臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>	一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	次于日外任(附正/川里(■日边址/□竹钦址/
教材版本	真平版 實施年級 (班級/組別	1) 五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	7. 能透過閩南語文的閱 8. 能應用閩南語文簡單 9. 能說出課本所列點心 10. 能習得課本所列對記	大正讀寫內 auh、il 意意習料其 ah、auh、il 文主。 auh、il 文主 ah、auh、il 文章 ah、auh、il 文章 ah、这个 文章 ah、这个 多學習, 一 文章 是 一 多學習, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《 iak、iok iak、iok iak、iok 注	、ut 及 uat 入聲韻。 來的變化,並能寫出關鍵語詞。 烹煮、通訊、交通」變化的說法。 用。 員母,並完成其後的標音符號學習。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 閩-E-C1	活的重要性,並能主動思考的能力,並用之方文的基本能力,並能行,並能行為 對進與人友善相處 。	为學習,進而 今日常生活中 從事表達、溝 遠的能力,並	通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,
		課程架構脈		

机钳机机	單元與活動	太太山	超羽口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能兩語 與 Ⅱ-1 車 動 差 異 Ⅱ -2 計 重 的 差 運 光 運 表 要 三 Ⅲ -2 計 音 對 行 述 Ⅲ -3 上 生 有 原 理 贯 的 是 運 进 贯 的 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	態度評量段落 大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資EI 認 常見的 資訊 系統。
第二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、與語語、 與計論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識 有語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育 資 El 認識 常見的資訊 系統。
第三週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習科技產物的相 關說法。 2. 能應用閩南語文簡單 寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	實作評量態度評量	資訊教育 資EI 認識 常見的資訊 系統。

	(4.42)-12						
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
				語對生活周遭事物	異。		
				進行有條理的口頭	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒		
				描述。	材。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	音。		
				語進行對話、分享	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		
			1. 能透過課程提供的句	與討論。	寫。		
			型,掌握語詞運用的方	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	資訊教育
第四週	一、新時代	1	法,並應用於日常生	語對生活周遭事物	用。	口語評量	資 El 認識
	1. 線頂買賣	1	活。	進行有條理的口頭	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	聆聽評量	常見的資訊
			2. 能用閩南語進行簡單	描述。	異。	漢字書寫評量	系統。
			的口語表達。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		
				南語文過程中認識	文。		
				在地的文化特色。	[©] Be-Ⅲ-2 影音媒		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	材。		
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
			1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅲ-2 能主動注意	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
			字的學習,簡單說出科	並理解科技、資訊	Ad-III-I 維		家庭教育
			技為生活帶來的變化,	及各類媒體的閩南	「	態度評量	家 E11 養成
第五週	一、新時代		並能寫出關鍵語詞。	語訊息。	Ad-Ⅲ-Z 漢子音 寫。	思及計里 口語評量	良好家庭生
为五则	2. 未來一直	1	2. 能以閩南語說出本課	2-Ⅲ-3 能運用閩南	爲。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	文氏圖紀錄評	活習慣,熟
	來		大意及本課主旨。	語對生活周遭事物	AD-III-3 万官左 異。	又八回紀 新 計 量	悉家務技
			3. 能透過閩南語文的閱	進行有條理的口頭	共。 [©] Bh-Ⅲ-2 區域人	里	巧,並參與
			讀,學習過去與現在人	描述。			家務工作。
			們生活在「烹煮、通	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	文。		

							1
			訊、交通」變化的說	了解閩南語文學作			
			法。	品的主題及內涵。			
			4. 能應用閩南語文簡單	4-Ⅲ-1 能以簡單的			
			寫出科技帶來的生活變	閩南語文寫出日常			
			化。	生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊			
				及各類媒體的閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				語訊息。	音。		白亡业大
			1. 能透過課程提供的句	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		家庭教育
	داد میل میل		型,掌握語詞運用的方	語對生活周遭事物	寫。	ウル・エロ	家 E11 養成
第六週	一、新時代	4	法, 並應用於日常生	進行有條理的口頭	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	良好家庭生
	2. 未來一直	1	活。	描述。	用。	口語評量	活習慣,熟
	來		2. 能用閩南語進行簡單	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	態度評量	悉家務技
			的口語表達。	了解閩南語文學作	用。		巧,並參與
				品的主題及內涵。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		家務工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	異。		
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊			
				及各類媒體的閩南			家庭教育
			1. 能透過標音符號及漢	· 語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		家 E11 養成
	一、新時代		字的學習,寫出關鍵語	2-Ⅲ-3 能運用閩南	音。	實作評量	良好家庭生
第七週	2. 未來一直	1	詞。	語對生活周遭事物	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	活習慣,熟
	· 來	1	2. 能分辨方音差異,並	語到生石//	寫。	股聽評量	悉家務技
	_		正確念讀 ik、iak 及	描述。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	· 水份投 · 巧,並參與
			iok 等入聲韻。	抽処。 4-Ⅲ-1 能以簡單的	用。		巧, 业参兴 家務工作。
				4-111-1			↑ 水水一作。
冶、咖	かっナ ハ		かな おお は こ か は	生活相關的短文。	◎ A - THT 1 및 모드 1\/	世中中的江目	户立业大
第八週	一、新時代	1	能複習第一單元所學,	1-Ⅲ-2 能主動注意	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	漢字書寫評量	家庭教育
	2. 未來一直		並應用於生活中。	並理解科技、資訊	音。	口語評量	家 E11 養成

	來			及各類媒體的閩南	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	良好家庭生
				語訊息。	寫。	態度評量	活習慣,熟
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	分組學習&分享	悉家務技
				語對生活周遭事物	用。	表達&上台報告	巧,並參與
				進行有條理的口頭	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	(關注臺灣社會	家務工作。
				描述。	用。	人文演變,能	
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀		夠透過討論、	
				了解閩南語文學作		分析找出漢人	
				品的主題及內涵。		生活用品、工	
				4-Ⅲ-1 能以簡單的		具新舊的改	
				閩南語文寫出日常		變。)	
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				及各類媒體的閩南	音。		タニンハか
				語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		多元文化教
				2-Ⅲ-1 能妥善運用	異。		育 夕 F1 刁知
				科技媒材增進閩南	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		多 E1 了解
第九週	二、心適代	1	能正確讀出本課課文,	語的口說能力。	文。	態度評量	自己的文化
	3. 燒冷冰	1	並了解課文文意。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表	口語評量	特質。
				語進行對話、分享	達。		多 E2 建立
				與討論。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景		自己的文化
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	觀。		認同與意
				語對生活周遭事物	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人		識。
				進行有條理的口頭	文。		
				描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語			
				口語表達對多元文			
				化的初步認識。			

		2-Ⅲ-6 能運用日常			
第十週 二、心主 3. 燒冷	 1. 能說出課本所列點心 的語詞,並於生活中運 用。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	並與1-1 並及語上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音 異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	態度評 實作評 日語 漢字書 二書 三書 三書 三書	多育多自特多自認識元 E1 的。 建文间。 化 了文 建文意的舆
第十一週 二、心主 3. 燒冷	 能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量口語評量	多元文化教 育 多 E1 了解

2 项级子目标注	(D) E/D E						
				1-Ⅲ-2 能主動注意	用。		自己的文化
				並理解科技、資訊	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應		特質。
				及各類媒體的閩南	對。		多 E2 建立
				語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		自己的文化
				2-Ⅲ-1 能妥善運用	達。		認同與意
				科技媒材增進閩南			識。
				語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南			
				語進行對話、分享			
				與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
			1 사고이 하고면 느 ~~ 라면	並理解科技、資訊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		カニトルが
			1. 能說出課本所列點心	及各類媒體的閩南	音。		多元文化教
			的語詞,並於生活中運	語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		有 夕 [1] 刁 知
			用。	2-Ⅲ-1 能妥善運用	寫。	漢字書寫評量	多E1 了解
第十二週	二、心適代	1	2. 能學會雙脣入聲韻尾/	科技媒材增進閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	自己的文化
	3. 燒冷冰	1	-p/的入聲韻母,並完	語的口說能力。	用。	聆聽評量	特質。
			成其後的標音符號學	2-Ⅲ-2 能運用閩南	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應	實作評量	多 E2 建立
			羽。白。	語進行對話、分享	對。		自己的文化
			3. 根據課程提供的語	與討論。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		認同與意
			詞、情境書寫短文。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	達。		識。
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
	l	1	1	1.2 1.4	l .		I.

1 年 十 _ 1四		國 國 國 國 國 國 國 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		多元文化教育 8 E1 了解
第十三週 二、心 3 4. 婚 1 比	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。	態度評量	

第十四週	二、心適代 4. 媠熙地 比	1	1. 能說出課本所列之反 義詞彙,並於生活中運 用。 2. 能運用反義詞進行 「是」 的句型練習。	南在ⅡⅢ草語ⅢⅢ理各訊Ⅲ1建計Ⅲ1进行。 一1 重詞 1 一	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字詞。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞理用。 [®] Ab-Ⅲ-2 可音音 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方子活應 異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生語表 [®] Bg-Ⅲ-2 可語表 [®] Bg-Ⅲ-2 可語表	實作評量	多育多自特多自認識 元 E1 的。建文意 化 了文 建文意
第十五週	二、心適代 4. 媠熙地 比	1	1. 能說出課本所列之反 義的 , 並於生活中運 用。 2. 能用閩南語進行簡單 的品語, 3. 能學會 對 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世	4-Ⅲ-1 能寫 上記 一 1 一 1 主語 中 1 一 1 主	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量日靜聽	多育多自特多自認識 元 E1 的。建文意 的與 教解化 立化

第十六週	二、 心 通代 4. 婚 比	1	能複習第二單元所學,並應用於生活中。	2-語與□□ = = = = = = = = = = = = = = = = = =	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	漢字書作語語等量量量	多育多自特多自認識元 El 已質 E2 已同。化 了文 建文意的舆 解化 立化
				2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭			
第十七週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課 大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢 字的學習,說出學生過 年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故	態度評量 段落大意紀錄 評量 口語評量	性別平等教 育 性 E12 了解 與尊重家庭 型態的多樣

				與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	事。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。		性。 環是I 多 學 習 身 然 體 驗 親 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				南語文過程中認識 在地的文化特色。			境的美、平衡、與完整性。
第十八週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	1-Ⅲ-1 能爾里二二十一 並與語詞 2-Ⅲ-2 語數 2-Ⅲ-3 語對 2-Ⅲ-3 是 2-Ⅲ-3 是 2-Ⅲ-3 是 3-Ⅲ-3 是 3-Ⅲ-3 是 3-Ⅲ-3 是 4-1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音 材。	實作評量 日語 定 理 量	性育性與型性環環戶自覺境衡性別 E12 重的 教 學體自美與平 2 家多 育參習驗然、完等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整
第十九週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、與 與計論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	態度評量 口語評量 實作評量	性育性與型性環環戶 別 E12 重的。境 E1 學 教 多 質 B1 學 習 與與

271 领线子目邮任		1	1	1		1	
				描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。			自然體驗, 覺知自然環 境的美、 實完整 性。
第二十週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能面語 與一Ⅲ-1 能南語 與一Ⅲ-2 能南語 異用 是一Ⅲ-2 計畫 在 對	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	口語 聽 選 實 實 實 重量 量	性育性與型性環環戶自覺境衡性別 E12重的 教 學體自美與等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整
第二十一週	三、過好年 5.過年 休業式	1	能複習第九冊所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能兩語 四十二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	聆聽評量 日語 態度 手量	性育性與型性環環戶自覺境衡別 EI尊態。境EI外然知的、平 22重的 教 學體自美與等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整

			性。
			•

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本	真斗	产版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節	· ,本學期共(2	0)節
課程目	標	2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…,若無,」、「按對去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。							
閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。								責任感,落實	
	留二,	知江和力			課程架構		重點	拉 里十十	百九 〉 六天 日已
教學期程	平元5	與活動名 稱	節數	學習目	標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

第一週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、漢字 理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震 時的心情和感覺,並能做 出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護 的動作。	1-Ⅲ1 並語 1-並語 1-並語 1-並語 1-並語 1-並語 1-並語 1-並語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 漢字 事。 [®] Ba-Ⅲ-1 情緒 事。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境 [®] Bg-Ⅲ-2 口語 達。	態度評量量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。
第二週	一、保平安 1. 地動	0	1.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。	1-Ⅲ-1 能面	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作語度聽語	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。

第三週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽音 記言語 計圖 是 能 重	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音 異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。
第四週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護 的動作。 3. 能學會本課拼音課程及 相關語詞。	1-Ⅲ-1 前五	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞選用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態實作語 聽字 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。

	•					
			4-Ⅲ-2 能運用閩南 語文媒材、工具書或 線上字、辭典檢索系 統以輔助書寫。			
第五週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能透過標音符號及漢字 的學習是 的過程 的過程 的 的 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、員 各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物 語對生活周遭事描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。	態度評量 同理心記錄評 量 口語評量	防災教育 防災教育 防災期檢查 以定期檢查 以包 及防災 材的期限。
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動資語 主動資語 主動資報 整理解體的 息。 2-Ⅲ-3 能 對生活 時期 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音 異。	實作評量口語評量態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查 起及防災 材的期限。
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能運用課程對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物進	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器 材的期限。

1			T				,
				行有條理的口頭描			
				述。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
				了解閩南語文學作品			
				的主題及內涵。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語訊			
				息。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		叶《业女
				語對生活周遭事物進	音。	漢字書寫評量	防災教育
第八週	一、保平安	1	能複習第一單元所學,並	行有條理的口頭描	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	防E9 協助家
	2. 火燒厝	1	應用於生活中。	述。	寫。	聆聽評量	人定期檢查急
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	救包及防災器
				了解閩南語文學作品	用。		材的期限。
				的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			
			1 外域归两百然贴口世内	1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
			1. 能透過標音符號及漢字	並尊重閩南語方音與	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
			的學習,簡單說出大自然	語詞的差異性。	音。		理位业大
			的四季之美,並能寫出關	2-Ⅲ-4 能念唱閩南	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		環境教育
			鍵語詞。	語藝文作品,並建立	寫。	华应还旦	環EI參與戶
第九週	二、好光景	1	2. 能以閩南語說出段落大	美感素養。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	態度評量	外學習與自然
	3. 行踏	1	意及本課大意。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	異。	口語評量	體驗,覺知自
			3. 能分辨方音差異。	南語文過程中認識在	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短	起承轉合記錄	然環境的美、
			4. 能透過閩南語文的閱	地的文化特色。	文。		平衡、與完整
			讀,學習描寫四季的自然	4-Ⅲ-1 能以簡單的	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景		性。
			景觀,進而激發欣賞自然	閩南語文寫出日常生	觀。		
			之美。	活相關的短文。			
		<u> </u>	ı			L.	l .

第十週	二、好光景 3. 行踏	1	1. 能認識臺灣名勝,進而 激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫 出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 南語文化閱讀 地的正文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文的短文。 活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方 異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物 觀。	實作評量口語度評量	環環子體 類 類 學 驗 環 的 與 自 知 的 與 自 的 與 自 的 與 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異,並正確 念讀本課音標教學之內 容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南 語藝文作品,並建立 美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度書寫評量 漢字書寫評量	環 E1 參與自然 學學 學 學 學 學
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1	能複習第二單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環EI 參與戶 類學習與自然 體驗環境的 體驗環 的與完整 性。

第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	1-並語1-並各息2-科的2-語討2-語行述2-口的3-了的Ⅲ草詞Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語初Ⅲ解能由異主於的 好難能能對 能周的 以多。過學在語性動資南 達閩 關字 閩物描 南文 閱作語 與	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 高。 [®] Ab-Ⅲ-3 詩 P 音 歌 語 產 P 章 歌 語 產 P 章 歌 語 產 P 数 题 题 Ⅲ-2 题 Bh-Ⅲ-2 题 Bh-Ⅲ-2 。	態度評量量	環環災及災了免生 境E12的感有,害 育養覺,本能發 成型的避
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能說出課本所列北臺灣、 中臺灣十個縣市名稱,並 於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景	口語評量 態度評量 實作評量	環 E12 的

				的口說能力。	觀。		
				的口	觀。 [◎] Bh-Ⅲ-2 區域人		
					文。		
				1 Ⅲ 1 化工功助效	X °		
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音與			
				語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並理解科技、資訊及	音。		
				各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		
				息。	寫。		環境教育
				2-Ⅲ-1 能妥善運用	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		環 E12 養成對
			1. 能進行「…較緊…,若	科技媒材增進閩南語	用。		災害的警覺心
第十五週	三、寶島臺灣	1	無,」的句型練習。	的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	實作評量	及敏感度,對
	4. 氣象報導	-	2. 能習得課本所列對話,	2-Ⅲ-2 能運用閩南	用。	口語評量	災害有基本的
			並適時於生活中運用。	語進行對話、分享與	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		了解,並能避
				討論。	異。		免災害的發
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應		生。
				語對生活周遭事物進	對。		
				行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				述。	達。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
			1. 能應用閩南語文簡單寫	並尊重閩南語方音與	音。	口語評量	環 E12 養成對
			出防災策略。	語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	聆聽評量	災害的警覺心
第十六週	三、寶島臺灣		2. 能學會鼻音韻母,並完	1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。	漢字書寫評量	及敏感度,對
	4. 氣象報導	1	成其後的標音符號學習。	並理解科技、資訊及	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	
	4. 私 豕 积 守			各類媒體的閩南語訊	用。	分組學習&分	火告有益本的 了解,並能避
			3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	自 。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應	享表達&上台	了解,业船避 免災害的發
			一四代廷	2-Ⅲ-1 能妥善運用	對。	報告(請學生	上 生。
				科技媒材增進閩南語	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表	分組後,各組	工 *

				的2-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-1 的 2-Ⅲ-1 的 2-Ⅲ-2 能活	達。	尋找一項天, 出 的	
第十七週	三、寶島臺灣 5.火車	1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	工語□2 科的2 語討2-語行述2-口的2-河詞□2 科體 化对的□1 连論□4 有。□1 语初□4 是能技的 妥單, 以为。注訊語 影資南 達閩 上, 以多。 上, 以多。 其, 以多。 其, 以多。 其, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 高。 [®] Ab-Ⅲ-3 英 章。 [®] Ab-Ⅲ-4 读 章。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩 © Bg-Ⅲ-2 功 ® Bh-Ⅲ-1 物 ® Bh-Ⅲ-1 数 ® Bh-Ⅲ-2 區 © Bh-Ⅲ-2 区 ® Bh-Ⅲ-2 区 © Bh-Ⅲ-2 区	態度 評量量	環環災及災了免生 境E12的感有,害 育養學度基並的 成學,本能發 對心對的避

				17.12.12.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.			
				語詢問與回答日常生			
				活中的熟悉主題,並			
				能說出在地文化的特			
				色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
				了解閩南語文學作品			
				的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			
				南語文過程中認識在			
				地的文化特色。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並尊重閩南語方音與	音。		
				語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		
				1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。		
				並理解科技、資訊及	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		
				各類媒體的閩南語訊	用。		
				自 。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		環境教育
			1. 能說出課本所列南臺	2-Ⅲ-1 能妥善運用	用。		環 E12 養成對
			灣、東臺灣以及外島十個	科技媒材增進閩南語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	化六江日	災害的警覺心
第十八週	三、寶島臺灣	1	縣市名稱,並於生活中運	的口說能力。	異。	態度評量	及敏感度,對
	5. 火車	1	用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異	口語評量	災害有基本的
			2. 能進行「按對	語進行對話、分享與	讀。	實作評量	了解,並能避
			去」的句型練習。	討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應		免災害的發
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	對。		生。
				語對生活周遭事物進	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		
				行有條理的口頭描	達。		
				述。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	觀。		
				閩南語文寫出日常生	[®] Bh-Ⅲ-2 區域人		
				活相關的短文。	文。		
第十九週	三、寶島臺灣	-	1. 能習得課本所列對話,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
	5. 火車		並適時於生活中運用。	並尊重閩南語方音與	音。	口語評量	環 E12 養成對

			2. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。	語司□□2 年 語司□□2 主主、 主主、 主主、 理解 建立 主主、 理解 理解 是一Ⅲ一2 主語 計量 是一Ⅲ一2 共数 是一Ⅲ一2 是一Ⅲ一2 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一3 是一Ⅲ一4 是一Ⅲ一5 是一Ⅲ一6 是一Ⅲ一7 是一Ⅲ一8 是一Ⅲ一8 是一Ⅲ一8 是一Ⅲ一9 是一Ⅲ—9 是一Ⅲ—9 是一 ————————————————————————————————————	®Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 ®Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ®Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ®Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ®Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	聆聽評量	災 及 災 了 免 生 。
第二十週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	能複習第十冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能南 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	©Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ©Aa-Ⅲ-2 漢字言言。 ©Ab-Ⅲ-1 語語 用。 ©Ac-Ⅲ-2 詩報 DBg-Ⅲ-1 生語 BBg-Ⅲ-2 中華 ©Bh-Ⅲ-1 物域 ©Bh-Ⅲ-2 區域 ©Bh-Ⅲ-2 区域	漢字書語語語語語語語語	環環災及災了免生 發 E12 的感有,害 成 養 養 整 変 基 並 的 成 人 数 的 一 数 的 避

				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生			
第二十一週	咱來熟似語詞 俗句型 休業式	1	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確熟辨 直動	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	口語評量報告評量	人權教育 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。