應整數 的 2 應	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環類需世擊環人導的環 養別的對成 是10的氣因 是15 是15 是15 是15 是15 是15 是15 是15 是15 是15		

					數的(2)算好數的(2)算好數學 有建乘,更會 有建乘,更 有建數建算。 是 一樣。 除 , 更 一樣。 是 數 理 逐 於 是 數 理 逐 於 為 分 為 分 為 分 為 的 、 一 、 一 、 一 、 一 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人		用會導致環境 汙染與資源耗 竭的問題。
第二週	一、小數與分數的四則運算1-3小數與分數的混合運算、1-4小數與分數的簡化計算	0	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在解之。 在解之。 在解之。 在解之。 就、則 是 是 則 是 是 則 是 是 的 。	N整小算驟題數R-算最(數數的(計因容(乘計體教-6-數數。的。協-規後1、,計2算分易3法算。學5、的二應含助1律應整分享算整及數理逐和實併活解分四到用使解數:認數數有規數規運解漸除為入動題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體法一其。語數則三解用題的小識、都一律乘律算。體的 他:、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的 他	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環類需世擊環人導的環能用汙竭境的水代。E1類致原E1資會染的質量。 0 的氣因5 源導與問為知物未衡 知為變 知度環源。 過致資題 人質來 是遷 和境耗
第三週	一、小數與分數的四則運 算、二、圓面積與扇形面 積 1-4小數與分數的簡化計	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公	n-III-2 在具體 情境中,解決三 步驟以上之常見 應用問題。	N-6-5 解題: 整數、分數、 小數的四則運 算。二到三步	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環 E6 覺知人 類過度的物質 需求會對未來

算、練習園地(一)、2-1	式,求算圓面積。	s-III-2 認識圓	驟的應用解	世代造成衝
頭面積	八九开西山顶	周率的意義,理	題。含使用概	擊。
因此有		解圓面積、圓周	數協助解題。	環 E10 覺知
		長、扇形面積與	聚	人類的行為是
		弧長之計算方	算規律:小學	導致氣候變遷
		式。	最後應認識	的原因。
		r-III-2 熟練數	(1)整數、小	環 E15 覺知
		(含分數、小	數、分數都是	能資源過度利
		數)的四則混合	數,享有一樣	用會導致環境
		計算。	的計算規律。	汙染與資源耗
		r-III-3 觀察情	(2) 整數乘除	竭的問題。
		境或模式中的數	計算及規律,	環 E13 覺知
		量關係,並用文	因分數運算更	天然災害的頻
		字或符號正確表	容易理解。	率增加且衝擊
		述,協助推理與	(3)逐漸體會	擴大。
		解題。	乘法和除法的	
			計算實為一	
			體。併入其他	
			教學活動。	
			S-6-3 圓周	
			率、圓周長、	
			圓面積、扇形	
			面積:用分割	
			說明圓面積公	
			式。求扇形弧	
			長與面積知道	
			以下三個比相	
			等:(1) 圓心	
			角:360;(2)	
			扇形弧長:圓	
			周長;(3) 扇	
			形面積:圓面	
			積,但應用問	
			題只處理用	
			(1) 求弧長或	
			面積。	
			□何。 R-6-3 數量關	
			係的表示:代	
			數與函數的前	

					T .		
	二、圓面積與扇形面積		1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	置體情的,或量式。 與情數學符關。 或量式量習 等時 等 等 以 列 的 。 或 量 引 。 或 量 引 。 或 量 引 。 。 或 量 引 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		【環境教育】
第四週	二、圓面積與扇形面積、2-3圓面 14 2-2 扇形面積的應用	4	1.計算扇形的 国人	S-周解長弧式 r-境量字述解11率圓、長。II或關或,題1-的面扇之 I-模係符協。2 意積形計 3 式,號助認義、面算 觀中並正推認義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理關理周與 情數文表與	5-率圓面說式長以等角扇周形積題(面 R-係數置體中係字數係6-、面積明。與下::形長面,只1)積6-的與經情的,或量式30圓積:圓求面三(136弧;積但處水。3 表函驗境數學符關。圓周、用面扇積個)0 長(3:應理水 數示數。或量習號係周長扇分積形知比圓(:)圓用用弧 量:的將模關以列的人,形割公弧道相心2)圓扇面問 或 關代前具式 文出關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	環 現
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用、練習園地(二)	4	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。	s-III-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓周 長、扇形面積與	S-6-3 圓周 率、圓周長、 圓面積、扇形 面積:用分割	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 環 E13 覺知 天然災害的頻 率增加且衝擊

			邓巨山山谷士	松阳回工体八		· 上 ·
			弧長之計算方	說明圓面積公		擴大。
			式。	式。求扇形弧		
			r-III-3 觀察情	長與面積知道		
			境或模式中的數	以下三個比相		
			量關係,並用文	等:(1) 圓心		
			字或符號正確表	角:360;(2)		
			述,協助推理與	扇形弧長:圓		
			解題。	周長;(3)扇		
			PF DE			
				形面積:圓面		
				積,但應用問		
				題只處理用		
				(1) 求弧長或		
				面積。		
				R-6-3 數量關		
				係的表示:代		
				數與函數的前		
				置經驗。將具		
				體情境或模式		
				中的數量關		
				係,學習以文		
				字或符號列出		
				數量關係的關		
				係式。		
	三、速率	1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	N-6-7 解題:		【科技教育】
	3-1 認識速率、3-2 距	式。	例關係的意義,	速度。比和比		科E1 了解平
	離、速率與時間的關係	•	並能據以觀察、	值的應用。速		日常見科技產
			表述、計算與解	率的意義。能		品的用途與運
			題,如比率、比	做單位換算		作方式。
			例尺、速度、基	(大單位到小		11-77 17
			海量等。 準量等。	單位)。含不同	1. 紙筆測驗	
第六週	1				2. 口試	
	4		r-III-3 觀察情	時間區段的平	-	
			境或模式中的數	均速度。含	3. 作業	
			量關係,並用文	「距離=速度×		
			字或符號正確表	時間」公式。		
			述,協助推理與	用比例思考協		
			解題。	助解題。		
				R-6-2 數量關		
				係:代數與函		

					數驗境之做理 所從數動察說 新 所從數動察說		
					置體情的,或量別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別		
第七週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的 換算、3-4 平均速率、練 習園地(三)	4	1. 速率的意義與記錄方 之. 秒速和時速的 多. 分速和時速的 多. 常生活中速率 的問題。	n-例並表題例準 r-境量字述解I-9的以計比速。3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與比,、解比基 情數文表與	N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理R-6-度的的單大位間速距間比解-6-:的。或活觀、7-6-度的的單大位間速距間比解-6-:的。或活觀、8-7-6-度的的單大位間速距間例題2代前從數動察說解比用義換位含段。 公思。數數置具量出、明數題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:比速能 小同平 度。協 關函 情式, 關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	【科技教育】 科E1 了科的 用常用, 的方式。

第八週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪 製圓形圖	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。	d-III-1 製形簡 II-2 表解性。	係數置體中係字數係 D-圖明中包分(供百圖D-可計回題經能能的與經情的,或量式G-:與的含配製學格)G-能圖答。驗」」表函驗境數學符關。1 報製圓以之作生的。2 性表可機。「「不去數。或量習號係 圓讀作形百圓時已圓 解。資能率很很比:的將模關以列的 形、生圖分形應分形 題從料性前有不B代前具式 文出關 說活。率圖提成 :統,問置可可	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【海 注 数 了 含 解 题 数 以 以 以 以 以 以 以 以
第九週	四、統計圖表4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學	1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事 情發生的可能性。 4	d-III-1 報情 報作 報作 關與做 。 d-III-2 報數可 間 數 量 数據 。 d-III-2 表解性 對 數 以 。 日 對 數 數 的 的 決 的 的 決 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	能」-6-1 報製圓以之作生的圓讀作形百圓時已圓時已圓時已圓時已圓時已圓時已圓時已圓形、生圖分形應分形。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	下海等解題認生。 海等海話 海海等海話 大海等海話 大海等海話 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖

	ド 工(W9.正/U 亜				D-6-2 解題 配 配 配 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		的文本閱讀策略。
#	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.整理生活的。2.影戏。2.影戏。2.影戏。3.理生活圆、不够,有多少。 1.理生活。 2.现在,是一个的。 3.理生活。 3.理生活。 4.现在,是一个的。 3.理生活。 4.现在,是一个的。 4.则是一个的。 4.则是一个也是一个的。 4.则是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也是一个也	n-情步應n-例並表題例準d-形圖據論 S-周解長弧式r-(數計r-境量II境驟用II關能述,尺量II圖與以。II率圓、長。II含)算II或關I-中以問I-係據、如、等I-,圓做 I-的面扇之 I-分的。I-模係在解之。理意觀算率度 報作圖單 認義、面算 熟、則 觀中並具決常 解義察與、、 讀折,推 識,圓積方 練小混 察的用體三見 比,、解比基 圓線並 圓理周與 數 合 情數文	能N-整小算驟題數N-速值率做(單時均「時用助D-圖明中包分(供百」G-數數。的。協G-度的的單大位間速距間比解G-:與的含配製學格。5、的二應含助7。應意位單)區度離」例題1報製圓以之作生的解分四到用使解解比用義換位含段。 公思。圓讀作形百圓時已圓題數則三解用題題和。。算到不的含速式考 形、生圖分形應分形題數則三解用題題和。。算到不的含速式考 形、生圖分形應分形	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【科手性科計物縣【育閱學的略教了的 依以製 素 熟習閱新興重 據規作 養 悉相讀 數學

\$ \$1 \$2.5 \$	
字或符號正確	表圖)。
述,協助推理	與 R-6-1 數的計
解題。	算規律:小學
一种规 。	
	最後應認識
	(1)整數、小
	數、分數都是
	數,享有一樣
	的計算規律。
	(2)整數乘除
	計算及規律,
	因分數運算更
	容易理解。
	(3)逐漸體會
	乘法和除法的
	計算實為一
	體。併入其他
	教學活動。
	S-6-3 圓周
	率、圓周長、
	圓面積、扇形
	面積:用分割
	說明圓面積公
	式。求扇形弧
	長與面積知道
	以下三個比相
	等:(1) 圓心
	角:360;(2)
	扇形弧長:圓
	周長;(3) 扇
	形面積:圓面
	積 ,但應用問
	題只處理用
	(1) 求弧長或
	面積。
	R-6-3 數量關
	係的表示:代
	數與函數的前
	置經驗。將具
	體情境或模式

	(水子日外住(明正/川里					
	五、怎樣解題	1 解決治趕飽流水問	n-III-10 嘗試	中的數量關 係或符號列出 數量關於 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一		【能源教育】
第十一	5-1 速率問題	1. 解決追趕與流水問題。	n-將或關表理 r- 境量字述解11-複係述或 II 或關或,題11-複形以,解 I- 模係符協。10	N-由量恰題4(模排(計理或(情問題題題2 R-係數驗境之做理R-係數置體6問關當(。1)式列2)數、其3)境題、、。R-6-:的。或活觀、6-的與經情9題係的同可較(模較:加混較:、和雞連R-2 代前從數動察說3表函驗境解中,算R-包複如式複乘法合複如流差兔結2數數置具量出、明數示數。或題的列式6-含雜座)雜法原;雜年水問問R。量與經體模發推。量:的將模:數出解 的 的原理 之齡問 - 關函 情式, 關代前具式	1. 紙筆測驗 2. 口業 3. 作業	【能源使【國習意 能源使【國習意 解認活安教養文 自。 是不願 是不願 是不願 是不願 是一本 是 的。 是 的。 是 的。

					中係字數係R由量恰題9)(模排(計的,或量式-6-問關當(。1)式列)數學符關。4 題係的同可較(模較:量習號係 解中,算N包複如式複較關以列的 題的列式-6含雜座)雜類文出關 :數出解 的位 的原文出關 :數出解		
	五、怎樣解題		1. 解決追趕與流水問	n-III-10 嘗試	理或(3): 統語 問題、 加混較如流差 開題、 東京、 和雞 時間。 東京、 和雞 時間。 東京、 R-6-3。 R-6-9 解題:		【能源教育】
第十二週	5-1 速率問題	4	題。	將或關表理 r-境量字述解較模係述或II模係符協的式據。觀中並正推的的式據。觀中並正推明數正以 察的用確理境量確推 情數文表與	由量恰題()(模排()計理或題係的同可較(模):加混的,所不,也有數如式複較乘法合的列式(),就不法合的到式()。)	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	能 E5 認識能源 法 医

C5-1 領	域學習課程(調整)計畫
--------	-------------

 百昧任(神罡后) 宣	_			_
		(3) 車	交複雜之	
			如年齡	
			流水問	
		題、和		
		題、雞		
			結 R-6-	
		2 · R-6		
		R-6-2		
			數與函	
		數的前		
		驗。從	具體情	
		境或數	量模式	
		之活動		
		做觀察		
		理、說		
		R-6-3		
		《公司》	示:代	
			數的前	
			· 。將具	
			或模式	
		中的數		
			習以文	
			號列出	
			係的關	
		係式。		
		R-6-4	解題:	
			中的數	
			,列出	
			算式解	
		題(同		
		9)。可		
		(1) #	交複雜的	
		L1/ # 	火(及水产 P)	
			如座位	
		排列模	工 /) ,	
		(2 <i>)</i>	交複雜的	
			乘法原	
		理、加	法原理	
		或其混	合;	
		(3) •	交複雜之	
		(0)		

C3-1 想 以字	当 球性(神雀月) 重					
				情境:如年齡 問題、流差問 題、雞兔問 題、雞結 R-6- 2、R-6-3。		
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1. 解決年齡問題。	n-III-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-	N-由量恰題4(模排(計理或(情問題題題2R-係數驗境之做理R-係數置6問關當(。1)式列2數、其3境題、、。R-3的。或活觀、6的與經9題係的同可較(模較:加混較:、和雞連62代前從數動察說3表函驗解中,算R包複如式複乘法合複如流差兔結3數數置具量出、明數示數。題的列式6含雜座)雜法原;雜年水問問R。量與經體模發推。量:的將題的列式格會雜位;雜原理 之齡問 6 關函 情式, 關代前具:數出解 的 的原理 之齡問	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	能源使【國習意 能是於用國E5 同。 整理學 發文 大學 於 於 的 是 的 。

整情沒或模式中的数量關係。學習能列出數量表面,與學的數量關係。其一個問題作為所有的關係。 學別,可包含(自己,我們們與中國,所是一個問題作列,所以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					and the transfer		1
中国							
字或称號列出							
本の							
(係式。 R 6 4 解題: 由問題係 9 式解題 (同 N-6-9)。可包含 當 (同 N-6-9)。可包含 (1) 軟複雜的 模式(如座位 排列模式); (2) 軟複雜的 構及 2 軟液溶 環、加水問題、流水問題、流水問題、漁水門 題、追送 R R G 2 、 R G 6-3。 R P M 程 M 和 平 M 图 M 的 M 的 M 的 M 的 M 的 M 的 M 的 M M M M							
R-6-4 解題: 由問題中的數量關係例出 恰當的其式解 題 (同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的 與式解 现处座位 排列模式); (2) 較複雜的 計數:乘法原理 或其混合; (3) 較複雜之情境, 如年齡問題、和基問 題。雖然 R-6-2、R-6-3。 R-6-9。 R							
由問題中的數 關係,到之間 絕 (同) N-6- 9)。可包含 (1) 數複雜的 報式(如座位 排列模式); (2) 數複雜的 對數: 乘法原理 或其以合言: (3) 數複雜的 情境: 如本是問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 							
量關係,列出							
題 () N-6-9 の で の () の 教練的 () 教練館的 () 教養離的 () 教養離之 () 教養離之 () 教養離之 () 教養離之 () 教養							
(1) 取複雜的 模式 (如座位排列模式): (2) 較複雜的計數:乘法原理或其混合; (3) 較複雜之情境:如法原理或其混合; (3) 較複雜之情境:如水門題,和未門題。 和上III-10 嘗試 解較復雜的情境。連結 R-6-2、R-6-3。 R-13 平均問題、練習園地 (五) 1. 解決平均問題。 2. R-6-3。 1. 解決平均問題,如此問題中的數量關係,如此問題中的數量關係,可則是問題中的數量關係,可則是問題中的數量關係上對的數式,解析生活中的使用與安全。 2. 以實際教育】 國 E5 發展學習意願。 2. 口試 3. 作業 测驗 2. 口試 3. 作業 1. 紙筆測驗 2. 口試 4. 可以 4.							
(1) 較複雜的模式(如座位 排列模式); (2) 較複雜的 轉式(如座位 排列模式); (2) 較複雜的計數:乘法原理 或其混合; (3) 較複雜之 情境: 如年齡 問題、漁差問 題。違結 R-6-2、R-6-3。 P-6-9 解題: 連結 R-6-2、R-6-3。 P-6-9 解題: 圖條,对此 所數複雜的情境。或模式中的數量 關係,或其式解 be 當的傳入可能。 它當的算式解 是它 當的算式解 是它 當的算式解 理或解題。 [1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 图像 (1) 較複雜的 第一句含 (1) 較複雜的情境。 可包含 (1) 較複雜的情境。 可包含 (1) 較複雜的情境。 (2) 較複雜的 境式(如座位 排列機式); (2) 較複雜的 意願。							
模式(如座位排列模式); (2) 軟複雜的計數:乘法原理或其混合; (3) 數複雜之情境:如年齡問題、流光問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、非鬼問題、非鬼問題、非鬼問題、即個明題中的朝國情境、其中的數量關係以算式正確表述與主權。其一數之一,可能有關,可能有關,可能有關,可能有關,可能有關,可能有關,可能有關,可能有關							
#列模式); (2) 較複雜的 計數:乘法原理 或其混合; (3) 較複雜之 情境:如年齡 問題、和差問 題、雜格問題、雜格問題、雜格問 題、雜格內-6-2、R-6-3。 1. 解決平均問題。 第十四週 1. 解決平均問題。							
(2) 較複雜的計數:乘法原理或其混合; (3) 較複雜之情境、流水問題、和差問題、和差問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷問題、雜卷							
計數:乘法原理 或其混合; (3)較複雜之 情境:如年齡 問題、和差問 題、和差問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 1.解決平均問題。							
理、加法原理 或其混合; (3) 較複雜之 情境:如年齡 問題、流水問題、和差問 題、離尾 R-6- 2、R-6-3。 N-6-9 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 長近,並撰以作 理或解題。 (1) 較複雜的 使用與安全。 (1) 較複雜的 模式(如座位 表述、並採以作 理或解題。 アーIII-3 觀察情 境域域式中的數 量關係,可包含 (1) 較複雜的 模式(如座位 排列模式); (2) 較複雜的 計數:乘法原 表述、協助推理與							
(3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、流水問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題、建結R-6-2 < R-6-3。 五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五) 第十四週 1. 解決平均問題。							
(3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、雜免問題、雜免問題、雜免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 1. 解決平均問題。 2. 不 是 解教育 3. 作業 1. 紙筆測驗 4. 可包含 (1) 較複雜的 模式(如座位 4. 可包含 (1) 較複雜的 表述,如應位 3. 作業 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 3. 作業 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 3. 作業							
情境:如年齡 問題、流水問題、和差問題。連結R-6- 2、R-6-3。 五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五) 1. 解決平均問題。							
第十四週 五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地 (五) 1. 解決平均問題。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數量 關係以算式正確 表述,並據以推 理或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數量 關係,如單式 管體的算式解 過(同 R-6- 4)。可包含 (1) 較複雜的 模式(如座位 排列模式); 字或符號正確表 述,協助推理與 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業 1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業							
 第十四週 五、怎樣解題							
第十四週 五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五) 1.解決平均問題。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境或模式中的數量關係,列出恰當的算式解表述解以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與 情報式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法原 1.紙筆測驗 2.口試 3.作業 图 2.口試 3.作業							
(五)							
五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五) 1. 解決平均問題。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數量關係,以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與 場面, 並未及 出 (五) 1. 解決平均問題。 【 能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【 國際教育】 2. 口試 3. 作業 第十四週 4 1. 紅筆測驗 2. 口試 3. 作業 2. 口試 3. 作業							
五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五) 1. 解決平均問題。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數量關係,列出 情景以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與 計數:乘法原 N-6-9 解題: 由問題中的數量能 E5 認識能 源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 ② . 口試 ③ . 作業 3. 作業 3. 作業							
第十四週 5-3 平均問題、練習園地 (五) 4 第中的數		工、乍详知昭	1 級油亚4月明 6。	n III 10 尚計			「此酒私杏」
第十四週 (五) (五) (五) (本) (本) (本) (本) (本)			1. 解沃十均问题。				
第十四週 4 關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表。 求認可能力能。 定式符號正確表的第式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位量關係,並用文字或符號正確表。 求可能力能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可							
第十四週 第十四週 4 4 4 4 4 4 4 4 4 6 6 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
第十四週 4 理或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數 量關係,並用文 字或符號正確表 述,協助推理與 計數:乘法原						1 ሊፈ ጵኛ ነገቢ ፔለ	
r-III-3 觀察情 (1) 較複雜的 模式 (如座位 景關係,並用文 排列模式); 字或符號正確表 (2) 較複雜的 述,協助推理與 計數:乘法原	第十四调					• • •	
境或模式中的數 模式(如座位 3.作業 意願。 量關係,並用文 排列模式); 字或符號正確表 (2)較複雜的 述,協助推理與 計數:乘法原	1 1 1 1 1	4					
量關係,並用文 排列模式); 字或符號正確表 (2)較複雜的 述,協助推理與 計數:乘法原						3. 作業	
字或符號正確表 (2)較複雜的 述,協助推理與 計數:乘法原							.3.47
述,協助推理與 計數:乘法原							
Manager Man				解題。	理、加法原理		

C5-1 領域學習課程(. 門正/11 臣			_
			或其混合;	
			(3) 較複雜之	
			情境:如年齡	
			問題、流水問	
			題、和差問	
			題、雞兔問	
			題。連結 R-6-	
			2 ⋅ R-6-3 ∘	
			R-6-2 數量關	
			係:代數與函	
			數的前置經	
			驗。從具體情	
			境或數量模式	
			之活動出發,	
			做觀察、推	
			理、說明。	
			R-6-3 數量關	
			係的表示:代	
			數與函數的前	
			置經驗。將具	
			體情境或模式	
			中的數量關	
			係,學習以文	
			字或符號列出	
			數量關係的關	
			 條式。	
			R-6-4 解題:	
			由問題中的數	
			量關係,列出	
			哈當的算式解	
			田田の井八府 題(同 N-6-	
			題 (同 N-0- 9)。可包含	
			(1) 較複雜的	
			模式(如座位排列描述):	
			排列模式);	
			(2) 較複雜的	
			計數:乘法原理	
			理、加法原理	
			或其混合;	

	151/17(# 477) E1 =				T		
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-柱長的的r-IIJ I-4正)與方3式,與 理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	(情問題題題2 S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係3 境題、、。R-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式較如流差兔結3 柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係複年水問問R。體積圓簡解積 單積量:的將模關以列的雜齡問 6 體: 單 的複。關代前具式 文出關之齡問	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣
第十六週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為 底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體 的體積	S-III-4 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	S-6-4表柱柱「底公合R-6的與柱面和用理體×簡體數示數體積圓簡解積」單積量:的體計量的與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 作業	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

					置體情的,或量別學等關鍵學學的,或量關此,與關鍵學的,或是關此,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與於於,與於於,以,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以		
第十七週	六、角柱與圓柱6-2柱體體積的應用	4	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。2.計算簡單複合形體的體積。	S-III-4 -1II-4 -1II-6體積算I-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係5-6-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 目的複。關代前具式 文出關	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【國際教育】 國際文化的多樣性。
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面 積、練習園地(六)	4	1. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-III-4 II-4 II-4 II-4 III-3 III-3 III-3 III-3 III-3 III-3 III-3 III-3 III-4 III-4 III-4 III-4	S-6-4 表柱利,體積。體表 柱面和用理體×簡體數示數體積圓簡解積」單體表 體體量:的體 體。體數示數體,與	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

	ヨ・水(土)・門 走力 重			T		
				置體中係字數係與人類學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的		
第十九週	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地	1. 四~六單元統整練習	n-將或關表理 S-柱長的的 r-境量字述解I-10雜中算並題 I C 方體計 II 或關或,題 I T 教授係述或 I I () 方體計 I T 教授 () ,解 I - 2 智 的的式據。理方與表式觀中並正推 當情數正以 解體圓面。察的用確理試境量確推 角、柱積 情數文表與	N-由量恰題4(模排(計理或(情問題題題2S-積含柱柱「底公合R-係6-問關當(。1)式列2數、其3)境題、、。R-與角。體柱面式形6-:9題係的同可較(模較:加混較:、和雞連-64表柱利,體積。體2代解中,算R包複如式複乘法合複如流差兔結3柱面和用理體×簡體數數解中,算R包複座)雜法原;雜年水問問R。體積圓簡解積「單積量與題的列式6含雜座)雜法原;雜年水問問R。體積圓簡解積「單積量與	1. 紙筆測驗2. 口試3. 作業	【科手性【育閱學的略 科E2作 讀 題 了的 素 熟習閱 育解重 養 悉相讀 動要 教 與關策

					I .		
					數的前置經		
					驗。從具體情		
					境或數量模式		
					之活動出發,		
					做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題(同N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					$2 \cdot R-6-3 \circ$		
	綜合與應用、探索中學數		1.四~六單元統整練習	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
第二十週	學、看繪本學數學、數學	4	1. 日 八十八巡正阶目	將較複雜的情境	由問題中的數	· · ·	科 E2 了解動
	一 万 何何个于奴于 数于			小了不久不及不产口,用了兄	山門心一町数	2. 口試	71 00 1 7 37

日日日 ルイトルコル 16	上 Ht 上 十 11 中 日	旦明 // 元 元	9 44	エロルルチェ
闖關、生活中的記號、換	或模式中的數量	量關係,列出	3. 作業	手實作的重要
方向看一看、不一樣的單	關係以算式正確	恰當的算式解		性。
位、運算高手	表述,並據以推	題(同 R-6-		【閱讀素養教
	理或解題。	4)。可包含		育】
	s-III-4 理解角	(1) 較複雜的		閱 E3 熟悉與
	柱(含正方體、	模式(如座位		學科學習相關
	長方體)與圓柱	排列模式);		的文本閱讀策
	的體積與表面積	(2) 較複雜的		略。
	的計算方式。	計數:乘法原		
	r-III-3 觀察情	理、加法原理		
	境或模式中的數	或其混合;		
	量關係,並用文	(3) 較複雜之		
	字或符號正確表	情境:如年齡		
	述,協助推理與	問題、流水問		
		題、和差問		
	AT AC	題、雞兔問		
		題。連結 R-6-		
		2、R-6-3。		
		S-6-4 柱體體		
		積與表面積:		
		含角柱和圓		
		柱。利用簡單		
		柱體,理解		
		「柱體體積=		
		底面積X高」的		
		公式。簡單複		
		合形體體積。		
		R-6-2 數量關		
		係:代數與函		
		數的前置經		
		驗。從具體情		
		境或數量模式		
		之活動出發,		
		做觀察、推		
		理、說明。		
		R-6-3 數量關		
		係的表示:代		
		數與函數的前		
		置經驗。將具		
		且紅微 ~ 府共		

-		
第二十一 桌遊	4	體情與或關關 係或量關以內關關 係一6-問關係的 展-6-問關係的則 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數
週 休業式	T	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。