

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共（84）節		
課程目標	1. 透過閱讀，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習造句，並練習述說聽到的內容。 3. 能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字。 4. 認識形近字及多音字。 5. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 6. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	4	1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解	特學 A-I-1 環境中的訊息。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

				生字新詞，提升閱讀效能。	形、字音和字義。		並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	4	1. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 2. 理解多音字的用法。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	特學 A-I-2 提示系統。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
第四週	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 實作評量	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第一單元 語文萬花筒 學習地圖一	4	1. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【安全教育】安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴	4	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	特學 A-I-3 提示或指導語。 Aa-II-1 標注	紙筆評量 實作評量	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的

				音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。		成就與貢獻。
第七週	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	4	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第八週	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	特學 A-I-6 常見字詞。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第九週	第二單元 處處有真情 學習地圖二	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	4	1. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	4	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問題。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

					Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	4	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方

							環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、

					與簡單結構。		漁獵、農耕知識。
第十五週	第三單元 臺灣風情 學習地圖三	4	1. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事	4	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

					文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十七週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	4	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

				用。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		培養感恩之心。
第十九週	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	4	1. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 2. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 3. 學會正確使用數詞。	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四	4	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎	實作評量	【閱讀素養教育】

			3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（80）節		
課程目標	1. 透過閱讀，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習造句，並練習述說聽到的內容。 3. 能利用常用的偏旁部首和結構輔助識字。 4. 認識形近字及多音字。 5. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 6. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 用心生活 第一課 許願	4	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件	寫字檢核 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			4. 理解「……使……」的句子，並造句運用。	加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <i>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</i>		
第二週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	0	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	4	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映	紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。

				音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第四週	第一單元 用心生活 學習地圖一	4	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 實作評量	
第五週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	4	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解段落重點，正確回答問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				形近、音近字詞，並正確使用。	與簡單結構。		
第六週	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路	4	1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。	特學 1-II-3 延長專注時間。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	4	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注	特學 A-II-5 反覆練習策略。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第八週	第二單元 創意無限 學習地圖二	4	1. 說出文房四寶的種類、功能。 2. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆評量 實作評量	
第九週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	4	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花・五月雪	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1-II-4 根據話	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

			3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的使用法。	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	或自然的情懷。		
第十二週	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	4	1. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週	第三單元 探索大自然 學習地圖三	4	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	2-II-2 運用適當詞語、正確語	Aa-II-1 標注注音符號的各類	紙筆評量 實作評量	

			2. 能念出故事並回答問題。	法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十四週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	4	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。	1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字	觀察評量 實作評量	【安全教育】

			2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十六週	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	4	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。		
第十七週	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	4	1. 能利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 2. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四	4	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 能念出故事並回答問題。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量	
第十九週	閱讀階梯二 故宮珍玩	4	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
第二十一週	閱讀階梯二 故宮珍玩	4	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	第二課 下雨的時候						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 國語領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。