臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期四年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		軒版	實施。	年級四年	手級	教學節數	每週(3)節,本			
課程目標	2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷,演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施,演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手,分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅,進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合綠梯創編跑跳動作,學習立定跳遠。 10. 檢測體適能,規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位,進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型,學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進,玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。									
•	14.									
				課程架構脈約	各					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習	<b>習內容</b>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第一單元食在有 營養 第一課營養要均 衡	1	. 覺察營養不均 所因。 . 注意營養不均 . 可能造成的健	康受到個人、家 庭、學校等因素	養的種類 Ea-Ⅱ-2	食物與營 類和需求。 飲食 養	報告實作	【品德教育】 品 El 良好生活習 慣與德行。		

			康問題。	2a-Ⅱ-2 康問費。 注帶與 感性-Ⅱ-2 所與 願健 理技的 題。 3b-Ⅱ-3 活同 環境 環境 選技的 環境 電力 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	飲食型態。		
	第四單元球類遊 戲王 第一課足球玩家	2	1. 球要 2. 活友 3. 球球4. 爭活認,領團動善表、的運策盤球的作與。球、的運策動盤球的作與。球、能與足場,動態球技作合完,以後,與足場,以後,與足	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地類運動相類 中地類運動機球、帶球之 中地關、人類 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、 時間、	實作報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週	第一單元食在有 營養 第一課營養要均 衡	1	1. 願意改善個人 營養不均衡的問題。 2. 運用生活技能 「解決問題」 改善營養不均衡	2a-Ⅱ-1 覺察健 康受到個人、家 庭、學校等因素 之影響。	Ea-Ⅱ-1 食物與營 養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭 飲食型態。	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

		的問題。	威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活 情境。		
	第四單元球類遊 戲王 第一課足球玩家	1. 球要 2. 活友 3. 球球 4. 爭活 2. 活友 3. 球球 4. 爭活 数	IC-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技體。 2C-Ⅱ-2 表現增能。 2C-Ⅱ-2 表現增性球類運動相對 性球類運動相對	關的 、傳 及	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週	第一單元食在有 營養 第二課認識營養 素	1. 認識營養 其功。 2. 功。 2. 物, 素養 分 營養 3. 了解 人	物 $x$ $y$	送。 報告 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

			食需求和飲食注				1
			意事項。	1 7 1 10 10 4			
				1c-Ⅱ-1 認識身			
			1. 團隊合作完成				
			活動,並與同學	能。			
			友善互動。	2c-Ⅱ-2 表現增	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守		
			2. 表現盤球、踢	進團隊合作、友	性球類運動相關的		
			球、停球、追逐	善的互動行為。	拍球、拋接球、傳		
	第四單元球類遊		球的動作技能。	3c-Ⅱ-1 表現聯	接球、擲球及踢	實作	【品德教育】
	戲王	2	3. 運用合作與競		球、帶球、追逐	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課足球玩家	_	爭策略完成足球		球、停球之時間、	作業	和諧人際關係。
	No mochilosome		活動。	戲的合作和競爭	空間及人與人、人	11 21	1. 10 × 10 k 10 k
			4. 課後持續練		與球關係攻防概		
			習,增進盤球、	1 '	· 念。		
			踢球、停球的熟		·必。		
			<b> </b> 練度。	運動能力的身體			
				活動。			
	tile will a d b b		1. 了解家人的飲	1a-Ⅱ-2 了解促	Ea-Ⅱ-1 食物與營		
	第一單元食在有		食需求和飲食注	進健康生活的方	養的種類和需求。		【品德教育】
	營養	1	意事項。	法。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭	報告	品 El 良好生活習
	第二課認識營養	1	2. 遵守營養均衡		配、攝取量與家庭	實作	間 LA 工心目 慣與德行。
	素		的健康飲食原	康的生活規範。	飲食型態。		原 <del>六</del> 心(1)
			則。	原的生石 <b>沉</b> 靶。	飲食至怨。 		
第四週			1. 團隊合作完成	2c-Ⅱ-2 表現增	Hd- II -1   守備/跑		
<b>第四週</b>			活動,並與同學	進團隊合作、友			
			友善互動。	善的互動行為。	分性球類運動相關		
	第四單元球類遊		2. 表現拋接球、	3c-Ⅱ-1 表現聯	的抛接球、傳接	ر بد	【品德教育】
	戲王	2	傳接球、踢球、	合性動作技能。	球、擊球、踢球、	實作	品 E3 溝通合作與
	第二課壘上攻防		跑動踩壘的動作	3d-Ⅱ-2 運用遊	跑動踩壘之時間、	報告	和諧人際關係。
			技能。	戲的合作和競爭	空間及人與人、人		
			3. 運用合作與競	•	與球關係攻防概		
			9 爭策略完成守備	I	念。		
			丁水节元双寸開	40 11 4 多兴族			

			跑分活動。	高體適能與基本			
				運動能力的身體			
				活動。			
				1a-Ⅱ-2 了解促			
				進健康生活的方			
				法。			
	   第一單元食在有			3b-Ⅱ-3 運用基			
	一		了解食物的健康	本的生活技能,	Eb-Ⅱ-1 健康安全	報告	【品德教育】
	第三課聰明選食	1	安全消費訊息與	因應不同的生活	消費的訊息與方	實作	品 E1 良好生活習
	第二酰锡列送良   物		方法。	情境。	法。	月 1F 	慣與德行。
	127			4a-Ⅱ-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
第五週				與服務。			
7.20				2c-Ⅱ-2 表現增			
			1. 團隊合作完成				
			活動,並與同學	善的互動行為。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑		
			友善互動。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	分性球類運動相關		
	第四單元球類遊		2. 表現拋接球、		的抛接球、傳接		【品德教育】
	戲王	2	傳接球、踢球、		球、擊球、踢球、	實作	品 E3 溝通合作與
	第二課壘上攻防	_	跑動踩壘的動作		跑動踩壘之時間、	報告	和諧人際關係。
	7 2 2 2 2 2 2 2		技能。	策略。	空間及人與人、人		1 -11 > -15   19   19
			3. 運用合作與競		與球關係攻防概		
			争策略完成守備	高體適能與基本	念。		
			跑分活動。	運動能力的身體			
			4 4 - 1 - 1 - 1	活動。			
	<b>太</b> 四一人)」			1a-Ⅱ-2 了解促			
<b>怂、`</b> '''	第一單元食在有		_	進健康生活的方	Eb-Ⅱ-1 健康安全	ric /L	【品德教育】
第六週	營養	1	購健康又安全的	法。	消費的訊息與方	實作	品 El 良好生活習
	第三課聰明選食		食物。	3b-Ⅱ-3 運用基	法。	作業	慣與德行。
	物		2. 在生活中運用				
			健康安全消費的	因應不同的生活			

			却自由十十,四	, 建 1 立 。			1
			訊息與方法,選	情境。			
			購健康又安全的	4a-Ⅱ-1 能於日			
			食物。	常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
			1. 團隊合作完成				
			活動,並與同學	2c-Ⅱ-2 表現增			
			友善互動。	進團隊合作、友			
			2. 表現拋接球、	善的互動行為。	Hd-Ⅱ-1 守備/跑		
			傳接球、踢球、	3c-Ⅱ-1 表現聯	分性球類運動相關		
	ht 111 - 15 11-55		跑動踩壘的動作	合性動作技能。	的抛接球、傳接	ر جد	
	第四單元球類遊		技能。		球、擊球、踢球、	實作	【品德教育】
	戲王	2	3. 運用合作與競		跑動踩壘之時間、	報告	品 E3 溝通合作與
	第二課壘上攻防		争策略完成守備	策略。	空間及人與人、人	作業	和諧人際關係。
			D 分活動。	4d-Ⅱ-2 參與提	與球關係攻防概		
			4. 課後持續練		· 念。		
			習,增進踢球、	運動能力的身體	\@\`\		
			跑動踩壘的熟練	连動			
				<i>冶                                   </i>			
			度。	11 11 1 12 13 14			
				1b-Ⅱ-1 認識健			
				康技能和生活技			
				能對健康維護的			
			1. 認識一手菸、	重要性。			
	第二單元拒菸拒		二手菸、三手		Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		【資訊教育】
第七週	酒拒檳榔	1	一	康問題所帶來的	酒、嚼檳榔對健康	報告	資 E2 使用資訊科
界と過	第一課菸與煙的	1	<sup></sup>	威脅感與嚴重	的危害與拒絕技	實作	技解決生活中簡單
	真相		-	性。	巧。		的問題。
			康的危害。	3b-Ⅱ-3 運用基			
				本的生活技能,			
				因應不同的生活			
				情境。			
	第五單元跑跳過	2	1. 認識運動賽事	1d-Ⅱ-1 認識動	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	【品德教育】

	招大進擊		和選手,表現觀	作技能概念與動	行進間投擲的遊	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課跑動活力		眾的角色與責	作練習的策略。	戲。		和諧人際關係。
	躍		任。	1d-Ⅱ-2 描述自			
			2. 認識快速跑的	己或他人動作技			
			動作技能概念與	能的正確性。			
			動作練習的策	2c-Ⅱ-2 表現增			
			略。	進團隊合作、友			
			3. 團隊合作完成	善的互動行為。			
			活動,並與同學	2d-Ⅱ-2 表現觀			
			友善互動。	賞者的角色和責			
			4. 表現快速跑的	任。			
			動作。	3c-Ⅱ-1 表現聯			
			5. 表現快速跑、	合性動作技能。			
			曲折跑、抬腿	3d-Ⅱ-1 運用動			
			跑、折返跑、彎	作技能的練習策			
			道跑、障礙跑的	略。			
			動作。				
				1b-Ⅱ-1 認識健			
				康技能和生活技			
			   1. 認識電子煙。	能對健康維護的			
			2. 運用生活技能	重要性。			
	第二單元拒菸拒		「批判性思		Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		【資訊教育】
	酒拒檳榔	1	考」,破除電子	康問題所帶來的		實作	資 E2 使用資訊科
第八週	第一課菸與煙的	1	煙的迷思。	威脅感與嚴重	的危害與拒絕技	X II	技解決生活中簡單
	真相		3. 認識禁菸場	性。	巧。		的問題。
		所。	3b-Ⅱ-3 運用基				
			//	本的生活技能,			
				因應不同的生活			
	Ada with			情境。			
	第五單元跑跳過	_	1. 認識快速跑、	1d-Ⅱ-1 認識動	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	【品德教育】
	招大進擊	2	彎道跑的動作技		行進間投擲的遊	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課跑動活力		能概念與動作練	作練習的策略。	戲。	IR U	和諧人際關係。

	躍		習的策略。	1d-Ⅱ-2 描述自			
	Σ <u>μ</u>		2. 描述自己和他	己或他人動作技			
			人快速跑動作的	能的正確性。			
			正確性。	2c-Ⅱ-2 表現増			
			3. 表現快速跑、	進團隊合作、友			
			灣道跑的動作。	善的互動行為。			
			4. 運用快速跑、	2d-Ⅱ-2 表現觀			
			灣道跑的動作練	賞者的角色和責			
			習策略。	任。			
				3c-Ⅱ-1 表現聯			
				合性動作技能。			
				3d-Ⅱ-1 運用動			
				作技能的練習策			
				略。			
				康問題所帶來的			
			   1. 注意飲酒對健	威脅感與嚴重			
			康的危害。	性。			
			2. 運用生活技能	·			
			「倡議宣導」,	本的生活技能,	N = 0 = 14 = 1		
	第二單元拒菸拒		幫助家人戒酒。	因應不同的生活	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		【資訊教育】
	酒拒檳榔	1	3. 清楚說明個人	   情境。	酒、嚼檳榔對健康	實作	資 E2 使用資訊科
第九週	第二課酒與檳榔		反對飲酒的立	4b-Ⅱ-1 清楚說	的危害與拒絕技		技解決生活中簡單
			場。	明個人對促進健	巧。		的問題。
			4. 使用事實證據	康的立場。			
			支持自己反對飲	4b-Ⅱ-2 使用事			
			酒的立場。	實證據來支持自			
				己促進健康的立			
				場。			
	第五單元跑跳過		1. 認識障礙跑的	1d-Ⅱ-1 認識動	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	【品德教育】
	招大進擊	2	動作技能概念與	作技能概念與動	行進間投擲的遊	自我評量	品 E3 溝通合作與
	第一課跑動活力		動作練習的策	作練習的策略。	戲。	報告	和諧人際關係。

	躍		略。	1d-Ⅱ-2 描述自			
	_		2. 團隊合作完成				
			活動,並與同學	能的正確性。			
			友善互動。	2c-Ⅱ-2 表現增			
			3. 表現障礙跑、	進團隊合作、友			
			線梯創意跑跳的				
			動作。	2d-Ⅱ-2 表現觀			
			4. 運用障礙跑的	賞者的角色和責			
			動作練習策略。	任。			
				3c-Ⅱ-1 表現聯			
				合性動作技能。			
				3d-Ⅱ-1 運用動			
				作技能的練習策			
				略。			
				2a-Ⅱ-2 注意健			
				康問題所帶來的			
				威脅感與嚴重			
				性。			
			1. 認識檳榔的組	3b-Ⅱ-3 運用基			
			成。	本的生活技能,	DI ПО тур В		【农和业大】
	第二單元拒菸拒		2. 注意嚼檳榔對	因應不同的生活	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		【資訊教育】
	酒拒檳榔	1	健康的危害。	情境。	酒、嚼檳榔對健康	實作	資 E2 使用資訊科
第十週	第二課酒與檳榔		3. 運用生活技能	4b-Ⅱ-1 清楚說	的危害與拒絕技 巧。		技解決生活中簡單
			「做決定」,遠	明個人對促進健	<b>'</b> ''		的問題。
			離檳榔的危害。	康的立場。			
				4b-Ⅱ-2 使用事			
				實證據來支持自			
				己促進健康的立			
				場。			
	第五單元跑跳過		1. 認識立定跳遠	1d-Ⅱ-1 認識動	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	【品德教育】
	招大進擊	2	的動作技能概念	作技能概念與動	行進間投擲的遊	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課跑動活力		與動作練習的	作練習的策略。	戲。	作業	和諧人際關係。

	政政		策略。	1d-Ⅱ-2 描述自			
	此		2. 團隊合作完成				
			活動,並與同學				
			五勤·亚兴问字 友善互動。	R的正確任。   2c-Ⅱ-2 表現增			
			3. 表現線梯創意				
			跑跳,立定跳遠				
			的動作。	2d-Ⅱ-2 表現觀			
			4. 運用立定跳遠				
			的動作練習策				
			略。	3c-Ⅱ-1 表現聯			
			5. 表現曲折跑、				
			彎道跑、障礙跑				
			的動作。	作技能的練習策			
				略。			
				1b-Ⅱ-2 辨別生			
				活情境中適用的			
				健康技能和生活			
				技能。			
			1. 辨別生活中適	2b-Ⅱ-1 遵守健			
			用的生活技能,	康的生活規範。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		
	第二單元拒菸拒		拒絕菸、酒、檳	3b-Ⅱ-3 運用基	酒、嚼檳榔對健康		
	酒拒檳榔		柳。	本的生活技能,	的危害與拒絕技		【法治教育】
第十一週	第三課向菸、	1	2. 運用生活技能	因應不同的生活	巧。	實作	法 E8 認識兒少保
	一		「拒絕技能」,	情境。	Bb-Ⅱ-3 無菸家庭		護。
	四、預仰		上	4b-Ⅱ-1 清楚說	與校園的健康信		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	明個人對促進健	念。		
			榔。	康的立場。			
				4b-Ⅱ-2 使用事			
				實證據來支持自			
				己促進健康的立			
				場。			
	第五單元跑跳過	2	透過體適能檢	2d-Ⅱ-1 描述參	Ab-Ⅱ-2 體適能自	實作	【戶外教育】

	招大進擊		測,了解個人體	與身體活動的感	我檢測方法。		户EI善用教室
	第二課健康體適		適能表現。	覺。	Cb-Ⅱ-1 運動安全		外、戶外及校外教
	能			3c-Ⅱ-2 透過身			學,認識生活環境
				體活動,探索運			(自然或人為)。
					Cb-Ⅱ-4 社區運動		
				確的身體活動。	活動空間與場域。		
				4c-Ⅱ-1 了解影	Cd-Ⅱ-1 户外休閒		
				響運動參與的因	運動基本技能。		
				素,選擇提高體			
				適能的運動計畫			
				與資源。			
				4c-Ⅱ-2 了解個			
				人體適能與基本			
				運動能力表現。			
				4d-Ⅱ-2 參與提			
				高體適能與基本			
				運動能力的身體			
				活動。			
				1b-Ⅱ-2 辨別生			
				活情境中適用的			
			1. 遵守拒絕菸、	健康技能和生活			
			酒、檳榔的健康	技能。	  Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝		
			信念。	2b-Ⅱ-1 遵守健	酒、嚼檳榔對健康		
	第二單元拒菸拒		2. 清楚說明個人		的危害與拒絕技	實作	【法治教育】
第十二週	酒拒檳榔	1	拒絕菸、酒、檳	·	巧。	自我評量	法 E8 認識兒少保
	第三課向菸、	1	榔的立場。	本的生活技能,	Bb-Ⅱ-3 無菸家庭	作業	護。
	酒、檳榔說不		3. 使用事實證據	·	與校園的健康信		
			支持自己拒絕		念。		
			菸、酒、檳榔的	4b-Ⅱ-1 清楚說	,3		
			立場。	明個人對促進健			
				康的立場。			
				4b-Ⅱ-2 使用事			

	r						•
				實證據來支持自 己促進健康的立			
				場。			
			1. 了解運動能幫	2d-Ⅱ-1 描述參			
			助生長。	與身體活動的感			
			2. 了解影響運動	覺。			
			參與的因素,運	3c-Ⅱ-2 透過身			
			用社區活動空	體活動,探索運			
			間,規畫提高體	動潛能與表現正	Ab-Ⅱ-2 體適能自		
			適能的運動計	確的身體活動。	我檢測方法。		
	第五單元跑跳過		畫。	4c-Ⅱ-1 了解影	Cb-Ⅱ-1 運動安全		【戶外教育】
	招大進擊		3. 透過登階、健	響運動參與的因	規則、運動增進生	報告	户EI善用教室
	第二課健康體適	2	走活動,學習登	素,選擇提高體	長知識。	實作	外、戶外及校外教
	另一		山運動基本技能	適能的運動計畫	Cb-Ⅱ-4 社區運動	作業	學,認識生活環境
	月上		並提高體適能的	與資源。	活動空間與場域。		(自然或人為)。
			表現。	4c-Ⅱ-2 了解個	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒		
			4. 描述參與模擬	人體適能與基本	運動基本技能。		
			登山活動的感	運動能力表現。			
			覺。	4d-Ⅱ-2 參與提			
			5. 課後參與登山	高體適能與基本			
			活動,增進體適	運動能力的身體			
			能。	活動。			
			1. 學習與灼燙傷		  Ba-Ⅱ-1 居家、交		
			患者相處。	   3a-∏-1 演練其	通及戶外環境的潛		【安全教育】
	第三單元熱與火		2. 認識灼燙傷的	本的健康技能。	在危機與安全須		安Ell 了解急救的
	的危機	1	分級。	3a-Ⅱ-2 能於生	知。	實作	重要性。
第十三週	第一課小心灼燙	1	3. 了解造成灼燙	活中獨立操作基		報告	安 E12 操作簡單的
	傷		傷的可能原因和	本的健康技能。	出血、扭傷的急救		急救項目。
			預防灼燙傷的方		處理方法。		10.4% X H
			法。				
	第五單元跑跳過	2	1. 認識橫肘、劈		Bd-Ⅱ-1 武術基本	實作	【品德教育】
	招大進擊	_	掌、上架的動作	作技能概念與動	動作。	報告	品 E3 溝通合作與

	第三課友善對練		概念。	作練習的策略。			和諧人際關係。
	Man whose B ad the		2. 認識武術進	· ·			1
			攻、防守的練習	己或他人動作技			
			策略。	能的正確性。			
			3. 描述他人進退	· ·			
			攻防動作的正確	動參與、樂於嘗			
			性。	試的學習態度。			
			4. 運用武術進	· · · ·			
			攻、防守的練習	作技能的練習策			
			策略進行演練。	略。			
					Ba-Ⅱ-1 居家、交		
	<b>放一即一扎加</b>		1. 演練灼燙傷的	3a-Ⅱ-1 演練基	通及戶外環境的潛		【安全教育】
	第三單元熱與火		急救處理方法。	本的健康技能。	在危機與安全須		安 E11 了解急救的
	的危機	1	2. 在生活中獨立	3a-Ⅱ-2 能於生	知。	實作	重要性。
	第一課小心灼燙		操作灼燙傷的急	活中獨立操作基	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、		安 E12 操作簡單的
	傷		救處理方法。	本的健康技能。	出血、扭傷的急救		急救項目。
					處理方法。		
				1d-Ⅱ-1 認識動			
第十四週			1. 認識劈掌、上	作技能概念與動			
<b>第一四週</b>	第五單元跑跳過		架的動作概念。	作練習的策略。		實作 報告 作業	
			2. 認識武術進	1d-Ⅱ-2 描述自			
			攻、防守的練習	己或他人動作技			【品德教育】
	招大進擊	9	策略。	能的正確性。	Bd-Ⅱ-1 武術基本		品 E3 溝通合作與
	第三課友善對練	2	3. 主動參與、樂	2c-Ⅱ-3 表現主	動作。		和諧人際關係。
	<b>尔一</b>		於嘗試活動。	動參與、樂於嘗			小田 八小 駒 小
			4. 運用武術進				
			攻、防守的練習	3d-Ⅱ-1 運用動			
			策略進行演練。	作技能的練習策			
				略。			
第十五週	第三單元熱與火		1. 覺察居家環境	1a-Ⅱ-2 了解促	Ba-Ⅱ-1 居家、交	報告	【安全教育】
7.120	的危機	1	的潛在危機。	進健康生活的方	通及戶外環境的潛	實作	安 E4 探討日常生
	第二課防火安全		2. 了解用電安全	法。	在危機與安全須	ХП	活應該注意的安

	檢查		須知、危險用火	2b-Ⅱ-1 遵守健	知。		全。
			行為。	康的生活規範。	Ba-Ⅱ-3 防火、防		
			3. 遵守居家安全	4a-Ⅱ-2 展現促	震、防颱措施及逃		
			注意事項。	進健康的行為。	生避難基本技巧。		
			4. 檢查並改善居				
			家用電方式。				
	第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身	2	1.面作2.點創3.面供工的描述點創。 與、作表閱之情,與人類的人類,與人類的人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	Ic-Ⅱ-1 認識作 認動作 述的 描動 表色 學性 表述的 現和 與身 現會 Ed-Ⅱ-3 大大 多感 觀責 並體 3c-Ⅱ-1 各性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。 Ib-II-2 土風舞遊 戲。	實作報告	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道具 等,進行以海洋為 主題之藝術表現。
第十六週	第三單元熱與火 的危機 第二課防火安全 檢查	1	1. 了解居家防火 措施。 2. 了解滅火器的 使用方法。 3. 遵守居家安全 注意事項。	1a-Ⅱ-2 了解促 進健康生活的方 法。 2b-Ⅱ-1 遵守健 康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促 進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
	第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身	2	1. 與同學合作, 完成丟丟銅仔土 風舞。 2. 進行丟丟銅仔 土風舞展演時,	1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。 2d-Ⅱ-1 描述參 與身體活動的感	Ib-Ⅱ-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。	實作報告	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道具 等,進行以海洋為 主題之藝術表現。

			表現觀賞者的角色和責任。	覺。 2d-II-2 表現觀 賞者的角色和責 任。 2d-II-3 參與並 欣賞多元性身體 活動。			
				3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技能。			
	第三單元熱與火 的危機 第二課防火安全 檢查	1	1. 了施 等 居家 居家 居家 居家 居家 居家 等項 查查 性 人	1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。 4a-II-2 展現促 進健康的行為。	通及戶外環境的潛 在危機與安全須	實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第十七週	第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身	2	1. 與同學合作, 完成列車舞。 2. 與同學合作, 完成列車遊戲。	Ic-Ⅱ-1 認動作 起語。 2d-Ⅱ-1 前動能。 2d-Ⅱ-1 活動,	Ib-Ⅱ-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。	實作作業	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道具 等,進行以海洋為 主題之藝術表現。
	第三單元熱與火	1	1. 了解公共場所	1a-Ⅱ-2 了解促	Ba-Ⅱ-1 居家、交	報告	【安全教育】

						، بد	N 71 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	的危機		防火措施。	進健康生活的方	通及戶外環境的潛	實作	安 E4 探討日常生
	第二課防火安全		2. 檢查公共場所	法。	在危機與安全須		活應該注意的安
	檢查		防火措施。	2b-Ⅱ-1 遵守健	知。		全。
				康的生活規範。	Ba-Ⅱ-3 防火、防		
				4a-Ⅱ-2 展現促	震、防颱措施及逃		
				進健康的行為。	生避難基本技巧。		
				1d-Ⅱ-1 認識動			
			1 1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	作技能概念與動			
			1. 認識打水技能	作練習的策略。			
			概念與動作練習	1d-Ⅱ-2 描述自			
			的策略。	己或他人動作技			
第十八週			2. 描述自己或他	能的正確性。			<b>- -</b>
			人打水動作的正	2c-Ⅱ-2 表現增			【海洋教育】
			確性。	進團隊合作、友	Cc-Ⅱ-1 水域休閒		海 E2 學會游泳技
	第六單元嬉游樂		3. 團隊合作完成	善的互動行為。	運動基本技能。	實作	巧,熟悉自救知
	舞鈴	2	活動 在	3c-Ⅱ-1 表現聯		報告	能。
	第二課打水遊戲	戲		合性動作技能。		TRI	海 E3 具備從事多
				3d-Ⅱ-2 運用遊			元水域休閒活動的
							知識與技能。
				戲的合作和競爭			
				策略。			
				4d-Ⅱ-2 參與提			
				高體適能與基本			
				運動能力的身體			
				活動。			
			1. 注意火災所帶	1b-Ⅱ-1 認識健			【安全教育】
			来的威脅感與嚴	康技能和生活技			安 E4 探討日常生
第十九週	第三單元熱與火		一个的	能對健康維護的	  Ba-Ⅱ-3 防火、防		活應該注意的安
	第三單九熟與火 的危機 第三課火場應變	1		重要性。	震、防颱措施及逃	實作	全。
			2. 演練發生火災時的應變方式。	2a-Ⅱ-2 注意健	長、防颱指施及巡 生避難基本技巧。	貝 71-	【防災教育】
				康問題所帶來的	土型無巫平牧门。		防 E5 不同災害發
			3. 澄清火災逃生	威脅感與嚴重			生時的適當避難行
			避難的迷思。	性。			為。
	•		•	•	•		

3a-II-1 演練基本的健康技能。 1d-II-1 超識動作機能應。 1d-II-1 超識動作機能應。 1d-II-1 超識動作機能應。 1d-II-1 超識動作機能應。 1d-II-2 超識動作機能應。 1d-II-2 超識動作機能應。 1d-II-2 超識動作機能應。 2c-II-2 表現增速 壓骨 等。 2c-II-2 表現增速 壓骨 等。 3c-II-1 未規聯					9° п 1 РАН			
第二單元熱與火的危機 第二單和 以								
第二單元熱療火 的危機 第二二十週 第三單元熱療火 的危機 第二十週 第二單元熱療火 的免機 第二二十 週 第二單元熱療火 的免機 第二二十 週 第二單元熱療火 的免機 第二二十 週 第二單元熱療火 的免機 第二二十 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
第二平元雄将樂 第二課打水遊戲 2 1. 國際合作完成 活動,並與同學 友善互動 ® 2. 表現理 險語 严謹 教育 B E 2 學會游泳技 ② 大水前進、					* ' '			
第六單元據游樂 第二課打水遊戲 2								
					作練習的策略。			
<ul> <li>第二單元熱與火的危機 第二十週 第三單元熱與火的危機 第二十週 第三單元熱與火的危機 第二十週 第二學以提應變</li> <li>1. 國際合作完局 活動,並與写及表現理 之。表現學 之。表現學 清的互動行為。 3. 運用合作與競 等等完成打水 活動。</li> <li>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</li></ul>					1d-Ⅱ-2 描述自			
第二單元熱與火 的危機				1 国际人公中上	己或他人動作技			
第六單元嬉游樂 舞鈴 第二課打水遊戲 2					能的正確性。			【火火机大】
第二單元燒溶樂 第二課打水遊戲 2 表現蹬牆漂浮					2c-Ⅱ-2 表現增			
第二課打水遊戲 2		bb . 117 h						
第二課打水遊戲		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					實作	
第二課打水遊戲		. , .	2					
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭 戲的合作和競爭 戲的合作和競爭 影略。 4d-II-2 參與提高體節能力的身體 活動。  1. 認識火災逃生 康技能和生活技		第二課打水遊戲				_ · · · · ·		
新の合作和競争 策略。 4d-II-2 參與提 高體適能與基本 運動能力的身體 活動。  1b-II-1 認識健 康技能和生活技 避難的原則和技 能對健康維護的 重要性。 2. 演練火災逃生 康問題所帶來的 第三單元熱與火 的危機 第三單水場應變						戲。		
第四				争策略完成打水	= ' =			知識與技能。
第二十週     第二十週     第二十週     1     記載火災逃生 療技能和生活技 能對健康維護的 重要性。 2a-II-2 注意健康 防廠措施及逃 康問題所帶來的 集問題所帶來的 生 避難的原則和技 康問題所帶來的 生 避難的原則和技 康問題所帶來的 生 避難數的原則和技 康問題所帶來的 生 避難數類不持巧。     Ba-II-3 防火、防震、防殿措施及逃 全。 【防災教育】				活動。				
高體適能與基本 運動能力的身體 活動。  1b-II-1 認識健 康技能和生活技 實難的原則和技 能對健康維護的 重要性。 2. 演練火災逃生 份危機 第二十週 第二單次場應繼 1. 認識火災逃生 實數的原則和技 能對健康維護的 重要性。 2. 演練火災逃生 康問題所帶來的 2a-II-2 注意健 康問題所帶來的					,			
<ul> <li>運動能力的身體 活動。</li> <li>1b-II-1 認識健 康技能和生活技 康技能和生活技</li></ul>								
活動。								
$1b-\Pi-1$ 認識健康技能和生活技力,								
1. 認識火災逃生 康技能和生活技					, <del>,</del>			
第二十週 第二十次 第三單元熱與火 的危機 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第								
第三單元熱與火 的危機 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週								
第三單元熱與火 的危機 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週 第二十週								
第二十週 的危機 1 2. 演練火災逃生   2a-11-2 注意健 震、防颱措施及逃 實作 【		笠二 留 元 赦 的 火		巧。	重要性。	Ra-Ⅱ-3 防火、防		活應該注意的安
第二十週   第二課火場應繼   一   避難的原則和技   康問題所帶來的   上避難其太技巧。     【防災教育】		, , , , , , ,	1	2. 演練火災逃生	2a-Ⅱ-2 注意健		安化	全。
「	第二十週	-	1	避難的原則和技	康問題所帶來的		<b>月</b> 7F	【防災教育】
		第三課火場應變		巧。	威脅感與嚴重	土型耕至平仅门。		防 E5 不同災害發
3. 認識緩降機使 性。 生時的適當避難行				3. 認識緩降機使	性。			生時的適當避難行
用方式。   3a-Ⅱ-1 演練基   為。					3a-Ⅱ-1 演練基			為。
本的健康技能。				川川八八、	本的健康技能。			
每上留元념治鄉 1 初端以泊:電訊 1d_Ⅱ_1 初端訊 Co_Ⅱ_1 业块体组 每休 【治学基本】		第六單元嬉游樂	6	1. 認識趴浪運動		Cc-Ⅱ-1 水域休閒	實作	【海洋教育】
		舞鈴	2				報告	海 E2 學會游泳技

	第二課打水遊戲		動作。	作練習的策略。	Gb-Ⅱ-2 打水前	作業	巧,熟悉自救知
	<b>为一环打小</b> 型鼠		划作。   2. 認識趴浪打水	· ·	進、簡易性游泳遊		能。
			前進、趴浪轉向		<b>戲</b> 。		k 。   海 E3 具備從事多
					□ <b>恒</b> 义 ~		
			的動作技能。	能的正確性。			元水域休閒活動的
				2c-Ⅱ-2 表現增			知識與技能。
			前進、趴浪轉向				
			的動作技能。	善的互動行為。			
			4. 課後持續練				
			習,增進打水動	合性動作技能。			
			作的熟練度。	3d-Ⅱ-2 運用遊			
				戲的合作和競爭			
				策略。			
				4d-Ⅱ-2 參與提			
				高體適能與基本			
				運動能力的身體			
				活動。			
				1b-Ⅱ-1 認識健			
				康技能和生活技			【安全教育】
				能對健康維護的			安 E4 探討日常生
	<b>第一出二劫</b>		1. 認識身上著火	重要性。	Do II 9 12-1/2 13-		活應該注意的安
		1	時的處理方法。	2a-Ⅱ-2 注意健		實作	全。
		1	2. 演練身上著火	康問題所帶來的		作業	【防災教育】
	<b>弟二誅火场</b> 應變		時的處理方法。	威脅感與嚴重	生避難基本投巧。		防 E5 不同災害發
第二十一週				性。			生時的適當避難行
				3a-Ⅱ-1 演練基			為。
				本的健康技能。			
	第六單元嬉游樂		1. 認識扯鈴握棍	1c-Ⅱ-1 認識身			
				- · ·		٠, جد	<b>7</b>
				能。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動		
	1 14 - 14 - 14	2					
						作業	和諧人際關係。
	休業式		2. 描述自己或他				
第二十一週	舞鈴 第三課轉動扯鈴	2	時的演理方法。 2.時的處理方法。 認式、線理方法著。 認式、使亮 。 提後衛和 提後衛動 機運、作	2a-Ⅱ-2 注册 意問題感。 注帶關感。 3a-Ⅱ-1 演使康 在的健康技能。 1c-Ⅱ-1 的動作。 1d-Ⅱ-2 描動作。 1d-Ⅱ-2 付動作。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防避措施及逃生避難基本技巧。  Ic-Ⅲ-1 民俗運動基本動作與串接。	* *	全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行

人扯鈴動作的正 2c-Ⅱ-2 表現增
確性。 進團隊合作、友
3. 團隊合作完成 善的互動行為。
活動,並與同學 3c-Ⅱ-1 表現聯 3c-Ⅱ-1 表現聯
友善互動。 合性動作技能。
4. 表現正確的扯
<b>鈴握棍方式。</b>
5. 表現地上起鈴
後運鈴、使鈴平
運鈴、開線亮相
的動作。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期四年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施. (班級/		四年	-級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(60)節		
課程目標	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己,做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎,並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅,學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換,進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動,維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型;學跳《花之舞》。										
•	(建體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。) 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。) 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。) 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。) 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。										
		T		課	:程架構脈約						
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習	<b>學習</b> 表現	重點 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週	第一單元迎向青 春期 第一課相處萬花 筒	1	1. 認識並表現增 進人際關係的技 能。 2. 透過觀察與模 仿,改善人際關	學習,表的自我	透過模仿 表現基本 調適技 能於引導	刻板現 性別者 動。	性別角色 象並與不同 之良好互 自我價值	報告 實作 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。		

	第四單元球來球 往 郭一課 趣	2	完正活 3.人的 4.球成 5.活度規成手動描桌正運動桌表動,則反擊。 述球確用作球現的並。擊、 己作。會領。動學守擊、 己作。會領。動學守事, 參習活主學, 改技的, 參習活	能 IC-II 動。II-1 他正II 與學II 合。 II 一個	實件	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二週	第一單元迎向青 春期 第一課相處萬花	0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		口試實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

筒   		係。 3. 能於引導下表 現有效溝通的 。 改善人際關係。 1. 認識桌球的反 手擊球、正手擊	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技	提升的原則。		
第四單元球來球 往 第一課桌球 趣	0	完正活 3. 人的 4. 球成 5. 活度規成手動描桌正運動桌表動,則反擊。 述球確用作活現的並。擊 1.	Id-Ⅱ-2 描述 超性 型性 型性 型性 型性 型性 型性 型型 型型 型型 型	Ha-Ⅱ-1 網網上 II-1 網網網報 網網關鍵 網網關鍵 網網報 網報 網報 網報 網報 網報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實報作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第一單元迎向青	1	1. 能破除性別刻	3b-Ⅱ-1 透過模仿	Db-Ⅱ-2 性別角色	自我評量	【品德教育】

	±		1 - 1 - 1 - 2 - 2 -	Mana Lauti	111	ر با با	- R0 : -
	春期		板印象,尊重每	學習,表現基本	刻板現象並與不同		品 E6 同理分享。
	第一課相處萬花		個人的特質。	的自我調適技	性别者之良好互	報告	
	筒		2. 學習接納自	能。	動。		
			己,建立並肯定	3b-Ⅱ-2 能於引導	Fa-Ⅱ-1 自我價值		
			自我的價值。	下,表現基本的	提升的原則。		
				人際溝通互動技	Fa-Ⅱ-2 與家人及		
				能。	朋友良好溝通與相		
					處的技巧。		
<b>始一</b> 油			1. 認識籃球基本	1c-Ⅱ-1 認識身體			
第三週			動作要領。	活動的動作技	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守		
			2. 團隊合作完成	能。	性球類運動相關的		
	<b>炊 - 叩 ト キ - ト</b>		活動,並與同學	2c-Ⅱ-2 表現增進	拍球、抛接球、傳		【人權教育】
	第四單元球來球		友善互動。	團隊合作、友善	接球、擲球及踢	<u>اب با</u>	人 E3 了解每個人需
	往 第二課籃球輕鬆 玩	2	3. 表現運球、護	的互動行為。	球、帶球、追逐	實作	求的不同,並討論
			球、傳接球的動	3c-Ⅱ-1 表現聯合	球、停球之時間、	報告	與遵守團體的規
			作技能。	性動作技能。	空間及人與人、人		則。
			4. 運用合作與競	3d-Ⅱ-2 運用遊戲	與球關係攻防概	既	•
			爭策略完成籃球		念。		
			活動。	略。			
				1a-Ⅱ-1 認識身心			
				健康基本概念與			
				意義。			
				1a-Ⅱ-2 了解促進			
				健康生活的方	   Db-Ⅱ-1 男女生殖		
	第一單元迎向青		1. 認識男性與女	法。	器官的基本功能與		
第四週	春期	1	性的生理差異、	2b-Ⅱ-2 願意改善	差異。	口試	【品德教育】
	第二課青春你我 他	1	第二性徵、生殖	個人的健康習	Fa-Ⅱ-3 情緒的類	300	品 E6 同理分享。
			器官及其功能。	信。	型與調適方法。		
				'8   3b-Ⅱ-1 透過模仿	1 1 N 91 2 1 10		
				學習,表現基本			
				的自我調適技			
				能。			
				AC			

	第四單元球來球 往 第二課籃球輕鬆 玩	2	1. 動2. 活友3. 球作4. 爭活數 2. 活友 3. 球作 4. 爭活數 運接。 合完 一点	活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2表現增進團所合作為。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭	性球類運動相關的 排球 地接球 人 撒球 及 追間 以 時間 及 追問 人 空間 及 人	實作 報告 作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同,並討論 與 遵 守 團 體 的 規 則。
第五週	第一單元迎向青 春期 第二課青春你我 他	1	1. 認識月經的成 因。 2. 認識月經的週 期。 3. 了解月經來臨 時的處理方法。	1a-Ⅱ-1 de	器官的基本功能與	口試	【品德教育】 品 E6 同理分享。
	第四單元球來球 往 第三課球球來襲	2	球的動作技能。 3. 透過活動,探 索擲球、滾球潛	2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合作、友善 的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體	類 運動 相關 的 拋球、攤球、滾球之時間、空間及人與	實作 報告 自我評量 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	目外往(则定/미里		的擲球、滾球技	的身體活動。			
第六週	第一單元迎向青 春期 第二課青春你我 他	1	巧。  1. 了解夢遺的成成的。  2. 面對並調所產生期所產生理狀況。	法。 2b-Ⅱ-2 願意改善	器官的基本功能與 差異。	實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
	第四單元球來球 往 第四課攻閃交手	2	1. 認識 立等 並等 。 登策 。 等 。 等 り り り り り り り り り り り り り り り り	2c-Ⅱ-1 遵守上課 規範和運動比賽 規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻 中地 中地 中地 東 東 東 東 大 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第七週	第一單元迎向青 春期 第三課尊重與保 護自我	1	1. 認識身體人 自主權 網的當性。 2. 尊重自己 分別 3. 知可 自己 的身體 自己 的身體 自己 自己 的身體 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	1a-Ⅱ-1 認識身心 健康基本概念 意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本 的生活技能 應不同的生活情 境。	Db-Ⅱ-3 身體自主 權及其危害之防範	報告實踐	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。

	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣	2	4.權何助 1.運各其 2.基 3.接 4.棒速作知被防。認動項精了本認棒表與度技質等與 與的賽。接念正作原不接會體時尋 林起種 力。確。地同棒值,求 匹源類 跑 的 傳行的	Id-Ⅱ-1 認識動作 技器的無數 大學習過 大學習過 大學習過 大學習過 大學習過 大學習過 大學習過 大學習過	Cb-Ⅱ-3 奥林匹克 運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與 行進間投擲的 戲。	口試實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第八週	第一單元迎向青 春期 第三課尊重與保 護自我	1	1. 權觸 2. 人 3. 自離 4. 權何助認納 的尊的知己危知被防。如身贈他。己。何體境範問體一時,不 6. 有 6.	1a-Ⅱ-1 認識身心與 健康基本概念 3b-Ⅱ-3 運用基本 的生活技能 境。	與求助策略。	報告實作作業	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性素數管 概念 及其求助管
	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣	2	1. 表現原地傳接 棒與在不同行進 速度傳接棒的動 作技能。	技能概念與動作	運動會的起源與訴求。	實作口試	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			2. 記方 認 調 持 時 力 法 認 道 解 者 的 在 棒 的 力 法 因 的 在 棒 領 の 有 り 有 り 有 り の り る 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與 身體活動的感 覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合	行進間投擲的遊 戲。		
			接力規則,樂於和同伴一起練習。	1a-Ⅱ-2 了解促進 健康生活的方			
第九週	第二單元天然災 害知多少 第一課天搖地動	1	1. 學會緊急應 時的。 2. 演練 地震變 数地震 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	2a-Ⅱ-2 注意健康 問題所帶來的威 脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本	在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃	實作 報告	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣	2	1. 了解在固定概在固的作要领。 是動作要领。表的为力,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	技能概念與動作 練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。	運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與 行進間投擲的遊	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

3. 描述投擲不同 大小、重量的球 的差異。 4. 認識原地肩上 投擲、原地低手 投擲動作要領。 1. 學會地震發生 時的緊急應變方 法。 1a-Ⅱ-2 了解促進	ı		0 1.1 . 1. 1. 1. 1.	£×3			
的差異。     4. 認識原地肩上 投擲、原地低手 投擲動作要領。     1. 學會地震發生 時的緊急應變方			' '	· -			
4. 認識原地肩上 投擲、原地低手 投擲動作要領。         1. 學會地震發生 時的緊急應變方	1			•			
投擲、原地低手 投擲動作要領。 1. 學會地震發生 時的緊急應變方	1			性動作技能。			
投擲動作要領。       1. 學會地震發生時的緊急應變方	1						
1. 學會地震發生時的緊急應變方	1		投擲、原地低手				
時的緊急應變方	,		投擲動作要領。				
	1		1. 學會地震發生				
法。   1a-Ⅱ-2 了解促進	1		時的緊急應變方				
	1		法。	1a-Ⅱ-2 了解促進			
2. 演練地震避難 健 康 生 活 的 方	1		2. 演練地震避難	健康生活的方			
技巧。	1		技巧。	法。	Ba-Ⅱ-1 居家、交		
3. 注意地震可能 2a-Ⅱ-2 注意健康 通及戶外環境的潛 【安全教育】	1		3. 注意地震可能	2a-Ⅱ-2 注意健康	通及戶外環境的潛		【安全教育】
第二單元天然災 带來的災害。 問題所帶來的威 在 危機 與 安 全 須 安 E2 了解危機與	1	第二單元天然災	带來的災害。	問題所帶來的威	在危機與安全須		安 E2 了解危機與安
害知多少 1 4. 實施居家防震 脅感與嚴重性。 知。 實作 全。	1	害知多少	1 4. 實施居家防震	脅感與嚴重性。	知。	實作	全。
第一課天搖地動 描施。 $3a-II-1$ 演練基本 $Ba-II-3$ 防火、防 安 $E4$ 探討日常生	1	第一課天搖地動	措施。	3a-Ⅱ-1 演練基本	Ba-Ⅱ-3 防火、防		安 E4 探討日常生活
5. 了解居家安全 的健康技能。   震、防颱措施及逃       應該注意的安全	1		5. 了解居家安全	的健康技能。	震、防颱措施及逃		應該注意的安全。
角落。   3a-Ⅱ-2 能於生活   生避難基本技巧。	1		角落。	3a-Ⅱ-2 能於生活	生避難基本技巧。		
6. 製作家庭防災 中獨立操作基本	1		6. 製作家庭防災	中獨立操作基本			
第十週   卡。   的健康技能。	第十週		卡。	的健康技能。			
7. 學會準備緊急	1		7. 學會準備緊急				
避難物品。	i		避難物品。				
1. 認識原地肩上 1d-Ⅱ-1 認識動作	i		1. 認識原地肩上	1d-Ⅱ-1 認識動作			
投擲、原地低手 技能概念與動作	1		投擲、原地低手	技能概念與動作			
投擲動作要領。 練習的策略。 Ch H 2	1		投擲動作要領。	練習的策略。	Ch II 9 歯具皿去		
	1	<b>给丁昭二</b> 机 數 太	2. 表現在原地與	2c-Ⅱ-3 表現主動			
第五單元投擊奔	1		行進間投擲的動	參與、樂於嘗試			【口法弘本】
<b>                                     </b>	1	' ''     ' ''	2 作技能。	的學習態度。	'	實作	
Ⅰ	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 認識側併步肩	2d-Ⅱ-1 描述參與			品 E6 同理分享。
趣	1		上投擲和前交叉	身體活動的感	· '		
步肩上投擲動作 覺。	1		步肩上投擲動作	覺。	<u></u>		
要領。 3c-Ⅱ-1 表現聯合	1		要領。	3c-Ⅱ-1 表現聯合			
4. 表現參與投擲 性動作技能。	1		4. 表現參與投擲	性動作技能。			

	第二單元天然災 害知多少 第二課小小救護 員	1	的興趣,樂於和 同伴一起練習。 1. 學會並演練。 2. 學會救技能。 2. 學會大法。 處理方法。 3. 演練扭傷的急 救技能。	1b-Ⅱ-2 辨別生活 情境中適用的健 康技能和生活技 能。 3a-Ⅱ-1 演練基本 的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、 出血、扭傷的急救 處理方法。	報告實作	【安全教育】 安 E11 了解急救的 重要性。 安 E12 操作簡單的 急救項目。
第十一週	第五單元投擊奔 極限 第二課耐力小鐵 人	2	1.由2.力節3.的4.松5.慣培觀認來認跑奏認活描的養,養念馬正巧 跑領校感訓健和確與 走。園受跑耐的好呀 循 馬。的力運的 研吸 環 拉 習並動	活護 2c-Ⅱ-1 體。 11-1 的 體 動成 2c-與學習 12-1 體。 11-1 的 體 多 2d-Ⅱ-1 活 1 的 體	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	口試實作	【安全教育】 安E7 探究運動基本 的保健。
第十二週	第二單元天然災 害知多少	1	1. 認識急救箱, 學會準備急救箱			實作	【安全教育】 安 Ell 了解急救的

	第二課小小救護		物品。	康技能和生活技	處理方法。		重要性。
	員		2. 了解如何處理	能。			安 E12 操作簡單的
			傷口。	3a-Ⅱ-1 演練基本			急救項目。
				的健康技能。			
				3a-Ⅱ-2 能於生活			
				中獨立操作基本			
				的健康技能。			
				1c-Ⅱ-1 認識身體			
				活動的動作技			
				能。			
			1. 了解提升心肺	1c-Ⅱ-2 認識身體			
			適能的好處及方	活動的傷害和防			
			法。	護概念。			
			2. 認識運動時氣	2c-Ⅱ-3 表現主動	Bc-Ⅱ-2 運動與身		
	第五單元投擊奔		温、服裝、設	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體活動的保健知	報告	
	極限		備、心跳的注意	的學習態度。	識。	實作	【安全教育】
	第二課耐力小鐵	2	事項。	2d-Ⅱ-1 描述參與	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	口試	安 E7 探究運動基本
	和一 <u></u> 小八八八		3. 了解運動與身	身體活動的感	行進間投擲的遊	作業	的保健。
	/ -		體活動對保健的	'-	戲。		
			重要性。	3d-Ⅱ-1 運用動作	/旦人		
			4. 將運動與身體				
			活動的保健知識				
			運用在生活中。	4d-Ⅱ-1 培養規律			
				運動的習慣並分			
				享身體活動的益			
				處。			
			1. 了解颱風可能				【安全教育】
kh 1	第二單元天然災		造成的災害。	健康生活的方		報告	安 E2 了解危機與安
第十三週	害知多少	1	2. 學習各項防颱		在危機與安全須	口試	全。
5/3~5/9	第三課颱風來襲	_	工作。	2a-Ⅱ-2 注意健康		實作	ューロック E4 探討日常生活
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		3. 了解因應颱風				應該注意的安全。
			來臨應採取的行	脅感與嚴重性。	震、防颱措施及逃		

			動。	3a-Ⅱ-1 演練基本	生避難基本技巧。		
			4. 了解遭遇颱風	的健康技能。			
			時的注意事項。	3a-Ⅱ-2 能於生活			
				中獨立操作基本			
				的健康技能。			
			1. 了解武術與技	1d-Ⅱ-1 認識動作			
				技能概念與動作			
			與分組練習的基				
			本動作。	2c-Ⅱ-3 表現主動			
			, , , ,	參與、樂於嘗試			
	bb - 111 - 1- to b		與、多元嘗試的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	第五單元投擊奔		態度,並與同學		Bd-Ⅱ-1 武術基本	יו, ביי	
	極限	2	友善互動、快樂		動作。	實作	【品德教育】
	第三課友善攻防		學習。	3d-Ⅱ-1 運用動作	Bd-Ⅱ-2 技擊基本	報告	品 E6 同理分享。
	術		3. 表現進退、攻	技能的練習策	動作。		
			防之基本步伐及	•			
			配合衝、横、	4d-Ⅱ-1 培養規律			
			•	運動的習慣並分			
			擊動作的聯合技	享身體活動的益			
			能。	處。			
				1a-Ⅱ-2 了解促進			
			1. 了解颱風可能	健康生活的方			
			造成的災害。	法。	Ba-Ⅱ-1 居家、交		
			2. 學習各項防颱	2a-Ⅱ-2 注意健康	通及戶外環境的潛		【安全教育】
	第二單元天然災		工作。	問題所帶來的威	在危機與安全須	報告	安 E2 了解危機與安
第十四週	害知多少	1	3. 了解因應颱風	脅感與嚴重性。	知。	口試	全。
	第三課颱風來襲		來臨應採取的行	3a-Ⅱ-1 演練基本	Ba-Ⅱ-3 防火、防	作業	安 E4 探討日常生活
			動。	的健康技能。	震、防颱措施及逃		應該注意的安全。
			4. 了解遭遇颱風	3a-Ⅱ-2 能於生活	生避難基本技巧。		
			時的注意事項。	中獨立操作基本			
				的健康技能。			
	第五單元投擊奔	2	1. 運用武術與技	1d-Ⅱ-1 認識動作	Bd-Ⅱ-1 武術基本	實作	【品德教育】

	極限 第三課友善攻防 術		擊動作技能的練習策略。 2. 願時間演問 5 每週練時間演活 5 分享身體活的心得。	練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作	Bd-Ⅱ-2 技擊基本	報告 作業	品 E6 同理分享。
			1. 認識呼吸系統	技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
第十五週	第三單元健康方 程式 第一課呼吸系統	1	的構造和功能。 2. 無過 2. 無過 2. 無過 3. 所以 3. 所以 4. 了吸 4. 了吸 4. 可 4. 可 4. 可 5. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6	1a-Ⅱ-2 了解促進 健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康 受到個人等因 庭、學校等因素 之影響。		口試	【品德教育】 品 E6 同理分享。
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡 木	2	1. 認識 新籍 新作技能 對 2. 在練 對 主 動 主 主 動 。 是 動 。 是 動 。 是 動 。 是 動 。 是 。 是 。 是 。	能。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支 撐、平衡與擺盪動 作。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	第三單元健康方 程式 第一課呼吸系統	1	3. 衡作 4. 續身得 3. 衡作 4. 續身得 了保了吸。 我活合於,動 好健解系 解方可 解方可 然。 傷的 系。 傷的 系。 傷的	運動的習慣並分享身體活動的益 享身體活動的益 1a-Ⅱ-2 了解促進方 健康生活的 法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康		實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十六週	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡 木	2	1. 衡動 2. 主嘗 互習 3. 衡作 超動 6. 电型 與 1. 一次 1. 一	Ic-Ⅱ-1 認識作 認動作。 2c-Ⅱ-3 表別 第一月 表別 2c-Ⅱ-3 表別 第一月 表別 第一月 表別 2c-Ⅱ-1 表別 2c-Ⅱ-1 表別 2c-Ⅱ-1 相別 2m 3c-Ⅱ-1 相別 3c-Ⅱ-1 相別 3c-Ⅱ-1 相別 4d-Ⅱ-1 別別 4d-Ⅲ-1 別別 4d-Ⅲ	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十七週	第三單元健康方 程式 第二課肺炎防疫 通	1	1. 認識肺炎的成 因、症狀和傳染 方式。 2. 注意肺炎所帶 來的威脅感和嚴 重性。	健康生活的方 法。 2a-Ⅱ-2 注意健康	Fb-Ⅱ-2 常見傳染 病預防原則與自我 照護方法。	報告實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				1- T 0 P = 10 1/2			
				4a-Ⅱ-2 展現促進			
				健康的行為。			
				4b-Ⅱ-1 清楚說明			
				個人對促進健康			
			4 1 1 2 2 2 2	的立場。			
			1. 在練習中願意				
			主動參與並多元				
			嘗試,且與同學				
			互動、快樂學	,			
	第六單元箱木跳		羽。	參與、樂於嘗試	   Ia-Ⅱ-1 滾翻、支	實作	
	跳隨花舞	2	2. 表現跳箱與平		撐、平衡與擺盪動	報告	【品德教育】
	第一課跳箱平衡		衡木活動相關動		作。	作業	品 E6 同理分享。
	木		作之聯合技能。	性動作技能。	16	15 75	
			3. 願意於課後持	4d-Ⅱ-1 培養規律			
			續練習,並分享	運動的習慣並分			
			身體活動的心	享身體活動的益			
			得。	處。			
				1a-Ⅱ-2 了解促進			
				健康生活的方			
			1. 了解罹患肺炎	法。			
	第三單元健康方		的 自 我 照 護 方	2a-Ⅱ-2 注意健康			
	日本二年九姓尿力 程式		的日找点设力   法。	問題所帶來的威	Fb-Ⅱ-2 常見傳染	報告	【品德教育】
		1	2. 展現生病時的	脅感與嚴重性。	病預防原則與自我	報	品 E6 同理分享。
第十八週	用 另一		照護方法,照顧	4a-Ⅱ-2 展現促進	照護方法。	貝 TF	m EU 内垤万子。
第 1 八週	7#		照 暖 刀 左 方 照 顧   自己或家人。	健康的行為。			
			日日以家人。	4b-Ⅱ-1 清楚說明			
				個人對促進健康			
				的立場。			
	第六單元箱木跳		1. 認識線條的種	1c-Ⅱ-1 認識身體	IL II 立做母毛	每从	
	跳隨花舞	2	類與特徵。	活動的動作技	Ib-Ⅱ-1 音樂律動	實作	【品德教育】
	第二課線條愛跳	_ Z	2. 說出生活中特	能。	與模仿性創作舞	自我評量	品 E6 同理分享。
	舞		定人、事、物的	2c-Ⅱ-3 表現主動	蹈。	報告	

			造徵仿 3. 直型 4. 不向曲 5. 作現表技型,。運線。運同,線結,線現能與並 財曲 肢平現型移肢造性動 體平直。移肢造性大鼠 展的 配和線 位體型動性 體型 動展,作試 展的 配为線 使體型動	3c-Ⅱ-1 表現聯合			
第十九週	第三單元健康方 程式 第二課肺炎防疫 通	1	1. 展現預防肺炎的行為。 2. 清楚宣告預防肺炎的決心。	健康。 2a-Ⅱ-2 注意健康 是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,	病預防原則與自我	報告實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳 舞	2	1. 在空間中運用 肢體模仿不和 色的動作和 境。 2. 表現主動參 與、樂於和他人	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技 能。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試	Ib-Ⅲ-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。	實作 自我評量 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	_				1	1	
			合作的學習態 度,共同完成創				
			作。	11 日 1 初始伊宙			
	第三單元健康方 程式 第三課就醫好習 慣	1	醫行為,並遵守	對健康維護的 要性。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 3a-II-1 演練基本 的健康技能。 4a-II-1 能於日常 生活中,運用健	Fb-Ⅱ-3 正確就 習慣。	報告實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
			就醫的原則。	康資訊、產品與 服務。			
第二十週	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞	2	1. 舞景 2. 舞舞 3. 舞序 4. 舞作 5. 與樂態 6. 認 ]。 認 ] 與表、於度表識舞 識舞 識舞 識爭形 ] 。 認 ] 與表、於度表花的 花基 花的 花的 丁醇。主互的 「跖」「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的「阳。主互的一个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四个四	IC-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作 能。 2d-Ⅱ-3 參與並於 賞多元性身體 動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。	· ·	遊 實作 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

,,,,,			T	I		T	1
			舞」舞蹈的舞步 與舞序的動作技能。				
第二週	第三單元健康方 程式 第三課就醫好習 慣	1	1. 的項 2. 的確重為語識則 確決 確了健 己並 就解康 的遵 司 3. 醫 3.	對健康維護的重要性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常	Fb-II-3 正確就醫 習慣。	報告實作作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞 休業式	2	1. 舞景 2. 舞舞 3. 舞序 4. 舞作 5. 與樂態 6. 認 」。 認 」與表、於度表識舞 識舞 識爭 現 對	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動作動作 2d-Ⅱ-3 參與並欣 賞多元性身體 動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。	Ib-Ⅲ-2 土風舞遊 戲。	實作 自我評量 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

舞」舞蹈的舞步		
與舞序的動作技		
能。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。