臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	康軒版	, .	施年級 級/組別) 三年	級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	4)節				
課程目材	1.透過閱讀,掌握基本的閱讀技巧。 2.利用課文中的句型、詞語、結構練習造句,並練習述說聽到的內容。 3.能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字。 4.認識形近字及多音字。 5.能利用電子詞典理解字義,提升自我學習效能。 6.透過「聽記練習」,提升聆聽能力。											
•	0. 透過一點記練自」,提刊的聽配力。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國一E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國一E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	4	1. 根據提問,說出 「心」的各種心情和 義。 2. 理解生字的形音義 運用「心」偏旁大量 字,並會造詞。	意 2-I 當話 3-I	注 1- I-1 環境。 I-2 I語·達用確。 I-1 I語·建用確。 I-1 F號	特學 A- I-1 環境中的訊 息。 Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核 觀察評量	【生E3 思、決體權 有理考能定。教於別 育人有行個 【人E5個 人E5個 人E5個 人表				

				生字新詞,提升 閱讀效能。 。	形、字音和字 義。		並尊重自己與 他人的權利。
第二週	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	4	1. 理解生字的形音義, 並理解課文的詞意 2. 理解多音字的用式 3. 理解「雖然, 是」的句型, 造句運用。	特區的I-I-I-音解感 1-I-请管根外围的 1-I-情况 1-1 音音 1-1 语,切内舆。 用当:明词效 1-1 计 1-1	特學 A- I-2 特學示系 Aa-II-1 統 標	紙筆評量實作評量	【生活思意【閱般需以基具命程題的態素認情用習識字的態素認情用習識字。 對好培當度養識境的學所詞
第三週	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	4	1. 根據提問,回答出課 文大意。 2. 理解生字的形詞意 近理解課文對話的 。 3. 理解課文對話的。 4. 專心聆課文 與, 與 與 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近文 詞,並正確使 用。	Aa-II-1 標注 注音符號。 Ab-II-1 1,800 個常用字音。 形、美。 Ac-II-4 各類 文句的義。	紙筆評量實作評量	【生活思意【閱般需以基命】 題 意

							具備的字詞
							彙。
第四週	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	4	1. 根據提問,回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義, 並理解課文的詞意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材。 2-II-1 用當語和音量說明語 和音音話題說明索 3-II-2 演檢知 音符吸收新知。	特學 A- I-7 語句的理解方 法。 Aa-II-1 標文本 Ab-II-8 的 HC-II-3 複句的 Ac-II-3 複句的 種類 Ab-II-8	口頭評量實作評量	【生活思意【閱般需以基具命】生養情。】一中,科應則是養識境的學所詞。
第五週	第一單元 語文萬花筒 學習地圖一	4	1. 能利用電子詞典理解字義,提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」, 提升聆聽能力。	4-II-3 會會 會會 會會 會 會 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ab-II-7 國字 組成詞規則。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	紙筆評量實作評量	【安全教育】 安 E14 知道 通報緊急事件 的方式。
第六週	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴	4	1. 專心聆聽同學發言, 適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問 題。	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注	特學 A- I-3 提示或指導 語。 Aa-II-1 標注	紙筆評量 實作評量	【性別平等 教育】 性 E8 了解不 同性別者的

				音符號,理解生 字新詞效能。 4-II-4 能子 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部, 一部,	注音符號的各 類 Ab-II-8 詞 的分辨。 Ac-II-4 各類 文句的義 文句的義 Bb-II-2 人際 交流的情感。		成就與貢獻。
第七週	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	4	1. 專心聆聽同學發言, 理提出自的意見的意見。 2. 專心聆聽提問,並 等心下聽提問, 針對主題以完整的 子, 始對主題以完整的應, 針對主題或當的重量, 份別。 3. 提升國字識檢 大, 提升國字 大, 提升國字 大, 提別 大, 提升國字 大, 是, 上,	2-II-2 電用適 當詞語達 法表達 3-II-2 音符號 收 音符 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。 第一II-4 。	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表 功能。 Ad-II-1 意義 段。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【安全教 育】 安 E2 了解危 機與安全。
第八週	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	4	1. 根據情境,使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文,使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示,說出課文大意。	I-I-I 養帽 習	特學 A- I-6 常見字詞。 Aa-I-5 標注 音符號的。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、 義 形、字 義 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	紙筆評量實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的,關 懷動、植物 的生命。

				特學 1- I -4 透	Ad-I-3 故事、		
				過提示系統集中	童詩等。		
				注意力。			
				5-11-4 掌握句	Ad-II-1 意義		【閱讀素養
			1. 根據提問,回答出課	子和段落的意義	段。		→ 【阅读系食 教育】
给 L 油	第二單元 處處有真情		文大意。	與主要概念。	Ad-II-2 篇章	紙筆評量	教 月 】
第九週	學習地圖二	4	2. 理解生字的形音義,	6-11-3 學習審	的大意、主旨	實作評量	領域相關的
	字自地回一		並理解課文的詞意。	題、立意、選	與簡單結構。		文本類型與
				材、組織等寫作	Ba-II-1 記敘		二 文本類至 與 二 寫作題材。
				步驟。	文本的結構。		一為TF 规例 °
				1-II-2 具備聆			
				聽不同媒材的基			
				本能力。	Ac-II-2 各種		【閱讀素養
				2-11-3 把握說	基本句型。		教育】
				話的重點與順	Ac-II-3 基礎		閱 E12 培養
			1. 能利用電子詞典理解 字義,提升自我學習效	序,對談時能做	複句的意義。	紙筆評量	喜愛閱讀的
				適當的回應。	Ad-II-2 篇章		態度。
第十週	閱讀階梯一	4		5-11-3 讀懂與	的大意、主旨	· ·	【環境教
	丸子與我	4	能。 2. 透過「聽記練習」,	學習階段相符的	與簡單結構。	實作評量	育】
				文本。	Ad-II-3 故		環 E2 覺知生
			提升聆聽能力。	5-11-4 掌握句	事、童詩、現		物生命的美
				子和段落的意義	代散文等。		與價值,關
				與主要概念。	Ba-II-1 記敘		懷動、植物
				5-II-10 透過大	文本的結構。		的生命。
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
			1. 專心聆聽同學發言,	4-II-2 利用共	特學 A- I -4		【戶外教
悠 1	第一		適當給予回應。	同部件,擴充識	增加學習印象	紙筆評量	育】
第十一週	第三單元 臺灣風情	4	2. 能念出故事並回答問	字量。	的方法。	實作評量	户 E3 善用五
	第七課 淡水小鎮		題。	特學 1- I -5 提			官的感知,培
				示下維持專注			養眼、耳、

					Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。		鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。
					Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。		
第十二週	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	4	1. 專心聆聽同學發言, 一學發表 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1-II-1 讓對方見 意-II-1 等新 意 3-II-1 ,, , , , 是 理 理 提 。 4-II-2 , , 能 利 。 4-II-3 6 4-II-3 6 4-II-3 6 4-II-3 6 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-II-1 1,800 個常下	紙筆評量實作評量	【户室及學活然户官培耳舌心感 户校動户育 L M 校認境人善感養、觸對的。參對認外】善户教識(為馬知、) 覺環能 加學地教 用戶教進() 為用知、、及境能 加學地教教外教生自。五,、及境 學活方

					特學 A- I -5		環境,如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。
第十三週	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	4	1. 根據情境,使用正確 的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文,使用 詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示。 出課文大意。	特示 I-I-5 非持月 I-I-5 非特別 I-II-2 以上 II-3 非	 ・ Aa-II-1 1,800 ・ Ba	紙筆評量實作評量	【環算其保 【 原或族漁環育】了然,重地住育4 作統、識利 解和進要。民】學住集耕人 實傳樂
第十四週	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	4	1. 根據提問,回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義, 並理解課文的詞意。	1-II-2 具備的 聽不在能力, 是II-3 無關的 是II-3 無數的 是II-1 動數的 是與的 第一項 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的 是與的	Aa-II-1標1 音符文Ab-II-11 表表Ab-II-11 表表Ac-II-11 字音Ac-II-12 表表Ad-II-23 表表Ad-II-24 表表Ad-II-25 表表Ad-II-26 表表Ad-II-27 表表Ad-II-28 表表Ad-II-29 表表Ad-II-21 表表Ad-II-21 表表Ad-II-21 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-23 表表Ad-II-24 表表Ad-II-25 表表Ad-II-26 表表Ad-II-27 表表Ad-II-28 表表Ad-II-29 表表Ad-II-21 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-II-22 表表Ad-I	紙筆評量實作評量	【環與共保 【 原實傳

					與簡單結構。		漁獵、農耕知 識。
第十五週	第三單元 臺灣風情 學習地圖三	4	1. 能利用電子詞典理解字義,提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」, 提升聆聽能力。	特意 I-I-S的的 2-I-S輔利音習 認行 I中。 I-3 詩息情 2 的 2 輔利音習 認符 I-2 的 2 輔利音習 認符 I-2 的 2 斯 4 的 I-2 的 2 时 4 的 I-2 的 2 时 5-I-2 影	Aa-I-5 標 音符文本 Ab-I-1 1,000 形 Ac-I-2 向 基本 Ad-I-3	觀察評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題力。
第十六週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事	4	1. 專心聆聽同學發言, 適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問 題。	1-II-4 根據話 語情境,分類容別 解主要內與對 感,和方 動。 4-II-2 , 同部件,量。	Ab-II-3 常用 字部首及表 常用 的表音及。 Ac-II-4 各類 文句的義 Ad-II-3 故 事 (紙筆評量 實作評量	【生育】生的理生育。 生的理医3 思、决定的理人。解、维的理验的理考能定。

第十七週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	4	1. 專理是出一個 專心時期 同學不可能 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	特理 I-1-2	文術想 Aa-II-符文II-O的與Aa-II-符文II-O的與Aa-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的與Ab-II-O的	紙筆評量實作評量	【生快的生身身及能已的培生育E5 與異7 地的動,他種養心教 索福。展感理愛覺接助之教 索福。 改同七察者幫恩。
第十八週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	4	1. 根據情境,使用正確 的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文,使用。 詞法正確理解詞義,詞 出用圖表的提示,說 出課文大意。	特遇 2-II-2 當法 是 第一 I -4 集 是 III-2 以 是 是 III-2 以 是 是 III-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1Aa-II-1I 符文Ab-II-7Ab-II-7Ab-II-8Ab-II-9Ac-II-2Ad-II-2基本-II-2Ad-II-2基本-II-2	口頭評量實作評量	【生 性快的生身身及能已的金子。 医 與

				用。	Ba-II-1 記敘		培養感恩之
					文本的結構。		<i>心</i> 。
第十九週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	4	1. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 2. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 3. 學會正確使用數詞。	特學 1-I-3 1-I-1	Ab-II-1 1,800 問形 Ab-II-1 1,800 同形 Ab-II-2 1,200 Ab-II-1 常 Ac-II-2 、	紙筆評量實作評量	【生涯規 題 是4 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 題 的 題 題 的 題 の の の の
第二十週	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四	4	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、 地點、因果三種寫作結 構的關鍵詞。	5-II-5 認識記 敘、抒情、認識記明 及應用文本的特 徵。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	觀察評量實作評量	【户 E5 理境的理境的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的证明的
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	4	1. 根據情境,使用正確 的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎	實作評量	【閱讀素養教育】

	3. 根據上下文,使用拆	2-II-3 把握說	複句的意義。	閱 E3 熟悉與
	詞法正確理解詞義。	話的重點與順	Ad-II-1 意義	學科學習相關
	4. 利用圖表的提示,說	序,對談時能做	段。	的文本閱讀策
	出課文大意。	適當的回應。	Ad-II-2 篇章	略。
		5-II-3 讀懂與	的大意、主旨	【海洋教育】
		學習階段相符的	與簡單結構。	海 El 喜歡親
		文本。	Ba-II-1 記敘	水活動,重視
		5-II-4 掌握句	文本的結構。	水域安全。
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-10 透過大		
		量閱讀,體會閱		
		讀的樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	集軒版		施年級 級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
課程目材	2. 利用課文中的句型 3. 能利用常用的偏旁部 4. 認識形近字及多音等 5. 能利用電子詞典理解	 1.透過閱讀,掌握基本的閱讀技巧。 2.利用課文中的句型、詞語、結構練習造句,並練習述說聽到的內容。 3.能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字。 4.認識形近字及多音字。 5.能利用電子詞典理解字義,提升自我學習效能。 6.透過「聽記練習」,提升聆聽能力。 											
該學習階領域核心意	國語文學習 國-E-B1 理解與運用 國-E-C1 閱讀各類文之 進公民意識 特學-E-A2 運用學習策略發展探索 特學-E-B2	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習		提構脈絡 學習: 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週	第一單元 用心生活第一課 許願		1. 看懂影片 重要記 2. 理解生产 3. 辨識() 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之,	R.息。 的形音義, 運用/輝 /緩緩」的 運用在句子	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息 中的重要項目。 1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌 戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參	特學 A- II-1 訊息中的重重 項目或重 Aa-II-1 標 注音符號的。 注音符號本。 Ab-II-3 常用 字部首及部件	寫字檢核觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題,培養 思考的適度 意與態度。					

			4. 理解「使」的句子,並造句運用。	加討論,提供應 見工II-1 等語詞 見一日,提明 等所詞 以表示 計算 計算 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示	的表音及表		
第二週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	0	1. 了解生字的形音義, 並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義, 運用「足」偏旁大 運用「足」偏旁大 。 3. 透過歐察, 。 3. 透過戰察, 理解 文相關問題, 理解 文內容。	4-II-1 認識常用國字至少 1,000字,使 700字。 4-II-2 利用充 同部件,量 写-II-4 持續 子和段落概念 與主要概念	Ac-II-4 各類 文句的語。 Ad-II-1 段。 Ad-II-2 篇 的大 的 質 Ad-II-2 篇 自 的 其 。	紙筆評量實作評量	【戶育】 戶官 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百
第三週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	4	1. 理解文章內容,並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字,並正確使用。	1-II-4 根據話 語情境,根據語 容是要內與 解主要內數 。 2-II-2 運用確 。 3-II-1 運用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-9 量。 Ac-II-3 量。 在c-II-3 基礎。 (Cb-II-2 存 文本中所反映	紙筆評量實作評量	【生涯規劃 教育】 E2 認識不同 的生活角色。

				音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞,並正確使 用。	的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。		
第四週	第一單元 用心生活 學習地圖一	4	1. 透過主題句找出段落 重點,並畫出課文結構 圖。 2. 認識寫人物的方法, 並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞 語」,描寫一位讓你印 象深刻的人,並分享發 表。	特學 1-Ⅲ-2 指出不見 重點。 5-Ⅱ-4 掌門 等 事主要 第一五十二 等 第一五十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一	特學 A-II-2 適 當的專注時 間。 Ad-II-2 篇章 的大電單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	口頭評量實作評量	
第五週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	4	1. 從課文出發相關 之所閱讀報導。 2. 正確使用形多音 「祖、阻」和多音 「祖、阻」所代表的 3. 能區別中所代表的 義。 4. 理解段落重點。 4. 理解段落重題。	1-II-4 根據語語 相關	Aa-II-1 標注注音符文Ab-II-1 1,800個常常第二超常第二Ab-II-44等Ac-II-2基本Ad-II-2的大大	紙筆評量實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。

第六週	第二單元 創意無限第五課 學田鼠開路	4	1. 專心聆聽同學發表, 並做問題或看法解的 多. 運用新意思。 3. 運用的意思。 4. 理」的 4. 理」的 4. 理」的 4. 理」的 4. 理」的 第. 。	形詞 特長 1-I 議達 I 子前,	與簡單 特學 A-Ⅱ-3 學內點 Aa-Ⅱ-1 標內 A-Ⅱ-1 標內 A-Ⅱ-1 注類 AB-Ⅱ-1 第一年 AC-Ⅱ-2 基本 Ad-Ⅱ-3 基本 Ad-Ⅱ-3 事文 表 Ad-Ⅱ-3 事文等	紙筆評量實作評量	【科技教育】 科E1 了科技的用始的用方式。
第七週	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	4	1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code的用途,並進行分享。 3. 正確使用形近字 「描、苗」、「券、 卷」。	特學 1-Ⅱ-5	特學 A-Ⅱ-5 反 學習 Aa-Ⅱ-1 長 養習 標子 標子 表 Ab-Ⅱ-1 1,800 個形、 義-Ⅱ-1 1,800 個形、 義-Ⅱ-4 語 Ac-Ⅱ-4 語 文句 意義	紙筆評量實作評量	【科技教育】 育】 科E1 了解平 日常見科技產 品的用途與 作方式。

				音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。		
第八週	第二單元 創意無限 學習地圖二	4	1. 說出文房四寶的種類、功能。 2. 透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選 擇適合的書寫及繪畫工 具。	5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Cc-II-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	紙筆評量 實作評量	
第九週	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜	4	1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 聆聽故事,說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸,理解故事內容。	1-II-2 具構的。 具材。 具材。 是-II-3 無 表。 是-II-3 上, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日	Ad-II-1。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-2。 Ad-II-4。 Ad-II-4。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-6。 Ad-II-7。 Ad-II-7。 Ad-II-8。 Ad-II-8。 Ad-II-8。 Ad-II-8。 Ad-II-8。 Ad-II-9 Ad-II-9。 Ad-II-9 Ad-II	紙筆評量實作評量	【閱讀素養 教育】 閱E14 喜歡 與他人討己 的之本。
第十週	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	4	1. 根據提問,回答出課 文大意。 2. 理解生字的形音義, 並理解課文的詞意。	特學 1-Ⅱ-4 找 出並練習標記學 習內容的重點。 1-II-4 根據話	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織 圖或流程圖。	紙筆評量 實作評量	【環境教 育】 環 E1 參與戶 外學習與自然

			3. 理解課文對話的趣	語情境,分辨內	Aa-II-1 標注		體驗,覺知自
			味,美讀課文。	容是否切題,理	注音符號的各		然環境的美、
			4. 專心聆聽、回答問	解主要內容和情	類文本。		平衡、與完整
			題,理解課文內容。	感,並與對方互	Ab-II-2 1, 200		性。
			5. 理解「答」多音字的	動。	個常用字的使		
			用法。	2-II-3 把握說	用。		
				話的重點與順	Ab-II-3 常用		
				序,對談時能做	字部首及部件		
				適當的回應。	的表音及表義		
				3-11-1 運用注	功能。		
				音符號,理解生	Ab-II-7 國字		
				字新詞,提升閱	組成詞彙的構		
				讀效能。	詞規則。		
					Ac-II-4 各類		
					文句的語氣與		
					意義。		
					Ad-II-3 故		
					事、童詩、現		
					代散文等。		
				1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用		
				能讓對方充分表	字部首及部件		
				達意見。	的表音及表義		_
				1-II-2 具備聆	功能。		【環境教
			1. 根據提問,回答出課	聽不同媒材的基	Ab-II-6 2, 000		育】
第十一週	第三單元 探索大自然		文大意。	本能力。	個常用語詞的	紙筆評量	環 E5 覺知人
	第八課 大自然的美術館	4	2. 理解生字的形音義,	2-II-3 把握說	使用。	實作評量	類的生活型態
			並理解課文的詞意。	話的重點與順	Ac-II-3 基礎		對其他生物與
				序,對談時能做	複句的意義。		生態系的衝
				適當的回應。	Ad-II-2 篇章		擊。
				4-11-2 利用共	的大意、主旨		
				同部件,擴充識	與簡單結構。		
				字量。	Bb-II-3 對物		

				4 II F 41m -	しん ねいコキ		T
				4-11-5 利用字	或自然的情		
				義推論詞義。	懷。		
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				1-II-2 具備聆			
				聽不同媒材的基	Aa-II-1 標注		
				本能力。	Ad-11-1 保任 注音符號的各		
				2-11-4 樂於參	在百行號的各 類文本。		
				加討論,提供個	類文本。 Ab-II-4 多音		
				人的觀點和意	-		
				見。	字及多義字。 Ab-II-8 詞類		
				3-11-1 運用注			厂 1立 4人
			1 从引用品之中出现加	音符號,理解生	的分辨。		【環境教
			1. 能利用電子詞典理解	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	从松江目	育】 理 PE 與 4.1
第十二週	第三單元 探索大自然	,	字義,提升自我學習效	讀效能。	複句的意義。	紙筆評量	環E5 覺知人
	第九課 臺灣的山椒魚	4	能。	4-11-4 能分辨	Bc-II-1 具邏	實作評量	類的生活型態
			2. 透過「聽記練習」,	形近、音近字	輯、客觀、理		對其他生物與
			提升聆聽能力。	詞,並正確使	性的說明,如		生態系的衝
				用。	科學知識、產		擊。
				5-11-5 認識記	品、環境等文		
				叙、抒情、說明	本。		
				及應用文本的特	Bc-II-3 數		
				後。 後。	據、圖表、圖		
				^(政) 6-II-4 書寫記	片、工具列等		
				0-11-4 音為記 敘、應用、說明	輔助說明。		
				事物的作品。			
	第三單元 探索大自然		1. 專心聆聽同學發言,	2-II-2 運用適	 Aa-II-1 標注	 紙筆評量	
第十三週	第二甲九 採案入目然 學習地圖三	4	1. 等心	當詞語、正確語	Ad-11-1 保注 注音符號的各		
	字 百 地 回 二		通	苗凹苗、止碓苗	止百付	實作評量	

			2. 能念出故事並回答問	法表達想法。	類文本。		
			題。	5-11-4 掌握句	Ac-II-4 各類		
				子和段落的意義	文句的語氣與		
				與主要概念。	意義。		
				5-II-5 認識記	Bc-II-1 具邏		
				叙、抒情、説明	輯、客觀、理		
				及應用文本的特	性的說明,如		
				徵。	科學知識、產		
				6-II-4 書寫記	品、環境等文		
				敘、應用、說明	本。		
				事物的作品。			
				4-II-1 認識常			
				用國字至少	Ab-II-3 常用		
			1,800字,使用	字部首及部件			
			1. 專心聆聽同學發言,	1,200 字。	的表音及表義		
		踴躍提出自己的看法並		4-II-2 利用共	功能。		▼ .1 . A .b./
				同部件,擴充識	Ab-II-7 國字		【生命教
			字量。	組成詞彙的構		育】	
			尊重不同的意見。	4-11-5 利用字	詞規則。		生 E6 從日常
炊 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	公一 四 二 田		2. 專心聆聽提問,並能	義推論詞義。	Ac-II-2 各種	紙筆評量	生活中培養道
第十四週	第四單元 閱讀探照燈	4	針對主題以完整的句	5-11-1 以適切	基本句型。	實作評量	徳感以及美
	第十課 漁夫和金魚		子,給予適當的回應。	的速率朗讀文	Ad-II-3 故		感,練習做出
			3. 提升國字識字量,流	本,表現抑揚頓	事、童詩、現		道德判斷以及
			暢念出故事,檢核閱讀	挫與情感。	代散文等。		審美判斷,分
			速度。	5-II-8 能運用	Cc-II-1 各類		辨事實和價值
				預測、推論、提	文本中的藝		的不同。
				問等策略,增進	術、信仰、思		
				對文本的理解。	想等文化內		
				6-II-8 養成寫	涵。		
				作習慣。			
第十五週	第四單元 閱讀探照燈	4	1. 根據情境,使用正確	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	觀察評量	【安全教
	第十一課 聰明的鼠鹿	4	的詞語進行表達。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	育】

			2. 認識生字的形音義。	戲劇,並說出聆	形、字音和字		安 E4 探討日
			3. 根據上下文,使用拆	聽內容的要點。	義。		常生活應該注
			詞法正確理解詞義。	2-11-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200		意的安全。
			4. 利用圖表的提示,說	加討論,提供個	個常用字的使		
			出課文大意。	人的觀點和意	用。		
				見。	Ac-II-3 基礎		
				4-II-1 認識常	複句的意義。		
				用國字至少	Ac-II-4 各類		
				1,800 字,使用	文句的語氣與		
				1,200 字。	意義。		
				5-11-7 就文本	Ad-II-3 故		
				的觀點,找出支	事、童詩、現		
				持的理由。	代散文。		
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800		
				合程度的詩歌、	個常用字的字		
				戲劇,並說出聆	形、字音和字		
			 1. 根據提問,回答出課	聽內容的要點。	義。		【安全教
			文大意。	2-11-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200	紙筆評量	育】
第十六週	第四單元 閱讀探照燈	4	2. 理解生字的形音義,	加討論,提供個	個常用字的使	實作評量	安 E4 探討日
	第十一課 聰明的鼠鹿	1	並理解課文的詞意。	人的觀點和意	用。	大川・丁王	常生活應該注
				見。	Ac-II-3 基礎		意的安全。
				4-II-1 認識常	複句的意義。		
				用國字至少	Ac-II-4 各類		
				1,800 字,使用	文句的語氣與		
				1,200 字。	意義。		

			1. 能利用電子詞典理解 字義,提升自我學習效	持II-8 第文 6-II-5 次 第文 6-II-6 是主, 第本 1I-5 情是主, 1I-6 , 当 中 運、 增 解 養 力 力 作 II 境 否 要 並 動 3 重 談 回 由 運、 增 解 養 力 力 推 根 分 題 容 對 。 把 點 時 廋 面 預 問 對 。 感 等 。 話 內 理 情 互 說 順 做 。	Aa-II-1 標名 注 類文 Ab-II-8	紙筆評量	【生命教 育】
第十七週	第四單元 閱讀探照燈第十二課 還要跌幾次	4	能。 2. 透過「聽記練習」, 提升聆聽能力。	3-II-1 音符制 音子新讀 4-II-4 ,提明 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	的分辨。 Ac-II-3 基 複句	實作評量	生EI 探討生活議題,培養思考的適度。

第十八週	第四單元 閱讀探照燈學習地圖四	4	 事心聆聽同學發言, 適當給予回應。 能念出故事並回答問 	6-II-2 培養感 完力、想像力 完作基本 讀相 第1I-3 與相 第2 文 第4 文 第5-II-6 階段 第5-II-6 階段 第6 表 第6	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章	口頭評量實作評量	
	字首地圓四		題。	3-11-6 連、 測、 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ac-II-2 各種		
第十九週	閱讀階梯二 故宮珍玩	4	1. 專心時聽同學發言, 專心時聽同學發看 是出自的意見的意見, 專心時聽提問 事心時聽以完整的 子, 對生題適當的 子, 我們 子, 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們	聽不上 一 工 一 工 一 一 五 二 二 十 二 二 二 二 二 二 二 二 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	基AC-II-3 AC-II-3 AC-II-5 Ad-II-章 BC-II-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量實作評量	【閱讀素 養 閱 E13 願 意 屬 延 接 及 題 入 題 入 題 入 是 題 入 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人

				己的閱讀理解情况,適時。 5-II-10。透會 讀的樂趣, 1-Ⅲ-2 具備的基 聽不同媒材的基			
第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	4	1. 根據情境,使用正確 的詞語進行表達義。 3. 根據上下文,使用 3. 根據上下文解詞 3. 根據上下文解詞義, 4. 利用圖表的提示。 出課文大意。	聽 2-II 計 一 II 一 和 主 II 上 的,	Ac-II-2 Ac-II-2 名人名 Ac-II-2 的與 Ad-II 童 散 II-3 是 不 Ac-II 一 Ac-	觀察評量實作評量	【
第二十一週	第二課 下雨的時候						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

- C5-1 國語領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。