臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期三年級<u>英語 Here We Gol</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施(班級/ | - 4 | 級 教學館 | う 數 | 每週 (1 |) 節, 本學期共(2 | 1)節 | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | 3. 能聽懂並跟讀故事對記 4. 能聽懂、辨識並說出戶 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活 7. 能聽辨、說出及辨識 8. 能認識中外主要節慶習 | 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | | 學習重 | 點學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | |
| 第一週 | Alphabet, Classroom English | 1 | 1. 能吟唱字母歌 曲並建立字母的基 本概念。 2. 能聽懂、說出 教室用語,並作適 當的回應。 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨個字母。 1-II-7 能聽贈中所學的字號詞。 2-II-1 能說出個字母。 2-II-4 能使用的教室用語。 | 課堂 · 26 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字書 的辨識及書 寫。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【 教 閱般中的習知 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | | | | |

| | | | | 3-II-1 能辨識 26 | Ac-II-3 第二 | | 彙。 |
|-----|-------------|---|--------------|---------------|------------|-------|----------|
| | | | | 個印刷體大小寫字 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 母。 | 字詞。 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | 4-II-2 能書寫自己 | | | |
| | | | | 的姓名。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | 1. 能理解故事內 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【閱讀素養 |
| | | | 容。 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Aa-II-1 字母 | | 教育】 |
| | | | 2. 能正確運用所 | 中所學的字詞。 | 名稱。 | 作業評量 | 閱 E1 認識一 |
| 第二週 | 數字&打招呼及介紹自己 | 1 | 學字詞。 | 1-II-8 能聽懂簡易 | Aa-II-2 印刷 | 口頭評量 | 般生活情境 |
| | Starter | 1 | 3. 能以 Hi / | . , = | 體大小寫字母 | 參與度評量 | 中需要使用 |
| | | | | 1-II-9 能聽懂簡易 | 的辨識及書 | 觀察評量 | 的,以及學 |
| | | | Edison. 打招呼並 | 的日常生活用語。 | 寫。 | | 習學科基礎 |
| | | | 介紹自己。 | 1-II-10 能聽懂簡易 | Ab-II-4 所學 | | 知識所應具 |

| 4. 能聽辨並說出 | 句型的句子。 | 的字母拼讀規 | 備的字詞 |
|-----------|-----------------|------------|------|
| 本課的數字單字、 | 2-II-1 能說出 26 | 則(含看字讀 | 彙。 |
| 字母、發音與字母 | 個字母。 | 音、聽音拼 | |
| 例字。 | 2-II-2 能念出英語 | 字)。 | |
| 5. 能認識字母書 | 的語音。 | Ac-II-1 簡易 | |
| 寫的位置。 | 2-II-3 能說出課堂 | 的教室用語。 | |
| | 中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 2-II-4 能使用簡易 | 的生活用語。 | |
| | 的教室用語。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | 學習階段所學 | |
| | 的日常生活用語。 | 字詞。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | B-II-1 第二學 | |
| | 發音及適切的語調說 | 習階段所學字 | |
| | 出簡易句型的句子。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 個 | 活溝通。 | |
| | 印刷體大小寫字母。 | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | 中所學的字詞。 | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-1 能書寫 26 | | |
| | 個印刷體大小寫字 | | |
| | 母。 | | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | | |
| | 的姓名。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |
| | 讀與聽寫 26 個字 | | |

| | | | | 母。 5-II-2 在聽讀時期 能書本中相對寫文 的書字。 5-II-3 能以自己 發育易句型的句子 6-II-1 能與演子教 6-II-2 積極參數。 6-II-2 積極參數。 | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 6-II-3 樂於提 師或。 6-II-4 總所提 師或真完成 6-II-4 認真完成 6-II-4 認真完成 6-II-1 善學 7-II-2 能 情 時 時 時 明 聖 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | 【英語領域】 | | |
| 第三週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 | 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 |

| | | | | T | |
|---|----------|---|---------------|------------|------|
| | | | 的日常生活用語。 | B-II-1 第二學 | |
| | | | 1-II-10 能聽懂簡易 | 習階段所學字 | |
| | | | 句型的句子。 | 詞及句型的生 | |
| | | | 2-II-3 能說出課堂 | 活溝通。 | |
| | | | 中所學的字詞。 | C-II-1 國內 | |
| | | | 2-II-4 能使用簡易 | (外)招呼方 | |
| | | | 的教室用語。 | 式。 | |
| | | | 2-II-5 能使用簡易 | 【綜合活動領 | |
| | | | 的日常生活用語。 | 域】 | |
| | | | 2-II-6 能以正確的 | Ba-II-3 人際 | |
| | | | 發音及適切的語調說 | 溝通的態度與 | |
| | | | 出簡易句型的句子。 | 技巧。 | |
| | | | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | | | 中所學的字詞。 | | |
| | | | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | | | 中所學的句子。 | | |
| | | | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | | | 能辨識書本中相對應 | | |
| | | | 的書寫文字。 | | |
| | | | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | | | 師的說明與演示。 | | |
| | | | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | | | 種課堂練習活動。 | | |
| | | | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | | | 師或同學所提的問 | | |
| | | | 題。 | | |
| | | | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | | | 師交待的作業。 | | |
| | | | 7-II-1 善用預習、 | | |
| L | <u> </u> | • | 1 | · | |

| | | | | 複習出生學習效理用。 7-II-2 能妥善言 情境可知學習數理用 以為學子 時期學者 以為學子 是一II-1 過一 是一 是一 是一 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 【英語領域】 Ma_U-2 第一 | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------------|---------------------------------------|
| 第四週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。 | 的1-II-10 自 | Ac-II-3 智詞 II-1 智詞 II 階及溝II-1 的。 第所型。 國呼 所歸 動 人度 第所 二學 學生 內方 字 領 際與 | 作業評量 口頭度評量 觀察評量 | 【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 |

| | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
|--|---------------|--|--|
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | | |
| | 的姓名。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對應 | | |
| | 的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度朗 | | |
| | 讀簡易句型的句子。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |
| | 複習強化學習效果。 | | |
| | 7-II-2 能妥善運用 | | |
| | 情境中的非語言訊息 | | |
| | 以幫助學習。 | | |
| | 【綜合活動領域】 | | |
| | 2a-II-1 覺察自己的 | | |
| | 人際溝通方式,展現 | | |

| 第五週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 | 1. 能朗讀及吟'。 What' What' W | 合度【1-個1-的1-的1-的1-向2-個2-的2-中2-的2-的2-子的11-的1-的1-的1-中1-的1-中1-的1-中2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2-的2 | 【AA名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac的AC學字B-習詞活C-(式【英J-II-1。一字(、)一對一生一習詞IT階及溝II外。綜領了一句,一字書,所讀字拼,簡語簡語第所,第學的內呼動域字,即字書,所讀字拼,簡語簡語第所,第學的內呼動場。 別母 刷母 學規讀 易。易。二學 學字生 內方 領 | 作業評學學文學 | 【教閱般中的習知備彙 閱育EL生需,學識的。 素 認情使及基應詞 是 用學礎具 |
|-----|---|---|--|--|--|---------|---|
|-----|---|---|--|--|--|---------|---|

| | 印刷體大小寫字母。 | 域】 | |
|--|---------------|------------|--|
| | 3-II-2 能辨識課堂 | Ba-II-3 人際 | |
| | 中所學的字詞。 | 溝通的態度與 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 技巧。 | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-1 能書寫 26 | | |
| | 個印刷體大小寫字 | | |
| | 母。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |
| | 讀與聽寫 26 個字 | | |
| | 母。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對應 | | |
| | 的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度朗 | | |
| | 讀簡易句型的句子。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |

| | | | | 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的 | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | | 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。 | | | |
| 第六週 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? | 1 | 1. 能理解不。 制理解不。 制理解式。 制度, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个 | 【英語 1-II-7 學 2-II-1 的 是 一 II-4 的 能 字 說 三 II-4 的 能 字 說 三 II-4 的 能 字 說 三 II-4 的 化 一 II-2 學 2 能 與 極 活 回 是 業 了 能 明 積 習 於 是 票 演 多 都 回 的 成 。 图 一 II-1 的 是 素 预 数 。 各 。 教 同 数 、 图 4 的 一 II-1 和 数 。 图 数 。 图 数 6 一 II-1 和 数 数 。 图 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 | 【AC-II-3 段詞話【城馬·II-6 明明 第一日 11-7 明明 11-7 明明 11-8 明明 1 | 作業評量 口頭度評量 觀察評量 | 【育國際樣國習的 繁 数 以性 E5 同願 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |

| 7, 7, 1 apr 12, (4, 4, 12, 14, 15) | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------|--|-----------------------|--|
| | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解國內 | | | |
| | | | 外基本的招呼方式。 | | | |
| | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | 2a-II-1 覺察自己的 | | | |
| | | | 人際溝通方式,展現 | | | |
| | | | 合宜的互動與溝通態 | | | |
| | | | 度和技巧。 | | | |
| 年龄 Unit 2 How You? | Old Are 1 | 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所 學字詞。 | 的日常生活用語。 | 【Ach的Ac的Ac學字B-習詞活【Ac發成異英II-1 第三II階。1段句通體I-1的個領1用2用3段 所型。領1111 的個人與問語簡語第所 第學的 城生義差別易。易。二學 學字生 】長與 | 作業評量 口頭度評量 製察評量 | 【教性別板解校分受制性育 E3 色象庭職,別平 覺的,、業不的解刻了學的應限 |

| | - | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---------------|---------------|------------|-------|----------|
| | | | | 發音及適切的語調說 | | | |
| | | | | 出簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| | | | | 中所學的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健 | | | |
| | | | | 康基本概念與意義。 | | | |
| 第八週 | 年齢 & 節慶教學 | | 1. 能聽辨並說出 | | 【英語領域】 | 作業評量 | 【性別平等 |
| | Unit 2 How Old Are | 1 | 本課單字: six, | | Ac-II-3 第二 | 口頭評量 | 教育】 |
| | You? & Festival- | | seven, eight, | 的語調。 | 學習階段所學 | 參與度評量 | 性 E3 覺察性 |

| Halloween | nine, ten ° | 1-II-7 能聽懂課堂 | 字詞。 | 觀察評量 | 別角色的刻 |
|-----------|-------------------------|---------------|------------|------|----------|
| | 2. 能以 How old | 中所學的字詞。 | B-II-1 第二學 | | 板印象,了 |
| | are you? 詢問他 | 1-II-10 能聽懂簡易 | 習階段所學字 | | 解家庭、學 |
| | 人年龄,並以 | 句型的句子。 | 詞及句型的生 | | 校與職業的 |
| | I'm <u>ten</u> . / I'm | 2-II-2 能念出英語 | 活溝通。 | | 分工,不應 |
| | <u>ten</u> years old. 說 | 的語音。 | D-II-1 所學字 | | 受性别的限 |
| | 出自己的年龄。 | 2-II-3 能說出課堂 | 詞的簡易歸類 | | 制。 |
| | 3. 能聽懂並說出 | 中所學的字詞。 | 【健體領域】 | | 【品德教 |
| | 日常用語 Thank | 2-II-4 能使用簡易 | Aa-II-1 生長 | | 育】 |
| | you. / You' re | 的教室用語。 | 發育的意義與 | | 品 El 良好生 |
| | welcome. • | 2-II-5 能使用簡易 | 成長個別差 | | 活習慣與德 |
| | | 的日常生活用語。 | 異。 | | 行。 |
| | | 2-II-6 能以正確的 | | | 【國際教 |
| | | 發音及適切的語調說 | | | 育】 |
| | | 出簡易句型的句子。 | | | 國 E4 了解國 |
| | | 3-II-2 能辨識課堂 | | | 際文化的多 |
| | | 中所學的字詞。 | | | 樣性。 |
| | | 3-II-3 能看懂課堂 | | | 國 E5 發展學 |
| | | 中所學的句子。 | | | 習不同文化 |
| | | 4-II-2 能書寫自己 | | | 的意願。 |
| | | 的姓名。 | | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | | |
| | | 課堂中所學的字詞。 | | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | 的書寫文字。 | | | |
| | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | | 讀簡易句型的句子。 | | | |

| | | | | 6-II-1 或。II-2 標準 6-II-3 | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第九週 | 年龄 Unit 2 How Old Are You? | 1 | 1. 能朗讀及吟唱 本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、 讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的 字母例字。 | 原本体 (基本 (基語領域】 1-II-1 能聴辨 26 個字母。 1-II-4 能聴辨句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字 的辨識及書 寫。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【 赞 教 B B B B B B B B B B |

| | 1-II-9 能聽懂簡易 | 則(含看字讀 | 彙。 |
|--|-----------------|------------|----|
| | 的日常生活用語。 | 音、聽音拼 | |
| | 1-II-10 能聽懂簡易 | 字)。 | |
| | 句型的句子。 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 2-II-1 能說出 26 | 的教室用語。 | |
| | 個字母。 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 2-II-2 能念出英語 | 的生活用語。 | |
| | 的語音。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 2-II-3 能說出課堂 | 學習階段所學 | |
| | 中所學的字詞。 | 字詞。 | |
| | 2-II-4 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | |
| | 的教室用語。 | 習階段所學字 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | 詞及句型的生 | |
| | 的日常生活用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | 【健體領域】 | |
| | 發音及適切的語調說 | Aa-II-1 生長 | |
| | 出簡易句型的句子。 | 發育的意義與 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 | 成長個別差 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 異。 | |
| | 母。 | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | 中所學的字詞。 | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-1 能書寫 26 個 | | |
| | 印刷體大小寫字母。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |

| , | | | | 墙沟肠窗 OC 四字 | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------|--|----------------------|---------------|-----------------------|
| | | | | 讀與聽寫 26 個字 | | | |
| | | | | 母。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | | | | 讀簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健 | | | |
| | | | | 康基本概念與意義。 | | | |
| | F IEA | | 1. 能理解羅馬數 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【國際教 |
| 第十週 | , , | 1 | 字中字母所代表的 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-3 第二 | 口頭評量 | 育】 |
| | | 1 | 數字。(彈性教 | 中所學的字詞。 | 學習階段所學 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | You? | | 學) | 2-II-3 能說出課堂 | 字詞。 | 觀察評量 | 際文化的多 |
| 第十週 | 年龄 Unit 2 How Old Are You? | 1 | 字中字母所代表的 數字。(彈性教 | 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健 康基本概念與意義。 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二 學習階段所學 | 口頭評量 參與度評量 | 育】 國 E4 了解國 |

| | | | 2. 能了解書寫英 | 中所學的字詞。 | B-II-1 第二學 | | 樣性。 |
|------|-------------------|---|--------------------|----------------------------|-------------|-------|----------|
| | | | 文句子時,句子的 | | 習階段所學字 | | 國 E5 發展學 |
| | | | 開頭字母要大寫。 | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | 習不同文化 |
| | | | 州城丁母安八為 | 1777年的子的 5-II-2 在聽讀時, | 活溝通。 | | 的意願。 |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | 【健體領域】 | | 可忌烦。 |
| | | | | | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | Aa-II-1 生長 | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | 發育的意義與 | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | 成長個別差 | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | 異。 | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 1a-II-1 認識身心健 | | | |
| | | | | 康基本概念與意義。 | | | |
| | | | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【閱讀素養 |
| | | | 並說出 Units 1~2 | 1-II-1 能聽辨 26 | Aa-II-1 字母 | 作業評量 | 教育】 |
| 第十一週 | 複習一、期中評量 | 1 | 所習得的單字、句 | 個字母。 | 名稱。 | 口頭評量 | 閱 E1 認識一 |
| | Review 1 · Exam 1 | 1 | 型與日常用語。 | 1-II-2 能聽辨英語 | Aa-II-2 印刷 | 參與度評量 | 般生活情境 |
| | | | 2. 能綜合運用 | 的子音、母音及其基 | 體大小寫字母 | 觀察評量 | 中需要使用 |
| | | | Units 1~2 所習得 | | 的辨識及書 | | 的,以及學 |
| | | | OHI CO I U // HIN | -4 44 /ore D | -7// 000/人日 | | 77 7/27 |

| 的單字、句型與日 | 2-II-1 能說出 26 | 寫。 | 習學科基礎 |
|-----------|---------------|------------|-------|
| 常用語。 | 個字母。 | Ab-II-4 所學 | 知識所應具 |
| 3. 能聽、說、 | 2-II-3 能說出課堂 | 的字母拼讀規 | 備的字詞 |
| 讀、寫字母 Aa- | 中所學的字詞。 | 則(含看字讀 | 彙。 |
| 0o ° | 2-II-4 能使用簡易 | 音、聽音拼 | |
| | 的教室用語。 | 字)。 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 的日常生活用語。 | 的教室用語。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 發音及適切的語調說 | 的生活用語。 | |
| | 出簡易句型的句子。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 | 學習階段所學 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 字詞。 | |
| | 母。 | B-II-1 第二學 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | |
| | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 4-II-1 能書寫 26 | 詞的簡易歸 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 類。 | |
| | 母。 | | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | | |
| | 的姓名。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |
| | 讀與聽寫 26 個字 | | |
| | 母。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |

| | | | | and a second day of the second | | | T 1 |
|------|---------------------|---|-----------|--------------------------------|------------|-------|----------|
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | | | | 讀簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認 | | | |
| | | | | 讀與聽寫 26 個字 | | | |
| | | | | 母。 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | | | | 讀簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | 1. 能理解故事內 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【品德教 |
| 第十二週 | 教室常見物品 | 1 | 容。 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ac-II-1 簡易 | 口頭評量 | 育】 |
| | Unit 3 What's This? | 1 | 2. 能正確運用所 | 的語調。 | 的教室用語。 | 參與度評量 | 品 E6 同理分 |
| | | | 學字詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-2 簡易 | 觀察評量 | 享。 |

| | 中所學的字詞。 | 的生活用語。 | |
|--|---------------|------------|--|
| | 1-II-8 能聽懂簡易 | Ac-II-3 第二 | |
| | 的教室用語。 | 學習階段所學 | |
| | 1-II-9 能聽懂簡易 | 字詞。 | |
| | 的日常生活用語。 | B-II-1 第二學 | |
| | 1-II-10 能聽懂簡易 | 習階段所學字 | |
| | 句型的句子。 | 詞及句型的生 | |
| | 2-II-3 能說出課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的字詞。 | 【綜合活動領 | |
| | 2-II-4 能使用簡易 | 域】 | |
| | 的教室用語。 | Bb-II-2 關懷 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | 團隊成員的行 | |
| | 的日常生活用語。 | 動。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的語調說 | | |
| | 出簡易句型的句子。 | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | 中所學的字詞。 | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對應 | | |
| | 的書寫文字。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |

| | | | 1. 能聽辨並說出 | | 【英語領域】 | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 第十三週 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 1 | book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-3 等字B-II-1階。1-1階的 第所第一個 第所第一個 第一II-1的 第一II-1的 第一II-2 日子生 學 學 日子生 學 日子生 學 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 | 作業評量 少與度評量 | 【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 |

| | Ī | |
|------------|-----------------|--|
| Tt, 並了解與字母 | 出簡易句型的句子。 | |
| 對應 | 3-II-2 能辨識課堂 | |
| | 中所學的字詞。 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | |
| | 中所學的句子。 | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | |
| | 的姓名。 | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | |
| | 課堂中所學的字詞。 | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | |
| | 能辨識書本中相對應 | |
| | 的書寫文字。 | |
| | 5-II-3 能以正確的 | |
| | 發音及適切的速度朗 | |
| | 讀簡易句型的句子。 | |
| | 6-II-1 能專注於教 | |
| | 師的說明與演示。 | |
| | 6-II-2 積極參與各 | |
| | 種課堂練習活動。 | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | |
| | 師或同學所提的問 | |
| | 題。 | |
| | 6-II-4 認真完成教 | |
| | 師交待的作業。 | |
| | 7-II-1 善用預習、 | |
| | 複習強化學習效果。 | |
| | 7-II-2 能妥善運用 | |
| | 情境中的非語言訊息 | |
| | 以幫助學習。 | |

| 第十四週 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 1 | 1. 能朗讀 What's? 2. 讀 字This? 2. 意 寫 本 | 【2b作團【1-16的1-中1-的1-的1-可2-個2-的2-中2-的2-的2-新語 [1-1 義成領能。 能。 能 11-1 對 1-1 對 | 【Aa名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac的Ac學字B-習詞活【城英IT和稱IT小識 IT中含聽。IT生IT習詞IT階及溝綜別。IT中含語。IT中的通合語。IT中字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 動場子 即字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 動場 學規讀 易。易。二學 學字生 領 | 作工與案評學量量量 | 【教閱般中的習知備彙 閱育EL生需,學識的。素 認情使及基應詞素 過境用學礎具 |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-----------|---|
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-----------|---|

| 出簡易句型的句子。 Bb-II-2 關懷 |
|-----------------------------|
| 3-II-1 能辨識 26 團隊成員的行 |
| 個印刷體大小寫字 動。 |
| 母。 |
| 3-II-2 能辨識課堂 |
| 中所學的字詞。 |
| 3-II-3 能看懂課堂 |
| 中所學的句子。 |
| 4-II-1 能書寫 26 |
| 個印刷體大小寫字 |
| 母。 |
| 4-II-3 能臨摹抄寫 |
| 課堂中所學的字詞。 |
| 5-II-1 能正確地認 |
| 讀與聽寫 26 個字 |
| 母。 |
| 5-II-2 在聽讀時, |
| 能辨識書本中相對應 |
| 的書寫文字。 |
| 5-II-3 能以正確的 |
| 發音及適切的速度朗 |
| 讀簡易句型的句子。 |
| 6-II-1 能專注於教 |
| 師的說明與演示。 |
| 6-II-2 積極參與各 |
| 種課堂練習活動。 |
| 6-II-3 樂於回答教 |
| 師或同學所提的問 |
| 題。 |

| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
|------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合 | | | |
| | | | | 作的意義,並能關懷 | | | |
| | | | | 團隊的成員。 | | | |
| 第十五週 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? | 1 | 1. 能理解書籍 (理解名稱 (理性教學) 2. 文明書字 (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記) | 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 | 【AC-II-3 類語領 類 第一日 題 司 11-1 題 句 通 合 題 一 日 題 の 通 合 題 の 通 る 日 日 日 り 通 る 日 日 日 り し の 通 る 日 日 り の の の の の の の の の の の の の の の の の | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【教閱般中的習知備彙讀】認情使及基應詞。 黃龍 說情使及基應詞。 一個 一個 一 |
| | | | | 題。 6-II-4 認真完成教 | | | |

| | | | | 師交待的作業。 | | | |
|----------|----------------------|---|-----------|---------------|------------|--------------|-----------|
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合 | | | |
| | | | | 作的意義,並能關懷 | | | |
| | | | | 團隊的成員。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨句子 | 【英語領域】 | | |
| | | | | 的語調。 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 1-II-7 能聽懂課堂 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂簡易 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 的教室用語。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 1. 能理解故事內 | 1-II-9 能聽懂簡易 | 學習階段所學 | 作業評量 | 【品德教 |
| 第十六週 | 顏色 | | 容 | 的日常生活用語。 | 字詞。 | 口頭評量 | 育】 |
| 37 1 7 Z | Unit 4 What Color Is | 1 | 2. 能正確運用所 | 1-II-10 能聽懂簡易 | B-II-1 第二學 | 參與度評量 | 品 EJU7 關懷 |
| | It? | | 學字詞。 | 句型的句子。 | 習階段所學字 | 觀察評量 | 行善。 |
| | | | 1 1 1 1 | 2-II-3 能說出課堂 | 詞及句型的生 | 10 小 可 里 | 11 0 |
| | | | | 中所學的字詞。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用簡易 | 【綜合活動領 | | |
| | | | | 的教室用語。 | 域】 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易 | Bb-II-2 關懷 | | |
| | | | | 的日常生活用語。 | 團隊成員的行 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正確的 | 動。 | | |
| | | | | 發音及適切的語調說 | | | |

| 出商易の型的可干。 3-11-2 能辨誠課堂 中所學的句子。 5-11-2 在聽講時, 能辨識書本中和對應 的書寫文字。 6-11-1 能專注於教 締め認則學演示。 6-11-2 積極學與各 權業堂練習活動。 6-11-3 樂於四答教 飾或問學所提的問題。 6-11-4 終月預習、 複習強化學習效果。 7-11-1 終月預習、 複習強化學習效果。 7-11-1 終月預習、 複習強化學習效果。 (集合活動領域) 2b-11-1 整會國際合 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-11-1 整會國際合 行意表,並能關懷 國際的成員。 【禁務領域】 4、禁事等:blue, 「共務領域」 1・11-4 総約件の子 「中國等計量」 「「「「「「「「「「「「「「」」」」 「「「「「「」」」 「「「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「」」 「「」」 「」」 「「」」 「「」」 「」」 「」」 「」」 「」 「 | | | | | | 1 | | |
|---|---------|----------------------|---|-------------|---------------|------------|-------|----------|
| 中所學的字詞。 3 II 3 能看怪课堂 中所學的介子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 龍專注於數 飾的說明與漢示。 6-II-2 雜極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或科學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7 II 2 能妥善逐用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【嫁合活動模域】 2b-II-1 體會團隊令 作的意義,並能關懷 國際的成員。 【英語模域】 【英語模域】 作業評量 【閱讀素養 【知讀素養 【知言 基礎 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | 出簡易句型的句子。 | | | |
| 3-II-3 能看僅課堂 中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注於數 師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答數 師或同學所提的問 趣。 6-II-4 認真完成數 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b II 1 體會關係合 作的意數。並能關懷 國際的成員。 I. 能點辨並說出 Unit 4 What Color Is I. 能點辨並說出 本課單字:blue, 「英語領域」 「英語領域」 「在 II-3 第二 「 II-4 能驗辨句子 「 III-4 能驗辨句子 | | | | | 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| 中所學的句子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識者本中相對應的書寫文字。 6-11-1 能專注於數師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答數師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1 幕用預習、複習強化學習效果。 7-11-2 能妥等運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【综合活動領域】 2b-11-1 體會團隊合作的意義,並能關懷國際的成員。 【集務等數學習。 【集務等數學習。 【集務等數學習。 【英語領域】 AC-11-3 第二 「與評量 教育】 | | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| 第十七週 Unit 4 What Color Is 1. 能動辨並說出 本課單字: blue, 1 1-1 4 能驗辨分子 Mac Null Age | | | | | 3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極學與各 種理堂練習活動。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 結果預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會風隊合 作的意義,並能關懷 國際的成員。 第十七週 颜色 1. 能聽辨並說出 本課單字:blue, 「英語領域」 「作業評量 大寶」 | | | | | 中所學的句子。 | | | |
| 的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交替的的業務。 6-II-4 認真完成教師交替的作業。 7-II-1 善用預習、複習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【蘇各活動領域】 2b-II-1 體 圖隊的成員。 第十七週 顏色 Unit 4 What Color Is 1 能聽辨並說出本課單字:blue。 1 L. 能聽辨可子 AC-II-3 第二 口頭評量 | | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以常助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合 作的意義,並能關懷 團隊的成員。 第一世題 Int 4 What Color Is 1 本課單字: blue, | | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 第十七週 Init 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 的書寫文字。 | | | |
| 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團除合 作的意義,並能關懷 團隊的成員。 第十七週 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## | | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合 作的意義,並能關懷 團隊的成員。 【英語領域】 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| 節或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 第十七週 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 AC-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| 題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 第十七週 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息、以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 第十七週 | | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合 作的意義,並能關懷 團隊的成員。 第十七週 類色 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 AC-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 題。 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 【英語領域】 【英語領域】 作業評量 口頭評量 教育】 | | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出本課單字: blue, 【英語領域】 【英語領域】 【文語領域】 作業評量和 「財請素養和金 「大語領域」 「大語領域」 「大語領域」 「大語領域」 「大語領域」 「大語領域」 「大語領域」 「中業評量」 「大語領域」 「中業評量」 「大語領域」 「中業計量」 「大語領域」 「中業計量」 「大語領域」 「本課單字: blue,」 「上II-4 能聽辨句子」 「本記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記 | | | | | 師交待的作業。 | | | |
| 第十七週 顏色 I. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 【英語領域】 【英語領域】 作業評量 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| 第十七週 顏色 Unit 4 What Color Is 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子 【英語領域】 Ac-II-3 第二 作業評量 口頭評量 【閱讀素養 教育】 | | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出本課單字: blue, 【英語領域】 作業評量口頭評量 「大業計量」の可計量 「大力工具」の可能 < | | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| 第十七週 颜色 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 本課單字: blue, lunit 4 What Color Is Init 4 What Color Is 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, lunit 4 能聽辨句子 【英語領域】 | | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 本課單字: blue, 本課單字: blue, 本課單字: blue, blue | | | | | 以幫助學習。 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出 本課單字: blue, 【英語領域】 作業評量 口頭評量 【閱讀素養 教育】 | | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出 【英語領域】 作業評量 【閱讀素養 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 2b-II-1 體會團隊合 | | | |
| 第十七週 顏色 1. 能聽辨並說出 【英語領域】 作業評量 【閱讀素養 教育】 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育】 | | | | | 作的意義,並能關懷 | | | |
| 第十七週 Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-II-4 能聽辨句子 Ac-II-3 第二 口頭評量 教育 】 | | | | | 團隊的成員。 | | | |
| Unit 4 What Color Is 1 本課單字: blue, 1-11-4 能聽辨句子 Ac-11-3 第二 口頭評量 教育] | 第十十週 | 顏色 | | 1. 能聽辨並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素養 |
| It?green,red,的語調。學習階段所學參與度評量閱El 認識一 | 77 1 22 | Unit 4 What Color Is | 1 | 本課單字: blue, | 1-II-4 能聽辨句子 | Ac-II-3 第二 | 口頭評量 | 教育】 |
| | | It? | | green, red, | 的語調。 | 學習階段所學 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一 |

| yellow, black, | 1-II-7 能聽懂課堂 | 字詞。 | 觀察評量 | 般生活情境 |
|------------------------|---------------|------------|------|----------|
| white ° | 中所學的字詞。 | B-II-1 第二學 | | 中需要使用 |
| 2. 能以 What | 1-II-10 能聽懂簡易 | 習階段所學字 | | 的,以及學 |
| color is it? 詢 | 句型的句子。 | 詞及句型的生 | | 習學科基礎 |
| 問物品的顏色,並 | 2-II-2 能念出英語 | 活溝通。 | | 知識所應具 |
| 以 It's <u>blue</u> . 適 | 的語音。 | D-II-1 所學字 | | 備的字詞 |
| 切回應。 | 2-II-3 能說出課堂 | 詞的簡易歸 | | 彙。 |
| 3. 能聽懂並說出 | 中所學的字詞。 | 類。 | | 【品德教 |
| 日常用語 Good | 2-II-4 能使用簡易 | 【綜合活動領 | | 育】 |
| morning. / Good | 的教室用語。 | 域】 | | 品 El 良好生 |
| afternoon. ° | 2-II-5 能使用簡易 | Bb-II-2 關懷 | | 活習慣與德 |
| | 的日常生活用語。 | 團隊成員的行 | | 行。 |
| | 2-II-6 能以正確的 | 動。 | | |
| | 發音及適切的語調說 | | | |
| | 出簡易句型的句子。 | | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | 中所學的字詞。 | | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| | 中所學的句子。 | | | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | | | |
| | 的姓名。 | | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | 的書寫文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | 讀簡易句型的句子。 | | | |

| | | | | 6-II-1 6-II-2 6-II-2 6-II-1 6-II-2 標響學 6-II-3 傳習於 6-II-3 學 6-II-3 學 8-II-1 6-II-3 學 8-II-1 6-II-1 6-III-1 6 | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------|
| 第十八週 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本 課 歌 謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辦句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂弱的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】 Aa-II-1 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大計 的寫。 Ab-II-4 所讀字 的字書 的字書 的字書 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【教閱般中的習知備彙 赞 |

| | 1-II-10 能聽懂簡易 | 字)。 | |
|--|-----------------|------------|--|
| | 句型的句子。 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 2-II-1 能說出 26 | 的教室用語。 | |
| | 個字母。 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 2-II-2 能念出英語 | 的生活用語。 | |
| | 的語音。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 2-II-3 能說出課堂 | 學習階段所學 | |
| | 中所學的字詞。 | 字詞。 | |
| | 2-II-4 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | |
| | 的教室用語。 | 習階段所學字 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | 詞及句型的生 | |
| | 的日常生活用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | 【綜合活動領 | |
| | 發音及適切的語調說 | 域】 | |
| | 出簡易句型的句子。 | Bb-II-2 關懷 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 | 團隊成員的行 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 動。 | |
| | 母。 | | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | 中所學的字詞。 | | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-1 能書寫 26 個 | | |
| | 印刷體大小寫字母。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |
| | 讀與聽寫 26 個字 | | |
| | 母。 | | |

| 第十九週 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 1 | 1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時,句尾都 | 作的意義,並能關懷 團隊的成員。 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 | 【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【環境教 育】 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值,關 |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | 的5-發讀 6-師6-種6師題 6-師7複7-情以【b-tinn是 3-11子說 1-2 堂子問題 1-1 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 | | | |

| | | | 要有標點符號。 | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | | 懷動、植物 |
|------|-------------------|---|-----------------|---------------|------------|-------|---------|
| | | | | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | 的生命。 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | 活溝通。 | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | 【綜合活動領 | | |
| | | | | 的書寫文字。 | 域】 | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | Bb-II-2 關懷 | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | 團隊成員的行 | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | 動。 | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【綜合活動領域】 | | | |
| | | | | 2b-II-1 體會團隊合 | | | |
| | | | | 作的意義,並能關懷 | | | |
| | | | | 團隊的成員。 | | | |
| | | | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【閱讀素養 |
| | | | 並說出 Units 3~4 | · | Aa-II-1 字母 | 口頭評量 | 教育】 |
| 第二十週 | 複習二、期末評量 | 1 | 所習得的單字、句 | • | 名稱。 | 參與度評量 | 閱E1 認識一 |
| | Review 2 · Exam 2 | | 型與日常用語。 | 1-II-2 能聽辨英語 | Aa-II-2 印刷 | 觀察評量 | 般生活情境 |
| | | | 2. 能將 Units 3~4 | | 體大小寫字母 | 上台發表 | 中需要使用 |
| | | | 所習得的單字進行 | 本的組合。 | 的辨識及書 | 12 12 | 的,以及學 |

| 分類。 | 2-II-1 能說出 26 個 | 寫。 | 習學科基礎 |
|---------------|-----------------|------------|-------|
| 3. 能綜合運用 | 字母。 | Ab-II-4 所學 | 知識所應具 |
| Units 3~4 所習得 | 2-II-3 能說出課堂 | 的字母拼讀規 | 備的字詞 |
| 的單字、句型與日 | 中所學的字詞。 | 則(含看字讀 | 彙。 |
| 常用語。 | 2-II-4 能使用簡易 | 音、聽音拼 | |
| 4. 能聽、說、 | 的教室用語。 | 字)。 | |
| 讀、寫字母 | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | |
| Pp~Zz ∘ | 的日常生活用語。 | 的教室用語。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 發音及適切的語調說 | 的生活用語。 | |
| | 出簡易句型的句子。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 3-II-1 能辨識 26 | 學習階段所學 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 字詞。 | |
| | 母。 | B-II-1 第二學 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | |
| | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 4-II-1 能書寫 26 | 詞的簡易歸 | |
| | 個印刷體大小寫字 | 類。 | |
| | 母。 | | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | | |
| | 的姓名。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字詞。 | | |
| | 5-II-1 能正確地認 | | |
| | 讀與聽寫 26 個字 | | |
| | 母。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |

| | Culture · Final Review | 1 | 家的打招呼語言。 | 6-II-1 能專注於教 | C-II-1 國內 | 口頭評量 | 育】 |
|-------|------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----------|------|------|
| 第二十一週 | 文化教學、總複習 | 1 | 1. 能認識不同國 | | 【英語領域】 | 作業評量 | 【國際教 |
| | | | | 字詞作簡易分類。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將所學 | | | |
| | | | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 6-II-3 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 0-11-1 | | | |
| | | | | 頭間勿可至的可丁。 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度朗 讀簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 母。 | | | |
| | | | | 讀與聽寫 26 個字 | | | |
| | | | | 5-II-1 能正確地認 | | | |
| | | | | 讀簡易句型的句子。 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度朗 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 的書寫文字。 | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對應 | | | |

| | 2. 能分辨不同國 | 師的說明與演示。 | (外)招呼方 | 參與度評量 | 國 El 了解我 |
|-----|-----------|--------------|--------|-------|----------|
| | 家的文字。 | 6-II-2 積極參與各 | 式。 | 觀察評量 | 國與世界其 |
| 休業式 | | 種課堂練習活動。 | | | 他國家的文 |
| | | 6-II-3 樂於回答教 | | | 化特質。 |
| | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | 題。 | | | |
| | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | 師交待的作業。 | | | |
| | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | 複習強化學習效果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | 情境中的非語言訊息 | | | |
| | | 以幫助學習。 | | | |
| | | 8-II-1 能了解國內 | | | |
| | | 外基本的打招呼方 | | | |
| | | 式。 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期三年級<u>英語 Here We Go 2</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 翰林版 實施年級 三年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|--------|------------|---------|-----------|--|--|--|--|
| | 1. 能聽辨及說出教室用 | 語並做 | 適當的回應。 | | | | | | | | | |
| | 2. 能聽辨並說出數字] | 11-15 • | | | | | | | | | | |
| | 3. 能聽懂並跟讀故事對 | 括。 | | | | | | | | | | |
| | 4. 能聽懂、辨識並說出 | 所學的 | 單字及句子。 | | | | | | | | | |
| 细知口描 | 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 6. 能聽懂並說出日常生 | 活用語 | 0 | | | | | | | | | |
| | 7. 能聽辨、說出及辨證 | 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 | | | | | | | | | | |
| 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 | | | | | | | | | | | | |
| | 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 | | | | | | | | | | | |
| | 10. 能認識外國風土民 | 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | | |
| 拉 學羽贴 | 該學習階段 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | - 養 英-L-BI 具備入門的號 | | | | ,能運用所學 | 、字詞及句型進行 | 簡易日常溝通。 | | | | | |
| | 英-E-C3 認識國內外主 | 要節慶 | 習俗及風土民情 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | |
| he est the ac- | TT - de ve e la ce | <i>b</i> F | 22 77 - 1T | | 學習重 | 點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學 | 習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | |
| | | | 1. 能理解故事 | 5內 【英 | 語領域】 | 【英語領域】 | | | | | | |
| | | | 容。 | 1-11-2 | 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | | | | | | |
| | | | 2. 能正確運用戶 | 所學 的子音 | 、母音及其 | 音、母音及其 | 作業評量 | | | | | |
| 第一週 | | | 字詞。 | 基本 | 的組合。 | 組合。 | 口頭評量 | 【品德教育】 | | | | |
| 7 週 | Starter | 1 | 3. 能聽辨及運用 | 用字 1-11-4 | 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | 參與度評量 | 品 EJU8 關懷 | | | | |
| | | | 母拼讀法嘗試讀 | 賣出的 |]語調。 | 及句子的重 | 遊戲評量 | 行善。 | | | | |
| | | | 以 -ad, -at 角 | 所組 ┃1-II-7 | 能聽懂課堂 | 音。 | 觀察評量 | | | | | |
| | | | 成的字詞,並能 | た聽 中所₹ | 學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | | | | | | |
| | | | 讀本課字母拼讀 | 賣韻 2-II-2 | 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | | | | | | |

| | | 1 | |
|------------|--------------|------------|------|
| 文。 | 的語音。 | 則(含看字讀 | |
| 4. 能聽辨並說出數 | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | |
| 字 11-15。 | 中所學的字詞。 | 字)。 | |
| | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 的教室用語。 | 的教室用語。 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | |
| | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | |
| | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | |
| | 子。 | B-II-1 第二學 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | |
| | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的句子。 | C-II-1 國內 | |
| | 4-II-2 能書寫自己 | (外)招呼方 | |
| | 的姓名。 | 式。 | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | | 1 | |

| | | | | 子能拼文能明積置於所。 真作用學 一日一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 【英語領域】 | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|-----------------------|---|
| 第二週 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 0 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 | Ac-II-1 簡易 的教室用語 簡易 Ac-II-2 簡語 易 的生活用 第 語 Ac-II-3 第 第 學習階段所 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題,培養 思考的適當情 意與態度。 |

| | 2-II-3 能說出課堂 | 字詞。 | |
|--|--------------|------------|--|
| | 中所學的字詞。 | B-II-1 第二學 | |
| | 2-II-5 能使用簡易 | 習階段所學字 | |
| | 的日常生活用語。 | 詞及句型的生 | |
| | 2-II-6 能以正確的 | 活溝通。 | |
| | 發音及適切的語調 | C-II-1 國內 | |
| | 說出簡易句型的句 | (外) 招呼方 | |
| | 子。 | 式。 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 【社會領域】 | |
| | 中所學的字詞。 | Aa-II-2 不同 | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | 群體(可包括 | |
| | 能辨識書本中相對 | 年齡、性別、 | |
| | 應的書寫文字。 | 族群、階層、 | |
| | 6-II-1 能專注於教 | 職業、區域或 | |
| | 師的說明與演示。 | 身心特質等) | |
| | 6-II-2 積極參與各 | 應受到理解、 | |
| | 種課堂練習活動。 | 尊重與保護, | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | 並避免偏見。 | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |
| | 複習強化學習效 | | |
| | 果。 | | |
| | 7-II-2 能妥善運用 | | |
| | 情境中的非語言訊 | | |
| | 息以幫助學習。 | | |
| | 【社會領域】 | | |

| 第三週 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 1 | 1. 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 | 2a-II-2 住環 【本·II-2 的語 表會關領 第1-II-4 的 7 學 2 的 3 學 2 一 II 一 9 是 1 II 一 9 是 | 【AD AC的AC學 B-習詞 【AA群年族職身應尊 | 口頭寒觀察評量量量量量 | 【生命教育】生養精 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|-----|-----------------------------|---|--|--|----------------------------|-------------|---|
| | | | right.∘ | 4-II-3 能臨摹抄寫 | 身心特質等) | | |

| 子。 | |
|--------------|--|
| 5-II-2 在聽讀時, | |
| 能辨識書本中相對 | |
| 應的書寫文字。 | |
| 5-II-3 能以正確的 | |
| 發音及適切的速度 | |
| 朗讀簡易句型的句 | |
| 子。 | |
| 5-II-4 能運用所學 | |
| 的字母拼讀規則讀 | |
| 出英文字詞。 | |
| 6-II-1 能專注於教 | |
| 師的說明與演示。 | |
| 6-II-2 積極參與各 | |
| 種課堂練習活動。 | |
| 6-II-3 樂於回答教 | |
| 師或同學所提的問 | |
| 題。 | |
| 6-II-4 認真完成教 | |
| 師交待的作業。 | |
| 7-II-1 善用預習、 | |
| 複習強化學習效 | |
| 果。 | |
| 7-II-2 能妥善運用 | |
| 情境中的非語言訊 | |
| 息以幫助學習。 | |
| 【社會領域】 | |
| 2a-II-2 表達對居 | |
| 住地方社會事物與 | |

| | | | | 環境的關懷。 | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|-------|-------------------------------------|
| | | | | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂 | 及句子的重 音。 | | |
| 第四週 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本 課歌謠 Is This a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀出以 -ed, - et 所組成的字字 并讀韻文。 | 中TI-2的2-II-2的2-Y的是一II-3的是一II-4的1-5常生的一个是一II-4的1-5常生的一个是一II-4的是一II-3中间是一样的一个是一II-3中间的是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一样的一个是一个是一样的一个是一个一个一样的一个是一个一样的一个一样的 | 則音 Ac的Ac的A字 B-習詞 【Aa群年合聽)1 用2 用3 段词第分 Ac-II-1 階段的溝會1-(、字拼 屬語簡語第所 二學的。域不包別等拼 易。易。二學 學字生 】同括、 | 口頭寒寒。 | 【生命教育】 生 E1 探, 適 度 意 與 態 度 |

| | 課堂中所學的句 | 職業、區域或 | |
|--|--------------|--------|--|
| | 子。 | 身心特質等) | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | 應受到理解、 | |
| | 能辨識書本中相對 | 尊重與保護, | |
| | 應的書寫文字。 | 並避免偏見。 | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |
| | 複習強化學習效 | | |
| | 果。 | | |
| | 7-II-2 能妥善運用 | | |
| | 情境中的非語言訊 | | |
| | 息以幫助學習。 | | |
| | 【社會領域】 | | |
| | 2a-II-2 表達對居 | | |

| 1 | | | | - | | | |
|-----|-----------------------|---|-----------------|--------------|------------|-------|--------------------|
| | | | | 住地方社會事物與 | | | |
| | | | | 環境的關懷。 | | | |
| | | | | | 【英語領域】 | | |
| | | | | 【英語領域】 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | 字詞。 | | |
| | | | 1. 能認識不同種類 | 題。 | B-II-1 第二學 | | 【小人业女】 |
| | | | 的工作犬。(彈性 | 6-II-4 認真完成教 | 習階段所學字 | 參與度評量 | 【生命教育】 生 El 探討生 |
| 第五週 | 寵物 | 1 | 教學) | 師交待的作業。 | 詞及句型的生 | 觀察評量 | |
| | Unit 1 Is That a Dog? | | 2. 能理解句子由單 | 7-II-1 善用預習、 | 活溝通。 | 口頭評量 | 活議題,培養思考的適當情 |
| | | | 字組成,單字由字 | 複習強化學習效 | 【社會領域】 | 作業評量 | |
| | | | 母組成的概念。 | 果。 | Aa-II-2 不同 | | 意與態度。 |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | 群體(可包括 | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | 年齡、性別、 | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | 族群、階層、 | | |
| | | | | 【社會領域】 | 職業、區域或 | | |
| | | | | 2a-II-2 表達對居 | 身心特質等) | | |
| | | | | 住地方社會事物與 | 應受到理解、 | | |
| | | | | 環境的關懷。 | 尊重與保護, | | |
| | | | | | 並避免偏見。 | | |
| | | | 1. 能理解故事內 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【安全教育】 |
| 第六週 | 能力 | | 2. 贴理胖战争内 容。 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-1 簡易 | 口頭評量 | 安E7 探究運 |
| ヤハゼ | Unit 2 Can You Swim? | 1 | 2. 能正確運用所學 | 中所學的字詞。 | 的教室用語。 | 參與度評量 | 動基本的保 |
| | onit 2 can fou swill. | | 字詞。 | 1-II-8 能聽懂簡易 | Ac-II-2 簡易 | 觀察評量 | 健。 |
| | | | 1-41 | 的教室用語。 | 的生活用語。 | | (|

| | 日本任何正 | | | | |
|----------|-------|--------------|------------|---|---|
| | | 1-II-9 能聽懂簡易 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | 的日常生活用語。 | 學習階段所學 | | |
| | | 2-II-3 能說出課堂 | 字詞。 | | |
| | | 中所學的字詞。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | 2-II-5 能使用簡易 | 習階段所學字 | | |
| | | 的日常生活用語。 | 詞及句型的生 | | |
| | | 2-II-6 能以正確的 | 活溝通。 | | |
| | | 發音及適切的語調 | C-II-1 國內 | | |
| | | 說出簡易句型的句 | (外) 招呼方 | | |
| | | 子。 | 式。 | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂 | 【健體領域】 | | |
| | | 中所學的字詞。 | Cb-II-1 運動 | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時, | 安全規則、運 | | |
| | | 能辨識書本中相對 | 動增進生長知 | | |
| | | 應的書寫文字。 | 識。 | | |
| | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | 題。 | | | |
| | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | 師交待的作業。 | | | |
| | | 7-11-1 善用預習、 | | | |
| | | 複習強化學習效 | | | |
| | | 果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | 情境中的非語言訊 | | | |
| <u> </u> | | | | l | l |

| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
|---------|----------------------|---|-------------------|--------------|------------|---------|---------|
| | | | | 【健體領域】 | | | |
| | | | | 4a-II-1 能於日常 | | | |
| | | | | 生活中,運用健康 | | | |
| | | | | 資訊、產品與服 | | | |
| | | | | 務。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨句子 | | | |
| | | | | 的語調。 | 【英語領域】 | | |
| | | | 1. 能聽辨並說出本 | 1-II-7 能聽懂課堂 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | # 課 第 字 : dance, | 中所學的字詞。 | 及句子的重 | | |
| | | | draw, jump, read, | 2-II-2 能唸出英語 | 音。 | | |
| | | | sing, swim, | 的語音。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | write ° | 2-II-3 能說出課堂 | 的生活用語。 | | |
| | | | 2. 聽懂並以正確的 | 中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 語調說出本課句型 | 2-II-4 能使用簡易 | 學習階段所學 | 口頭評量 | 【安全教育】 |
| 第七週 | 能力 | | 及進行問答:What | 的教室用語。 | 字詞。 | 參與度評量 | 安E7 探究運 |
| 71 6.20 | Unit 2 Can You Swim? | 1 | can you do? / I | 2-II-5 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | 觀察評量 | 動基本的保 |
| | onit 2 can roa owrm. | | can dance. / Can | 的日常生活用語。 | 習階段所學字 | 作業評量 | 健。 |
| | | | you swim? / Yes, | 2-II-6 能以正確的 | 詞及句型的生 | IF 示可 里 | I AC |
| | | | I can. / No, I | 發音及適切的語調 | 活溝通。 | | |
| | | | can' t. ° | 說出簡易句型的句 | 【健體領域】 | | |
| | | | 3. 能聽懂並說出日 | 子。 | Cb-II-1 運動 | | |
| | | | 常用語 Let's go! | 3-II-2 能辨識課堂 | 安全規則、運 | | |
| | | | 及 Help!。 | 中所學的字詞。 | 動增進生長知 | | |
| | | | icip; | 3-II-3 能看懂課堂 | 識。 | | |
| | | | | 中所學的句子。 | THZ, | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | | | |

| 詞。 |
|-----------------|
| 4-II-4 能臨摹抄寫 |
| 課堂中所學的句 |
| 子。 |
| 5-II-2 在聽讀時, |
| 能辨識書本中相對 |
| 應的書寫文字。 |
| 5-II-3 能以正確的 |
| 發音及適切的速度 |
| 朗讀簡易句型的句 |
| 子。 |
| 5-II-4 能運用所學 |
| 的字母拼讀規則讀 |
| 出英文字詞。 |
| 6-II-1 能專注於教 |
| 師的說明與演示。 |
| 6-II-2 積極參與各 |
| 種課堂練習活動。 |
| 6-II-3 樂於回答教 |
| 師或同學所提的問 |
| 題。 |
| 6-II-4 認真完成教 |
| 師交待的作業。 |
| 7-II-1 善用預習、 |
| 複習強化學習效 |
| 果。 |
| 7-II-2 能妥善運用 |
| 情境中的非語言訊 |
| 息以幫助學習。 |

| 第八週 | 能力 Unit 2 Can You Swim? | 1 | 1. 能朗讀及吟唱本 课歌謠 What Can You Do?。 2. 運用字母拼讀出以 -ig, 一 ick 所組成前字 ick 所組成讀本 字母拼讀韻文。 | 【健型 4a-II-4的 4a-III-4的 4a-II-4的 4a-II-4的 4a-II-4的 4a-II-4的 4a-II-4的 4a-II-4的 4a-II- | 及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀調 人含看字拼音,聽音拼字。 | 口與度評學量量量 | 【安全教育】 安全教育】 女子探的健。 |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|----------|---------------------------|
| | | | | 子。 | B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 | | |

| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | Cb-II-1 運動 | |
|--|--------------|------------|--|
| | 課堂中所學的字 | 安全規則、運 | |
| | 詞。 | 動增進生長知 | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫 | 識。 | |
| | 課堂中所學的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |
| | 複習強化學習效 | | |
| | 果。 | | |
| | 7-II-2 能妥善運用 | | |

| 第九週 能力 Unit 2 Can You Swim? 1 1 2 | 【安全教育】 安 E7 探究保 動基健。 國際教育 】 |
|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| Review 1 | 說出 Starter-Unit | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 國 E4 了解國 |
|----------|------------------|--------------|------------|------|----------|
| | 2 所習得的單字、 | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | 口頭評量 | 際文化的多樣 |
| | 句型與日常用語 。 | 基本的組合。 | 組合。 | 實作評量 | 性。 |
| | 2. 能辨識並摹寫 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 國 E5 發展學 |
| | Starter-Unit 2 所 | 的語調。 | 及句子的重 | | 習不同文化的 |
| | 習得的單字與句 | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | 意願。 |
| | 型。 | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | 3. 能將 Starter- | 2-II-2 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | | |
| | Unit 2 所習得的單 | 的語音。 | 則(含看字讀 | | |
| | 字進行分類。 | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | | |
| | 4. 能綜合運用 | 中所學的字詞。 | 字)。 | | |
| | Starter-Unit 2所 | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | 習得的單字、句型 | 的教室用語。 | 的教室用語。 | | |
| | 與日常用語。 | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | 5. 能運用字母拼讀 | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | |
| | 法讀出以 -ad, - | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | | |
| | at, -ed, -et, - | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | | |
| | ig, -ick 所組成的 | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | | |
| | 字詞。 | 子。 | B-II-1 第二學 | | |
| | 6. 能朗讀課本中的 | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | | |
| | 對話和故事。 | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | |
| | | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | | |
| | | 中所學的句子。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫 | 詞的簡易歸 | | |
| | | 課堂中所學的字 | 類。 | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫 | | | |
| | | 課堂中所學的句 | | | |
| | | 子。 | | | |

| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | | | |
|------|-----------------------|---|--------------|--------------|-----------|------|---------|
| | | | | 能辨識書本中相對 | | | |
| | | | | 應的書寫文字。 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度 | | | |
| | | | | 朗讀簡易句型的句 | | | |
| | | | | 子。 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用所學 | | | |
| | | | | 的字母拼讀規則讀 | | | |
| | | | | 出英文字詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |
| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將所學 | | | |
| | | | | 字詞作簡易分類。 | | | |
| 第十一週 | 介紹家人 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 | 【科技教育】 |
| | Exam 1 · Unit 3 Who's | 1 | 說出 Starter - | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | 口頭評量 | 科E1 了解平 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| She? | Unit 2 所習得的單 | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | 參與度評量 | 日常見科技產 |
|------|------------------|--------------|------------|-------|---------|
| | 字、句型與日常用 | 基本的組合。 | 組合。 | 觀察評量 | 品的用途與運 |
| | 語 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 作方式。 |
| | 2. 能辨識並摹寫 | 的語調。 | 及句子的重 | | 科E3 體會科 |
| | Starter -Unit 2 | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | 技與個人及家 |
| | 所習得的單字與句 | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | | 庭生活的互動 |
| | 型。 | 1-II-8 能聽懂簡易 | 的字母拼讀規 | | 關係。 |
| | 3. 能將 Starter - | 的教室用語。 | 則(含看字讀 | | |
| | Unit 2 所習得的單 | 1-II-9 能聽懂簡易 | 音、聽音拼 | | |
| | 字進行分類。 | 的日常生活用語。 | 字)。 | | |
| | 4. 能綜合運用 | 2-II-3 能說出課堂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | Starter -Unit 2所 | 中所學的字詞。 | 的教室用語。 | | |
| | 習得的單字、句型 | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | 與日常用語。 | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | |
| | 5. 能運用字母拼讀 | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | | |
| | 法讀出以本冊音組 | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | | |
| | 所組成的字詞。 | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | | |
| | 6. 能吟唱 Unit 1- | 子。 | B-II-1 第二學 | | |
| | Unit 2 的歌謠。 | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | | |
| | 7. 能理解故事內 | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | |
| | 容。 | 5-II-2 在聽讀時, | 活溝通。 | | |
| | 8. 能正確運用所學 | 能辨識書本中相對 | D-II-1 所學字 | | |
| | 字詞。 | 應的書寫文字。 | 詞的簡易歸 | | |
| | | 6-II-1 能專注於教 | 類。 | | |
| | | 師的說明與演示。 | 【藝術領域】 | | |
| | | 6-II-2 積極參與各 | 視 E-II-2 媒 | | |
| | | 種課堂練習活動。 | 材、技法及工 | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教 | 具知能。 | | |
| | | 師或同學所提的問 | | | |

| | • | _ | | | | | |
|------|-------------------|---|------------------|--------------|------------|-------|-----------------------------|
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【藝術領域】 | | | |
| | | | | 1-II-2 能探索視覺 | | | |
| | | | | 元素,並表達自我 | | | |
| | | | | 感受與想像。 | | | |
| | | | 1. 能聽辨並說出本 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【 科技教育 】 科 E1 了解平 |
| | | | 課單字: | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | grandfather, | 的語調。 | 及句子的重 | | |
| | | | grandmother, | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | |
| | | | father, mother, | 中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | brother, sister, | 2-II-2 能唸出英語 | 的生活用語。 | | 日常見科技產 |
| | | | tall, short。 | 的語音。 | Ac-II-3 第二 | 口頭評量 | 品的用途與運 |
| 第十二週 | 介紹家人 | 1 | 2. 聽懂並以正確的 | 2-II-3 能說出課堂 | 學習階段所學 | 參與度評量 | 作方式。 |
| | Unit 3 Who's She? | 1 | 語調說出本課句型 | 中所學的字詞。 | 字詞。 | 觀察評量 | 科E3 體會科 |
| | | | 及進行問答: | 2-II-4 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | 作業評量 | 技與個人及家 |
| | | | Who's he? / | 的教室用語。 | 習階段所學字 | | 庭生活的互動 |
| | | | He's my fahter. | 2-II-5 能使用簡易 | 詞及句型的生 | | 關係。 |
| | | | He's tall. / | 的日常生活用語。 | 活溝通。 | | 1981 1/1/ |
| | | | Who's she? / | 2-II-6 能以正確的 | 【藝術領域】 | | |
| | | | She's my mother. | 發音及適切的語調 | 視 E-II-2 媒 | | |
| | | | She's short. • | 說出簡易句型的句 | 材、技法及工 | | |

| | 3. 能聽懂並說出日 | 子。 | 具知能。 | |
|--|------------------|--------------|------|--|
| | 常用語 I don't | 3-II-2 能辨識課堂 | | |
| | know. / Nice to | 中所學的字詞。 | | |
| | meet you. 及 Nice | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | to meet you, | 中所學的句子。 | | |
| | too. ° | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | | 課堂中所學的字 | | |
| | | 詞。 | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫 | | |
| | | 課堂中所學的句 | | |
| | | 子。 | | |
| | | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | | 能辨識書本中相對 | | |
| | | 應的書寫文字。 | | |
| | | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | | 發音及適切的速度 | | |
| | | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | | 子。 | | |
| | | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | | 出英文字詞。 | | |
| | | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | | 師的說明與演示。 | | |
| | | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | | 種課堂練習活動。 | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | | 師或同學所提的問 | | |
| | | 題。 | | |
| | | 6-II-4 認真完成教 | | |

| | | | | / /- 11 11 11/ | | | T |
|------|-----------------------|---|-------------------|----------------|------------|-------|------------------------------|
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【藝術領域】 | | | |
| | | | | 1-II-2 能探索視覺 | | | |
| | | | | 元素,並表達自我 | | | |
| | | | | 感受與想像。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【创业业本】 |
| | | | 1. 能朗讀及吟唱本 | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | | 【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 |
| | | | 課歌謠 Who's | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | | |
| | | | He? • | 基本的組合。 | 組合。 | | · |
| | | | 2. 運用字母拼讀法 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 品的用途與運 作方式。 |
| | | | 嘗試讀出以 -op, - | 的語調。 | 及句子的重 | | A E3 體會科 |
| | | | ot 所組成的字詞, | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | |
| | 介紹家人、節慶教學-母 | | 並能聽讀本課字母 | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | 口頭評量 | 技與個人及家 |
| 第十三週 | 親節 | 1 | 拼讀韻文。 | 2-II-2 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | 參與度評量 | 庭生活的互動 |
| | Unit 3 Who's She? | 1 | 3. 能認識母親節 | 的語音。 | 則(含看字讀 | 觀察評量 | 關係。 |
| | Festival-Mother's Day | | Mother's Day 的 | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | 作業評量 | 【多元文化教 |
| | | | 由來及節慶習俗。 | 中所學的字詞。 | 字)。 | | 育】 名 E1 |
| | | | 4. 能聽懂、辨識並 | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | | 多EI 了解自 |
| | | | 說出課堂中所習得 | 的教室用語。 | 的教室用語。 | | 己的文化特 |
| | | | 之單字 a card, a | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | 質。 夕 FC フ知々 |
| | | | flower, a gift, a | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | 多 E6 了解各 |
| | | | heart, love ° | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | | 文化間的多樣 |
| | | | | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | | 性與差異性。 |

| | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | |
|--|--------------|------------|--|
| | 子。 | B-II-1 第二學 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | |
| | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的句子。 | 【藝術領域】 | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | 視 E-II-2 媒 | |
| | 課堂中所學的字 | 材、技法及工 | |
| | 詞。 | 具知能。 | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |

| | | | | | 1 | | |
|------|-------------------|---|-------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 8-II-3 能了解課堂 | | | |
| | | | | 中所介紹的國外主 | | | |
| | | | | 要節慶習俗。 | | | |
| | | | | 【藝術領域】 | | | |
| | | | | 1-II-2 能探索視覺 | | | |
| | | | | 元素,並表達自我 | | | |
| | | | | 感受與想像。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | 的教室用語。 | | 【科技教育】 |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | Ac-II-2 簡易 | | 科E1 了解平 |
| | | | 1. 能了解蓋印畫製 | 種課堂練習活動。 | 的生活用語。 | | 日常見科技產 |
| | | | 作過程。(彈性教 | 6-II-3 樂於回答教 | Ac-II-3 第二 | 參與度評量 | 品的用途與運 |
| 第十四週 | 介紹家人 | 1 | 學) | 師或同學所提的問 | 學習階段所學 | 觀察評量 | 作方式。 |
| | Unit 3 Who's She? | 1 | 2. 能理解主詞 he | 題。 | 字詞。 | 口頭評量 | 科E3 體會科 |
| | | | / she 表男女的概 | 6-II-4 認真完成教 | | 作業評量 | 技與個人及家 |
| | | | 念。 | 師交待的作業。 | 習階段所學字 | | 庭生活的互動 |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | 關係。 |
| | | | | 複習強化學習效 | 活溝通。 | | 1214 144 |
| | | | | 果。 | 【藝術領域】 | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | 視 E-II-2 媒 | | |

| | | | | | ı | 1 | |
|---|----------------|---|------------|--------------|------------|-------|-----------------|
| | | | | 情境中的非語言訊 | 材、技法及工 | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | 具知能。 | | |
| | | | | 【藝術領域】 | | | |
| | | | | 1-II-2 能探索視覺 | | | |
| | | | | 元素,並表達自我 | | | |
| | | | | 感受與想像。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | | | |
| | | | | 1-II-7 能聽懂課堂 | 【英語領域】 | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂簡易 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 的教室用語。 | Ac-II-2 簡易 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | 1-II-9 能聽懂簡易 | 的生活用語。 | | 育】 |
| | | | | 的日常生活用語。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出課堂 | 學習階段所學 | | 居 EZ 認識不同的生活角 |
| | | | | 中所學的字詞。 | 字詞。 | | 色。 |
| | | | 1. 能理解故事內 | 2-II-5 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | | E4 認識自 |
| 第十五週 | 職業 | | 容。 | 的日常生活用語。 | 習階段所學字 | 口頭評量 | 己的特質與興 |
| 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Unit 4 Is He a | 1 | 2. 能正確運用所學 | 2-II-6 能以正確的 | 詞及句型的生 | 參與度評量 | 趣。 |
| | Teacher? | | 字詞。 | 發音及適切的語調 | 活溝通。 | 觀察評量 | 涯 E6 覺察個 |
| | | | 1-11 | 說出簡易句型的句 | C-II-1 國內 | | 人的優勢能 |
| | | | | 子。 | (外)招呼方 | | 力。 |
| | | | | 3-II-2 能辨識課堂 | 式。 | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | 【社會領域】 | | /教育環境的 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時, | Cc-II-1 各地 | | / 教育環境的 好奇心。 |
| | | | | 能辨識書本中相對 | 居民的生活與 | | 对明 (2)。 |
| | | | | 應的書寫文字。 | 工作方式會隨 | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | 著社會變遷而 | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | 改變。 | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | | | |

| | | | | 種課堂練習活動。 | | | |
|------|----------------|---|------------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 6-II-3 樂於回答教 | | | |
| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【社會領域】 | | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | | | |
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | |
| | | | | 會事物與環境提出 | | | |
| | | | | 感興趣的問題。 | | | |
| | | | 1. 能聽辨並說出本 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【生涯規劃教 |
| | | | 課單字: a | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 育】 |
| | | | student, a | 的語調。 | 及句子的重 | | 涯 E2 認識不 |
| | | | teacher, a | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | 同的生活角 |
| | 職業 | | doctor, a nurse, | 中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 口頭評量 | 色。 |
| 第十六週 | Unit 4 Is He a | 1 | a cook, a | 2-II-2 能唸出英語 | 的生活用語。 | 參與度評量 | 涯 E4 認識自 |
| | Teacher? | 1 | driver∘ | 的語音。 | Ac-II-3 第二 | 觀察評量 | 己的特質與興 |
| | reactier: | | 2. 聽懂並以正確的 | 2-II-3 能說出課堂 | 學習階段所學 | 作業評量 | 趣。 |
| | | | 語調說出本課句型 | 中所學的字詞。 | 字詞。 | | 涯 E6 覺察個 |
| | | | 及進行問答:Are | 2-II-4 能使用簡易 | B-II-1 第二學 | | 人的優勢能 |
| | | | you a student? / | 的教室用語。 | 習階段所學字 | | カ。 |
| | | | Yes, I am./ No, | 2-II-5 能使用簡易 | 詞及句型的生 | | 涯 E8 對工作 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| I'm not. / Is he | 的日常生活用語。 | 活溝通。 | /教育環境的 |
|------------------|--------------|------------|--------|
| (she) a teacher? | 2-II-6 能以正確的 | 【社會領域】 | 好奇心。 |
| / Yes, he (she) | 發音及適切的語調 | Cc-II-1 各地 | |
| is. / No, he's | 說出簡易句型的句 | 居民的生活與 | |
| (she's) not. • | 子。 | 工作方式會隨 | |
| 3. 能聽懂並說出日 | 3-II-2 能辨識課堂 | 著社會變遷而 | |
| 常用語 I Goodbye | 中所學的字詞。 | 改變。 | |
| 及 See you.。 | 3-II-3 能看懂課堂 | | |
| | 中所學的句子。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |

| Ī | | | T | | 1 | 1 | |
|------|----------------|---|--------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【社會領域】 | | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | | | |
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | |
| | | | | 會事物與環境提出 | | | |
| | | | | 感興趣的問題。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | |
| | | | | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | | 育】 |
| | | | | 基本的組合。 | 組合。 | | 涯 E2 認識不 |
| | | | 1. 能朗讀及吟唱本 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 同的生活角 |
| | | | 課歌謠 Is She a | 的語調。 | 及句子的重 | | 色。 |
| | 職業 | | doctor? • | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | 口頭評量 | 涯 E4 認識自 |
| 第十七週 | Unit 4 Is He a | 1 | 2. 運用字母拼讀法 | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | 參與度評量 | 己的特質與興 |
| | Teacher? | 1 | 嘗試讀出以 -ub, - | 2-II-2 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | 觀察評量 | 趣。 |
| | reaction: | | ut 所組成的字詞, | 的語音。 | 則(含看字讀 | 作業評量 | 涯 E6 覺察個 |
| | | | 並能聽讀本課字母 | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | | 人的優勢能 |
| | | | 拼讀韻文。 | 中所學的字詞。 | 字)。 | | 力。 |
| | | | | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | | 涯 E8 對工作 |
| | | | | 的教室用語。 | 的教室用語。 | | /教育環境的 |
| | | | | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | 好奇心。 |
| | | | | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | |

| | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | |
|--|--------------|------------|--|
| | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | |
| | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | |
| | 子。 | B-II-1 第二學 | |
| | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | |
| | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | |
| | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| | 中所學的句子。 | 【社會領域】 | |
| | 4-II-3 能臨摹抄寫 | Cc-II-1 各地 | |
| | 課堂中所學的字 | 居民的生活與 | |
| | 詞。 | 工作方式會隨 | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫 | 著社會變遷而 | |
| | 課堂中所學的句 | 改變。 | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |

| | | | | 師或同學所提的問 | | | |
|------|----------------|---|--------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教 | | | |
| | | | | 師交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | | | |
| | | | | 複習強化學習效 | | | |
| | | | | 果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 【社會領域】 | | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | | | |
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | |
| | | | | 會事物與環境提出 | | | |
| | | | | 感興趣的問題。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | 6-II-1 能專注於教 | Ac-II-1 簡易 | | 育】 |
| | | | | 師的說明與演示。 | 的教室用語。 | | 涯 E2 認識不 |
| | | | | 6-II-2 積極參與各 | Ac-II-2 簡易 | | 同的生活角 |
| | | | | 種課堂練習活動。 | 的生活用語。 | | 色。 |
| | 職業 | | 1. 能了解不同的職 | 6-II-3 樂於回答教 | Ac-II-3 第二 | 參與度評量 | 涯 E4 認識自 |
| 第十八週 | Unit 4 Is He a | 1 | 業。 (彈性教學) | 師或同學所提的問 | 學習階段所學 | 觀察評量 | 己的特質與興 |
| | Teacher? | 1 | 2. 能理解 be 動詞 | 題。 | 字詞。 | 口頭評量 | 趣。 |
| | reaction: | | 與主詞的對應。 | 6-II-4 認真完成教 | B-II-1 第二學 | 作業評量 | 涯 E6 覺察個 |
| | | | | 師交待的作業。 | 習階段所學字 | | 人的優勢能 |
| | | | | 7-II-1 善用預習、 | 詞及句型的生 | | 力。 |
| | | | | 複習強化學習效 | 活溝通。 | | 涯 E8 對工作 |
| | | | | 果。 | 【社會領域】 | | /教育環境的 |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | Cc-II-1 各地 | | 好奇心。 |

| | (H 111/11 111 | | | | | | |
|---------|-----------------------|---|------------------------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 情境中的非語言訊 | 居民的生活與 | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | 工作方式會隨 | | |
| | | | | 【社會領域】 | 著社會變遷而 | | |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | 改變。 | | |
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | |
| | | | | 會事物與環境提出 | | | |
| | | | | 感興趣的問題。 | | | |
| | | | | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | |
| | | | 1 好味做 咖啡子 | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | | |
| | | | 1. 能聽懂、辨識並 | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | | |
| | | | 說出 Unit 1-Unit | 基本的組合。 | 組合。 | | |
| | | | 4 所習得的單字、 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | 句型與日常用語 。 | 的語調。 | 及句子的重 | | |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所 | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | |
| | | | · | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | | 習得的單字與句 型。 | 2-II-2 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | _ | 的語音。 | 則(含看字讀 | 參與度評量 | 【家庭教育】 |
| 第十九週 我自 | 的家人、我的超級巨星 | 1 | 3. 能將 Unit 3- | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | 觀察評量 | 家 E7 表達對 |
| Rev | view 2 · Final Review | 1 | Unit 4 所習得的單 | 中所學的字詞。 | 字)。 | 口頭評量 | 家庭成員的關 |
| | | | 字進行分類。 | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | 實作評量 | 心與情感。 |
| | | | 4. 能綜合運用 Unit | 的教室用語。 | 的教室用語。 | | |
| | | | 1-Unit 4所習得的 | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | 單字、句型與日常 | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | |
| | | | 用語。 | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 5. 能運用字母拼讀 | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | | |
| | | | 法讀出以 -op, - | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | | |
| | | | ot, -ub, -ut 所組 | 子。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | 成的字詞。 | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | |

| | | |
|-----------------|------------|--|
| 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | |
| 中所學的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| 4-II-3 能臨摹抄寫 | 詞的簡易歸 | |
| 課堂中所學的字 | 類。 | |
| 詞。 | | |
| 4-II-4 能臨摹抄寫 | | |
| 課堂中所學的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-II-2 在聽讀時, | | |
| 能辨識書本中相對 | | |
| 應的書寫文字。 | | |
| 5-II-3 能以正確的 | | |
| 發音及適切的速度 | | |
| 朗讀簡易句型的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-II-4 能運用所學 | | |
| 的字母拼讀規則讀 | | |
| 出英文字詞。 | | |
| 6-II-1 能專注於教 | | |
| 師的說明與演示。 | | |
| 6-II-2 積極參與各 | | |
| 種課堂練習活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回答教 | | |
| 師或同學所提的問 | | |
| 題。 | | |
| 6-II-4 認真完成教 | | |
| 師交待的作業。 | | |
| 7-II-1 善用預習、 | | |
| 複習強化學習效 | | |

| | | | | 果。 | | | |
|------|------------------|---|-----------------|--------------|------------|-------|----------|
| | | | | 7-II-2 能妥善運用 | | | |
| | | | | 情境中的非語言訊 | | | |
| | | | | 息以幫助學習。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將所學 | | | |
| | | | | 字詞作簡易分類。 | | | |
| | | | 1. 能聽懂、辨識並 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | | |
| | | | 說出 Unit 1-Unit | 1-II-2 能聽辨英語 | Ab-II-1 子 | | |
| | | | 4 所習得的單字、 | 的子音、母音及其 | 音、母音及其 | | |
| | | | 句型與日常用語。 | 基本的組合。 | 組合。 | | |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 | 1-II-4 能聽辨句子 | Ab-II-3 片語 | | 【多元文化教 |
| | | | Unit 1-Unit 4 所 | 的語調。 | 及句子的重 | | 育】 |
| | | | 習得的單字與句 | 1-II-7 能聽懂課堂 | 音。 | | 多 El 了解自 |
| | | | 型。 | 中所學的字詞。 | Ab-II-4 所學 | | 己的文化特 |
| | | | 3. 能將 Unit 1- | 2-II-2 能唸出英語 | 的字母拼讀規 | | 質。 |
| | | | Unit 4 所習得的單 | 的語音。 | 則(含看字讀 | 參與度評量 | 多 E6 了解各 |
| 第二十週 | 文化單元 | | 字進行分類。 | 2-II-3 能說出課堂 | 音、聽音拼 | 觀察評量 | 文化間的多樣 |
| ヤート型 | Exam 2 · Culture | 1 | 4. 能綜合運用 Unit | 中所學的字詞。 | 字)。 | 口頭評量 | 性與差異性。 |
| | Exam 2 Curture | | 1-Unit 4 所習得的 | 2-II-4 能使用簡易 | Ac-II-1 簡易 | 實作評量 | 【國際教育】 |
| | | | 單字、句型與日常 | 的教室用語。 | 的教室用語。 | 上台發表 | 國 E4 了解國 |
| | | | 用語。 | 2-II-5 能使用簡易 | Ac-II-2 簡易 | | 際文化的多樣 |
| | | | 5. 能運用字母拼讀 | 的日常生活用語。 | 的生活用語。 | | 性。 |
| | | | 法讀出以本冊音組 | 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-3 第二 | | 國 E5 發展學 |
| | | | 所組成的字詞。 | 發音及適切的語調 | 學習階段所學 | | 習不同文化的 |
| | | | 6. 能吟唱 Unit 3- | 說出簡易句型的句 | 字詞。 | | 意願。 |
| | | | Unit 4 的歌謠。 | 子。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | 7. 能認識不同國家 | 3-II-2 能辨識課堂 | 習階段所學字 | | |
| | | | 的道謝語言。 | 中所學的字詞。 | 詞及句型的生 | | |
| | | | 8. 能分辨不同國家 | 3-II-3 能看懂課堂 | 活溝通。 | | |

| 的文字。 | 中所學的句子。 | C-II-1 國內 | |
|--------|---------------------|-----------------|--|
| -1/201 | 4-II-3 能臨摹抄寫 | (外)招呼方 | |
| | 課堂中所學的字 | 式。 | |
| | 詞。 | D-II-1 所學字 | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫 | 詞的簡易歸 | |
| | 課堂中所學的句 | 類。 | |
| | 子。 | <i>>></i> | |
| | - 5-II-2 在聽讀時, | | |
| | 能辨識書本中相對 | | |
| | 應的書寫文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正確的 | | |
| | 發音及適切的速度 | | |
| | 朗讀簡易句型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | · 5-II-4 能運用所學 | | |
| | 的字母拼讀規則讀 | | |
| | 出英文字詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注於教 | | |
| | 師的說明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參與各 | | |
| | 種課堂練習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回答教 | | |
| | 師或同學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真完成教 | | |
| | 師交待的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用預習、 | | |
| | 複習強化學習效 | | |
| | 果。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 1. 能聽懂、辨識並 說出 Unit 1-Unit | 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學 字詞作簡易分類。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語 | 【英語領域】 Ab-II-1 子 | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|-----------------|---|
| 第二十一 | 文化單元 Exam 2、Culture 休業式 | 1 | 2. Unit 1-Unit 2 Whit 1-Unit 2 Whit 1-Unit 2 Whit 1-Unit 2 Whit 1-Whit 2 Whit 2 Whit 2 Whit 2 Whit 2 Whit 2 Whit 3 Whit 2 Whit 4 Whit | 1-II-4的7年的 1-II-7的 1-II-7的 1-II-7的 1-II-2的 2-II-3的 2-II-3的 2-II-3的 2-II-6的 2- | Ab—II-3 Ab—II-3 合音 II-9 合音 II-1 子自一子(、字I至I—1 是II-1 | 參與度評量 觀察評量 實作評量 | 【多己多文性【國際 國習元育 E的質 E化與國 E文 E5 同意文】了化。了的異教了的。發文原化解好 解多性育解多 展化。 |

| 4-II-3 能臨摹抄寫 | (外)招呼方 | |
|--------------|------------|--|
| 課堂中所學的字 | 式。 | |
| 前。 | D-II-1 所學字 | |
| 4-II-4 能臨摹抄寫 | | |
| 課堂中所學的句 | 類。 | |
| 子。 | 大只 | |
| | | |
| 能辨識書本中相對 | | |
| 肥 | | |
| | | |
| 5-II-3 能以正確的 | | |
| 發音及適切的速度 | | |
| 朗讀簡易句型的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-II-4 能運用所學 | | |
| 的字母拼讀規則讀 | | |
| 出英文字詞。 | | |
| 6-II-1 能專注於教 | | |
| 師的說明與演示。 | | |
| 6-II-2 積極參與各 | | |
| 種課堂練習活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回答教 | | |
| 師或同學所提的問 | | |
| 題。 | | |
| 6-II-4 認真完成教 | | |
| 師交待的作業。 | | |
| 7-II-1 善用預習、 | | |
| 複習強化學習效 | | |
| 果。 | | |
| 7-II-2 能妥善運用 | | |

| 情境中的非語言訊 | |
|--------------|--|
| 息以幫助學習。 | |
| 9-11-1 能夠將所學 | |
| 字詞作簡易分類。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。