臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施 (班級/		四	教學節數	每週(2)節	,本學期共(	42)節			
課程目標	<ol> <li>運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。</li> <li>能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>找出合宜的行動策略,解決生活中困難。</li> <li>了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>籍由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。</li> <li>籍由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。</li> <li>透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。</li> </ol>										
該學習階段領域核心素	綜-E-A1 認識個人 綜-E-A2 探索學習 綜-E-A3 規畫、執	特質,初 方法,培 行學習及 的人際溝	探生涯發展 養思考能力 生活計畫,這 生活式學習	, 覺察生命變化 與自律負責的態 運用資源或策略 合宜的互動與溝	度,並透過體驗與 預防危機、保護自 通技巧,培養同理 影響,用以處理 E	民進身心健全發展。 具實踐解決日常生活問 目己,並以創新思考方 里心,並應用於日常生 日常生活問題。	式,因應日常	*生活情境。			
						 習重點	評量方式	- 1 14 7 F			
教學期程	單元與活動名稱										
-	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1. 找到影響學習的內外									

			3. 運用不同層次的學習				切互動。
			策略在學習上。				
-1	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外 在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達, 與家人及同儕適 切互動。
=	一、學習快易通 2.學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷 修正。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達, 與家人及同儕適 切互動。
四	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1.透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷 修正。		Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達, 與家人及同儕適 切互動。
五	二、啟動心能量 1.生活事件簿	2	1. 化式是 2. 時法 心) 含 自合合 3. 可面策略, 自合合 4. 找出合 自合合 4. 找明 自合合 4. 我们有 是有, 自己会 4. 我们有 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的 度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量高學學	【性別平等教育】 性 E11 培養性別 培養性別 培養情 的

			略,解決生活中困難。				
六	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1. 化式 2. 時法 心) 3. 可面策略 找 解 光	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量實作評量	【性別平等教育性間的【家緒與切平養情」 「自己」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一
せ	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	1. 化式 2. 時法心) 3. 可面策略 4. 略克納 整建要挑現 整同許並 行合決正的 所述 解析 的的 的复数 情况 不集 卡的活思 精大重新 的的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的 度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量高筆量	【 育性間的【 家緒與 切平 養達 育 性間的 【 家

			性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。				
八	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。	緒的變化,培養 正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量實作評量高層次無筆評量	【性别平等教育】 性E11 培養性別間合能家庭特別 間合此。 電子 管理 管理 管理 管理 管理 管理 管理 等 管理 等 等 等 等 等 等 等
九	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料 意集、資料 查與內容和工作的意 類。 2.藉由職業達的與 表。 2.藉由職業達的與與 計畫 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 對其一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的 生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環
+	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法,調 查與了解家人的職業種 類、內容和工作的意 義。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量 實作評量&	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E8 對工作/教

			2. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。			分(查家作內解的享透、人類容各樂報過分的型,職趣告調享工、了業與	育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。
+-	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時 的情形,再透過參訪的 機構或工廠來了解工作 的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與 重要性,並表達感謝。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對 社會的貢獻。	辛 龙 之 口實高語評量 無	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色、 涯E8對工作/教育设好奇 心涯E9認識不同 型工作/教育
+=	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時 的情形,再透過參訪的 機構或工廠來了解工作 的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與 重要性,並表達感謝。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	境。 【生涯規劃教 育】 涯E2認識不同的 生活角色。 涯E8對工作/教 育眾。 涯B9認識不同 心涯E9認識不 同 型工作/教
十三	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	1. 認識社區鄰近的機構 與資源,並了解其功	2c-Ⅱ-1 蒐集與 整理各類資源,	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整。	口語評量實作評量	【環境教育】 環 El 參與戶外學

			能。	處理個人日常生	Bc-Ⅱ-2個人日常	高層次紙	習與自然體驗,
			2. 了解社區資源與機構	活問題。	生活問題所需的資	筆評量	覺知自然環境的
			的使用時機與方法。		源。	, , _	美、平衡、與完
			3. 繪製出社區資源地		Bc-Ⅱ-3 運用資源		整性。
			圖。		處理日常生活問題		【家庭教育】
					的行動。		家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活
							環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜
							環境的好。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學
			1 19 116 11 15 189 17 17 18 14				習與自然體驗,
			1. 認識社區鄰近的機構				覺知自然環境的
			與資源,並了解其功		D- П 1 4 北次江		美、平衡、與完
			能。		Bc-Ⅱ-1 各類資源		整性。
			2. 了解社區資源與機構	О- П 1 姑 住 均	的認識與彙整。	一上五日	【家庭教育】
1	四、社區好資源		的使用時機與方法。	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-2個人日常	口語評量	家 E13 熟悉與家
十四	1. 社區資源探索	2	3. 繪製出社區資源地圖。	整理各類資源, 處理個人日常生	生活問題所需的資 源。	實作評量高層次紙	庭生活相關的社
	2. 社區便利行		回。   4. 學習規畫社區資源與	                 	<sup>源。</sup>   Bc-Ⅱ-3 運用資源	向 僧 沃 紙 筆評量	區資源。
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	DC-11-3 建用貝源   處理日常生活問題	半計里	【戶外教育】
			機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與				戶 E2 豐富自身與
			了. 亲欢使用在血機構與 資源, 以增進生活知		PJ11 對 ° 		環境的互動經
			·				驗,培養對生活
			月L T				環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜
							環境的好。

十五	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1.學習規畫社區資源與 機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與 資源,以增進生活知 能。	2c-Ⅱ-1 蒐集與 集理各類資務 處理個人 場別題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與量人 Bc-Ⅱ-2個所需 生活問題所需 Bc-Ⅱ-3 運用 Bc-Ⅱ-3 運用 處理 的行動。	口語評量高評量	【環習覺美整【家庭區【戶環驗環感環境參別無性家EI等戶E2境,境,境,與與無環、 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
十六	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1.學習規畫社區資源與 機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與 資源,以增進生活知 能。	2c-Ⅱ-1 蒐集與 整理各類資源 處理個人日常 活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整日常 Bc-Ⅱ-2 個人需 生活問題所需的 生活問題所需 Bc-Ⅱ-3 運用 處理日常 的行動。	口語評量為	【環習覺美整【家庭區【戶環驗環境參組然衡,性家E13活源外豐的培的有戶歷與知、性家E13活源外豐的培的有戶點環、 育點關 育富互對知外驗境與 】與的 】身動生與學,的完 家社 與經活敏學

							感,體驗與珍惜
++	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	1.透過觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。 2.提出辨識危機的方 法,並能演練避免危險 的方法。	3a-Ⅱ-1 覺察 覺 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ca-Ⅱ-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。	口實高筆上實分(與說中藏情習活危境辨並險力語作層評台作享透討出可危境覺中機,識避的。評評次量發評報觀論生能機,察潛的建危免能)量量紙 &	環境性量霸求【人不理健經何道的別別認侵概道教識、足至、康驗尋。好解性、及 】活不則害道的好 縣 縣性,及 】活不則害道的
十八	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	1.透過觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。 2.提出辨識危機的方 法,並能演練避免危險 的方法。 3.藉由觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-Ⅱ-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	口語評量 實作評量 高層 次紙筆評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷 擾、性侵害、及 霸凌的概念。 【人權教育】 人在報報 人在公平、不合

			4. 實際演練找出有效的 因應策略,並省思執行 結果。				理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗,並知道如 何尋求救助的管 道。
十九	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。 2. 實際演練找出有效的 因應策略,並省思執行 結果。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並免 險的方法。	Ca-Ⅱ-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	口語評量實作課量為學	【育性擾霸求【人不理健經何道 門。認侵概道教識、【ET公、康驗尋。 等性的管權認平庭到並救 等性、及 等性、及 , 求 , 表 , 表 , 表 , 表 , 表 , 表 , 表 , 表 , 表
二十	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。 2. 實際演練找出有效的 因應策略,並省思執行 結果。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並免 險的方法。	Ca-Ⅱ-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	口語評量實戶學	【育性擾霸求【人不理健經何別 認侵概道教訓人匠公、康驗尋將性的管權認平 定到並救等性、及 】活不則害道的教 縣性其

							道。 【性別平等教
二十一	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 休業式	2	1. 藉由觀察與討論,說 出生活中可能潛藏危機 的情境。 2. 實際演練找出有效的 因應策略,並省思執行 結果。	3a-Ⅲ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並免 練減低或避免 險的方法。	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	口語評量實作評量為	育】性擾霸求【人不理健經何道認慢獨求【人不理健經何道認受實際,求以上,以此人的人。 有人,不理健經有道。 有人,我是我就是我,我是我就是我的,我是我们的人。 有人,我们是我们的人,我们是我们的人,我们是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	<b>南</b> 一		實施年級(班級/組別)	四		教學節婁	女 每週(2	)節,本學期		
課程目標	<ol> <li>探討溝通不</li> <li>探討道歉的</li> <li>透過觀察與</li> <li>透過實作活</li> <li>能對他人的</li> </ol>	良經蒐動做助求志樂題遭行分的驗集,法人回工的的推動享因,,省表的報事服實動中,素歸表思達經的前務例的的知	納達解正驗觀準精觀環體的語生決向,念備神察保驗之間,然不。,行與化的解問。他。察,得數心活的解問。他。察,得數心活的解問。	的歉問的 被 境畫 生满態題創 服 遭自 活及經策 的 破的 的 好玩 好 好话 人名奥姆 不成的 的现在分词 一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	方式。 現改 , 及善 反思 多	口文化活動的	<b>为意義。</b>			
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B3 覺察生	活美感的 態環境與	为多樣性,培養 具周遭人事物,	生活環境中的 體驗服務歷程 懷不同族群,	美感體驗 與樂趣, 理解並包容	, 增進生活。 理解並遵守:	同理心,並應用於日常 的豐富性與創意表現。 道德規範,培養公民意 元性。			
		ı		課程	架構脈絡			1		
教學期程	明程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容     議題       實質內涵									
-	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2	<ol> <li>分享與他人 通經驗。</li> <li>覺察與他人 通方式及對人</li> <li>探討溝通不</li> </ol>	互動時的溝 際的影響		2察自己的 方式展現合 與溝通態度	Ba-Ⅱ-1 自我表達的 適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性	

			並找出合宜的溝通方式與 態度。 4.探討意見不同時的溝通 方式及解決辦法,並自我 評估溝通效能。		態度與技巧。		別平等的語言與 文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並 討論與尊 的規則。
	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	0	1.分享與他人互動時的溝 通學察與他人互動時的溝 通經察與他人互動時的響 3.撰出方式對通不良的因方式對 3.探出合宜的溝通的 並度 4.探討為自 4.探及解決 4.探及解決 其通 其通 其通 其通 其通 其通 其通 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【育性語別別文【人需討的別別文【人需討論別別文】 (性語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語
=	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2	1. 分 與他人 互動時的 與與他人 人 至動 。 2. 覺察 與他人 人 不 及 對 所 的 的 的 的 以 所 的 的 因 方 就 消 合 官 的 的 的 因 方 就 , 的 的 的 方 , 的 的 的 方 , 的 的 的 方 , 的 的 的 方 , 的 的 , 的 ,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【性語別別文【人需討的別別文【人需討的別別文】 「在語過過一年, 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語 「本語」 「本語 「本語」 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語 「本語

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ſ		T	1	ı
			方式。 6.溝通時能站在對方立場 思考去聆聽互動,達到溝 通目的。 7.探討問題發生的原因, 找出解決策略並執行。				
四	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	1.探討道歉的經驗,歸納 出合宜的道歉態度及處理 方式。 2.溝通時能站在對方立場 思考去聆聽互動,達到溝 遇目的。 3.探討問題發生的原因, 找出解決策略並執行。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合		高層次紙筆	【性語別別文【人需討的別別文【人需討論別別文】 (性語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語)
五	二、創意生活家 1. 生活創意大集 合	2	◆透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中 以創意解決問題的不同做法。	2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量實作評量高層次紙筆	【性別 等】 性 E11 培養 等 上11 培養 等 大人 等 大人 是4 表好 , 有 是4 表好 , 是4 表好 。 有 自 是 , 有 自 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
六	二、創意生活家 1. 生活創意大集 合	2	1. 透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中	2d-Ⅱ-2分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E11 培養性別

	2. 問題解決有妙招		以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步 動,並能提出、進而實踐 省思解決生活問題的創意 策略,且能對他人的做法 表達正向回饋。			評量	間合宜表達情感 的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他 人的想法。
セ	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-Ⅱ-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量實作評量高層次紙筆	【性别平等者 育】性 E11 培養情 自由, 持 管 自由, 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是
^	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-Ⅱ-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性别平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情 的此人權表達情 人 E4 表 好世 人 E4 表 好世 制法, 进 大 的 想 大 的 想 大 人 的 机 人 相 人 相 人 一 但 人 , 人 相 人 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 ,
九	三、快樂小志工1. 散播助人種子	2	◆透過接受過幫助及幫助 別人的經驗分享,覺察他 人被服務的需求,了解服		Cb-Ⅱ-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

			務他人應注意的事項,並		參與與分享。	評量	自己與他人的權
			建立助人不求回報的觀				利。
			念。				【環境教育】
							環 El 參與戶外學
							習與自然體驗,
							覺知自然環境的
							美、平衡、與完
							整性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校
							園的環境服務、
							處室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認
							識地方環境,如
							生態、環保、地
							質、文化等的戶
							外學習。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
			◆透過接受過幫助及幫助				個別差異並尊重
1.			別人的經驗分享,覺察他	OL Π 1 ム内銀レン	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	口語評量	自己與他人的權
十	三、快樂小志工	2	1人 弼 服 愁 的 笑 求 , 「 解 服	3b-Ⅱ-1 參與學校或	了解與適切服務。	實作評量	利。
	1. 散播助人種子		務他人應注意的事項,並	社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	高層次紙筆	【環境教育】
			建立助人不求回報的觀	享服務心得。	參與與分享。	評量	環 E1 參與戶外學
			念。				習與自然體驗,
							覺知自然環境的
							美、平衡、與完

2014 领领宇宙队	1,7 4,7	T.		T		T	
							整【育涯人【戶園處戶外識生質外性生涯】E7 医於戶 E 的室 E 7 教地態、學也,是 5 學, 2 學, 2 學, 5 學, 5 學, 5 學, 6 於, 6
+-	三、快樂小志工2. 校園服務開麥拉	2	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的服務精神。	3b-Ⅱ-1 參與學校或 社區服務活動,並分 享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	口語作評人為一個學學學學	【人個自利【環習覺美整【育涯人【戶人 E5 別己。環 E1 與知、性生】 E7 際戶 在權於異他 教學為自自平。涯 培動教學育並人 育戶驗環環、 劃 良能育學育,尊的 】外驗境與 教 好力】與豐環、 動 內 別外學生物質與 教 好 好 與 數 好 好 與 數 好 好 的 完

次列1日時日	(6,12,11) =						<del></del>
							園的環境服務、 處室的服務。 戶 E7 參加學校校
							外教學活動,認
							識地方環境,如
							生態、環保、地
							質、文化等的戶
							外學習。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
						口語評量	利。
						實作評量	【環境教育】
						高層次紙筆	環 E1 參與戶外學
						評量	習與自然體驗,
						實作評量&	覺知自然環境的
			▲采归组上毕拉儿四为瓦			分享報告	美、平衡、與完
	- 1- 44 1 + -		◆透過學校情境的服務歷	01- 1 4 4 日日上上	Cb-Ⅱ-1 服務對象的	(透過實際	整性。
十二	三、快樂小志工	9	程,省思事前的準備及解	3b-Ⅱ-1 參與學校或	了解與適切服務。	服務情景歷	【生涯規劃教
	2. 校園服務開麥	2	決問題的能力,並持續服	社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-2 服務行動的	程,培養解	育】
	拉		務工作,落實助人為樂的 服務精神。	享服務心得。	參與與分享。	決與事前準	涯 E7 培養良好的
			方尺 才穷 才月 个甲 · ·			備的能力,	人際互動能力。
						並能從中感	【戶外教育】
						受服務的成	户 E6 學生參與校
						就感,延續	園的環境服務、
						參與服務精	處室的服務。
						神。)	户 E7 参加學校校
							外教學活動,認
							識地方環境,如
							生態、環保、地
							質、文化等的戶

	(4 VIII./P   <u>I</u>						시 성 33
							外學習。
+	四、地球守衛隊1.環境問題知多少	2	◆透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	問題的覺察。	口實作評量量無筆	【環遷會擊環的候環生用為消【能園減環 E9 曾環 0 為遷 7 節、減。源於活的教知活造 知導原成用質資 育家跨面的人致因日水的源 】 底節。緩社衝 類氣。常、行的 校能變
十四	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多 少 2. 環保小推手	2	1.透過環境問題的實例觀察環境問題的實際環境問題的實際環境的實際。 現象實際與大學數學,並不可以 學數學,並不可以 學數學, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的	實作評量	【環遷會擊環的候環生用為消費覺生境 覺到環 覺是的變 E17節、減。育氣、成 人致因日水的源資人致因日水的源資

							【能源教育】 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。
十五	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環 保行動,規劃自己的環境 改善行動,並分享在環保 行動中的體驗與心得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的	實作評量	【環遷會擊環的候環生用為消【能園減環£9對環 0為遷7節、減。源於活的教知活造 覺是的養約物少 教於實行育氣、成 人致因日水的源 】底節。緩社衝 類氣。常、行的 校能變
十六	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中 環境的問題,探討並 執行對環境友善的行 動。	問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【環境教育】 環會學學 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

							用電、物質的行 為消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。 【性別平等教
十七	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與 定 定 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量	【育性社化【人個自利【育多文識多間異性別 \$13中異權欣差與 元 建詞 了樣的性子 的。教賞並人 化 血與 解性科 有说 有 的 我 也 自意 文集初 不別 】包重權 的 我 已
十八	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與經 驗分享、資料蒐集等方 式,了解文化活動的內容 和意義,藉由討論與分 享,知道文化活動與生活 上的關係,反思參加文化	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同 社會中的性別文 化差異。 【人權教育】

			活動的意義。				人E5 於異的 人性 於異他 文 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
十九	五、文化旅行趣2.文化之美	2	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	高層次紙筆	【育性社化【人個自利【育多文識多間異性】 B13中異權欣異他 文 建同 了的。教賞並从 化 立與 了樣 解性 育、尊的 教 己 雞 解性 育、 尊的 教 己 與 各與 不別 】包重權 的 化 自意 文集
二十	五、文化旅行趣	2	◆實際參加文化活動、訪	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的	口語評量	【性別平等教

	2. 文化之美	問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	動,體會文化與生活的關係,並認同與生活的關係。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量高層次紙筆	育性社化【人個自利【育多文識多間異了的。教賞並人 化 立興 百人 在 到 下 是 認 了 人
<u>+</u> _	五、文化旅行趣 2.文化之美 休業式	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量 實作評量 高層次紙筆	其性 有性社化【人個自利【育多文識 等性 是13 中異權於異他 了的。教賞並人 化 立 建同 文 。 尊的 教 章 的 。 教 章 的 。 教 章 的 。 之 。 之 。 之 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

			多 E6 了解各文化
			間的多樣性與差
			異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。