臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級(班級/組別)		五	教學節數	英 每週	(2)節,本學其		
課程目標	9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。									
該學習階 領域核心素	綜-E-Al 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-Bl 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-F-B2 蔥集與應用資源,理解久類媒體內容的音義與影變,用以處理日常生活問題。									
	四二 <b>向江</b> 和夕		<u> </u>		課程架構脈	學習了	<b>去</b> 町	<b>並</b> 旦士士	正 〉 关 跖	
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目	標	學習表	, , ,	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
_	一、生命共同 體 1. 人與自然	2	1. 分享面對動 歷生命變化的 2. 分享與自然 的經驗與感受 3. 實踐關懷大	想法。	ld-Ⅲ-1 覺 的變化與 程,實踐尊 惜生命。	發展歷	Ad-Ⅲ-1 自然界生 命現象與人的關 係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體 與心理面向。 生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象,	

C3-1 钡 以字 百 床 位			命宣言。				思考生命的價值。
			마 <u>ㅁㅁ</u>				【環境教育】
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E2 理解人的身體
			   1. 分享面對動植物經				與心理面向。
			E 生命變化的想法。	  1d-Ⅲ-1 覺察生命		口語評量	生 E4 觀察日常生活
_	一、生命共同		2. 分享與自然界互動	的變化與發展歷	Ad-Ⅲ-1 自然界生	實作評量	中生老病死的現象,
	豐	2	2. 刀子與日然亦互勤   的經驗與感受。	程,實踐尊重和珍	命現象與人的關	高層次紙筆	思考生命的價值。
	1. 人與自然		3.實踐關懷大自然生	惜生命。	係。	阿骨八八年	【環境教育】
			· 員獎關嚴八日杰生 命宣言。	旧土中。		可里	環 E2 覺知生物生命
			叫旦日 * 				的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
			   4. 覺察自己在生理、				生 E2 理解人的身體
			心理、能力與人際關				與心理面向。
			6上的變化。	   1d-Ⅲ-1 覺察生命		口語評量	典 C 理 画 问 。 生 E 4 觀察日常生活
Ξ	一、生命共同		5. 表達面對生命變化	iu-iii-i 見祭生命   的變化與發展歷	   Ad-Ⅲ-2 兒童階段		中生老病死的現象,
_ =	豐	2	D. 表達面對生命變化 的感受與想法。	的 愛 化 典 發 展 歷 程 , 實踐 尊 重 和 珍	AU-III-2 兄里階段   的發展歷程。	實作評量	中生老病死的现象
	2. 我的成長		6. 認識與面對青春期	程 · 頁 践 导 里 和 珍	的發展歷程。	高層次紙筆 評量	[ 远考生命的價值。 【環境教育】
			身心的變化。	信生 中 。		<b>計</b> 里	<ul><li>□ 【塚児教月】</li><li>□ 環 E2 覺知生物生命</li></ul>
			7. 尊重與珍惜生命。				的美與價值,關懷
			1. 导里兴步恒生即。				的 丢 與 復 值 / 關 版   動、植物的生命。
			4. 覺察自己在生理、				<b>丁、植物的生命。</b> 【生命教育】
			4. 寬榮自己在生理、				【生命教育】   生 E2 理解人的身體
	一、生命共同		心理、能力與人際關   係上的變化。	1d-Ⅲ-1 覺察生命		口語評量	生 EZ 理胜人的 身體 與心理面向。
四	•	9		的變化與發展歷	Ad-Ⅲ-2 兒童階段	實作評量	
	, <del></del>	2. 我的成長	5. 表達面對生命變化	程,實踐尊重和珍	的發展歷程。	高層次紙筆	生 E4 觀察日常生活
	4. 我的及长		的感受與想法。	惜生命。	W X KALA	評量	中生老病死的現象,
			6. 認識與面對青春期				思考生命的價值。
			身心的變化。				【環境教育】

			7. 尊重與珍惜生命。				環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷
五	二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡	2	1.透過過不同情境的同情境不同情境不同情境不同性不同情境不同性不同的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的的一个。 3. 質對自己的的行響。 3. 質對 3. 質對 4. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数對 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自 己在團體中的角 色,協同合作達成 共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實格學	動、植粉中等養性 性 E11 達 性 E11 達 大 E3 不 動 管 性 E12 達 大 E3 不 動 管 大 E3 不 動 管 大 E3 不 動 管 の 管 の 管 の で の で の で の で の で の で の で の で
六	二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡	2	1. 透認的問題 2. 辨異 3. 質對的問題 分的 個子 1. 透過	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自 己在團體中的 色,協同合作達 共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實作評量	【性別年養性別日本養性別日本養性別日本養性別日本養性別日本養性別日本養性別日本養性別日本
七	二、伙伴大集 合 2. 伙伴	2	4. 透過體驗活動,找 出團體運作的問題並 提出解決方法。	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自 己在團體中的角	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。

		1		1 6 1 5 1 1 1 1 1		17	<b>■</b> . 116.1.2.4= <b>■</b>
	Givemefive		5.提出協助阻礙團體 角色的方法及共的 團體 島體目標努力的 多 多 6.透過實踐 ,能省 出 體 的 音 體 的 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	色,協同合作達成共同目標。		評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
Λ.	二、伙伴大集 合 2.伙伴 Givemefive	2	4.透過體驗活動問。 透體運作方法與關連進力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自 己在團體中的 色,協同合作達成 共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。	口實高評上藉卡行的後饋語作層量台由牌了重每。 發湊活解要人數動合,給	【性B11 培養性別間合。 性B11 培養性別間合。 【性是主情, 性素之權。 是3 不關於 是3 不關於 是4 不 數 是6 不 是7 不 是7 不 是7 不 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是
九	三、我懂你的 心 1. 良好的互動	2	1. 分享自己與不同性 別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者 互動與情感表達的方 式。	2a-Ⅲ-1 覺察多元 性別的互動方式與 情感表達,並運用 同理心增進人際關 係。		口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性EI 認識生理性 別、性傾向、性別特 質與性別認同的多元 面貌。 性EIO 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 【人權教育】

							個並【品愛品諧品【涯我涯活】 世他教尊。 題為 是是人 為 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+	三、我懂你的心1.良好的互動	2	1.分享自己與不同性 別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者 互動與情感表達的方 式。	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情	口語評量會學	質面性的動【人個並【品愛品諧品與貌 E10 動人 E4 表對聽名 真真的 別際

	土(叫正/口 旦						
+-	三、 我懂你 你 的 心 可理 心	2	1. 巧互式 2. 運行表關。 習問與不動。面用合達的的問題, 的同性的 時,情人 的性的 時,情人 明功方,進感際	2a-Ⅲ-1 9 豐富 學 學 第 方 並 人 等 方 並 人 與 用 關 傷 開 明 員 明 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ba-Ⅲ-1 多元性別 的人際互動與情 感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的 增進與實踐。	口實高評語作人	【涯我涯活【性別質面性的動【人個並【品愛品諧品【涯程] 念記。平識向認 辨表 教達界 人育 為 為 等生、同 性性。 的 , 。 認。 平識向認 識達 育達界人育尊 合係分類 有 的 同 育性性的 別人 對法法 與 與 。 】 的 的 的 的 人 作。 享育的 的 的 的 人 作。 享育的 的 的 的 的 人 作。 享育的 的 的 的 的 人 作。 享育的 的 的 , 。 是 有 有 有 有 有 有 性 别 多 刻 際 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。 一 , 。
							【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E2 認識不同的生
							活角色。
+=	三、我懂你的	2	1. 練習同理心的技 巧,探討與不同性別 互動及情感表達的方	2a-Ⅲ-1 覺察多元 性別的互動方式與 情感表達,並運用	Ba-Ⅲ-1 多元性別 的人際互動與情 感表達。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 El 認識生理性 別、性傾向、性別特
	2. 關鍵同理心		式。	同理心增進人際關	Ba-Ⅲ-2 同理心的	評量	質與性別認同的多元

			2. 面對多元性別時,進一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	係。	增進與實踐。		面性的動【上面愛品諧品【正我 。 。 辨表 。 所表 。 所表 。 於 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
+=	四、關懷你我 他 1. 族群溫馨情	2	1. 能深所 所 所 所 所 所 所 所 所 不 。 了 解 不 。 解 不 。 解 不 優 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口語評量	活角色。 【性 E13 字教育】 會。 《 E13 字解不化】 《 E13 字解不化】 《 E5 異的權數 》 查。 《 E2 人涯認 》 查自 《 是3 之人 》 是3 之人 》 是4 是3 。 《 E3 認 》 是5 是6 是 》 是6 是7 是7 是7 。 《 E3 题》。

			得及看法。 7. 探討各族群的生活 適應問題。 8. 了解尊重與關懷不 同族群的方法。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十四	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	1. 遭式 2. 色 3. 活 4. 備 5. 活 6. 果得 7. 適 8. 同能不。了與了需利與依動分,及探應了族深同解其解求用進照。享並看討問解群了群 同勢同 種拜畫 訪表。族。重方解的 族。族 資訪進 活活 群 與法告話 的 的 來動拜 成後 生 懷 以	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口實高評量	【性中【人別他【品愛【涯的涯質涯值別別的人E5 異的德自。規識認知經濟不差別的人是差人品是愛生器涵涵認趣探等解文育、重。】人。建認涵認趣探育同差。。」,與實際與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,
十五	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	2	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口語評量實作評量高層次紙筆	【性別平等教育】 性E13了解不同社會 中的性別文化 人E5 欣賞,包容 人E5 欣賞,重自 人E5 欣賞,重自 人是異並權利。 人品德教育 人品德教育 品E2 自尊

	F1-12-(# 422-)-1-2	ı	T	T			
							愛爱人。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃 的意涵。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E5 探索自己的價 值觀。
十六	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	2	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與 資源協助需要關懷 者。 11.能在生活中實踐 對不同族群的關懷。	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元之化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口實作學量量	【性 E13 以 E13 的 是 質 性 E13 的 是 其 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
十七	五、社會資源 網 1.資源搜查線	2	1.認識各種情境中可 運用的社會資源與 援系統。 2.了解社會資源和 援系統所能提供 助,並能選擇適用的 資源。	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫 策略以解決日常生 活的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口語評量實作評量高層次紙筆	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。 家E5 了解家庭中各 種關係的互動(親

							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							[ 记
							品 EJU1 尊重生命。
							1
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自
							我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中不
							同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
							色。
							家 E5 了解家庭中各
			1. 認識各種情境中可				種關係的互動(親
			運用的社會資源與支	   2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	口語評量	子、手足、祖孫及其
十八	五、社會資源		接系統。	讀各類資源,規畫	的分析與判讀。	實作評量	他親屬等)。
1 / 2	網	2	2. 了解社會資源和支	· 策略以解決日常生	Bc-Ⅲ-3 運用各類	高層次紙筆	【品德教育】
	1. 資源搜查線		接系統所能提供的協	一	資源解決問題的	同僧 人紙	品 EJU1 尊重生命。
			助,並能選擇適用的	伯的问题。	規畫。	可里	品 E4 生命倫理的意
			資源。				涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
十九	五、社會資源	2	3. 能靈活運用各項社	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	口語評量	【家庭教育】

	網 2. 資源小尖兵		會資源,幫助自己和 他人。 4.省思運用社會資源 性。	讀各類資源,規畫 第略以題。	的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	實作評量高層學	家同在色家種子他【品品涵生【涯我涯 察,中 家庭是了條手屬被 等,中 好的足等教尊命原 是是了解 。 是 是 的 是 的 是 等 数 尊 。 是 的 是 等 数 尊 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
<b>二</b> +	五、社會資源 網 2.資源小尖兵	2	3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和 他人省思運用社會資源 生。 性。	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫 策略以解決日常生 活的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口語評量	質異教育】 家居在色家種子他【品品涵生與與教育家反演的 中 與與大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

C3-1 領 以字 百 跃	至(神登月) 宣						
							【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 【家庭教育】
二十一	五、社會 資源 2.資源小尖 休業式	2	3. 能靈活運用各項社 會資為 會資力 他人。 4. 省思運用社會 資 地 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫 策略以解決日常 活的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口實高評量	「家同在色家種子他【品品涵生【涯我涯質然ES角家。ES關、親品EJUI生重死涯了念經察,中解互了的足等教尊命原進置了念認與別家反演家動祖。】生理的規解。認趣中個角 各親及 命的以題】自的的中個人 各 其 。 意及。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版			一版	實施年級 (班級/組別)	<u> </u>		教學節		(2)節,本學其		
課程目	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由採訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業與範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索與趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業與趣,立下目標,在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討,找出合宜的應對方式,並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視問遭環境,找出潛在的人為危機並加以改善。										
該學習》 領域核心	階段 :素養	綜-E-A2 採 綜-E-A3 規 綜-E-B3 覺	<b></b> 索學習 ・素學習 ・素 ・素 ・素 ・素	、特質,初探生涯發展, 方法,培養思考能力與 1.行學習及生活計畫,選 5.美感的多樣性,培養生 5.環境與周遭人事物,	與自律負責 運用資源或 生活環境中 遭驗服務歷	的態度,並透 策略,預防危 的美感體驗, 程與樂趣,理	透過體驗與 范機、保護 增進生活	2實踐解決日常生活問 自己,並以創新思考 6的豐富性與創意表現	月題。 ぎ方式,因應 □ 見。	日常生活情境。	
	I				課本	呈架構脈絡 T					
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題										
47 1 /91/11	教字期柱   平几些品 期 石 柵		M. XC	1 1 1 1/1		學習表	長現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
<ul><li>一 一、自主學習樂</li><li>1. 學習有計畫</li></ul>			''	<ol> <li>分析完成自主學習目的能力。</li> <li>依據學習目標訂定適計畫。</li> </ol>		1b-Ⅲ-1 規3 學習計畫,: 與負責的態	培養自律	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問	

			3. 依自主學習歷程完成學習。				題與做決定的能力。
1	一、自主學習樂 1.學習有計畫	0	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計畫,培養自律 與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
=	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計畫,培養自律 與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
四	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計畫,培養自律 與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫 的規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理 策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
五	二、生活有 「藝」思 1. 美感過生活	2	1.透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 2.透過討論,找出不同生活場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	的運用與創意實	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】 人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。
六	二、生活有 「藝」思	2	1. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問	Bd-Ⅲ-1 生活美感 的運用與創意實	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

	1. 美感過生活		2. 透過討論,找出不同生活場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	題,豐富生活內涵。	踐。	高層次紙筆 評量	合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。
t	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同來賞 美	2	4. 透過討論,發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有 美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現 美感與創意。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1 生活美感 的運用與創意實 踐。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力 人權教育】 人 E4 表達自己對 人 E4 表 世界的 想 法,並 想 想法。
八	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同來賞 美	2	4. 透過討論,發現生活中具有美 感與創意的設計所解決的生活問 題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有 美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現 美感與創意。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1 生活美感 的運用與創意實 踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力 人權教育】 人權教育】 人E4 表達自己對 個美好世界 動他人的 想法。
九	三、職業面面觀1. 職業萬花筒	2	1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯 發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工, 不應受性別的限

			別、年齡等刻板印象。				制。
							性 E8 了解不同性別
							者的成就與貢獻。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同
							工作/教育環境的態
							度。
							涯 E13 認識職業倫
							理及相關法律概
							念。
							【性別平等教育】
							性 E3 覺察性別角色
							的刻板印象,了解
							家庭、學校與職業
			1. 透過訪問、調查等方式,了解				的分工,
			不同的職業類別有不同的工作型		4 41 -16 -4- 11		不應受性別的限
			態。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資	Ac-Ⅲ-1 職業與能	口語評量	制。
+	三、職業面面觀	2	2. 覺察各種職業需有專長、能力	訊,初探自己的生涯	カ・	實作評量	性E8了解不同性別
	1. 職業萬花筒		條件等要求,工作環境、性質與	發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興	高層次紙筆	者的成就與貢獻。
			待遇也不同,並澄清職業中的性		趣。	評量	【生涯規劃教育】
			別、年齡等刻板印象。				涯 E2 認識不同的生
							活角色。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。

							- B10 : 2 :: -
							涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
+-	三、職業面面觀2.職業試金石	2	3.透過認識職業典範人物成就, 成就難難難, 以及對職業的體驗, 等觀、觀察討論等方式激發 對職際, 等觀、對心。 4.觀察、性向、 質及人格特質等 人格特質學趣, 生活中實踐。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。	口實作學量量	【性的家的不制性者【涯活涯環涯工涯工度涯理念性E3板、工受。 E8 成涯認色對的認教培育 認關等解象校 、工受 了就規識。工奇議育養 認關等性,與 的 阿與劃不 作心 同境不育 識法教別了職 限 性解與劃不 作心 同境不竟 職 職 限 性感 了的 育 類。 同態 一角解業 思 性。 別生 育 型 同態 倫
+=	三、職業面面觀2.職業試金石	2	3. 透過認識職業典範人物成就, 以及對職業的體驗,以資料蒐 集、參觀、觀察討論等方式激發	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯 發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 カ。 Ac-Ⅲ-2 職業興	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解

			對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值 觀及人格特質等向度引導、發展 自己的職業興趣,立下目標,在 生活中實踐。		發生的方式。	家的不制性者【涯活涯環涯工涯工度涯理念庭分應。E8的生E角E 68的認为培育。E7就規識。工奇級的認教培育 認關與 的 阿戴勳劃不作心同境不育 認關明 的 同獻育的 教。類。同態 職種概 性。】生 育 型 同態 倫 無
十三	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	2	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	口語評量實作評量高層次紙筆	【環話與環的來環存能在自式 類生擊過未。 是對系統與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	_		1		_
							環 E15 見用 與 應 E15 見用 與 。 對 題 表 語 是 的 是 E15 見用 與 。 對 是 E15 見用 與 。 對 數 說 常 對 數 說 常 對 數 數 識 生 能 形 實 數 數 識 生 能 形 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解
十四	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	2	1. 了解各種不同的生態環境對生 活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植 物,為數學學 3. 繪影響。 4. 介 多數 多數 各團體保護環境的 多 數 等 數 各團體保護環境的 5. 愈 5. 愈 6. 能 5. 能 6. 能 5. 管 6. 能 6. 能 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相 關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	口實作為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環活與環的來環存能在自式環過境的【能題, 是E 物世E 14 發及活能物 15 利染題源育外其的人會實代 14 發及活能物 15 利染題源 15 人他衝類對系成知需源直或。知會資 育誠如其的人會衝人要,接自 能導源 育如其的人會衝人要,接自 能導源 育並的物。度未。生用習用形 源環竭解

	( ) ( ) E	1 P   1 P						
								源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【環境教育】
+	五	四、環境守護者2.永續地球村	2	4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動,並 養成珍惜生態的態度和習慣。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資 為與環境。	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相 關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	口實作層子量量	環活與環的來環存能在自式環過境的【能源連能常能生E5型生E6物世E1與源生然的E1度汙問能E1與。E1應是質對系覺需造覺展資中源質覺用與。教識常 了。於踐知其的人求成知需源直或。知會資 育並生 能 家節人他衝類會衝人要,接自 能導源 】了活 源 家節類生擊類對擊類利學利然 資致耗 解關 的 校碳生物。度未。生用習用形 源環竭 能關 日 園碳生物。度

		1					
							的行動。
十六	四、環境守護者2.永續地球村	2	4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動,並 養成珍惜生態的態度和習慣。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資 源與環境。	Cd-Ⅲ-1 生態資源 及其與環境的相 關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環 境及生態資源的影響。	口實高評評學人	【環活與環的來環存能在自式環過境的【能源連能常能生的環色型生E6物世E1與源生然的E1度汙問能E1與。E4應E8污覺點態覺實代4發及活能物5利染題源認問了,於踐的對系與無體覺展資中源質覺用與。教識常解。家節育人他衝類對擊類利學利然。資致耗解,了的於疑的物。過未。生用習用形源環竭解解的的核碳生物。度未。生用習用形源環竭
++	五、危機總動員 1.自然災害防護 罩	2	<ol> <li>說出自然環境中潛藏的危機。</li> <li>能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</li> <li>針對在地常見的災害深入探</li> </ol>	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環 境的潛藏危機,運用 各項資源或策略化解 危機。	的危機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

		動 4. 的 5.	对,找出合宜的應對方式,並主 动承擔可協助減災的行動。 . 能說出生活中不同的救難設施 . 的功能及放置位置。 . 演練運用各項資源降低或避免 . 微的策略。		Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		環行遷環的度的災【安全安危【防含石防災圖災【資解居10是原22覺對解的全了 了安災災水、防區災預訊使覺導因養心災,發教解 解的育害颱旱學防潛的育實知致。成及害並生育危 日事】的風:校、客警教用好氣 對敏有能。】機 常事】种風:校、对別別的變 害 本免 與 生件 類土。防 及。 技的的變 害 本免 安 活。包土。防 及。 技的的
							解決生活中簡單的問題。
十八	五、危機總動員 1.自然災害防護 罩	2. 習 2 3. 試 動	. 說出自然環境中潛藏的危機。 . 能使用防災的網站、書籍來學 習防災知識。 . 針對在地常見的災害深入探 寸,找出合宜的應對方式,並主 动承擔可協助減災的行動。 . 能說出生活中不同的救難設施	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環 境的潛藏危機,運用 各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2 辨識環境 潛藏危機的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。

			的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免 危險的策略。				環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本 的了解,並能避免
							災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。
							安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包
							含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防 災社區、防災地
							圖、災害潛勢、及 災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的 問題。
							【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷
十九	五、危機總動員 2. 人為危機急轉 彎	2	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境,找出潛在的人 為危機並加以改善。	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。
					的資源或策略。		環 E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本

				1	1		,
							的災【安全安危【防含石防災圖災【資解問了害安E2。E5害防E1洪流E社、害資E2決題,發教解解的育安炎災、乾防、害警教用的企生育危。日事】的風:變災勢內】額簡能。】機 常件 類土。防 及。 科的避避 與 生件 類土。防 及。 技的
<b>二</b> +	五、危機總動員 2. 人為危機急轉 彎	2	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境,找出潛在的人 為危機並加以改善。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環 境的潛藏危機,運用 各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2 辨識環境 潛藏危機的方法。	口語評量實作評量高層次紙筆	【環會環環行遷環的度的災置環境學生造0是原行。 實別與生造0是原行。 實別與主造0是原行。 實別與主造的是與大學的 與與其數的, 以與一個的 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

F							
							安全安危【防含石防災圖災【資解問E2。 E5 害防E1 水、防區災預訊使居了 了全教实、乾好、害警教用的角 的育的属…校炎,对的育資簡與 生件 類土。、地、涵 科的安 活。 包土。防 及。 技的
<b>二十一</b>	五、危機總動員 2. 人為危機急 彎 休業式	2	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境,找出潛在的人 為危機並加以改善。	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境	口語評量實際學	【環會環環行遷環的度的災【安全安境覺無達E10是原養學對解的全了有氣社擊人氣學對解的全了有氣社擊人氣。於多數所發對與人氣。對敏有能。】機會。類候 災感基避 解 解 災感基避 與 生活 變

危害安全的事件。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包
含洪水、颱風、土
石流、乾旱。
防 E4 防災學校、防
災社區、防災地
圖、災害潛勢、及
災害預警的內涵。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技
解決生活中簡單的
問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。