臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 1. 12. 13. 14. 15. 6. 7. 8. 9. 10. 1. 12. 13. 14. 15. 16. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	了 一的語所與情並中所能並中所詞院並活所植世並活所養並人促故下閩內的學人」認常學培認常學能兜認中學物界認中學心可/進事進南容涵習分單讀見習養讀見習力」讀常習,」讀常習觀認物學的行語,義的享元課的的關課的的,單課見的及單課見的察認物學的行語輕與句、所文隔句心課的的,單課見的及單課見的察課佇的容讀和髮剛型計學中間型家中設型而中中植型立中中昆型生文(團,理老學南,論的的語重語並與重家並用中重用並護見重用並、的位合能的、	講熟習词要,熟家要具熟較隔要語熟植昆要語熟大閩)作以練法悉慣與語並悉人語用悉完間語,悉物蟲語,悉然南的,自習。課。句詞學課的語課整與詞並本、與詞並課、語邊並己。文 型。會文良詞語課整與詞並本、與詞並課、語邊並己。語,, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及字仔將的語,, 造語好。 ,文的屋。學課親植。學文及字仔將的語, 造語好。 並語句裡 會語近物 會語維詞] 閩話詞 並 句詞觀 學詞子的 造詞植名 運詞護。的南使。 運 與。念 會。,物 句。物稱 用。環 母文腦	於用句紹用運觀並 境,應南日。 與自語用念運 好行於說生 用的並 在 慣 長常故中。 家運	中生活。 用於日常生活中。 常生活中。 番句的練習。 講通互動之中。

C5-1 領域学育課怪(調整	
	29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

h. 69 Ha ea	單元與活 動名稱 節數	的 四 二	學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程		動名稱 即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、我的 心情 1. 歡 喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說 能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第二週	一、我的 心情 1. 歡 喜的代誌	1	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。 [◎] Ab- I -2 句型運用。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際

			2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。	閩南語奇立掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	作業評量	關係。
				南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中			
第三週	一、我的心情 1. 該	1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂外容 語語之主題 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週	一、我的	1	能複習「我的心情」	文字書寫。 1-I-1 能聽辨閩南語常用	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育

	心情 1. 歡		單元所學的語詞與句	字詞的語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	品E3 溝通合
	喜的代誌		型,並運用於日常生	1- I-2 能聽懂日常生活中	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	作與和諧人際
			活中。	閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	關係。
				1- I-4 能從聆聽中建立主	Bb- I −2 學校生活。	實作評量	
				動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。	態度評量	
				慣。	[◎] Bg-Ⅰ-2口語表達。		
				2- I-2 能初步運用閩南語			
				表達感受、情緒與需求。			
				2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
				1-I-3 能聽懂所學的閩南			
				語文課文主題、內容並掌			
				握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。		
	二、歡迎			1- I-4 能從聆聽中建立主	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	口語評量	家庭教育
	本		能正確朗讀課文並認	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	家 E7 表達對
第五週	海	1	讀課文中的重要語	慣。	Bb- I -2 學校生活。	表演評量	家庭成員的關
	兜		詞。	2- I-2 能初步運用閩南語	[◎] Bg-I-1生活應對。	遊戲評量	心與情感。
				表達感受、情緒與需求。	□ Bg-I-2 口語表達。	2000年	分
				2-I-3 能正確朗讀所學的	Dg 1 2 D m KE		
				閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的			
				文字書寫。			

第六週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1. 能聽懂且說出家中 常見的隔間用語。 學會造在確運用課程的 學習的詞。 學習語詞。 課文語詞。	1-I-1 能聽辦閩南語語語語 1-I-2 能聽辦閩南。 1-I-2 能聽所選出 1-I-2 能語 1-I-4 能動 1-I-4 能動 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-1 能聽辦閩南 1-I-1 能聽辦閩南語 1-I-1 能聽辦閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語 1-I-I-1 能聽辨閩南語 1-I-I-1 能聽辨閩南語 1-I-I-I 能聽	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽 口 態 遊 能 對 軍量 量量 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	家庭教育 家庭教育 家庭成員的關 心與情感。
第七週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟆 in 兜	1	從課程的學習,能培 養關心家裡與家人的 良好觀念。	I-I-I 和	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口實態度力能對量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	家庭教育 家庭教育 家庭成員 成員 動情感。
第八週	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語 詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

1	,,,	1	ſ	1			
				1-I-3 能聽懂所學的閩南	Bb- I −2 學校生活。		
				語文課文主題、內容並掌	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				握重點。	[◎] Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
				1-I-4 能從聆聽中建立主			
				動學習閩南語的興趣與習			
				慣。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的			
				文字書寫。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
			1. 能聽懂且說出家中	1-I-3 能聽懂所學的閩南	Aa- I -1 文字認讀。		
			常見的陳設、家具用	語文課文主題、內容並掌	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	ما بد داد
	二、歡迎		語,並學會造句與運	握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	口語評量	家庭教育
第九週	來阮兜3.	1	用。	1- I-4 能從聆聽中建立主	Bb- I -1 家庭生活。	態度評量	家 E7 表達對
	露螺		2. 能正確運用課程所	動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	家庭成員的關
			學習的句型,並熟悉	慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。	作業評量	心與情感。
			課文語詞。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			,	南語文語句和短文的興	5		
				趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的			
				文字書寫。			
			能從課程增加語詞能	1-1-1 能聽辨閩南語常用			家庭教育
he · ·	二、歡迎	二、歡迎 尽阮兜 3. 1	力,進而使用較完整	字詞的語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對
第十週	l '		的句子,介紹自己的	1-1-2 能聽懂日常生活中	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	家庭成員的關
	露螺		家中生活。	閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	心與情感。
			ゲーエロ	17.14 11 11 7 11 11 11 11 11	20 I I N/C I II		- > 111 101

				1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。		
第十一週	二、歡迎、來屬螺	1	能複習「歡迎來阮 兜」單元中家中隔間 與屋裡的物品用語, 並運用於日常生活 中。	1-I-1 能聽辨閩南語語語 1-I-1 能聽辨閩南。 1-I-2 能聽辨閩南。 1-I-2 能聽簡單 1-I-2 能聽一樣 1-I-2 能動一樣 1-I-4 能對 1-I-4 能對 1-I-2 關本 1-I-4 能對 1-I-2 關本 1-I-2 關本 1-I-2 關本 1-I-2 關本 1-I-3 副 1-I-4 能對 1-I-4 能對 1-I-5 副 1-I-4 能對 1-I-5 副 1-I-5 副 1-I-5 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-7 副 1-I-6 副 1-I-7 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-7 副 1-I-6 副 1-I-6 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副 1-I-6 副	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口實態之力實態之一實態,一個實際,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	家庭教育 家庭教育 家庭成員的關 心與情感。
第十二週	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	1	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語 詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生后 從 培養 生活以 習做 感, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受情緒與調所學的閩南語表達或所達與實所學的閩南語表。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語的和短文的與 4-I-1 能認識閩南語文的文字			辨事實和價值的不同。
第十三週	三、美麗的世界4. 玉蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語的植物用語的 學會進一時間的過程, 2. 能可可以 2. 能可可以 學習的可 學習的可 本課語詞。	1-I-1 能聽辦閩南語語語 1-I-1 能聽辦閩南。 1-I-2 能聽辦閩南。 1-I-2 能聽懂堂子子子 1-I-2 能聽一個 1-I-2 能動質 1-I-4 能動質 2-I-2 以 2-I-2 以 2-I-4 的 2-I-4 的 3-I-1 語 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-2 的 1-I-3 的	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽口態遊群評量量量	生年E6 從養感之 時代 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時
第十四週	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	1	從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生 活中培養道德國 以及美感, 做出道德判斷, 及審美判斷,分

				慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩	[®] Bg- I −2 口語表達。		辨事實和價值的 不同。
				南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。			
第十五週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語 詞。	1-I-2 能聽懂生活語句 1-I-2 能聽懂掌握的 1-I-3 能聽懂所內 字 基 1-I-4 能 對 實 2-I-3 語	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口態表遊評量量量量量	生 E6 從養 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十六週	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的昆蟲用語, 並學會運用。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽 日 態 遊 群 輩 量 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩 輩	生命教育 生后 從養道 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				2-I-2 能初步運用閩南語			不同。
				表達感受、情緒與需求。			.1.11
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				1- I-2 能聽懂日常生活中			
							生命教育
				1-1-4 能從聆聽中建立主	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	生 E6 從日常生
			從課程的學習,培養	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	活中培養道德感
	三、美麗		細心觀察生活、大自	切于自国的品的 八处只 自 價。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	17 · 示 可 里 態度評量	以及美感,練習
第十七週	的世界 5.	1	然,及維護環境的好	¹² 2- I -4 能主動使用閩南語	Bb- I −1 家庭生活。	□ 添及町里 表演評量	做出道德判斷以
	蟲的世界		習慣。	與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	及審美判斷,分
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩	[◎] Bg- I -1 生活應對。	聽力評量	辨事實和價值的
				南語文語句和短文的興	[◎] Bg- I -2 口語表達。	30701至	不同。
				趣。			' ' '
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-1-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			生命教育
				1-1-4 能從聆聽中建立主	Aa- I -1 文字認讀。		生 E6 從日常生
	- V =5		能複習「美麗的世	動學習閩南語的興趣與習	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	活中培養道德感
<i>tt</i> 1	三、美麗	1	界」單元中常見昆蟲	慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	口語評量	以及美感,練習
第十八週	的世界 5.	1	與植物名稱,並運用	2-I-2能初步運用閩南語	Bb- I −2 學校生活。	態度評量	做出道德判斷以
	蟲的世界		在日常生活中。	表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。	遊戲評量	及審美判斷,分
			·	2- I-4 能主動使用閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表達。		辨事實和價值的
				與他人互動。			不同。
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
第十九週	來唱囡仔	1	1. 能正確念讀課文並	1- I-2 能聽懂日常生活中	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育

	歌蠓		可認念課文中的閩南	閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作
	子 子		語字詞。	I-I-3 能聽懂所學的閩南	[◎] Ab-I-2 句型運用。	1 四 可 里 態度評量	與和諧人際關
	11		2. 能運用句型「(人	語文課文主題、內容並掌	Ac-I-1 兒歌念謠。	次月里	係。
			/物)佇(佗位)的	握重點。	Bb- I -2 學校生活。		· 八八
			邊仔」的句型,進行	1- I - 4 能從聆聽中建立主	□ Bf-I-1 表演藝術。		
			_		BI-I-I 表演藝術。 [©] Bg-I-2 口語表達。		
			加長語句的練習。	動學習閩南語的興趣與習	Dg-1-2 口語衣廷。		
			3. 透過課程活動,促	價。			
			進學生的團隊合作,	2- I-3 能正確朗讀所學的			
			並將閩南語文應用於	閩南語課文。			
			日常溝通互動之中。	2- I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的			
				文字書寫。			
			1. 能理解本課繪本故	1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			事的內容,並能以自	語文課文主題、內容並掌			
			己的話使用閩南語說	握重點。			
	來聽囡仔		出故事。	1-I-4 能從聆聽中建立主	[◎] Ac- I -2 生活故事	聽力評量	品德教育
労っ 12田	古——水	1	2. 能在老師的引導下	動學習閩南語的興趣與習	•		品 E3 溝通合
第二十週	仙花的由	1	進行閱讀理解的練	慣。	[◎] Bf-I-2 藝術欣賞。	口語評量	作與和諧人際
	來		羽。	2-I-2能初步運用閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	關係。
			3. 能在課堂上使用閩	表達感受、情緒與需求。			
			南語文和老師、同學	2- I-4 能主動使用閩南語			
			進行問答或討論。	與他人互動。			
	/ 			1-I-1 能聽辨閩南語常用			
第二十一週	咱來認捌			字詞的語音差異。	A sport of the contraction	口語評量	品德教育
	字 1	能學會與意思接近與	2-I-4 能主動使用閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品E3 溝通合作	
		意思相反的字詞。	與他人互動。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	與和諧人際關	
	., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			4-I-1 能認識閩南語文的	[◎] Bg- I -2 口語表達。	遊戲評量	係。
	休業式			文字書寫。		- June - 1 - E	'
				2 4 D 100			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材	 版本	真平	版 實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共(2	0)節
1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語之應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。								
•	習階段 6心素養	閩-E-A2 具備使用 閩-E-B1 具備理角 閩-E-C2	月閩南語文進行思考的自 军與使用閩南語文的基 本	具語詞及其特色,並且	5中,以有效 溝通,以進	【處理相關問題。 〖用於家庭、學校、社	區生活之中。	
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、來食 好食物 1.	1		1-I-I 能聽辨閩南語 用字詞的語音差異。	_	I −1 文字認讀。I −1 語詞運用。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合

	來買菜喔		口語能力。 2. 能辨認閩南語常見 的漢字寫法, 言使用能力。	1-I-2 能語語 語語 語語 語語 電話 語語 電話 語話 電話	[®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。		作關戶善知耳觸環力和。教五培鼻及感 對五培鼻及感 戶的眼舌靈的
第二週	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	0	能辨識生活中常見的 蔬菜語詞,擴充閩南 語語詞的詞彙量。	的 1-I-1 能聽 辦閩南語 常 1-I-2 能聽 并	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量聽力評量	品品作關戶善知耳觸環力 德B3和。教五培鼻及感 育通人 戶的眼舌靈的 合際 B3 感、、對能

				的文字書寫。			
				的义于音為 °			
第三週	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能運用句型「(會食做事語應透團所) 等的人。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-I-1 能聽音音 用子 I-2 的聽音 I-I-2 的聽話 I-I-2 的聽話 I-I-4 能題 B型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品品作關戶善知耳觸環力 德3漢。 教五培鼻及感 育通人戶的眼舌靈的 是一戶的眼舌靈的
第四週	一、來食 火食 2. 一 數 言 會	1	1. 能使用閩南語念讀 開國南語念讀 明語說 明語 明語 明語 明語 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1-I-1 能聽語音差目 問題 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bf-I-1 表演藝術。 [®] Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品色 E1 良好生 活習慣與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

				的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南 語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文 的文字書寫。			
第五週	一、來 全 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	能辨識生活中常見的 餐具語詞,擴充閩南 語詞的詞彙量。	1-I-I 的 是	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 高德教育 良好生 活習慣與德 行。 E3 溝通合 作與和 關係。
第六週	一、來食 好食之 歡喜食 飽	1	1.能運用句型「你物」 「你物人」」 「你物代加應 長力。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	1-I-I 能聽辦閩南語 用字記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品色教育 品E1 良好生 活習慣與德 行品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

				語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文 的文字書寫。			
第七週	一、來食 好食 歡喜食 飽	1	能複習「來食好食 物」單元中常見的蔬 菜與餐具名稱並運用 在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握由對語語句並掌握的 中國內閣語語句或與四個內閣 上上一4 能從聆語的與四個內閣 主動學價。 2-I-4 能主動使用閩南語 2-I-4 能主動使用閩南語 2-I-1 能認 語內文書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第八週	二的3. 人人 人名 人名	1	1.能使用閩南語念讀 南語國國 明語 明語 明語 明語 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1-I-1 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 日子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 藝術欣對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量口語評量	品品作關環環外體然平性 教講語 育學驗環衡、 育通人 習,境、 合際 戶然自、整

第九週	二的 3. 一个	1	能辨識生活中常見的 自然現象語詞 動南語詞的詞彙量。	語。 語。 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量	品品作關環環外體然平性 德E3 與係境E1 學驗環衡。 育通人 習,境、 合際 戶然自、整
第十週	二、奇妙 的大自然 3. 月娘 魔術	1	1. 能運用句型「(舍 用句型「十有看著」 用句(自然現 頂的(自然語句加 長,強化閩南語應 能力。 2. 能用閩南語描述課 文所列的自然現象特	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品E3 溝通合 作與和 關係。 環境教 電子 以 學 與 自 外 體 級 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			色,並主動應用於日常對話中。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動使用閩南語文語句和短文的興趣。 3-I-1能認識閩南語文語句和短文的			然環境的美、 平衡、與完整 性。
第十一週	二、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、大台、	1	1. 能使用關高語語 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	时间上面。 日子 日子 日子 日子 日子 一日 日子 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念故事。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bf- I-2 藝術欣對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量	品品作關防防理狀環密 德E3與係災E2位況境相 育通人 養之 置、與關 合際 地生害
第十二週	二、奇妙 的大自然	1	能辨識生活中常見的 天氣語詞,擴充閩南	1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合

	4. 西北雨		語詞的詞彙量。	I-I-2 能聽懂日常生活中聞。 日本語語句話語句 日本語語句 日本語語句 日本語語句 日本語語句 日本語句 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	[®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。		作關防防理狀環密 和。教臺、與災。 以與關 地生 等 地生 緊
第十三週	二、奇妙 3. 一 4. 西北 4. 西北	1	1. 能運用分型「今)。 用分型、一个。 用分型,等的, 是語語。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个	时一I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品品作關防防理狀環密 育通人 教養 新華 育通人 整之 一次 與 開 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一。 一次 一。 一次 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
第十四週	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	1	能複習「奇妙的大自 然」單元中常見的自 然現象語天氣變化名 稱並運用在日常生活	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 [®] Ac- I -2 生活故事。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

中。	· 茹 华 -
1- I - 4 能從聆聽中建立	
主動學習閩南語的興趣 [◎] Bg-I-2 口語	
與習慣。	狀況、與生態
2- I-2 能初步運用閩南	環境與災害緊
語表達感受、情緒與需	密相關。
2- I -4 能主動使用閩南	
語與他人互動。	
4-I-1 能認識閩南語文	
1-1-1 能聽辨閩南語常	
用字詞的語音差異。	
中閩南語語句並掌握重	
點。	
南語文課文主題、內容	
制品文味文工及 77 谷 1	品德教育
	品E3 溝通合
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1 NL 50 40 50 X 195
三、利便 二 二 三、利便 二 二 三 二 三 二 三 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	
第十五週 的交通 5.	1 年 2 数 台
	生活。
	表達。 常生活應該注
	意的安全。
2-I-3 能正確朗讀所學	SH1 X E
的閩南語課文。	
2- I -4 能主動使用閩南	
語與他人互動。	
3- I -1 能建立樂意閱讀	
閩南語文語句和短文的	
興趣。	

				4-I-1 能認識閩南語文			
				的文字書寫。			
第十六週	三、利 5. 騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的 交通工具語詞,擴充 閩南語詞的詞彙量。	1-I-I-I 的語語 1-I-I 的 能語音 懂	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量聽力評量	品品作關安安常意 育通人 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華
				的文字書寫。			
第十七週	三、利便 的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能到一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	1-I-1 能聽辨閩南語。 1-I-2 能聽辨閩南語。 1-I-2 能聽一戶 中國。 1-I-3 能聽一戶 中國。 1-I-3 能聽一戶 內之 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品德教育 通合 作關安全 经 全 经 数 案 数 案 数 案 数 案 数 案 器 等 数 案 是 名 等 的 。 数 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。			
第十八週	三、利便 5. 騎鐵馬	1	能複習「利便的交 通工具名稱並運用 古常生活中。	1-I-主與 I-主與 I-語。 I-主與 I-主要 I-語。 I-主要 I-主要 I-主要 I-主要 I-主要 I-主要 I-主要 I-主要	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-I 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 比語評量	品 E3 本籍 安安 常意 高品作關安 安 E4 活 医 安 E4 活 医 安 E4 活 医 全 E4 活 医 全 E4 医
第十九週	來聽囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1	1. 能理解本課繪本故 事的內容,以閩南語 報告「故事山」表	1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習慣。	[®] Ac-I-2生活故事。 [®] Bg-I-2口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際

			格。 2. 編異 選圖 集 選圖 集 選 選 選 選 選 選 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。			關生生生德感道審辦的 。 育從培養屬,德美事 日養美做以,價 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題
第二十週	來聽囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1	1. 能掌握圖像重點, 重量 量量 量量 量量 量量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的與趣 與習世。 2-I-2 能初步運用閩南 記述,情緒與雷 之-I-4 能主動使用閩南 記述, 2-I-4 能主動使用閩南 名-I-1 能認 的文字書寫。	[◎] Ac-I-2生活故事。 [◎] Bg-I-2口語表達。	態度評量 聖語語語 写作評量	品品作關生生生德感道審辨的 整選和。教 伊以練判判實同 育通人 日養美做以,價 日養美做以,價 合際 常道 出及分值
第二十一週	咱來認捌 字 休業式	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱題 El 認情的 學知的 是 是 要 學知的 要 那 以 基

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。