臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	· ·	年級 潛能班五年級	及 教學節數	每週 (2	2)節,本學期共(4	12)節					
課程目標	2. 能從不同觀點探討生 3. 能領會親近大自然的 4. 能用敏銳的心觀察細 5. 能認識不同語詞、句	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。										
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-B2 理解網際網路 國-E-C1 閱讀各類文本 進公民意識。 融入特需領域學習策略	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
			課程架	構脈絡								
				學習	學習重點		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵					
第一週 ~ 第四週	第九冊第壹單元: 當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起,大家都在 第三課廉頗與藺相如	8	一重情 二音化三說四讀 的表 事	1-III-2 講 講 講 提 記 出 解 言 回 了 方 , 應 是 日 方 , 應 是 日 方 , 應 是 日 后 所 表 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Ab-III-3 常用字部首及表的表面,Ac-III-4 各情的。Ac-III-4 各情的。Ad-III-2 点点的大流,并是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口頭評量實作評量觀察評量	【人包並他【育性理向 人權於別自權平 該是已利等 。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以					

			者意念。	表達。	意。		與性別認同的
			五、能掌握借事抒情的 五、能掌握借事抒情的	4-III-2 認識文	Bb-III-2 人際		多元面貌。
			文本特色,說出課文大		交流的情感。		【品德教育】
			意與主旨。	運用字的部件了	Bb-III-3 對物		品E3 溝通合
			六、能連結經驗與上下		或自然的感		作與和諧人際
			文推論文本觀點。	字義。	· 经自然的总		關係。
			又推論又本觀點。 七、能運用句型,練習		·····································		朔 7京 。
					上線 D III 1		
			詩歌仿寫。	關的知識和經	特學 B-Ⅲ-1		
			八、能學會理解與尊重	·	學習行為的調		
			他人。	觀點,評述文本	整。		
			九、能保持與他人良好				
			的互動。	5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				 特學2-Ⅲ-1			
				在不同學習情境			
				下調整自己的學			
				習行為。			
	第九冊第貳單元:		一、能聽出文章的主要	1-111-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章		【品德教育】
第五週	生活大小事		内容,依據主題進行討	聽他人的發言,	的大意、主	口頭評量	品 E3 溝通合
~	第四課來場快樂的桌遊	8	論和回饋。	並簡要記錄。	旨、結構與寓	實作評量	作與和諧人際
第八週	第五課超級英雄		二、能用理解監控策略	2-III-1 觀察生	意。	觀察評量	關係。
	第六課世足賽的贏家		輔助理解字義和詞義。	活情境的變化,	Bc-III-2 描		【生涯規劃教

			三、能掌握文章要點,	培養個人感受和	述、列舉、因		育】
			說出課文主要的大意。	思維能力,積累	果、問題解		涯 E7 培養良
			四、能認識並理解說明		決、比較等寫		好的人際互動
			文本取材、組織與遣詞		作手法。		能力。
			造句的特徵。	旁變化和間架結	Bc-III-4 説明		【閱讀素養教
			五、能了解文章的主		文本的結構。		育】
			当。	及工整的硬筆	2C1-41/101/14		R
			一 一六、能培養觀察與思考	,	特學C-III-2		釋、反思、評
			的寫作習慣。	5 5-III-1 流暢朗	選用學習工具		鑑文本的能
			10000000000000000000000000000000000000	· 讀各類文本,並	的方法。		力。
				表現抑揚頓挫的			
				· 變化。			
				5-III-7 連結相			
				- 關內知識和經 - 驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			
				 特學3-Ⅲ-2			
				依需求選用學習			
				工具。			
		-	一、能讀懂文章要點,	1-III-3 判斷聆	Ac-III-4 各類		【生命教育】
	第九冊享閱讀一		說出內容大意。	聽內容的合理	文句表達的情	口頭評量	生 El 探討生
第九週	炉	2	二、能運用閱讀策略,	性,並分辨事實	感與意義。	實作評量	活議題,培養
	准 胃		釐清文章訊息。	或意見。	Ad-III-2 篇章	觀察評量	思考的適當情
			三、能覺察不同段落的	2-III-2 從聽聞	的大意、主		意與態度。

			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	旨、結構與寓		【閱讀素養教
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	意。		育】
			經驗,詮釋文本內容。	的應對。	Bb-III-1 自我		閱 E2 認識與
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	情感的表達。		領域相關的文
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	Bb-III-3 對物		本類型與寫作
				表達的效能。	或自然的感		題材。
				5-III-3 讀懂與	悟。		
				學習階段相符的	Cb-III-2 各類		
				文本。	文本中所反映		
				5-111-7 連結相	的個人與家		
				關的知識和經	庭、鄉里、國		
				驗,提出自己的	族及其他社群		
				觀點,評述文本	的關係。		
				的內容。			
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、科			
				技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和			
				應用能力。			
第十週	期中考週 複習與考場服務	2					
	始上丽始 盘 昭 二 ·		一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類		【環境教育】
	第九冊第參單元:		方法。	聽內容的合理	的分辨。		環 E2 覺知生
第十一週	自然的樂章		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	口頭評量	物生命的美與
~	第七課美景閒情—詩兩首	8	構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	實作評量	價值,關懷
第十四週	第八課葫蘆瓜		的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	感與意義。	觀察評量	動、植物的生
	第九課窗邊的鳴聲		件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-4 古典		命。
			義。	培養個人感受和	詩文。		【閱讀素養教

			三、能讀懂古典詩文,	思維能力,積累	Bb-III-1 自我		育】
			簡單說出詩文的意思。	說話材料。	情感的表達。		閱 E2 認識與
			四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語			領域相關的文
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	特學 A-III-7		本類型與寫作
			運用。	等變化輔助口語	自問自答的技		題材。
			五、能掌握文章要點,	表達。	巧與練習。		【戶外教育】
			說出課文主要的大意。	4-III-2 認識文			户 E3 善用五
			六、能欣賞古典詩文。	字的字形結構,			官的感知,培
			七、能培養觀察與思考	運用字的部件了			養眼、耳、
			的寫作習慣。	解文字的字音與			鼻、舌、觸覺
			八、能比較寫物的技	字義。			及心靈對環境
			巧。	5-111-1 流暢朗			感受的能力。
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-III-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				特學1-Ⅲ-6			
				自行找出並標記			
				學習內容的重			
				點。			
第十五週	第九冊第肆單元:		一、觀察生活情境的變		Ab-III-5	口頭評量	【生命教育】
~	平凡中的特別	8	化,培養個人感受和思	聽內容的合理	4,500 個常用	實作評量	生 E1 探討生
第十八週	第十課敏銳觀察		維能力,積累說話材	性,並分辨事實	語詞的認念。	觀察評量	活議題,培養

<i>k</i>	6 L 细历 户入旺日儿	I	121 -	七 立 日 。	A。III 1 基面		田土山、立山、は
1	第十一課你一定會聽見的		料。	或意見。	Ac-III-1 標點	1	思考的適當情
	第十二課藍色連身裙		二、透過文字的字形結	2-111-5 把握說	符號在文本中	1	意與態度。
			構,學會歸納相同部件	話內容的主題、	的作用。		【閱讀素養教
			的生字,並運用字的部	重要細節與結構	Ad-III-1 意義		育】
			件了解文字的字音與字	邏輯。	段與篇章結		閱 E2 認識與
			義。	4-III-2 認識文	構。		領域相關的文
			三、運用自我提問、推	字的字形結構,	Bd-III-1 以事		本類型與寫作
			論等策略,推論文本隱	運用字的部件了	實、理論為論		題材。
			含的因果訊息或觀點。	解文字的字音與	據,達到說		
			四、能掌握本課的論點	字義。	服、建構、批		
			並試說支持的論據。	5-III-1 流暢朗	判等目的。		
			五、能認識議論文本的	讀各類文本,並			
			特徵。	表現抑揚頓挫的	特學B-III-3		
			六、把握句型的意義,	變化。	適合自己的學		
			並加以練習及運用。	5-111-4 區分文	習目標和增強		
			七、能了解文章的主	本中的客觀事實	策略。		
			D田 。	與主觀判斷之間			
				的差別。			
				5-III-5 認識議			
				論文本的特徵。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				特學2-III-3		1	
				設定符合自己能			
				力水準的學習目			
				標。			
始 1. 1. m	第九冊享閱讀二	2	一、能讀懂文本內容,	1-III-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【資訊教育】
第十九週		/	說出內容大意。		i	1	

	藍色精靈		二、能運用閱讀策略,	性,並分辨事實	語詞的使用。	觀察評量	使用資訊科技
			掌握文本重點。	或意見。	Ac-III-4 各類		以表達想法。
			三、能覺察不同段落的	2-111-2 從聽聞	文句表達的情		【閱讀素養教
			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。		育】
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		閱 E13 願意
			經驗,評判文本內容。	的應對。	的大意、主		廣泛接觸不同
			五、能深究文章內容,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		類型及不同學
			延伸拓展到真實生活。	技與資訊,提升	意。		科主題的文
				表達的效能。	Bc-III-2 描		本。
				5-111-3 讀懂與	述、列舉、因		【戶外教育】
				學習階段相符的	果、問題解		户 E2 豐富自
				文本。	決、比較等寫		身與環境的互
				5-111-12 運用	作手法。		動經驗,培養
				圖書館(室)、	Bc-III-3 數		對生活環境的
				科技與網路 ,進	據、圖表、圖		覺知與敏感,
				行資料蒐集、解	片、工具列等		體驗與珍惜環
				讀與判斷,提升	輔助說明。		境的好。
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第一十週	期末考週	9				口頭評量	
7一一週	複習與考場服務	<u>د</u>				紙筆測驗	
第一十一浬	文字桌遊	9	1. 透過主題部件,熟記				
7一一週	休業式	<u></u>	組字規則			凯 奈 正 里	
第二十週第二十一週	複習與考場服務 文字桌遊	2	組字規則	和應用能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		施年級 潛能班五年 及/組別)	級 教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
課程目標	文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭 3. 能領會時間寶貴,要 4. 能享受閱讀樂趣,主 5. 能認識不同語詞、句	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。										
該學習階. 領域核心素	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作											
			課程架	只構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
127 777	7 . 27 (. 2 . 4 . 2 . 11	1, 20	7 4 5 7	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週第五週	第十冊第壹單元: 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂	8 第二週	一、能運用朗讀理解詩歌的重點,並透過適當的表情聲調表達情感。 二、能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生 活情境的變化,	Ab-III-8 詞類 的分辨。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 【環境教育】					

思維能力,積累 旨、結構與寓

意。

說話材料。

發展對環境的

衝擊。

出詩文主要的意思。

四、能結合知識經驗,

			讀出詩歌意象與作者情	4-III-3 運用字	Bb-III-1 自我		【生命教育】
			感。	辭典、成語辭典	情感的表達。		生 El 探討生
			五、能運用句型,練習	等,擴充詞彙,			活議題,培養
			詩歌仿寫。	分辨詞義。			思考的適當情
			六、能理解詩人對臺灣	5-111-1 流暢朗			意與態度。
			這塊土地的感懷。	讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
			一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用		
			方法。	講、新聞話語情	字部首及部件		【品德教育】
			二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義		品 E6 同理分
	第十冊第貳單元:		構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。		享。
第六週	與愛相遇		的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	口頭評量	【生命教育】
第九週	第四課滿修女採訪記	8	件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情	實作評量	生 E4 觀察日
ヤル型	第五課誰該被派去非洲		義。	的回應。	感與意義。	觀察評量	常生活中生老
	第六課幸福的味道		三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	Ad-III-1 意義		病死的現象,
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	段與篇章結		思考生命的價
			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	構。		值。
			的特性,並加以練習及	表達。	Ba-III-1 順敘		

			運用。	4-III-2 認識文	與倒敘法。		
			五、能提煉文章的主	字的字形結構,	Cc-III-1 各類		
			日。	運用字的部件了	文本中的藝		
			六、能培養觀察與思考	解文字的字音與	術、信仰、思		
			的寫作習慣。	字義。	想等文化內		
				5-111-1 流暢朗	涵。		
				讀各類文本,並	Bb-III-3 對物		
				表現抑揚頓挫的	或自然的感		
				變化。	悟。		
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘	特學D-III-1		
				要策略,擷取大	考試作答時間		
				意。	和順序的分配		
				6-111-2 培養思	方法。		
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				特學 4-III-1			
				分配考試作答的			
				時間			
第十週	期中考週	2				紙筆測驗	
第 1 週	複習與考場服務	7				口頭評量	
	第十冊第參單元:		一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ad-III-2 篇章		【生命教育】
	生活與學習		方法。	聽內容的合理	的大意、主		生 E1 探討生
第十一週	生冶典字百 第七課生活有感 詩兩首		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	旨、結構與寓	口頭評量	活議題,培養
第十四週	第八課別把重點當全部	8	構,學會歸納相同部件	或意見。	意。	實作評量	思考的適當情
和一日週	第九課良言一句三冬暖		的生字,並運用字的部	2-III-5 把握說	Ad-III-4 古典	觀察評量	意與態度。
	77000000000000000000000000000000000000		件了解文字的字音與字	話內容的主題、	詩文。		【生涯規劃教
			義。	重要細節與結構	Bb-III-3 對物		育】

			三、能讀懂古典詩文的	邏輯。	或自然的感		涯 Ell 培養規
			內容, 感悟詩歌中蘊含	4-III-4 精熟偏	悟。		劃與運用時間
			的哲理。	旁變化和間架結	Bb-III-5 藉由		的能力。
			四、能理解古典詩文與	構要領書寫正確	敘述事件與描		
			課文的寫作形式。	及工整的硬筆	寫景物間接抒		
			五、能了解詩人對事物	字。	情。		
			的感悟與文章主旨。	5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用		 【海洋教育】
			一、能確實把握聆聽的	聽內容的合理	字部首及部件		海 E10 認識水
			方法。	性,並分辨事實	的表音及表義		與海洋的特性
	第十冊第肆單元:		二、透過文字的字形結	或意見。	功能。		及其與生活的
第十五週	精彩故事集		構,學會歸納相同部件	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類	口頭評量	應用。
第十八週	第十課擅長推理的人	8	的生字,並運用字的部	活情境的變化,	文句表達的情	實作評量	【生涯規劃教
カーバジ	第十一課草船借箭		件了解文字的字音與字	培養個人感受和	感與意義。	觀察評量	育】
	第十二課三個問題		義。	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		№ 』 涯 E6 覺察個
			三、能掌握文章要點,	說話材料。	的大意、主		人的優勢能
			說出課文主要的大意。	2-III-4 運用語	旨、結構與寓		力。
				調、表情和肢體	意。		74

			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	Ba-III-1 順敘		【閱讀素養教
			的特性,並加以練習及	表達。	與倒敘法。		育】
			運用。	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物		閱 E13 願意廣
			五、能了解文章的主	字的字形結構,	或自然的感		泛接觸不同類
			日。	運用字的部件了	悟。		型及不同學科
			六、能培養觀察與思考	解文字的字音與			主題的文本。
			的寫作習慣。	字義。	特學D-III-1		
				5-111-1 流暢朗	考試前後的學		
				讀各類文本,並	習活動。		
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
				11. 22. 4 111. 0			
				特學 4-III-2			
				整理自己常犯的			
				錯誤並列出可能			
			_、华墙烂上产而毗。	解決方法。 1-III-3 判斷聆	Ab-III-6		【 林 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。	1-111-3 判斷段 聽內容的合理	AD-111-0 3,700 個常用語	口頭評量	【性別平等教育】
第十九週	單元複習與	2	一、 二、能運用閱讀策略,	题内容的合理 性,並分辨事實	司的使用。	實作評量	月』 性 Ell 培養性
第170 週	享閱讀二:我愛藍影子		一、 一、 形理用 阅读 成读 本清文章訊息。	性,业分辨事員 或意見。	Ac-III-4 各類	真作計里 觀察評量	別間合宜表達
			厘		AC-111-4 合類 文句表達的情	凯	
			一、	4 1111-4 伙轭用	入可衣廷的阴		用感的肥力。

			關係,體會內容意涵。	內容進行判斷和	感與意義。	
			四、能連結相關知識和	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章	
			經驗,詮釋文本內容。	的應對。	的大意、主	
			五、能深究文章內容,	5-111-3 讀懂與	旨、結構與寓	
			延伸拓展到真實生活。	學習階段相符的	意。	
				文本。	Bb-III-1 自我	
				5-111-7 連結相	情感的表達。	
				關的知識和經	Bb-III-5 藉由	
				驗,提出自己的	敘述事件與描	
				觀點,評述文本	寫景物間接抒	
				的內容。	情。	
第二十週	期末考週 複習與考場服務	2				
第二十一週	休業式	2				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。