臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>		_ , _ , _ ,					
教材版本	翰林版	實施(班級)	年級 六年級	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共(84) 節				
課程目標	解互質的概念,以及透達 2.了解最簡分數、同分量 3.具備能力簡化問題、持 4.認識比和相等的比,包 5.解決除數為一位小數和 6.認識基準量與比較量 7.理解圓周率的意義,並	题好找见如,近,短分出括二解應繪 親最位決用製	並運用樹狀圖或短除法分 去計算兩數的最小公數 時所數分母問題 時所數 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	,解決生活中涉及立 去,以及被除數、內 問題,同時理解加於 既念。 能比值的概念。 音的關係與比 音,同時計算扇形的	最大公因數和最小/ 除數和商的概念。 法原理和乘法原理 時處理基準量未知 的問長。	公倍數的問題。	最大公因數 ,理				
該學習階段領域核心素養	活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 體,並能以符號表示公司	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架	構脈絡							
ty 组 th to	昭二内江利力 硕	饮 业	64.751 口 1平	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最人公倍數的意義、計算與應用。		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。				

					解。		
第二週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	4	1. 用短除法求兩數的最 大公因數,並知道互質 的意義。 2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公 因數:最大公 会與實質 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第三週	一、最大公因數與最小公 倍數 二、分數除法 1-5應用與解題 練習園地(一) 2-1 最簡分數	4	1. 解決生活中最大公因 數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	n-III-3 認 認 、 、 、 、 、 意 用 一 III-6 和 計 理 除 與 與 與 的 用 一 用 一 是 是 和 、 的 用 一 日 是 和 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-2 與:法兩運約 分 N 除以除義除乘公是與:法兩運約 3 :數分最一其。最最質與數用分 分整、數後數倒大小因短互到與 數數分的理等數公公數除 分通 的除數意解於之	紙筆評評評評計	【環境教育】 環E2 覺知生 質的關係的 動懷的 。
第四週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3 分數的 除法:整數除 以分數、分數 除以分數的意	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象,

					義。最後理解	實作評量	思考生命的價
					除以一數等於		值。
					乘以其倒數之		
					公式。		
					N-6-3 分數的		
					除法:整數除		
					以分數、分數		
					除以分數的意		
					義。最後理解		【生命教育】
					除以一數等於		生 E4 觀察日
					乘以其倒數之		常生活中生老
				n-III-6 理解分	公式。		病死的現象,
				數乘法和除法的	N-6-9 解題:		思考生命的價
	二、分數除法			意義、計算與應	由問題中的數		值。
	三、規律問題		1.被除數、除數與商。	用。	量關係,列出	紙筆評量	【科技教育】
第五週	2-4被除數、除數與商		2. 能簡化問題,找出規	n-III-10 嘗試	恰當的算式解	作業評量	科 E5 繪製簡
界 五型	練習園地(二)	4	律,解決間隔問題	將較複雜的情境	題(同 R-6-	口頭評量	單草圖以呈現
	3-1 間隔問題、		3. 能簡化問題,找出規	或模式中的數量	4) 。	習作評量	設計構想。
	3-2 數形規則		律,解決數形問題。	關係以算式正確	R-6-2 數量關	實作評量	【戶外教育】
	0 2 30,70,70,81			表述,並據以推	係:代數與函		户 E3 善用五
				理或解題。	數的前置經		官的感知,培
				建 以肝&	驗。從具體情		養眼、耳、
					境或數量模式		鼻、舌、觸覺
					之活動出發,		及心靈對環境
					做觀察、推		感受的能力。
					理、說明。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		

第六週	三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 練習園地(三) 工作中的數學(一)	4	1. 能簡化問題,找出規 ,找 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	n-III-10 制或關表理下境量字述解 III-10 其故其以,解III-1 以,解明或所以 以,以,以,就则 以,以,就是 以,就是 以,就是 以,就是 以,就是 以,就是 以,就是 以,	恰題9)N-由量恰題4)R-係數驗境之做理R-由量恰題9的同。9題係的同。2代前從數動察說4題係的同第一解中,算R-數數置具量出、明解中,算別其量的列式6一量與經體模發推。題的列式6一解與:數出解 關函 情式, :數出解	紙筆門到作評量量量量量量量量	【科單設【戶官養鼻及感科E5 圖構外 E3 鹹、舌靈的數、舌靈的數以想教善知耳、對能對異足。育用,、觸環力質,
第七週	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比	4	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 理解比例關係的意義、 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、解 例尺、速度、基	N-6-6 比與出值:異類量的比之。理解值的的 的 意	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。

				準量等。 r-III-3 觀察情 境或模式中的與量關係,並用 量關係,並所 量以符號正確表 述,協助推理與 解題。	的係的決題。 種倍例的 係 的 (基 的 的 (基 的 。 思 。 思 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 是 。 。 是 。 是		
				III 7 ~u /n)	境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。		
第八週	四、比與比值 五、小數除法 4-3 認識比值 練習園地(四) 5-1 除以一位小數	4	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	n-III例並表題例準 r-境量字述7和能應9的以計比速。3式,號即理除做用理意觀算率度 觀中並正推解法直。解義察與、、 察的用確理外的式 比,、解比基 情數文表與	N-6-4:數小直教概計。比錯 6-5:與之小整、數式師念算處被誤 比類類值數數小的計用說的理除類 與量量的的除數意 位明合商數 比的的意	紙筆評量習作評量	【 國際教育 】 國 於 了解國 於 。

				解題。	義的的係的決題 R.係數驗境之做理。比兩(基比。6-:的。或活觀、理中種比礎的 2.代前從數動察說解牽倍例)應 數數置具量出、明相涉數思。用 量與經體模發推。等到關考解問 關函 情式,		
第九週	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 練習園地(五)	4	1. 解決除數為二位小數 的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方 法,解決對商在指定位 數取概數的小數除法問 題。	意義,能做直式	N-6-4:數小直教概計。比錯小整、數式師念算處被誤數數小的計用說的理除類數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數	紙筆評 母 習 實 作評 量 量 量 量	【國際教育】 國 E4 了解 文化的 经。 E5 發展 到不同 意願。
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用	4	1. 認識質數、合數和質因數。	n-III-3 認識因 數、倍數、質	N-6-1 20 以內 的質數和質因	紙筆評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動

探索中學數學	2. 運用樹狀圖或短除法	數、最大公因	數分解:小於	口頭評量	手實作的重要
看繪本學數學	將一個合數做質因數分	數、最小公倍數	20 的質數與合	習作評量	性。
	解。	的意義、計算與	數。2、3、5	實作評量	【閱讀素養教
	3. 利用短除法求兩數的	應用。	的質因數判別		育】
	最小公倍數。	n-III-6 理解分	法。以短除法		閱 E3 熟悉與
	4. 異分母分數的除法。	數乘法和除法的	做質因數的分		學科學習相關
	5. 能簡化問題,找出規	意義、計算與應	解。		的文本閱讀策
	律,解決數形問題。	用。	N-6-3 分數的		略。
	6. 比和相等的比。	n-III-7 理解小	除法:整數除		
	7. 解決除數為一位小數	數乘法和除法的	以分數、分數		
	的除法問題。	意義,能做直式	除以分數的意		
		計算與應用。	義。最後理解		
		n-III-9 理解比	除以一數等於		
		例關係的意義,	乘以其倒數之		
		並能據以觀察、	公式。		
		表述、計算與解	N-6-4 小數的		
		題,如比率、比	除法:整數除		
		例尺、速度、基	以小數、小數		
		準量等。	除以小數的意		
		n-III-10 嘗試	義。直式計		
		將較複雜的情境	算。教師用位		
		或模式中的數量	值的概念說明		
		關係以算式正確	直式計算的合		
		表述,並據以推	理性。處理商		
		或解題。	一定比被除數		
			小的錯誤類		
			型。		
			N-6-6 比與比		
			值:異類量的		

					比比義的的係的決題 N-由量恰題 4)與之。比兩(基比。6-問關當(高)與之。比兩(基比。6-問關當(高)與值解牽倍例)應 解中,算 R量的相涉數思。用 題的列式 6-的意等到關考解問 :數出解的意等到關考解問 :數出解		
第十一週	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	4	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。	n-III-9 理解比例關係的意義系與與此數數學與此數學, 數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	基準量與比較 量。比和比值 的應用。含交	紙筆評量口習作評量實作評量	【環境教育】 環境教育】 環題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

				境或模式中的數	數的前置經		
				量關係,並用文	驗。從具體情		
				字或符號正確表	境或數量模式		
				述,協助推理與	之活動出發,		
				解題。	做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
				n-III-9 理解比	N-6-8 解題:		
				例關係的意義,	基準量與比較		
				並能據以觀察、	量。比和比值		
				表述、計算與解	的應用。含交		【環境教育】
	六、兩量關係與比			題,如比率、比	換基準時之關	紙筆評量	環E5 覺知人
第十二週	6-3 倍的關係與比		3. 倍的關係與比。	例尺、速度、基	係。	作業評量	類的生活型態
7/1 — 20	6-4 基準量未知問題	4	4. 基準量未知問題。	準量等。	R-6-2 數量關	口頭評量	對其他生物與
	練習園地(六)		1. 至于主水产内处	r-III-3 觀察情	係:代數與函	習作評量	生態系的衝
	工作中的數學(二)			境或模式中的數	數的前置經	實作評量	整 。
				量關係,並用文	驗。從具體情		7
				字或符號正確表	境或數量模式		
				述,協助推理與	之活動出發,		
				解題。	做觀察、推		

					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
					S-6-3 圓周		
					率、圓周長、		
					圓面積、扇形		
				s-III-2 認識圓	面積:用分割		
				周率的意義,理	說明圓面積公		
				解圓面積、圓周	式。求扇形弧		
			 1. 能理解圓周率的意	長、扇形面積與	長與面積知道	紙筆評量	【國際教育】
	七、圓周長與扇形周長		1. 肥垤肝圆问干的总	弧長之計算方	以下三個比相	作業評量	國 E12 觀察
第十三週	7-1 圓周率	4	2. 能理解並應用圓周率	式。	等:(1)圓心	口頭評量	生活中的全球
	7-2 圓周長	4	的公式,求算圓周長、	r-III-3 觀察情	角:360;(2)	習作評量	議題,並構思
	1 2 园内认		直徑長。	境或模式中的數	扇形弧長:圓	實作評量	生活行動策
			且任以。	量關係,並用文	周長;(3))扇	貝仆可里	略。
				字或符號正確表	形面積:圓面		
				述,協助推理與	積,但應用問		
				解題。	題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
					R-6-3 數量關		

(5) T 快冽子日	1.(水主人)时。正月日				係數置體中係字數的與經情的,或量體情數學等別數學等別數學等別數學的與關於與關於例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例則與例		
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長 7-4圓周長與弧長的應用 練習園地(七)	4	1.能計算扇形的問長。 2.解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的問長問 題。	S-III-2 意爾民弧式 r 境量字述解III-2 意積形計 3 式,題認義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理圓理周與 情數文表與	長與面積知道 以下三個比相 等:(1)圓心 角:360;(2) 扇形弧長:圓 周長;(3))扇 形面積:圓面	紙筆平頭作評量量量量量量	【國際教育】 國 E12 智

第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大國和縮小園 8-2 繪製放大園和縮小園 1. 認識放大國和縮小園 8-2 繪製放大園和縮小園 1. 認識放大國和縮小園 1. 認識放大國和縮小園 1. 認識放大國和縮小園 1. 認識放大國和縮小園 2. 繪製放大國和縮小園 2. 繪製放大國和縮小園 3. 所信 比與比價的意義,建學等的助產條數關關係,如此率、比例尺、速度、基準學等的影響。 2. 繪製放大國和縮小園。 3. HII 7 認識學 2. 繪製放大國和縮小園。 5. 6. 1 放大與 2. 倫製 2. 作業評量 2. 一頭評量 2. 編集 2. 新發學,認 2. 編集 3. 大學等的應用。 5. 6. 1 放大與 2. 有的應用。 5. 6. 1 放大與 2. 有的應用。 5. 6. 2 解理 2. 未成 3. 所持 1. 提高 3. 股票 持 1. 股票	C5-1 领域字目的			1		四人工人 小石口		
中的數量關 係,學習以文字或符號列出 數量關係的關係。 係式。 N-6-6 比與比 值。異類類量的 比與照值的意義, 基能據以觀解外 類、如此學、協一學一學等的 的兩種份數考 的的兩種份數學 第一個是一個的學數放大國和縮小 圖。 1. 認識放大國和縮小 圖。 2. 繪製放大國和縮小 圖。 2. 繪製放大國和縮小 圖。 2. 繪製放大國和縮小 圖。 2. 繪製放大國和縮小 圖。 2. 繪製放大國和縮小 圖。 3. [戶) 教育 (本) 是一個的應的 (本) 是一個的應放大 (全) 是一個的。 (全) 是一個的。 (是) 是) 是) 是 (是) 是) 是) 是 (是) 是) 是) 是 (是) 是) 是) 是 (是) 是) 是 (是) 是) 是) 是								
第十五週 A、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大國和縮小園 8-2 繪製放大國和縮小園 8-2 倉製放大國和縮小園 9-2 第一								
第十五週 第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-6-1 放大與								
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-1 認識放大圖和縮小區 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-2 繪製放大區和縮小區 9-2 編製 1. 認識放大區和縮小區 8-1 記載與大學 2 數學 2 上述 2 上述 3 上述 3 主述 3 主						係,學習以文		
第十五週 第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小區 8 -2 繪製放大圖和縮小區 9 -2 編製 -2 編製 -2 編載 -2 编載						字或符號列出		
第十五週 ① 八、放大、缩小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 9-2 編題: 8-3 編集						數量關係的關		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8 - 2 繪製放大圖和縮小區 8 - 2 繪製放大圖和縮小區 8 - 2 繪製放大圖和縮小區 9 - 2 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 /						係式。		
第十五週 A、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大國和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8 -2 繪製放大圖和縮小圖 9 -2 繪製放大圖和縮小圖 9 -2 繪製放大圖和縮小圖 9 -2 繪製放大區和縮小圖 9 -2 繪製放大區和縮小圖 9 -2 繪製放大區和縮小圖 9 -2 繪製放大區和縮小區 9 -2 編集 -2 编集						N-6-6 比與比		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-2 繪製放大圖和縮小區 8-6-2 解題: L之比值的意義。理解相等 的比中牵涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。 (上)						值:異類量的		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 9-2 編製 放大圖四						比與同類量的		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8					n-III-9 理解比	比之比值的意		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 8-2 繪製放大圖和縮小圖。 8-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。 1. 認識放大圖和縮小圖。 8-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」、「幾倍放大」圖」、「幾倍放大」圖」、「幾倍放大」圖」、「幾倍放時,對應過成比例。 8-6-2 解題:					例關係的意義,	義。理解相等		
第十五週 A、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8 -2 繪製放大圖和縮小區 8 -1 III -3 觀察情 境或模式中的數 下-III -3 觀察情 境或模式中的數 「幾倍放大量關係,並用文字或符號正確表 缩小圖」。知道缩放時,對應適成比例。					並能據以觀察、	的比中牽涉到		
第十五週 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8 - 2 繪製放大圖和縮小圖 8 - 3 觀察情					表述、計算與解	的兩種倍數關		
第十五週					題,如比率、比	係(比例思考		『 乙山 松 太】
第十五週					例尺、速度、基	的基礎)。解	从故证目	
第十五週 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖。				1. 認識放大圖和縮小	準量等。	決比的應用問		
8-2 繪製放大圖和縮小圖	第十五週		_	圖 。	s-III-7 認識平	題。		
電子 III-3 觀察情			4	2. 繪製放大圖和縮小	面圖形縮放的意	S-6-1 放大與		
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 中國		8-2 繪製放大圖和縮小圖		圖。	 義與應用。	縮小:比例思		
境或模式中的數 量關係,並用文 字或符號正確表 述,協助推理與 解題。 應角相等,對 應邊成比例。 S-6-2 解題:					r-III-3 觀察情	考的應用。	實作評量	
量關係,並用文字或符號正確表紹小圖」。知述,協助推理與解題。 應角相等,對應後成比例。 S-6-2 解題:					境或模式中的數			為)。
字或符號正確表 述,協助推理與 解題。 應角相等,對 應邊成比例。 S-6-2 解題:								
述,協助推理與 解題。 應邊成比例。 S-6-2 解題:						· =		
解題。 應角相等,對 應邊成比例。 S-6-2 解題:						_		
應邊成比例。 S-6-2 解題:								
S-6-2 解題:								
						地圖比例尺。		

地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 In-III-9 理解比例關係的意義,遊能據以觀察、檢數察、推理、說明。 N-6-6 比與比例關係的意義,並能據以觀察、說明。 表述、計算與解量的比之比值的意為。理解相等	
兩邊長的比和 實際兩邊長的 比相等。 R-6-2 數量關 係:代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 比之比值的意 紙筆評量	
實際兩邊長的 比相等。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,檢觀察、推理、說明。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、值:異類量的比與同類量的比與同類量的比之比值的意 纸筆評量	
比相等。 R-6-2 數量關 係:代數與函數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 比之比值的意 紙筆評量	
R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、描述、計算與解 比與同類量的 比與同類量的 比之比值的意 纸筆評量	
係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、 表述、計算與解 化之比值的意 紙筆評量	
數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 n-III-9 理解比 N-6-6 比與比 例關係的意義, 值:異類量的 比與同類量的 比與同類量的 比與同類量的	
境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 值:異類量的 位:異類量的 比與同類量的 比與同類量的 比與同類量的 比與同類量的	
之活動出發,做觀察、推理、說明。 n-III-9 理解比 N-6-6 比與比例關係的意義,值:異類量的此能據以觀察、比與同類量的比與同類量的表述、計算與解 比之比值的意 紙筆評量	
(
理、說明。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 值:異類量的 並能據以觀察、	
n-III-9 理解比 N-6-6 比與比 例關係的意義, 值: 異類量的 並能據以觀察、 比與同類量的	
例關係的意義, 值: 異類量的 並能據以觀察、 比與同類量的 表述、計算與解 比之比值的意 紙筆評量	
並能據以觀察、 比與同類量的 表述、計算與解 比之比值的意	
表述、計算與解 比之比值的意 紙筆評量	
	- 1
$A \cap A \cap$	
一	
第十六週 8-2 繪製放大圖和縮小圖 4 圖。	
8-3 認識比例尺 2. 認識比例尺。	
練習園地(八)	
境或模式中的數 S-6-1 放大與	
量關係,並用文 縮小:比例思	
字或符號正確表 考的應用。	
述,協助推理與「幾倍放大	

				m-III-10 嘗試	圖縮道應應 S-地地意應兩實比 R-係數驗境之做理 N-的縮角邊 6-圖圖義用邊際相 6-:的。或活觀、「小縮角邊 6-圖圖義用邊際相 2 代前從數動察說「」時等比解例例記地的邊。數數置具量出、明解幾。,,例題尺尺號圖比長 量與經體模發推。題倍知對對。:。之與上和的 關函 情式,		
第十七週	九、怎樣解題 9-1 和差問題	4	1. 觀察兩量關係,列式 解決和差問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數正 關係以算式據 表述,並據 理或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數	N-6-9 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 R-6- 4)。可包含 (1)較複雜的模	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。

量關係,並用文 內核大 (2) 字及符號正確表 述, 協助推理與 專 案 表原 理	7/ 7/ TENEX (# 4111/F	· <u> </u>		,	<u> </u>	
遊、協助推理與解釋			量關係,並用文	列模式);(2)		
解題。 理文、加法原理或其之情 規之、如年齡問題、流水問題、無差問題、流差問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3。 量析。的表示就的 中的表示就的 實質經驗或量關 作的數與驗效量關 性情的數量習過列出 數量或所 中的 數學可 於可 中的 對 可 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以			字或符號正確表	較複雜的計		
或其混合;(3) 較複雜之情 現:如年齡問 題、如本是問題、和是問題、雜鬼門 題、連結R-6- 2、R-6-3。 R-6-3 數量關 係的表示:代數與函數。將具 體情致或量關 係,學習試列出 數量關係的關 係,學可說例的關 係。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當何即N-6 9)。可包含			述,協助推理與	算:乘法原		
較複雜之情 境:如年齡問題、流水問題、流水問題、和差問題、和差問題、雖應問題,雖應問題,雖應問題,雖應問題,雖應所有實際驗驗。將具、體情境或展開情境或展開人。與智誠的關係。與智誠的關係。與智誠的關係。以之字或符酬。 (R-6-4 解題的關係,或符酬。 (R-6-4 解題的關係,武稱 (R-6-4 解題的關係,武稱 (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題) (R-6-4 解題)			解題。	理、加法原理		
境:如年齡問題、流水問題和和差問題,雜應問題,雜應問題,雜應問題,雜應問題,雜應不6-2、R-6-3。 R-6-3。 R-6-3。 國際公司 國際職務。將具體情境或關聯情境或關聯。 學習以之中或符號列出數量關係的關係。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,其式解題(同N-6-9)。可包含				或其混合;(3)		
題、和差問題、維結R-G-2、R-G-3。 R-G-3數 M-G-G-2 N-G-G-3 N-G-G-3 N-G-G-3 N-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G-G				較複雜之情		
題、和差問題、雜兔問題。連結R-6-2 R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:的數與驗驗不可數理經驗或解具體情境或模式中的數量關係,學習就列出數量關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的列出 恰當的算式解題(同 N-6- 9)。可包含				境:如年齡問		
題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3。 R-6-3数量關係的表示:代數與函數的與具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係。 R-6-4解題:由問題中的數量關係的關係所式。 R-6-4解題:由問題中的數量關係的關係所式。 R-6-4解題:				題、流水問		
題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含				題、和差問		
2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗驗。將具體情境或量關。將具體情境或量關(係,學習以之字或對關(與一方,以此數量關係,可以由數量關係,可以由,以而是一個人一一。 由問題中的數量關係,可出一個人一一。 例如,可包含				題、雞兔問		
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含				題。連結 R-6-		
係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含				2 ⋅ R-6-3 ∘		
數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出 數量關係的關 係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				R-6-3 數量關		
置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出 數量關係的關 係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				係的表示:代		
體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含				數與函數的前		
中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含				置經驗。將具		
係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				體情境或模式		
字或符號列出 數量關係的關 係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				中的數量關		
數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				係,學習以文		
係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				字或符號列出		
R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				數量關係的關		
由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				係式。		
量關係,列出 恰當的算式解 題(同 N-6- 9)。可包含				R-6-4 解題:		
恰當的算式解 題 (同 N-6- 9)。可包含				由問題中的數		
題 (同 N-6- 9)。可包含				量關係,列出		
9)。可包含				恰當的算式解		
				題(同 N-6-		
(1)較複雜的模				9)。可包含		
				(1)較複雜的模		

9 () () D							
					式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理		
					或其之情 或其雜 如 無 思 題 題 題 題 題 題 題 起 器 是 居 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
					2、R-6-3。 N-6-9 解題:		
第十八週	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題	4	1. 觀察雨量關係,列式 解決和差問題。 2. 觀察雨量關係,列式 解決雞兔問題。	理或解題。	由量恰題 4 (1 式列較算理或較境題問關當(。較如式雜乘加混雜如流中,算 R 一包雜座)的法法合之年水的列式 6 含的位;計原原;情齡問數出解 一含的排(2)	紙筆評量四習實作評量量量量量量	【環境教育】 環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、造成衝擊。

		日二 イ ど ロロ	
		題、和差問	
		題、雞兔問	
		題。連結 R-6-	
		2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-3 數量關	
		係的表示:代	
		數與函數的前	
		置經驗。將具	
		體情境或模式	
		中的數量關	
		係,學習以文	
		字或符號列出	
		數量關係的關	
		係式。	
		R-6-4 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	
		題(同 N-6-	
		9)。可包含	
		(1)較複雜的模	
		式(如座位排	
		列模式);(2)	
		較複雜的計	
		算:乘法原	
		理、加法原理	
		或其混合;(3)	
		較複雜之情	
		境:如年齡問	
		20 2 12(1)	

第十九週	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題 練習園地(九)	4	1. 觀察兩量關係,列式解決雞兔問題。	n-将或關表理 r-境量字述解II-10 赖棋係述或III-或關或,題當式,解I-4模係符協。當門並正推當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	題題題題2 N-由量恰題4 (1 式列較算理或較境題題題題2 R-係數置、、、。。 R-6-問關當(。較() (模複:、其複:、、、。 R-6 的與經水差兔結-3 解中,算 R-包雜座)的法法合之年水差兔結-3 數示數。問問問 R。題的列式 G-含的位;計原原;情齡問問 R-。量:的將問問 B-6- 是數出解 - 含的推() 理() 問 問 B-6- 關代前具	紙作口習實經經濟評評評評	【環接 E9 選 社 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
------	-------------------------------	---	---------------------	--	---	--------------	--

開情境或模式 中的數量關係。學習以文 字或符號列出 數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數 量關係。列出 恰當的算式解 題 (同 N 6- 9)。可包含 (1)數複雜的模式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的计算:乘法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境。如年齡問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差		r				į –		T
(係, 學習以文字或者說到出數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的單元的學(同N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複雜的計算:東決原理、如法原理、或其混合;(3)較複雜之情。現:如生動問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、和差問題、強先R-6-2、R-6-3。 第二十週 學習加油讚(二) 综合與應用 4 2. 比較量未知問題。						體情境或模式		
字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的報式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理或其混合;(3)較複雜的計算:乘法原理或其混合;(3)較複雜之情境。如年齡問題、和老問題、和老問題、和老問題、和老問題、和老問題、和老問題、和老問題、和老						中的數量關		
第二十週 學習加油讚(二) 第二十週						係,學習以文		
(株式。 R 6 4 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題 (同 N-6- 9)。可包含 (1)較複雜的模 式(如座位排 列模式):(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 均定:如年齡問 題、和基問 題、和基問 題、和基問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、維免問 題、建結R-6- 2、R-6-3。						字或符號列出		
R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列出 恰當的第式解題(同N-6- 9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計算:乘法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、雜卷問 題、和差問題、雜卷問 題、雜卷問 題、雜卷問 題、雜卷問 題、雜卷問 程、2.比較量未知問題。 N-6-6 比與比 纸筆評量 【科技教育】 科 E2 了解動						數量關係的關		
由問題中的數量關係,列出 恰當的算式解 題 (同 N-6- 9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、流水問 題、和差問 題、海差問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。						係式。		
量關係,列出 恰當的算式解 題(同N-6- 9)。可包含 (1)較複雜的模 式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和基問 題、和基問 題、和基問 題、總轄R-6- 2、R-6-3。 學習加油讚(二) 綜合與應用 4 1. 認識比例尺。 n-III-9 理解比 N-6-6 比與比 館:異類量的 作業評量 科 E2 了解動						R-6-4 解題:		
量關係,列出 恰當的算式解 題(同N-6- 9)。可包含 (1)較複雜的模 式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和基問 題、和基問 題、海整問 題。連結R-6- 2、R-6-3。 學習加油讚(二) 綜合與應用 4 1.認識比例尺。 n-III-9 理解比 N-6-6 比與比 係業評量 件業評量 科 E2 了解動						由問題中的數		
題 (同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式 (如座位排 列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理 或其混合;(3)較複雜之情 境:如年齡問題、和差問題 派 和差問題 鄉 発問題、和差問題。連結 R-6-2、R-6-3。 第二十週 學習加油讚(二)								
9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年虧問 題、和差問 題、和差問 題、和差問 題、維免問 題、維免問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 4 1.認識比例尺。						恰當的算式解		
(1)較複雜的模式(如座位排 列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、維稅問題、維稅問題、維稅問題、維稅問題、維稅問題、維稅問題、維稅問題。連結吊6-2、R-6-3。 第二十週 學習加油讚(二)						題 (同 N-6-		
式 (如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、流水問 題、和差問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 4 1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 例關係的意義, 值: 異類量的 作業評量 科 E2 了解動						9)。可包含		
列模式);(2) 較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雜免問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。						(1)較複雜的模		
較複雜的計 算:乘法原 理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、和差問 題、雜兔問 題、雜兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 第二十週 综合與應用 4 2.比較量未知問題。 例關係的意義, 值:異類量的 作業評量 作業評量 科 E2 了解動						式(如座位排		
第二十週 學習加油讚(二) 4 2. 比較量未知問題。						列模式);(2)		
第二十週 學習加油讚(二) 综合與應用 1. 認識比例尺。						較複雜的計		
第二十週 學習加油讚(二) 综合與應用 4 2. 比較量未知問題。						算:乘法原		
較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。						理、加法原理		
第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 例關係的意義, N-6-6 比與比 值:異類量的 紙筆評量 作業評量 【科技教育】 科 E2 了解動						或其混合;(3)		
第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 認識比例尺。 4 n-III-9 理解比 例關係的意義, N-6-6 比與比 值: 異類量的 紙筆評量 作業評量 科E2 了解動						較複雜之情		
第二十週 學習加油讚(二) 综合與應用 1. 認識比例尺。						境:如年齡問		
第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 n-III-9 理解比 例關係的意義。 N-6-6 比與比 值: 異類量的 紙筆評量 作業評量 【科技教育】 科 E2 了解動						題、流水問		
第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 認識比例尺。 4 2. 比較量未知問題。 n-III-9 理解比 N-6-6 比與比 低筆評量 例關係的意義, 值: 異類量的 紙筆評量 作業評量 【科技教育】 科 E2 了解動						題、和差問		
第二十週 學習加油讚(二) 1. 認識比例尺。 n-III-9 理解比 例關係的意義, 值: 異類量的 紙筆評量 作業評量 【科技教育】 第二十週 综合與應用 4 2. 比較量未知問題。 例關係的意義, 值: 異類量的 作業評量 科 E2 了解動						題、雞兔問		
第二十週 學習加油讚(二) 綜合與應用 1. 認識比例尺。 4 n-III-9 理解比 例關係的意義, 例關係的意義, 例關係的意義, 值: 異類量的 紙筆評量 作業評量 【科技教育】 科 E2 了解動						題。連結 R-6-		
第二十週 綜合與應用 4 2.比較量未知問題。 例關係的意義, 值:異類量的 作業評量 科 E2 了解動						2 ⋅ R-6-3 ∘		
	络-上 畑	學習加油讚(二)		1. 認識比例尺。	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【科技教育】
探索中學數學 3. 能計算扇形的周長。 並能據以觀察、 比與同類量的 口頭評量 手實作的重要	第一 十週	綜合與應用	4	2. 比較量未知問題。	例關係的意義,	值: 異類量的	作業評量	科 E2 了解動
		探索中學數學		3. 能計算扇形的周長。	並能據以觀察、	比與同類量的	口頭評量	手實作的重要

看繪本學數學	4. 能理解圓周率的意	表述、計算與解	比之比值的意	習作評量	性。
	義。	題,如比率、比	義。理解相等	實作評量	【閱讀素養教
	5. 認識放大圖和縮小	例尺、速度、基	的比中牽涉到		育】
		準量等。	的兩種倍數關		閱 E3 熟悉與
	6. 觀察兩量關係,列式	n-III-10 嘗試	係(比例思考		學科學習相關
	解決雞兔問題。	將較複雜的情境	的基礎)。解		的文本閱讀策
		或模式中的數量	決比的應用問		略。
		關係以算式正確	題。		
		表述,並據以推	N-6-8 解題:		
		理或解題。	基準量與比較		
		s-III-2 認識圓	量。比和比值		
		周率的意義,理	的應用。含交		
		解圓面積、圓周	换基準時之關		
		長、扇形面積與	係。		
		弧長之計算方	N-6-9 解題:		
		式。	由問題中的數		
		s-III-7 認識平	量關係,列出		
		面圖形縮放的意	恰當的算式解		
		義與應用。	題(同 R-6-		
		r-III-3 觀察情	4) 。		
		境或模式中的數	S-6-1 放大與		
		量關係,並用文	縮小:比例思		
		字或符號正確表	考的應用。		
		述,協助推理與	「幾倍放大		
		解題。	圖」、「幾倍		
			縮小圖」。知		
			道縮放時,對		
			應角相等,對		
			應邊成比例。		

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

C5-1 (月) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
	S-6-2 解題:
	地圖比例尺。
	地圖比例尺之
	意義、記號與
	應用。地圖上
	雨邊長的比和
	實際兩邊長的
	比相等。
	S-6-3 圓周
	率、圓周長、
	圓面積、扇形
	面積:用分割
	說明圓面積公
	式。求扇形弧
	長與面積知道
	以下三個比相
	等:(1)圓心
	角:360;(2)
	扇形弧長:圓
	周長;(3))扇
	形面積:圓面
	積,但應用問
	題只處理用(1)
	求弧長或面
	積。
	R-6-2 數量關
	係:代數與函
	數的前置經
	驗。從具體情

					境之做理 R-係數置體中係字數係或活觀、6-的與經情的,或量式數動察說3 表函驗境數學符關。量出、明數示數。或量習號係模發推。量:的將模關以列的式, 關代前具式 文出關		【閱讀素養教
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數 對對碰 休業式	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公倍數、最大公倍數、最小公倍類、 數、最小公倍類。 應用。	N-6-1 20 以内的數分的數分的。如何的數分的。2、數例的數分的。2、數例的數分的。如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例	口頭評量實作評量	育 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 六年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(68)節	
該學習階	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形領域核心素養 體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	. 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	一、小數與分數的四則運 算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算	4	1. 解決小數四則運算。2. 解決分數四則運算。	n-III-2 在具體 情境中,解決之 應用問題。 r-III-2 熟練 (含分數則 計算。	N-6-5 數數。的。協 的。協 所分四到用使解數:認數 則三解用題的小識、整數 則三解用題的小識、數 數則三解用題的小識、數 數,與 數則三解,與 數,則 是 數, 以 過 , 以 過 , 以 過 , 以 過 , 以 。 。 。 。 , 以 。 。 。 , 、 。 。 。 , 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	環境 是6 度會 環境 類	

				數的(2) 對因容(3) 和實所活動與人人。對人人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		用會導致環境 污染與資源耗 竭的問題。
一、小數與分數的 算 1-3小數與分數的 算 1-4小數與分數的 算	混合運 0	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體 有具體 有具體 在具體 中上 中上 的 的 的 的 的 的 。 是 的 的 。 是 的 。 是 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 。 。	N-6-6-5、的二應含助1律應數方享算整規運動用人。分享算於是數理解分四到用使解數:認整數有規數規運解題數則三解用題的小識、都一律乘律算。:、運步 概。計學 小是樣。除,更	紙筆評評評計計計	【環類需世擊環人導的環能用汙竭境免 度會造 0的氣因 5源導與問教覺的對成 覺行候。覺過致資題別物未衝 知為變 知度環源。

第三週	一、小數與分數的四則 算 二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的 算 練習園地(一) 2-1圓面積	4	1. 解決小數與分數的混 合計算解圓面積公式。 3. 理解並應用圓。 3. 理解道圓面積。	n-情步應 s-周解長弧式 r-(數計 r-境量字述解II-中以問 I-的面扇之 I-分的。 I-模係符協。在解之。認義、面算 熟、則 觀中並正推具決常 識,圓積方 練小混 察的用確理體三見 圓理周與 數 合 情數文表與	(乘計體教 N-整小算驟題數 R-算最(數數的(計因容(乘計體3)法算。學 6-數數。的。協 規後1)、,計 2) 算分易 3) 法算。还称為八動解分四到用使解數:認整數有規整規運解逐除為八點法一其。題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體法一其體的 他:、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的 他	紙作口習實評評評評評	【環類需世擊環人導的環能用汙竭環天率擴環66度會造 0的氣因5源導與問3災加。發覺行候。覺過致資題覺害且有知物未衝 知為變 知度環源。知的衝衝知為變 知度環源。知的衝擊 是遷 利境耗 期擊
					教學活動。 S-6-3 圓周		

					率、圓周長、		
					圓面積、扇形		
					面積:用分割		
					說明圓面積公		
					式。求扇形弧		
					長與面積知道		
					以下三個比相		
					等: (1) 圓心		
					角:360;		
					(2) 扇形弧		
					長:圓周長;		
					(3) 扇形面		
					積:圓面積,		
					但應用問題只		
					處理用(1)求		
					弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
	二、圓面積與扇形面積		1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【環境教育】
第四週	2-2 扇形面積	4	2. 解決跟圓或扇形有關	周率的意義,理	率、圓周長、	作業評量	環 E13 覺知
	2-3 圓面積與扇形面積的		的複合圖形的面積問	解圓面積、圓周	圓面積、扇形	口頭評量	天然災害的頻

	應用		題。	長、扇形面積與	面積:用分割	習作評量	率增加且衝擊
				弧長之計算方	說明圓面積公	實作評量	擴大。
				式。	式。求扇形弧		
				r-III-3 觀察情	長與面積知道		
				境或模式中的數	以下三個比相		
				量關係,並用文	等: (1) 圓心		
				字或符號正確表	角:360;		
				述,協助推理與	(2) 扇形弧		
				解題。	長:圓周長;		
					(3) 扇形面		
					積:圓面積,		
					但應用問題只		
					處理用(1)求		
					弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
	二、圓面積與扇形面積		1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【環境教育】
	一、圆面俱兴剧形面積 2-3 圓面積與扇形面積的		2. 解決跟圓或扇形有關	周率的意義,理	率、圓周長、	作業評量	環 E13 覺知
第五週	2-3 圆面俱兴刷沙面俱的 應用	4	一· 解决	解圓面積、圓周	圓面積、扇形	口頭評量	天然災害的頻
	練習園地(二)		题 。	長、扇形面積與	面積:用分割	習作評量	率增加且衝擊
	外日图地(一)			弧長之計算方	說明圓面積公	實作評量	擴大。

				式。	式。求扇形弧		
				r-III-3 觀察情	長與面積知道		
				境或模式中的數	以下三個比相		
				量關係,並用文	等: (1) 圓心		
				字或符號正確表	角:360;		
				述,協助推理與	(2) 扇形弧		
				解題。	長:圓周長;		
					(3) 扇形面		
					積:圓面積,		
					但應用問題只		
					處理用(1)求		
					弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
				n-III-9 理解比	N-6-7 解題:		
	三、速率			例關係的意義,	速度。比和比	紙筆評量	【科技教育】
	3-1 認識速率		1. 速率的意義與記錄方	並能據以觀察、	值的應用。速	作業評量	科El 了解平
第六週	3-2 距離、速率與時間的	4	式。	表述、計算與解	率的意義。能	口頭評量	日常見科技產
	關係			題,如比率、比	做單位換算	習作評量	品的用途與運
	19KI 141,			例尺、速度、基	(大單位到小	實作評量	作方式。
				準量等。	單位)。含不		

				r-III-3 觀察情	同時間區段的		
				境或模式中的數	平均速度。含		
				量關係,並用文	「距離=速度×		
				字或符號正確表	時間」公式。		
				述,協助推理與	用比例思考協		
				解題。	助解題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函		
					數的前置經		
					驗。從具體情		
					境或數量模式		
					之活動出發,		
					做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
	三、速率		1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	N-6-7 解題:	紙筆評量	【科技教育】
	3-3 秒速、分速、時速的		式。	例關係的意義,	速度。比和比	作業評量	科E1 了解平
第七週	換算	4	2. 秒速、分速和時速的	並能據以觀察、	值的應用。速	口頭評量	日常見科技產
	3-4 平均速率		單位化聚。	表述、計算與解	率的意義。能	習作評量	品的用途與運
	練習園地(三)		3. 解決日常生活中速率	題,如比率、比	做單位換算	實作評量	作方式。

· · · · · · · · ·			T .			1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			的問題。	例尺、速度、基	(大單位到小		
				準量等。	單位)。含不		
				r-III-3 觀察情	同時間區段的		
				境或模式中的數	平均速度。含		
				量關係,並用文	「距離=速度×		
				字或符號正確表	時間」公式。		
				述,協助推理與	用比例思考協		
				解題。	助解題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函		
					數的前置經		
					驗。從具體情		
					境或數量模式		
					之活動出發,		
					做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代		
					數與函數的前		
					置經驗。將具		
					體情境或模式		
					中的數量關		
					係,學習以文		
					字或符號列出		
					數量關係的關		
					係式。		
	四、統計圖表		1. 認識並報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形	紙筆評量	【海洋教育】
第八週	4-1 報讀圓形圖	4	2. 整理生活中的資料,	形圖,製作折線	圖:報讀、說	作業評量	海 E14 了解
	4-2 繪製圓形圖		繪製成圓形圖。	圖與圓形圖 ,並	明與製作生活	口頭評量	海水中含有鹽

				據。 d-III-2 能 以做 的 或 。 d-III-2 。	中包分(供百圖 D 可計回題經可不的含配製學格) 6 能圖答。驗能可圓以之作生的。2 性表可機。」能形百圓時已圓 解。資能率「、」屬分形應分形 題從料性前很「、。率圖提成 :統,問置有很「A	習作評量實作評量	等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。
第九週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習園地(四) 工作中的數學	4	1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事 情發生的可能性。	d-III-1 報情 調調 報析, 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 和 報子 和 数 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	比B D-6-1 報製圓以之作生的。2 性表質 圆讀作形百圓時已圓 解。資訊 生圖分形應分形 題從料。資訊 是一6-6-6 能圖分形應分形 題從料。資訊 與 過 與 過 與 過 與 過 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	紙筆評量口習作評量	【海等海活【育閱學的略 第E14中份資關讀 有會與性養 熟習閱 熟習閱 數學本 與性養 與關 數學 與與性養

	學習加油讚(一)		1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。	n-III-2 情聯用III-9 有 在解之。理意觀 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	題。含使用概 數協助解題。 N-6-7 解題:	紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解重生性。 科E7 依據規計構想以規劃
第十週	宗合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	4	2. 秒速、分速和時速的 單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式,求算圓面積。	準d-III-1 製形簡 表面解表面式上1 製形簡 2 意積的面扇之 表面 III-2 意積 面	率做(單同平「時用助D-圖明的單大位時均距間比解」例題「朝達離」例題「報製。質到含段。速式考 形、生態 外不的含度。協 說活	作業評量習作評量量量量量	物縣 人

	(含分數、小	中的圓形圖。	
	數)的四則混合	包含以百分率	
	計算。	分配之圓形圖	
	r-III-3 觀察情	(製作時應提	
	境或模式中的數	供學生已分成	
	量關係,並用文	百格的圓形	
	字或符號正確表	圖)。	
	述,協助推理與	R-6-1 數的計	
	解題。	算規律:小學	
	71/2	最後應認識	
		(1) 整數、小	
		數、分數都是	
		數,享有一樣	
		的計算規律。	
		(2) 整數乘除	
		計算及規律,	
		因分數運算更	
		容易理解。	
		(3)逐漸體會	
		乘法和除法的	
		計算實為一	
		體。併入其他	
		教學活動。	
		S-6-3 圓周	
		率、圓周長、	
		圓面積、扇形	
		面積:用分割	
		說明圓面積公	
		式。求扇形弧	
		7 7 7 7 MM	

					長與面積知道 以下三個比相 等:(1)圓心 角:360; (2)扇形弧 長:圓周長;		
					(3)扇形面 積:圓面積, 但應用問題只 處理用(1)求 弧長。		
					R-6-3 數量關係的表示的表數與不動, 數與不動, 數與不動, 數學 體情境或模式 數學		
					中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係的關係。		
第十一週	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	4	1. 解決追趕與流水問題。	n-III-10 嘗試 將較視報的情 或以 關係 以 與 以 以 其 求 或 以 が が が が が が が が が が が が が	N-6-9 解題: 由問題中, 自開係的同 同 同 同 日 可 (1) 較 經 (如 (1) 使 知 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如 (如	紙筆評量 作業評量 四頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 E5 E5 E M M M M M M M M M M M M M M

量關係,並用文字或符號正確表。這、編別推理與計數:數主乘法原理或其混合:(3) 數複雜之情境:如年齡問題、私差問題、和差問問題、和差問問題、和差問問題。連結下6-2、R-6-3。R-6-2 數與函數 驗。從異體情境或數區檢查、從數量發表的所置經經驗。從數量發表,後數數量發表,後的表示的所置經驗。將具體情境或數圖係,也數數過數。將具體情境或數圖係,也數數過數。將具體情境或數圖係,數數過過數。將具體情境或顧關係,學習以文字或符號列出	 (P) (E) (E) (E)			
連,協助推理與 解題。 計數:乘法原理 或其認合; (3) 較複之之 情境:如年齡 問題、海差問 題、海差問 題、達結 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數 聲麗 發的。從具體情 境或數出發。 從或數出發。 之海數出發發。 經明。 是一6-3 數學 發明。 經明。 是一6-3 數學 發明。 一個觀,說 與明。 是一6-3 數明。 是一6-3 數則, 是一6-3 數則, 是一6-5 。 是一6-5 。 是一6-6 。 是一6-6 。 是一6-6 。 是一6-6 。 是一6 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		量關係,並用文	排列模式);	
解題。 理、加法原理 或其必合; (3)數複維之 情境定如在虧 問題、和意問 題、和意問 題。連結 R-G- 2、R-G-2 數 關 係:代數 置絕 驗。從數置繼情 境處活數出、維 理(元)數出維 理(元)數:明。 R-G-2數出於 明明,與國際政策 明明,與國際政策 明明,與國際政策 明明,與國際政策 明明,與國際政策 和國際政策 和國		字或符號正確表	(2) 較複雜的	
或其混合; (3) 較複雜之情境:如今齡門題、漁水門題、漁水門題、漁水門題、漁水門題、漁連結下6-2、雞兔門題、連結下6-2、聚-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數。 數的前置經驗 驗。 裁數出發,檢觀察,推理、說朝。 R-6-3 數一關係的表示: 代數與函數。解具體情境或模式中的數學習明,會於數學對明,會於數學可以交字或符號列出		述,協助推理與	計數:乘法原	
(3) 較複雜之 情境:如年齡 問題、流水問題、和差問 題、雜卷問題。連結 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數與函 數的所置經 驗。從數量機 境, 被觀察、明。 (2) 不過觀察、明。 (3) 較複雜 (4) 表 (4) 之。 (4) 不過 (4) 數與 (5) 不過 (6) 的表示的 (6) 的表示的 (6) 數與 (6) 數與 (6) 數與 (6) 數與 (6) 數 (7) 數 (8) 數 (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8)		解題。	理、加法原理	
情境:如年齡問題、流水問題、流水問題、和差問題、雜兔問題、雜兔問題、雜兔問題、雜兔問題、連結 R-G-2~R-G-3。 R-G-2数量關係:代數與函數的所置經數。從具體情境或數量模發,做說明, 报理、說明。 R-G-3数三代代數與函數的所置經經驗。將與函數的所置經經驗。將具體情境或量關係,學習以文字或符號列出			或其混合;	
問題、流水問題、和差問題、雜達結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數單圖 數。連結R-6-2 數單圖 數 6 從具體情 境或數量 報 7 他 數 2 經 報 8 明 9 國 8 平 6 - 3 數 量 日 8 平 6 平 6 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8 平			(3) 較複雜之	
題、和差問題、維充門題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數型關係:代前置經驗。從數理經情境或數量權情, 也			情境:如年齡	
題、雞兔問題。連結 R-6-2 x R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的從具量經情變或數數。從具量模式之活動出推理、說明察明。 R-6-3 數量關係的表示的前置經驗验。將具體情境或關係人, 中的數量關係,學習以文字或符號列出			問題、流水問	
題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、此理、說數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			題、和差問	
2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量投式之活動出發,檢觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與顯驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			題、雞兔問	
R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			題。連結 R-6-	
係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量發,檢查數的新出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			2 · R-6-3 ·	
數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			R-6-2 數量關	
驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			係:代數與函	
境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			數的前置經	
之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			驗。從具體情	
做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			境或數量模式	
理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			之活動出發,	
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			做觀察、推	
係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			理、說明。	
數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			R-6-3 數量關	
置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出			係的表示:代	
體情境或模式 中的數量關 係,學習以文 字或符號列出			數與函數的前	
中的數量關			置經驗。將具	
係,學習以文 字或符號列出			體情境或模式	
字或符號列出			中的數量關	
			条,學習以文	
1. D an W. J an			字或符號列出	
			數量關係的關	

					係R-6-6問關當(。)(模排(計理或(情問題題題、式子6-6問關當(。))(模較:加混較:、和雞連內解中,算N-6包複座)複素法合複如流差兔結子8題的列式6-含雜座)雜法原;雜年水問問R-6-主數出解 合雜位;的原理 之齡問 6-3		
第十二週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	4	1. 解決年齡問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數 關係以算式正 關係以算式 建或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數	2、R-6-3。 N-6-9 解題: 由問題中的數量關係, 算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較雜的模式(如座位	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【能源教育】 能源教育】 能 E5 認識的 使 國際教育】 國 E5 阿文 國 E5 阿文 意願。

要關係,並用文字或符號正確表達、協助推理與許認。 (2)教養維持原 理 加	-	H = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			
遊、協助推理與 計數:乘法原理、加法原理或其混合; (3)較複雜之一情境近、流水問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題。連結 R-G-2 N R-G-3 量關係:代數與函數的前置經驗。做其體情境或數數出發,做觀察、推理、說明量假情。 R-G-3 數量 關係的表示:代數與函數的前置經驗、將其體情境或模式			量關係,並用文	排列模式);	
解題。 理、加法原理 或其混合; (3)較複雜之 情境:如在齡 問題、和差問 題、和差問 題。雖第 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數題 係:代數置過 驗。從數量關 係:代數置體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量 關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具			字或符號正確表	(2) 較複雜的	
或其混合; (3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、和華島問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代彰置經驗。從具體情境或數的從具體情境或數出發發。數數一數數。數數一數數。數數一數數。數數一數數。數數圖數。數數圖關係的表示:代數數函數的所置經驗。將具體情境或模式			述,協助推理與	計數:乘法原	
(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和基問題、和基問題、和基問題。連結 R-6-22、R-6-3。 R-6-2数量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式			解題。	理、加法原理	
情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、維免問題、維免問題、維免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數出發,做觀察,在 2活動出發, 做觀察, 由 配 R-6-3 數量關係的 與函數的前置經驗的 的前置經驗的 將具體情境或模式				或其混合;	
問題、流水問題、和差問題、和差問題、雜兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2數與函數的前置經驗。從與型體情境或數數是發,做觀數數、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				(3) 較複雜之	
題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				情境:如年齡	
題、雜兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數量關 係:代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				問題、流水問	
題。連結 R-6-2				題、和差問	
2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				題、雞兔問	
R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				題。連結 R-6-	
係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				2 · R−6−3 ∘	
數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				R-6-2 數量關	
驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				係:代數與函	
境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				數的前置經	
之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				驗。從具體情	
做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				境或數量模式	
理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				之活動出發,	
R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				做觀察、推	
係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				理、說明。	
數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				R-6-3 數量關	
置經驗。將具體情境或模式				係的表示:代	
體情境或模式				數與函數的前	
				置經驗。將具	
中的數量關				體情境或模式	
				中的數量關	
				係,學習以文	
字或符號列出				字或符號列出	
數量關係的關				數量關係的關	

					係R-6-4 題恰題 9 (模排(計理或(情問題題題、式合問關當(。) 1 式列2)數、其3境題、、。解中,算 N-6包複座) 複點,加混較:、和雞連6-2 類的列式6-含雜座)雜法原;雜年水問問 R-6-3 數出解 含 的位;的原理 之齡問 6-6-3		
第十三週	五、怎樣解題 5-3 平均問題 練習園地(五)	4	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情 或模式中的數 以算式以 ,並據 理或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數	2、R-6-3。 N-6-9 解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複式(如座位	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能 於生活安全 使用與解教育】 國 E5 發展 習 不 意願。

要關係,並用文字或符號正確表達、協助推理與許認。 (2)教養維持原 理 加	-	H = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			
遊、協助推理與 計數:乘法原理、加法原理或其混合; (3)較複雜之一情境近、流水問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題。連結 R-G-2 N R-G-3 量關係:代數與函數的前置經驗。做其體情境或數數出發,做觀察、推理、說明量假情。 R-G-3 數量 關係的表示:代數與函數的前置經驗、將其體情境或模式			量關係,並用文	排列模式);	
解題。 理、加法原理 或其混合; (3)較複雜之 情境:如在齡 問題、和差問 題、和差問 題。雖第 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數題 係:代數置過 驗。從數量關 係:代數置體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量 關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具			字或符號正確表	(2) 較複雜的	
或其混合; (3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、流水問題、流水問題、流水問題、和華島問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代彰置經驗。從具體情境或數的從具體情境或數出發發。數數一數數。數數一數數。數數一數數。數數一數數。數數圖數。數數圖關係的表示:代數數函數的所置經驗。將具體情境或模式			述,協助推理與	計數:乘法原	
(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和基問題、和基問題、和基問題。連結 R-6-22、R-6-3。 R-6-2数量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式			解題。	理、加法原理	
情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、維免問題、維免問題、維免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數出發,做觀察,在 2活動出發, 做觀察, 由 配 R-6-3 數量關係的 與函數的前置經驗的 的前置經驗的 將具體情境或模式				或其混合;	
問題、流水問題、和差問題、和差問題、雜兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2數與函數的前置經驗。從與型體情境或數數是發,做觀數數、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				(3) 較複雜之	
題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				情境:如年齡	
題、雜兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數量關 係:代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				問題、流水問	
題。連結 R-6-2				題、和差問	
2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				題、雞兔問	
R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				題。連結 R-6-	
係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				2 · R−6−3 ∘	
數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				R-6-2 數量關	
驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				係:代數與函	
境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				數的前置經	
之活動出發, 做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				驗。從具體情	
做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				境或數量模式	
理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式				之活動出發,	
R-6-3 數量關 係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				做觀察、推	
係的表示:代 數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				理、說明。	
數與函數的前 置經驗。將具 體情境或模式				R-6-3 數量關	
置經驗。將具體情境或模式				係的表示:代	
體情境或模式				數與函數的前	
				置經驗。將具	
中的數量關				體情境或模式	
				中的數量關	
				係,學習以文	
字或符號列出				字或符號列出	
數量關係的關				數量關係的關	

					係式。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題 (同 N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
				s-III-4 理解角	S-6-4 柱體體		
				柱(含正方體、	積與表面積:	紙筆評量	
第十四週				長方體)與圓柱	含角柱和圓		【國際教育】
	六、角柱與圓柱	4	1. 理解柱體的體積為底	的體積與表面積	柱。利用簡單	作業評量 口頭評量	國 E4 了解國
	6-1 角柱與圓柱的體積	4	面積與高的乘積。	的計算方式。	柱體,理解	日頭計里 習作評量	際文化的多樣
				r-III-3 觀察情	「柱體體積=	首作計里 實作評量	性。
				境或模式中的數	底面積×高」的	貝仆可里	
				量關係,並用文	公式。簡單複		

				字或符號正確表述,協助推理與解題。	合R-6-3 體中係字數係形6的與經情的,或量式體數示數。或量習號係數學符關。本數學符關。本數學符關的,與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與		
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 合體積算一 理方與表式觀或,題 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數與角。體柱面式形6-的與經情的,或量表柱利,體積。體3表函驗境數學符關面和用理體×簡體數示數。或量習號係積圓簡解積」單積量:的將模關以列的: 單 = 的複。關代前具式 文出關:	紙作口習實評評評計量量量量量量量量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

					係式。		
第十六週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的 體積。	S-III-4 合體計II-5 以與表式觀域,題解體圓面。察的用確理解體圓面。察的用確理	S-積含柱柱「底公合 R-係數置體中係字數係6-4 表柱利,體積。體3 表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積」單積量:的將模關以列的體: 單 = 的複。關代前具式 文出關	紙筆評評評評計	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十七週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積 練習園地(六)	4	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-III-4 理解是 程 (含體) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-6-4 積含柱柱 有與角的 大體 大量 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體 大體	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

		述,協助推理與 解題。	R-6-3 震體中係字數是體中係字數所與經情的,或量的與經境數學符關。或量習號係關代前具式 文出關		
學習就 (二) 地質 (二) 地質 (二) 地質 (二) 地質 (四) 地質 (四) 地數 應 數 學 學 數 關 配 一 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 第 一 單 重	1. 理解柱體的體積為底面積與高的體積。 2. 計算角柱與圖柱體的報子 3. 計算簡單複合形體的 3. 計積。 4. 解決追趕與流水 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。	n- III-10 ## 10 ## 11 1 1 2 2 3 3 4 5 4 5 5 6 6 6 6 7 6 7 6 8 6 7 6 8 7 7 7 7 7 8 7 8	係N-由量恰題4(模排(計理或(情問題題題式6-問關當(。)式列2數、其3境題、、。解中,算R-包複座式複乘法合複如流差兔結題的列式6-含雜座)雜法原;雜年水問問R-包線座)雜原理 之齡問 R-6-:數出解 。的位;的原理 之齡問	紙筆評評評評計	【科技教育】 科技了的 實。 體 動 要 教解重 養 教解重 養 教解重 養 熟 整 題 別 と 3 と 3 と 8 数 数 数 と 8 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数

C5-1	. 領域學習課程(調整)計畫
------	----------------

2 · R-6-3 ·
S-6-4 柱體體
積與表面積:
含角柱和圓
柱。利用簡單
柱體,理解
「柱體體積=
底面積×高」的
公式。簡單複
合形體體積。
R-6-2 數量關
係:代數與函
數的前置經
驗。從具體情
境或數量模式
之活動出發,
做觀察、推
理、説明。
R-6-3 數量關
係的表示:代
數與函數的前
置經驗。將具
體情境或模式
中的數量關
徐,學習以文
字或符號列出
數量關係的關
係式。
R-6-4 解題:

					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題 (同 N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
				問題、流水問			
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 · R−6−3 ∘		
			1. 理解柱體的體積為底	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:		【科技教育】
			面積與高的乘積。	將較複雜的情境	由問題中的數		科 E2 了解動
			2. 計算角柱與圓柱的表	或模式中的數量	量關係,列出	从松北日	手實作的重要
第十九週			面積。	關係以算式正確	恰當的算式解	紙筆評量	性。
	總複習		3. 計算簡單複合形體的	表述,並據以推	題 (同 R-6-	作業評量	【閱讀素養教
		0	體積。	理或解題。	4)。可包含	口頭評量	育】
			4. 解決追趕與流水問	s-III-4 理解角	(1) 較複雜的	習作評量	閱 E3 熟悉與
			題。	柱(含正方體、	模式(如座位	實作評量	學科學習相關
			5. 解決平均問題。	長方體) 與圓柱	排列模式);		的文本閱讀策
			6. 解決年齡問題。	的體積與表面積	(2) 較複雜的		略。

		的計算方式。	計數:乘法原	
		r-III-3 觀察情	理、加法原理	
		境或模式中的數	或其混合;	
		量關係,並用文	(3) 較複雜之	
		字或符號正確表	情境:如年齡	
		述,協助推理與	問題、流水問	
		解題。	題、和差問	
			題、雞兔問	
			題。連結 R-6-	
			2 ⋅ R-6-3 ∘	
			S-6-4 柱體體	
			積與表面積:	
			含角柱和圓	
			柱。利用簡單	
			柱體,理解	
			「柱體體積=	
			底面積×高」的	
			公式。簡單複	
			合形體體積。	
			R-6-2 數量關	
			係:代數與函	
			數的前置經	
			驗。從具體情	
			境或數量模式	
			之活動出發,	
			做觀察、推	
			理、說明。	
			R-6-3 數量關	
			係的表示:代	

	數與函數的前
	置經驗。將具
	體情境或模式
	中的數量關
	6
	字或符號列出
	數量關係的關
	係式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題 (同 N-6-
	9)。可包含
	(1) 較複雜的
	模式(如座位
	排列模式);
	(2) 較複雜的
	計數:乘法原
	理、加法原理
	或其混合;
	(3) 較複雜之
	情境:如年齡
	問題、流水問
	題、和差問
	題、雞兔問 題。連出 D. G.
	題。連結 R-6-
○ 払銀扣 切り 台田 払 段 と 区 印 、 た 仁 可 上 夕 ナ 丁 口 、 柱 り 仁 始 呵 」	2 · R-6-3 ·

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。