臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版 本	南一		實施年級 班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節	5,本學期共((126)節		
課程目標	2. 能聽問讀好 2. 能聽問讀好 3. 能聽問讀好 3. 能說 3. 能說 4. 化 4.	是庄文、壹忍从尽。造短的的用符音原,順識用,造短的的用號符理並序語來知詞語方概量練號,找,詞溝道、、法念詞習一認出寫。通認運句。,,	一到一个 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的	,	下同。					
該學習 階段 領域核 心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
	課程架構脈絡									
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重)	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵		
_	首冊第壹單元幸	6	1. 能認讀及習寫2	★課 1-I-1 養成專	心聆聽的 Aa	a-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【生命教育】		

福甜蜜蜜第一課踢踏踢		的符。 2. 號標 3. 課聲 4. 「踏」的符號,以上,一次 2. 號,與一次 2. 號,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如	的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	聲寫口仿觀態調檢檢爭評評評	生與同【安的【家的能家中並家角家好E5福。全E6豐庭了義。E3同思中。11庭案的教解。有關於 養角個粉 養生,有自 了與 學色人演 成活快異 育自 】家 解功 學色人演 成活快異 了自 】庭 庭,在的 良習
 首冊第壹單元幸 福甜蜜蜜 第二課木馬	6	1. 符號語記語 2. 號語語 3. 課三 4. 已受的 2. 號解語 5 次 。 學 第二 6 是 6 次 6 。 學 第二 6 是 6 次 6 次 6 。 曾 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-2 能學習聆聽的不的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核核量量量量	对價技家【環質回理【科實性科思【水,巧務環E16環利 技了重 利技了重 利技了重 角接的 育動要 創充教育的 育動 創版 到 ,

C5 1 领领手目	11年11年11日		_			1	
				趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。			安E3 知道常見 事故傷害有】 家E12 規劃 人活作息。
1.	首冊第壹單 一 二 章 留 蜜 安 一 章 会 会 会 。 一	6	1.的符2.號3.課三4.體的5.學符法6.乂位7.認的8.符解能語號能練能符、能會心能之號的能、置能識變能號賣及語、運習聽號四在主情認形,差認山。看動調運拼詩及語 本音且的調讀想 第符解。頒發 認以 已,容習詞 課。能一號課睡 壹號讀 介音 讀及 學朗。不單 學 辨二 後想 元音及 一書 詞一 注並課字 符 本、,玩 所近寫 、寫 ,」 音理課字	I-I-1 養尊 正言記符	Aa-I-1 聲符、 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【家的能家組多家中並家角家踐中任家好慣技家家EI意。EZ成樣E3不反庭色E6兒的。E1家,巧務庭了義 了與性察同思中。覺童角 11庭熟,工教解如 解態 覺色人演 察东責 成活家參。了家功 家態 家,在的 實庭 良習務與庭的 庭,在的 實庭

四	首冊第貳單元快 樂手牽手 第四課紙飛機	6	1.的符2.號。課三4.事成5.擲點認句。運習聽號四從,感知無讀、無子子子,與對為此代,感知機以為一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,與	2-I-1 以正確發音的記述 3-I-1 以語意認認等 3-I-4 開讀 3-I-4 開讀 3-I-4 開讀 3-I-4 開讀 5-I-1 朗讀文學 5-I-3 的喜子 1-9 自 1-9 自	Aa-I-1 聲符為 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人對需【環學驗環衡性【安生的【能的【科實性【品與人 E 遊求環 E I 習,境、。安 E I 活安能 E I 日科 E 2 作。品 E 2 實 2 實 2 數學的與 全探應全源了應教了重 教自爱教解科 育戶然自、整 育时注 育能用育動要 育尊人】免的 】外體然平 】常意 】源。】手 人。
五	首冊第貳單元快 樂手牽手 第五課好漂亮	6	1. 能認讀及習寫 及習寫及 時 時 時 時 時 時 時 明 本 課 所 等 。 2. 能 理 所 等 。 3. 能 理 所 等 的 。 3. 能 理 所 。 3. 能 題 寫 的 。 3. 能 題 寫 的 。 3. 能 題 寫 3. 能 題 為 。 3. 能 。 3. 是 。 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是	習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度語解核核核量量量量量	【人權教育】 人 E2 關的問題 人 C2 關的事 改 的想法。 以 是

XXII	1411年1日 里						
			三、四聲調號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		尊重自己與他
			4. 能在閱讀課文後,	3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。		人的權利。
			有自信的說出自己的	及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號		人 E6 覺察個人
			優點或專長。	3-I-4 利用注音讀物,	的各類文本。		的偏見,並避
				學習閱讀,享受閱讀樂	Bb-I-2 人際交流的情		免歧視行為的
				趣。	感。		產生。
				5-I-1 以適切的速率正			【生命教育】
				確的朗讀文本。			生 E5 探索快樂
				5-I-3 讀懂與學習階段			與幸福的異
				相符的文本。			同。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
			1. 能認讀及習寫本課				【人權教育】
			的語句、語詞及單字	1-I-3 能理解話語、詩			人 E8 了解兒童
			符號。	歌、故事的訊息,有適			對遊戲權利的
			2. 能運用本課所學符	切的表情跟肢體語言。			需求。
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、		【性別平等教
			3. 能聽寫且能分辨本	的說出語意完整的話。	介符的正確發音和寫		育】
	少四放式吧 1. 1.		課符號的一、二、	3-I-1 正確認念、拼讀	法。	字形檢核	性 E4 認識身體
	首册第貳單元快		三、四聲調號。	及書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確	聲調檢核	界限與尊重他
	樂手牽手		4. 能在閱讀課文後,	3-I-4 利用注音讀物,	的標注方式。	寫字檢核	人的身體自主
六	第六課剪刀石頭	6	用手指做出剪刀、石	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-3 二拼音和三拼	口語評量	權。
	布		頭、布動作以及運用	趣。	音的拼讀和書寫。	仿作評量	【生涯規劃教
	統整活動二		手指做出不同變化。	5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-4 結合韻的拼讀	觀察評量	育】
	看圖說故事一則		5. 能認識第貳單元所	確的朗讀文本。	和書寫。	態度評量	涯 E12 學習解
			學之形近符號與音近	5-I-3 讀懂與學習階段	Aa-I-5 標注注音符號		決問題與做決
			符號,了解讀音及寫	相符的文本。	的各類文本。		定的能力。
			法的差異。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			【多元文化教
			6. 能看圖認讀語詞,				育】
			學習「啊」的連音變	得。			多 E1 了解自己
			化。				的文化特質。

t	首冊第參單元 夢 想故 事星 第七課不來 際	6	7.「量 8. 符解	1-I-3 能理解話語,語語 、故事的表情跟 是-I-1 以語意完整 的表情正確發整、 3-I-1 正確認 是 3-I-4 利讀 學習 題 。 3-I-4 利讀 學習 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	字聲寫口仿形織檢檢評評	【户感别耳觸感【人是的不人不件善人對界聆法戶B知培、覺受人EI與、容E2公,的E4一的聽的外善境眼、心力教證生善剝關的提法達為法人教用,、舌靈。育人有的的問事出。自世並想官分、的人權、。遭 改 己世並想
	第七課 个 米梅樂 隊		3. 能總為 課符號的一、二、 一、二、 一、一、 一、一、 一、一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	仿作評	法人容尊人人中合則傷並求。 E5個重的E7不理和害知救党已利識平違康經如的以此,是與與。生不規到,尋包的一個,每個的一個,每個的一個,每個的一個,每個的一個,每個的一個,每個的一個,每個的一個,每個的

							道。
^	首冊第參單元夢 想故事屋 第八課小蝌蚪找 媽媽	6	1. 的符是 2. 號,的 符 2. 號,	I-I-1 的容-I-1 割言 1-I-2 材	Aa-I-1 聲符發音 新音子 新音子 新子子 新子子 新子子 新子子 新子子 新子	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	是「育涯的【家的能家中並家角家庭與【資用表生】E5價家E1意。E3不反庭色E7成情資E6資達提 探觀教育與 繁角個扮 達關 育觀技法劃 自。育家功 家色人演 達關 育觀技。教 己】庭 庭,在的 家心】使以教
九	首冊第參單元夢 想故事屋 第九課動物狂歡 節 統整活動三 統整活動三 看圖說故事一則	6	1. 的符之。 我是不是是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们的一个,我们就是一个,我们的一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表 達想法,記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字聲寫口仿觀態形機檢經評評課實	【品習品與品與係 長語 長總尊 長總尊 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			5. 能認識第參單元所	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		能力。
			學之形近符號與音近	5-I-1 以適切的速率正	等。		
			符號,了解讀音及寫	確的朗讀文本。	Bb-I-2 人際交流的情		
			法的差異。	5-I-4 了解文本中的重	感。		
			6. 能拼讀注音符號,	要訊息與觀點。			
			認識三聲變調。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			7. 能看圖認讀語詞,	於與他人分享閱讀心			
			學習動詞疊字的用	得。			
			法。				
			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理				
			解童詩內容。				
				1-I-3 能理解話語、詩			
			1. 能認讀及習寫本冊	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-1 聲符、韻符、		
			一到九課所學的聲	切的表情跟肢體語言。	介符的正確發音和寫		
			符、韻符及結合韻。	2-I-1 以正確發音流利	法。	字形檢核	
			2. 能運用本冊所學符	的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	聲調檢核	
+	首冊		號練習拼音,認識注		的標注方式。	寫字檢核	
'	總複習	6	音符號的聲調變化。	及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	口語評量	
	心及日		3. 能運用已學的注音		音的拼讀和書寫。	仿作評量	
			符號拼音,朗讀並理		Aa-I-4 結合韻的拼讀	觀察評量	
			解童詩內容。	5-I-1 以適切的速率正	和書寫。	態度評量	
			4. 能從闖關遊戲中熟		Aa-I-5 標注注音符號		
			練注音符號的拼讀。	5-I-3 讀懂與學習階段	的各類文本。		
				相符的文本。			
			1. 能認識國字一~十	3-I-3 運用注音符號表	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	字形檢核	【閱讀素養教
			的寫法,並能連結到	, -	的字形、字音和字義。	聲調檢核	育】
+-	〈數字遊戲〉+		阿拉伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	閱 El 認識一般
	〈魔法文字〉	6	2. 能了解古人利用事	少 1,000 字,使用 700		口語評量	生活情境中需
	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		物的特徵創造文字。	字。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	要使用的,以
			3. 能利用簡單的造字			觀察評量	及學習學科基
			原理,認識國字。	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	礎知識所應具

2 7 领域字目	B/ 12(B/122/F) =		T	Г	T		
			4. 能閱讀圖像文本,	識字。	表義功能。		備的字詞彙。
			並找出圖中訊息。	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-5 1,500 個常用語		閲 E13 願意廣
			5. 能掌握國字筆畫順	受寫字的溝通通能與樂	詞的認念。		泛接觸不同類
			序,寫出正確的國	趣。	Ca-I-1 各類文本中與		型及不同學科
			字。	6-I-2 透過閱讀及觀	日常生活相關的文化內		主題的文本。
			6. 能透過圖像,認識	察,積累寫作材料。	涵。		
			語詞。				
			7. 能知道文字可以用				
			來溝通、表達自己的				
			想法及記錄事物。				
			8. 能了解文字的起				
			源,體認中華文化的				
			價值。				
				1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		
			1. 能認識紙船可以浮	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		7 . 145 ha 7
			在水上,順著風向前	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		【人權教育】
			走。	1-I-3 能理解話語、詩			人E3了解每個
			2. 能分辨方位「上、	歌、故事的訊息,有適			人需求的不
			左、右」。	切的表情跟肢體語言。	· · · ·		同,並討論與
			_		Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	遵守團體的規
	第壹單元一起玩		· · · · · ·	的說出語意完整的話。	, , , =	聲調檢核	則。
	遊戲		字。	2-I-2 說出所聽聞的內	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		人 E8 了解兒童
十二	單元頁-聆聽故	6	4. 能運用「		詞的認念。	口語評量	對遊戲權利的
	事①			2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語	仿作評量	需求。
	第一課小船		5. 能讀懂課文內容,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評量	【安全教育】
	7 7 77		知道課文大意。	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		安 E8 了解校園
				3-I-2 運用注音符號輔			安全的意義。
				助識字,也能利用國字			【海洋教育】
			遊戲中學習」。	鞏固注音符號的學習。	等。		海 El 喜歡親水
			, , , , _	3-I-4 利用注音讀物,	N Ba-I-1 順敘法。		活動,重視水
			法和經驗。		Ca-I-1 各類文本中與		域安全。
				趣。	日常生活相關的文化內		
				/ -			

				4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫	涵。		
				姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則國 寫出正確及工整的國 字。 5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫			
+=	第壹單元一起玩 遊戲 第二課印手印	6	1. 能法。 2. 的表 3. 能到 3. 能到 4. 的 5. 能創 6. 能 6. 能 6. 能 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作 6. 作	等技巧寫作。 1-I-1 養尊 影響 影響 影響 影響 影響 影響 對	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字 使用。 Ab-I-5 1,500個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語 詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核核量量量量	【人容尊人【海體像進主現育】包並他 人E5別自權科養 資異與。育及行題。 大經 教賞異與。育 及行題。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
					* * *		
				3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與		
				達想法,記錄訊息。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能了解「泡泡好像	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		
			在抱抱」的意思。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		
			2. 能知道吹泡泡的過		Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【人權教育】
			程和方法。	1-I-3 能理解話語、詩		聲調檢核	人 E8 了解兒童
	第壹單元一起玩		3. 能運用生字造詞、	歌、故事的訊息,有適		寫字檢核	對遊戲權利的
十四	遊戲	6	運用新詞造出通順的	切的表情跟肢體語言。	使用。	口語評量	需求。
	第三課吹泡泡	0	运用	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	方作評量 方作評量	【安全教育】
	水一虾人心心		4. 能仿作課文短語、	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。	觀察評量	安 E4 探討日常
			台型 。	12-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語	既宗計 態度評量	生活應該注意
			· 可至。 5. 能透過「吹泡泡」	2-1-5 與他八爻談時, 能適當的提問、合宜的	AD=1=3 1, 300 個市用語 詞的認念。	心及可里	的安全。
			·				
			的遊戲,引導學生	凹合,业分字怨法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		

			「從遊戲中學習」, 培養團 隊合作的精 神,並體會遊戲的樂 趣。	助識字 $1-4$ 制讀 中符號注利讀 中符號注章 一 $1-4$ 閱讀 明學讀閱 國習物讀 國習物讀 國別 十 $1,000$ 令 七 $1-1$ 認識字, 段 中 一 $1-4$ 大 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
			神,並體會遊戲的樂趣。	鞏 3-P-4-少字 4-麥寫 4-筆寫字 5-確5-相6-察-1-4 閱 記 1-4,000 養並。認掌確 以讀讀文透累使寫的音受 用使 好整 本筆工 以讀讀文透累使寫的音受 用使 好整 本筆工 的。學 閱材寫 國用 的潔 筆原整 速 習 讀料、智物讀 字 7 書的 畫則的 率 階 及。接署物讀 字 8 寫書 、,國 正 段 觀 寫	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	ما ۱۸ ایم	【閱讀素養教
十五	語文天地一口述作文一篇	6	1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自 我介紹。 3. 能聽懂對方說話時 的重點。 4. 能認識標點符號: 句號、逗號。	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字義。	字聲寫口仿觀態形機檢核核核一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	■ 育 関 E11 低年

	○八生(四)正/□ 囯			容。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。		
				識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。			
十六	第貳單元快樂的 生活 單元頁-聆聽故 事② 第四課你好	6	1.去射音 2.序字 3.表 4.外味 5.生的能遇回 」能,。能達能界。能活趣質好產 國正 整中觀變 陽, 好生 字確 的的察化 光體 以近 整中觀變 陽, 超级回 畫國 句味感趣 向生出反 順 ,。受 的活	習言I-3 故表 I-2 实	Ab-I-1 1,000 個常字。 Ab-I-2 700 個常子的 的字形、字音個常用。 Ab-I-3 常用字筆。 使用。 Ab-I-5 1,500 個常子的 Ab-I-5 1,000 個常用。 Ab-I-6 1,000 個常用。 Ac-I-2 篇章的大、。 Ad-I-2 篇章的大、。 Ad-I-3 数等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核核量量量量	【環學驗環衡性【戶與經生知驗的環E1習,境、。戶E2環驗活與與好教與例數 外豐的培境感情有戶點為自、整 育自五養的,環外豐然平 了自動對覺體境

<u> </u>	体性(明年/印 里						
				寫習慣。	涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
				1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		
				習慣,尊重對方的發			
				言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			1. 能認識地球之外還	- 1-I-3 能理解話語、詩			
			有别的星球。		Ab-I-2 700 個常用字的		【人權教育】
			2. 能知道「外星人」	切的表情跟肢體語言。	使用。		人 E5 欣賞、包
			是從別的星球來的。		Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	容個別差異並
			3. 能學會運用「有沒		部件的空間結構。	聲調檢核	尊重自己與他
	第貳單元快樂的		有」的句型來造句。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		人的權利。
十七	生活	6	4. 能分辨「有」「沒	• • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口語評量	【多元文化教
	第五課外星人	Ü	有」「有沒有」的正		Ab-I-6 1,000 個常用語		育】
	7, 2, 2, 7, 2, 7		一。 一。 一。	3-I-2 運用注音符號輔	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評量	多 E5 願意與不
			5. 能理解宇宙之間有		Ac-I-2 簡單的基本句		同文化背景的
			許多事物需要學習。	鞏固注音	型。	心久叶至	人相處,並發
			6. 能尊重各種型態的	' '	_ Ad-I-3 故事、童詩		展群際關係。
			生命。	N	第。		ANCEL INDIGHTAN
			<u> </u>	少 1,000 字,使用 700	•		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				`	日常生活相關的文化內		
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	日中土石石闸的人门门		

				姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆原 調工確 以實達工整 等出正確及工整 等出工 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型	涵。		
			1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。	察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、 歌、故事的訊息,有適	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字義。		
十八	第貳單元快樂的 生活 第六課小金魚	6	2.的 3.順 4.詞 5.活 6.生力 8. 以 4.詞 5.活 6.生力 6. 生力 6. 生力 6. 生力 6. 生力 6. 生力	切2-I-1 調整 語音的談合法符用學讀 問題整整交、想音利讀 起題發整交、想言 是I-3 當所 是I-3 當所 是I-4 閱 是I-4 閱 是I-4 閱 是I-4 閱 是I-4 閱 是I-5 已 是I-6 是 是I-7 是 是I-7 是 是I-8 是 是I-9 是	使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量量	【環E2 覺知生物 生命的關懷動, 植物是有 動物性。 是JUI 尊重生 命。

				少字 4-I-4 等	日常生活相關的文化內涵。		
十九	第貳單元快樂的 生活 第七課紅紅的春	6	1. 要道思 2. 「了 3. 完 4. 的良的器 5 件 5 件 5 件 6 件 6 件 6 件 6 件 6 件 6 件 6 件	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字。 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	口語評量	【家情達同動【科思【育多的家E E 4 新東適 技利思【育多的教察切入互 育創方化 了特值表及 】意。教 已。

				學習閱讀,享受閱讀樂	等。		
					· ·		
				趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
					日常生活相關的文化內		
				字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		【性別平等教
			技巧。	習慣,尊重對方的發			育】
			2. 能認識同部首的	•	Ab-I-1 1,000 個常用字		性 E3 覺察性別
			字。	P 1-I-3 能理解話語、詩		字形檢核	角色的刻板印
	語文天地二		3. 能知道「大、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-I-2 700 個常用字的	聲調檢核	象,了解家
二十	語意讀寫一篇		小」、「上、下」、		加 1 2 100 個	寫字檢核	庭、學校與職
-		6	小」、	· ·		口語評量	
	總複習		_		Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	仿作評量	業的分工,應 不受性別的限
			外」等相反的概念。 4. 能知道運用「什		部件的空间結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語	觀察評量	
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· '	態度評量	制。
			麼、為什麼、有沒		_		【家庭教育】
			有」來正確的提出問		Ab-I-6 1,000 個常用語		家 E3 察覺家庭
			題。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		中不同角色,

			5. 能念讀童詩,並理	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		並反思個人在
			解童詩內容。	鞏固注音符號的學習。	型。		家庭中扮演的
			6. 能認識並分辨字的		_		角色。
			部首。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩		,,,
				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				· 4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		【性別平等教
			技巧。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	宁以松林	育】
	語文天地二		2. 能認識同部首的	吉。	Ab-I-1 1,000個常用字	字形檢核 聲調檢核	性 E3 覺察性別
	品		字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	年 明 做 核 寫字檢核	角色的刻板印
二十一	総後百	6	3. 能知道「大、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	為于做核 口語評量	象,了解家
		U	小」、「上、下」、	切的表情跟肢體語言。	使用。	口語計里 仿作評量	庭、學校與職
	休業式		「左、右」、「裡、	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	初作計里觀察評量	業的分工,應
			外」等相反的概念。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。	既祭計里 態度評量	不受性别的限
			4. 能知道運用「什	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語	心及可里	制。
			麼、為什麼、有沒	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		【家庭教育】

		T	
有」來正確的提	出問口答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語	家 E3 察覺家庭
題。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。	中不同角色,
5. 能念讀童詩,	並理 助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句	並反思個人在
解童詩內容。	鞏固注音符號的學習。	型。	家庭中扮演的
6. 能認識並分辨	字的 3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-2 篇章的大意。	角色。
部首。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩	
	4-I-1 認識常用國字至	等。	
	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。	
	字。	Ca-I-1 各類文本中與	
	4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內	
	姿勢,並保持整潔的書	涵。	
	寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆畫、		
	筆順,掌握運筆原則,		
	寫出正確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切的速率正		
	確的朗讀文本。		
	5-I-4 了解文本中的重		
	要訊息與觀點。		
	6-I-2 透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接寫		
	等技巧寫作。		
○ 数與知识以后囲数與各區則, 知行列十名式了只, 達白		<u> </u>	<u> </u>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 2. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	、 说苗名畫的」、襄段國句號、 說寫詞表寫描運閱和字子。	所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	。 准測故事的發展 寫出正確的國字 的語氣。 生活的趣味。	
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文 國-E-A2 透過國語文 問題。 國-E-A3 用國語文充 力。 國-E-B1 理解與重重 國-E-B3 運用為各類。 國-E-C1 閱讀部文 與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動 合作的重要性。	的學 實 國官 國官 要性 握 要 學 里 活經 在 文 學 學 生 美 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	國語文的與趣學習 射動 的 人人 要	用國語策 和解 感事解 出 感事的 題 問題 問題 問題 明 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 之探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 通當的回應,以達成溝通及互動的目標。 可文創作與欣賞的基本素養。 一會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

			課程為				
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	第一章。第一章。第一章。第一章。第一章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二章。第二	6	1.「草之.。成人.。高.。有.。。然后.。。是.。。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。	1-聽方1-語訊情2-流整2-的3號利符3-物受4-字使4-書整4-畫筆1-習發3-詩,肢1的對2容2助國的4學讀1少70養勢書認順,養慣言能歌有體以說話說。運識字學利習樂認10字成,寫識,寫成,。理、適語正出。出 用字暈習用閱趣識 00字成,寫識,寫專尊解故切言確語 所 注,固。注讀。常00。良並習基掌出心重 話事的。發意 聽 音也注 音, 用字 好保慣本握正聆對 的表 音完 聞 符能音 讀享 國, 的持。筆運確	Aa符本Ab常字Ab用A劃結A的常念A的常用Ac本Ad意Ad詩BaC中關-1-5的 -1字和2-0,3。 5 3 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 6 5 4 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核華量量量	【户外外生然【能解生户EI、教活或能EI能活外善,是是是是一个,我活或能EI源的有人,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个

及工整的國字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-2 透過閱讀及觀察,檢累寫作材料。 6 1 4 使用分寫、接寫等技巧寫作。 1 1 1 系成 漢寫作材料。 6 1 4 使用分寫、接寫等技巧寫作。 1 1 1 系成 漢寫作材料。 6 1 4 使用分寫、接寫等技巧寫作。 1 1 1 系成 表现的發言。 2 完 後 6 作 (工作力正/口 正						
車正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-2 透過閱讀及觀察,為實質技術等。 1-1-1 被用污傷、接寫等技巧寫作。 1-1-1 排放 與於 數字的					及工整的國字。			
本。5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-1-2 透過閱讀及觀察,稍累寫作材料。6-1-4 使用仍寫、接寫等技巧寫作。 4-1-1 表成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。1-1-3 能理解話 新聞文本本的書順,等實對方的發言。1-1-3 能理解話 新聞文章					5-I-1 以適切的速			
二 本					率正確的朗讀文			
一二 第畫單元大自					本。			
二 第畫單元大自					5-I-4 了解文本中			
					的重要訊息與觀			
$ = \frac{1}{2} \sum_{\substack{k \in \mathbb{Z} \\ k \in$					點。			
# 1					6-I-2 透過閱讀及			
□ 1-1-1 養成專心聆 機寫等技巧寫作。 □ 1-1-1 養成專心聆 機的習慣,尊重對 方的發言。					觀察,積累寫作材			
接寫等技巧寫作。					料。			
$ \begin{array}{c} 1-I-1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$					6-I-4 使用仿寫、			
□ 第臺單元大自 第臺單元大自 然教室 第一課太陽是 充電機 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					接寫等技巧寫作。			
五 第臺單元大自 第臺單元大自 然教室 第一課太陽是 充電機 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		
$ \begin{array}{c} 1 - I - 3 \ \& \ p \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$					聽的習慣,尊重對	符號的各類文		
二					方的發言。	本。		
二 第壹單元大自 表的意思。					1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個		
五 第畫單元大自然教室 第一課太陽是 充電機 2 . 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 2 . 能够作「太陽為小花充電」結構的句子。 3 . 能運用「○○過後」造句。 4 . 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 2 -I-2 說出所聽聞的內容。 3 -I-2 運用注音符號輔助識字,也能 3 -I-2 運用注音符號輔助識字,也能 3 -I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享 愛閱讀樂趣。 3 -I-2 簡單的基本句型。 4 -I-2 簡單的基本句型。					語、詩歌、故事的	常用字的字形、		
$\begin{array}{c} - \\ \hline \begin{array}{c} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \\ \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \\ \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \hat{\mathbf{x}} \\ \hat{\mathbf{x}} \mathbf$				1. 能認識「哭」、「笑」所代	訊息,有適切的表	字音和字義。		【戶外教育】
二 第畫單元大自然教室 第一課太陽是				表的意思。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	ウェルト	戶 El 善用教室
二				2. 能仿作「太陽為小花充電」	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	•	外、戶外及校
五		第壹單元大自		結構的句子。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		外教學,認識
第一課太陽是 充電機 4. 能聯想小花和王地晒太陽前 後的轉變。 5. 能說出自己如何幫家人充 電。 6. 能樂觀面對負面情緒。 6. 能樂觀面對負面情緒。 7. 上 2 運用注音符 一 3 一 1 — 2 即 3 計 一 3 一 1 — 4 利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。 6. 在 1 — 2 簡單的基 本 6 型。 本 6 型。 本 6 型。	=	然教室	0	3. 能運用「○○過後」造句。	整的對話。	劃及部件的空間		生活環境(自
元電機		第一課太陽是	U	4. 能聯想小花和土地晒太陽前	2-I-2 說出所聽聞	結構。	, -	然或人為)。
5. 能說出自己如何幫家人充電。 電。 6. 能樂觀面對負面情緒。 3-1-2 運用注音符 常用語詞的認念。 利用國字鞏固注音 Ab-I-6 1,000 個常能源與日常生活的關聯。 符號的學習。 3-I-4 利用注音讀 用。 物,學習閱讀,享 Ac-I-2 簡單的基金的可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		充電機		後的轉變。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		【能源教育】
 電。 6. 能樂觀面對負面情緒。 が號的學習。 物,學習閱讀,享 会閱讀樂趣。 解能源與日常 生活的關聯。 生活的關聯。 本の型。				5. 能說出自己如何幫家人充	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		能 E1 認識並了
符號的學習。 常用語詞的使 3-I-4 利用注音讀 用。 物,學習閱讀,享 Ac-I-2 簡單的基				電。	號輔助識字,也能	念。	悲度評重	解能源與日常
3-I-4 利用注音讀 用。 物,學習閱讀,享 Ac-I-2 簡單的基 受閱讀樂趣。 本句型。				6. 能樂觀面對負面情緒。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		生活的關聯。
3-I-4 利用注音讀 用。 物,學習閱讀,享 Ac-I-2 簡單的基 受閱讀樂趣。 本句型。					符號的學習。	常用語詞的使		
受閱讀樂趣。 本句型。					3-I-4 利用注音讀	用。		
受閱讀樂趣。 本句型。					物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
4-I-1 認識常用國 Ad-I-2 篇章的大					受閱讀樂趣。	* *		
					4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		

				1	1		
				字至少 1,000 字,	意。		
				使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
				4-I-4 養成良好的	詩等。		
				書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
				整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
				畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
			1. 能說出大地所富含的各種顏	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		【戶外教育】
			色。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文		戶 E2 豐富自身
			2. 能知道下雨過後,有機會在	方的發言。	本。	宁 13 14 14 14 1	與環境的互動
			天空看見彩虹。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	字形檢核	經驗,培養對
	第壹單元大自		3. 能知道為什麼動物、媽媽對	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	聲調檢核	生活環境的覺
Ξ	然教室	6	春雨的顏色有不同認知。	訊息,有適切的表	字音和字義。	寫字檢核 口語評量	知與敏感,體
	第二課春雨是	Ü	4. 能知道部首「目」和「看、	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常		驗與珍惜環境
	什麼顏色		睡、眼」的關係。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	仿作評量	的美好。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	【環境教育】
			正確的國字並造詞。	整的對話。	劃及部件的空間	態度評量	環 El 參與戶外
			6. 能分辨多音字「著」、	2-I-2 說出所聽聞	結構。		學習與自然體
			「看」、「空」、「中」的讀	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		驗,覺知自然

			音。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		環的美、平
			7. 能仿作「空中的彩虹」結構	號輔助識字,也能	念。		衡、與完整
			的句子。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		性。
			8. 能仿作「春雨是彩色的」,	符號的學習。	常用語詞的使		
			造出「什麼東西是什麼顏色」	3-I-4 利用注音讀	用。		
			的句子。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能觀察並發表春天來時,大	受閱讀樂趣。	本句型。		
			自然景物的變化。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能藉由大自然景物,觸發	字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
			學習動機。	使用 700 字。	意。		
			11 能經由欣賞大自然美景,培	4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
			養美感素養。	書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
	第壹單元大自		1. 能將狀聲詞連結到所指稱的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
四	然教室	_	聲音。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	户 E3 善用五官
	第三課山中音	6	2. 能傾聽別人發表對山林的印	方的發言。	本。	寫字檢核	的感知,培養
	樂會		象,認識山中的景物。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	眼、耳、鼻、
	八日		3. 能知道詩中的音樂並非是由	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	舌、觸覺及心

#結析演唱的聲音。 は急,有過如的表。	 T 10 10		I		
地、城」的關係。					
5. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同景物的 聲音。 9. 能選用「要也要」 造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11. 能用不同的角度成賞大自然,建立保護生態的觀念。 11. 能用不同的角度成實大自然,達出一樣人良好的書寫主勢,並保持。整潔的書寫單榜。並保持。整潔的書寫單榜。 4—1—1 認識實用國家學出一樣的學習。 4—1—4 養成良好的書寫主勢,並保持。整潔的書寫實榜。 基本可型。 Ad—1—2 篇章的表本可以是 6章的大意。 Ad—1—3 故事、查请等。 Ba—1—1 順較法。 Ca—1—1 每點文本中與日常生活相關的文化內涵。 2. 一個 1 3 故事、童詩等。 Ba—1—1 順較法。 Ca—1 4 年 1 5 認識基本筆畫、筆順,寫出正確及工整的國家。 4—1—5 認識基本筆畫、筆順,寫出正確及工整的國家。 5—1—3 讀懂與學習際段相符的因識及表。 6。1 2 這與學習際段相符的因識及觀察,積累寫作材			· ·	態度評量	
正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「樂」的讀音。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9.能運用「要也要」。	1-1	2-I-1 以正確發音	*		
6.能分辨多音字「樂」的讀音。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9.能運用「要也要」這句。 10.能静心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4—1—1 認識常用國字章目流音符物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4—1—1 認識常用國字查問,其一人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		環 E1 參與戶外
音。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的 聲音。 9.能運用「要也要」 造句。 10.能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-1-1 認識常用國字至因注音音等,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字,使用 700字。 4-1-1 認識素本質素素的書習慣。 4-1-5 認識基本整立、樂順,寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的追求。 4-1-5 認識基本整立、樂順,寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的追求。 4-1-3 該僅與學習問前交本。 6-1-2 透過閱讀文表。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	正確的國字並造詞。	整的對話。	劃及部件的空間		學習與自然體
7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9.能運用「要也要」造句。 10.能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-1-1 認識常用國字字。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整察的書寫書習者。 4-1-1 经基本的書寫書習者。 4-1-1 经基本的考验。 4-1-1 经基本的通知分本。 6-1-1 经通知的的选举正確及工整的通知文本。 5-1-1 以通知的选举正確的明确文本。 6-1-2 透知的的选举正確的明确文本。 6-1-2 透知的的选择解析的文化內涵。	6. 能分辨多音字「樂」的讀	2-I-2 說出所聽聞	結構。		驗,覺知自然
8. 能用狀聲詞模擬不同景物的 聲音。 9. 能運用「要也要」 造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-I-1 認識常用國 字重 10. 能對心學習。 4-I-1 認識常用國 字重 10. 能對心學說 20. 在	音。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		環的美、平
解音。 9. 能運用「要也要」 造句。 10. 能静心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-I-i 認識常用國字量因注音 内部 地方 中部 地方 中的 地方 中的	7. 能分辨形近字「入、人」。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		衡、與完整
9.能運用「要也要」造句。 10.能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 11.是 12.	8. 能用狀聲詞模擬不同景物的	號輔助識字,也能	念。		性。
造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-I-1 認識時間 李至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆願則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	聲音。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
10.能静心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-I-1 認識常用國字。 4-I-1 認識常用國字。 4-I-1 發展好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握選筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	9. 能運用「要也要」	符號的學習。	常用語詞的使		
音,並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 ②	造句。	3-I-4 利用注音讀	用。		
11. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生態的觀念。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	10. 能靜心聆聽生活中的聲	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
然,建立保護生態的觀念。 字至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫發勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	音,並和大家分享。	受閱讀樂趣。	本句型。		
使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	11. 能用不同的角度欣賞大自	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
4-I-4 養成良好的 書寫姿勢,並保持 整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材	然,建立保護生態的觀念。	字至少 1,000 字,	意。		
書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材		使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		4-I-4 養成良好的	詩等。		
4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材		書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		筆原則,寫出正確			
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		及工整的國字。			
率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及 觀察,積累寫作材		5-I-1 以適切的速			
5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材					
階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		本。			
階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		5-I-3 讀懂與學習			
6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材		階段相符的文本。			
觀察,積累寫作材					
		料。			

1. 能知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 能知道「打雷」 經常問時出現。 5. 能將雷公公的話和雷擊產生連結。 6. 能了解文本的重要訊息。 7. 能透過仿作,詞」推論的學習 全者 全者 全者 是結。 6. 能運用想像力,將自然現象 素心人名詞」推論的學習 任務。 8. 能運用想像力,將自然現象 擬化成人物。 9. 能從視覺、聽覺感受下兩前 後景象的差異。 10. 能懂得觀察日常中的自然 現象。 11. 能提升閱讀的興趣。	6-I-4 使技术。 land land land land land land land land	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核極量量量量	【育閱生要及識應彙閱科文略閱他享文【環學驗環衡性閱】E活使學基具。E學本。E人自本環E習,境、。素 認境的學知的 熱相讀 喜論閱 教加自知美完養 计中,科識字 與關策 歡、讀 育戶然自、整教 般需以知所詞 學的 與分的 】戶體然平
--	--	------------------------	---

- 3-1	工(時 正/口						
				5-I-6利用圖像、故			
				事結構等策略,協			
				助文本的理解與內			
				容重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,			
				找出句子和段落明			
				示的因果關係,理			
				解文本內容。			
			1. 能知道書籍帶給人知識和無	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		
			窮的想像。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文		
			2. 能知道「書是我的好朋友」	方的發言。	本。		
			是指喜愛閱讀的意思。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個		
			3. 能知道部首「手」和「打、	語、詩歌、故事的	常用字的字形、		【生涯規劃教
			找、招」的關係。	訊息,有適切的表	字音和字義。		首 首】
			4. 能知道「天空、大地、海	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常		涯 E4 認識自己 的特質與興
			洋」的意思。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆	字形檢核	助 村貝 與典
	答		正確的國字並造詞。	整的話。	畫及部件的空間	聲調檢核	•
<u>ـ</u> ـد	第貳單元我們		6. 能認識有「欠」的字「歡、	2-I-2 說出所聽聞	結構。	寫字檢核	【閱讀素養教 育】
六	一起玩	6	次」。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個	口語評量	月 月 閲 E12 培養喜
	第四課書是我 的好朋友		7. 能正確運用「指示代名	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認	仿作評量	爱閱讀的態
	的好朋及		詢」。	號輔助識字,也能	念。	觀察評量	发 阅 頭 刊 怨 度 。
			8. 能運用適當的動詞描述動作	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個	態度評量	及。 閱 E14 喜歡與
			狀態。	符號的學習。	常用語詞的使		他人討論、分
			9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」	3-I-4 利用注音讀	用。		他人 討 論 、 分 字 自 己 閱 讀 的
			結構的句子。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			10. 能仿作「海豚跳出來」結	受閱讀樂趣。	本句型。		文本。
			構的句子。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
			11. 能聆聽他人發表的閱讀經	字至少 1,000 字,	意。		
			驗,並觸發自己的閱讀興趣。	使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
			12. 能和大家分享自己喜爱的	4-I-4 養成良好的	詩等。		

			書籍內容和感想。	書繁 4-I-5 筆及 5-医-3 相 5-I-3 解 1-3 解 1-3 相 5-I-3 相 5-I-4 等	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。		
t	第貳單元我們 一起玩 第五課風喜歡 和我玩	6	1. 能認識沒有具體形象的 其體形象的 是. 能認識。 之. 化 3. 本文 4. 能知道為主所, 是. 作 4. 能, 是. 作 5. 能, 是. 作 6. 是.	1-I-1 翻方 1-I-1 翻方 1-I-1 到發 1-I-1 的的 I-I-3 詩,肢 I-I 的的 I-I-3 詩,肢 I-I 的話 2-I-2 助國的成,。理、適語正出 出 用字罩图。解故切言確語 所 注,固。心重 話事的。發意 聽 音也注,固。料對 的表 音完 聞 符能音	Aa-I-5 標 為b-I-1,000 形。 Ab-I-2 700 形。 I-2 700 形。 I-2 700 形。 I-3 部。 Ab-I-5 三 I-5 三 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6 I-6	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環學驗環衡性【能的式【安生的環EI習,境、。能EI種。安EI活安教與覺的與 源認類 全探應全育與然自、整 育能形 育日注。外體然平

-	土(明正/口里					1	
				3-I-4 利用注音讀	用。		
				物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
				受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
				字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
				使用 700 字。	意。		
				4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
				書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
			1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		【品德教育】
			2. 能知道詩中主角和鄰居小孩	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	字形檢核	品 E3 溝通合作
	第貳單元我們		想做朋友的想法。	方的發言。	本。	聲調檢核	與和諧人際關
八	一 一 起玩		3. 能知道部首「 」和「道、	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	寫字檢核	係。
	第六課鄰居的	6	這、過、還」的關係。	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	口語評量	【生涯規劃教
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	訊息,有適切的表	字音和字義。	仿作評量	育】
	1.3%		正確的國字並造詞。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	觀察評量	涯 E7 培養良好
			5. 能分辨相似字形「口、	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	態度評量	的人際互動能
				流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		力。

		6. 能認識「怎麼」、「什	整的話。	畫及部件的空間		
		麼」、「為什麼」的用法。	2-I-2 說出所聽聞	結構。		
		7. 能運用「一就」造	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		
		句。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		
		8. 能主動和鄰居打招呼。	號輔助識字,也能	念。		
		9. 能體會與新朋友互動的美	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
		好。	符號的學習。	常用語詞的使		
		10. 能說出第一次交朋友的經	3-I-4 利用注音讀	用。		
		驗和感覺。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			受閱讀樂趣。	本句型。		
			4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
			字至少 1,000 字,	意。		
			使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
			4-I-4 養成良好的	詩等。		
			書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
			整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
			4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
			畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
			筆原則,寫出正確			
			及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速			
			率正確的朗讀文			
			本。			
			5-I-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材			
			料。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
九第章	貳單元我們 6	1. 能學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2 700 個常	字形檢核	【閱讀素養教
	一起玩	2. 能觀察圖片,認識代表動作	字至少 1,000 字,	用字的使用。	聲調檢核	育】

語文天地二 看圖說故事一 則	的字。 3. 能知道去圖書館時,應該遵 守的規矩。	(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享 閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	寫 口 仿 解 解 歷	閱 EI 認識一般 生活情境中 要使用的,科 及學學 基礎知識所 應具備的字詞 彙。
第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1.能知道長頸鹿的外形和特 念。 2.能列重要訊息。 3.能利用實文本的重要訊息」 排 次索於其實之 。 4.能從事行 。 5.能懂和人心情低落時 。 5.能懂。 6.能够的陪伴能帶給 人溫暖的力量。	問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-4利用注音讀 物,學習閱讀,享 受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標為 標準 Ad-I-1 編 Ad-I-2 Ad-I-3 Ad-I-3 Ad-I-1 Ad-I	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【育閱科文略【海活域【品與係【育涯的力【人容尊人閱】 13 智閱 洋喜,全德溝諧 涯 培際 權於別自權素 熟相讀 教歡重。教溝人 規 善互 教欣差已利養 與關策 育親視 育通際 劃 養動 育賞異與。教 學的 】水水 】作關 教 好能 】包並他

成、忙、怕」的關係。 4. 能知道收送禮物的禮貌。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 能運用「還要」造 句。 8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 9. 能適時表達感謝和初福,增	-3-1	主(明定/口里					
進與他人的情誼。 10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的發表。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆中與日常生活相		第參單元有你真好 6	2. 所, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	落係容 1- 聽方 1- 語訊情 2- 流整 2- 的 3- 號利符 3- 物受 4- 字使 4- 書整明,。 I- 的的 I-、息跟 I- 利的 I-內 I-輔用號 I-,閱 I- 至用 I- 寫潔的解 養慣言能歌有體以說。說。運識字學利習樂認 1. 少7 4 姿的的解 養慣言能歌有體以說。說。運識字學利習樂認 1. 少7 4 姿的因文 成,。理、適語正出 出 用字罩習用閱趣識 0.0字成,寫果本 專尊 解故切言確語 所 注,固。注讀。常00。良並習果 中, 如重 話事的。發意 聽 音也注 音, 用字 好保慣關內 心重 話事的。發意 聽 音也注 音, 用字 好保慣	符本Ab常字Ab用Ab畫結Ab常念Ab常用Ac本Ad詩Ba-I-1字和2的-3部。-5語 -6語 -2型-3。-1-1日 -1的字,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	聲寫 口 仿 網察評量	【家庭教育】家 E7表達對心 與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁 愛品EJU7 欣賞感
4-I-5 認識基本筆				畫、筆順,掌握運	·		

	工作						
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個		
			2. 能認識松鼠「藏食」的特	聽的習慣,尊重對	常用字的字形、		
			性。	方的發言。	字音和字義。		
			· 3. 能認識部首「片」、	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常		
			「方」、「長」。	語、詩歌、故事的	用字的使用。		
			4. 能知道「很久、一下子」的	訊息,有適切的表	Ab-I-3 常用字筆		
			意思。	情跟肢體語言。	畫及部件的空間		
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	· •	結構。	字形檢核	【環境教育】
			正確的國字並造詞。	流利的說出語意完	Ab-I-5 1,500 個	聲調檢核	環 E2 覺知生物
	第參單元有你		6. 能分辨多音字「長」的讀	整的話。	常用語詞的認	寫字檢核	生命的美與價
十二	真好	6	音。	2-I-2 說出所聽聞	念。	口語評量	值,關懷動、
	第八課給松鼠		7. 能仿作課文句型「松鼠在樹		Ab-I-6 1,000 個	仿作評量	植物的生命。
	的卡片		上跳來跳去,忙著採果子」。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的使	觀察評量	【品德教育】
			8. 能運用「然後」造	號輔助識字,也能	用。	態度評量	品 EJU7 欣賞感
			台。	利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基	心久叶至	恩。
			9. 能寫作卡片。	符號的學習。	本句型。		
			10. 能將課文轉化為圖片,並	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
			依事件順序排列。	物,學習閱讀,享	Ad-I-2 篇章的大		
			11. 能讀懂小果子寫卡片給松	受閱讀樂趣。	意。		
			鼠的原因。	2 4-I-1 認識常用國	^心 Ba-I-1 順敘法。		
			12. 能在生活情境中,懂得適	字至少 1,000 字,	Be-I-2 在人際溝		
			110. 化化工作用况 1 一 里行過	1 エノ 1,000 丁 /	10011111111111111111111111111111111111		

	1	當的對他人表達感謝。 3. 能分享自己對他人表達感 恩的經驗。	使用 700 本 1-4 書整 4- I-4 書 整 4- I-5 等 月 至 5- I-6 平 3 相 5 的 5 。 良 並 習 基 掌 出 字 切 讀 符 5 的 5 。 好 保 慣 本 握 正 。 的 文 學 本 讀 作 写 的 持 。 筆 運 確 速 習 。 及 材 、 6- I-4 使 图 。 及 材 、	通信語為為-I-1 各類文化內涵,以等以為人。 Ca-I-1 常生內涵。 Ca-I-1 常生內涵。		
第參單元有你 真好 第九課張奶奶 的寶貝	日 2 月 3 女 4 5 日 6		接寫等 1-I-1 聽方 1-I-3 票 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	Aa-I-5標注音 符號的 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字子 700 個 常子子 700 個 第一I-2 700 個 用字的使用字的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品想冒品恩【户校務務 育】品售JU7 放弃 是B EJU7 放弃 是B 學生 場 與 是B 的 是B 的 是B 的 是B 的 是B 的 是B 的 是B 的 是B 的

			的心。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
			9. 能有同理心,愛護他人珍惜	符號的學習。	常用語詞的使		
			的事物。	3-I-4 利用注音讀	用。		
			10. 能對志工及幫助自己的人	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			表達感謝。	受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
				字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
				使用 700 字。	意。		
				4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
				書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
				4-I-1 認識常用國	Ab-I-2 700 個常	字形檢核	【閱讀素養教
	放在四一上 11.			字至少 1,000 字,	用字的使用。	聲調檢核	育】
, _	第參單元有你		1 4 4 4 4 1 11 6 4	使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個	寫字檢核	閱 E1 認識一般
十四	真好	6	1. 能知道卡片的寫法。	5-I-3 讀懂與學習	常用語詞的使	口語評量	生活情境中需
	語文天地三		2. 能認識問號和驚嘆號。	階段相符的文本。	用。	仿作評量	要使用的,以
	口述作文一篇			5-I-4 了解文本中	Ac-I-2 簡單的基	觀察評量	及學習學科知
				的重要訊息與觀	本句型。	態度評量	識基礎知識所

				點。	Bb-I-1 自我情感		應具備的字詞
				5-I-5 認識簡易的	的表達。		彙。
				記敘、抒情及應用	Be-I-2 在人際溝		
				文本的特徵。	通方面,以書		
				6-I-6 培養寫作的	信、卡片等慣用		
				興趣。	語彙及書寫格式		
					為主。		
				1-I-1 養成專心聆			
i				聽的習慣,尊重對			
				方的發言。			
				1-I-3 能理解話			
				語、詩歌、故事的			
				訊息,有適切的表			【閱讀素養教
				情跟肢體語言。			【阅读系食教 育】
				2-I-2 說出所聽聞	 Aa-I-5 標注注音		A
			1. 能認識腸病毒。	的內容。	符號的各類文		科學習相關的
			2. 能知道洗手的方法。	2-I-3 與他人交談	本。	字形檢核	文本閱讀策
	第參單元有你		3. 能利用「指示代名詞」連結	時,能適當的提	Ad-I-1 自然段。	聲調檢核	以 中周頃 农
十五	真好		線索,讀懂文章。	問、合宜的回答,	Ad-I-2 篇章的大	寫字檢核	閱 E13 願意廣
1 44	閱讀列車〈樂	6	4. 能了解「宣導海報」所傳達	並分享想法。	意。	口語評量	泛接觸不同類
	樂怎麼還沒		的訊息。	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	仿作評量	型及不同學科
	來〉		5. 能關心同學的狀況。	物,學習閱讀,享	Ca-I-1 各類文本	觀察評量	主題的文本。
			6. 能遇到問題,主動向師長提	受閱讀樂趣。	中與日常生活相	態度評量	【品德教育】
			問。。	5-I-4 了解文本中	T 與 口 市 生 石 柏		品EI 良好的生
				的重要訊息與觀	願的文化內/函。 		活習慣與德
				點。			在自順無傷 性。
				5-I-6 利用圖像、			T工
				故事結構等策略,			
				協助文本的理解與			
				內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			

题的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話 1. 能知道童詩所隱含的「井底 之蛙」的寓意。 之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自 大」形象。 大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」 約不同。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常		
4. 能軍握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「覺」、 「幾」的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡,住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自大,提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心, 擴充自己的見聞。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆	用Ab-I-3的。 Ab-I-5 1,500 是常的 -3 件 1 -5 1,500 是常的 -1 -5 1,500 是 一5 1,500 是 一5	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品容【育涯的涯的 品EJU6 新議。 是1 了概索。 是1 我探觀。
畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 ¹	關的文化內涵。		

	工(四:3 亚/口						
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
				1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		
			1 11 1 14 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	聽的習慣,尊重對	符號的各類文		
			1. 能知道水面會產生「倒影」	方的發言。	本。		
			的現象。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個		
			2. 能知道小鴨子吃掉的星星不	語、詩歌、故事的	常用字的字形、		
			是天上的星星。	訊息,有適切的表	字音和字義。		
			3. 能知道部首「日」和「星、	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常		
			早、晚」的關係。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	字形檢核	【海洋教育】
	hb1. 111 4 11		4. 能認識表示情緒的語詞。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆	聲調檢核	海 El 喜歡親水
	第肆單元動物		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	整的話。	畫及部件的空間	寫字檢核	活動,重視水
十七	同樂會	6	正確的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞	結構。	口語評量	域安全。
	第十一課吃星		6. 能分辨形近字「池、地」、	的內容。	Ab-I-5 1,500 個	仿作評量	【安全教育】
	星的小鴨子		「坡、波」。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認	觀察評量	安 E2 了解危機
			7. 能仿作課文短語「一圈圈波	號輔助識字,也能	念。	態度評量	與安全。
			紋」。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		<i>/</i> () (<i>/</i> () (<i>/</i> (() (<i>/</i> (() () () () () () () () ()
			8. 能認識生活中常見的情緒語	符號的學習。	常用語詞的使		
			詞,依情境推論角色的情緒。	3-I-4 利用注音讀	用。		
			9. 能懂得對日常事物充滿好奇	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			<i>'</i> 3 ∘	受閱讀樂趣。	本句型。		
			10 能樂於探索新鮮的事物。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
				字至少 1,000 字,	意。		
			1	1	, ,	1	

				使4-I-4 畫筆及5-I-6 體別 等。是並習本I-1 確 等。是並習基掌出字切讀 等。是並習基掌出字切讀 等的過累 的持。等 等。 的文 學本讀作 等 時 的 時 的 時 的 的 的	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
十八	第肆單元動物 同樂會 第十二課快樂 不止一半	6	1.能明 植物從 發芽到結果 一 之.能明 一 之.能明 一 之.能明 一 之.能知 一 之.。 之.。 之.。 之.。 之.。 之.。 之.。 之.。	I-I-1 養帽 語動 的 是 I-I-1 養帽 言語 語 語	Aa-I-5標注 符。 Ab-I-1 1,000 個 常用字子 700 個 常用字子 700 個 不 2 700 個 用字的使用字的 Ab-I-3 常的 基 基構。 Ab-I-5 1,500 個 常用。 Ab-I-5 1,500 個 常用。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核超量量量量	【品德教育】 品德教育】 品德教通合作 以《生涯》 《生涯》 《生涯》 《生涯》 《生涯》 《生涯》 《生涯》 《生涯》

CJ-1 (贝以子目环住(明正/IT 里						
		8. 能依事件的順序,運用	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
		「先再」完成句子。	符號的學習。	常用語詞的使		
		9. 能懂得「一分耕耘,一分收	3-I-4 利用注音讀	用。		
		穫」的道理。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
		10. 能了解互相鼓勵能讓人產	受閱讀樂趣。	本句型。		
		生力量。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
		11. 能在他人遇到困難時,鼓	字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
		勵他人。	使用 700 字。	意。		
		12. 能學習和他人合作完成一	4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
		件事。	書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
		13. 能了解做事應堅持到底,	整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
		才能得到成果。	4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
			畫、筆順,掌握運			
			筆原則,寫出正確			
			及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速			
			率正確的朗讀文			
			本。			
			5-I-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材			
			料。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
			4-I-2 利用部件、	Ab-I-1 1,000 個	字形檢核	◎閱讀素養教
 第肆單元動物		 1. 能認識國字的結構。	部首或簡單造字原	常用字的字形、	聲調檢核	育
		2. 能運用各種方法認識國字。	理,輔助識字。	字音和字義。	寫字檢核	閱 E1 認識一般
	1 6	6 2. 能理用合種力法認識國子。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆	口語評量	生活情境中需
語意讀寫一篇			畫、筆順,掌握運	畫及部件的空間	仿作評量	要使用的,以
四心唄河 佣		1. 肥权山以于时炽力及里淌。	筆原則,寫出正確	結構。	觀察評量	及學習學科知
			及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基	態度評量	識基礎知識所

				5-I-3 讀懂與學習	本句型。		應具備的字詞
				階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句		彙。
				5-I-4 了解文本中	的語氣與意義。		
				的重要訊息與觀	Bb-I-1 自我情感		
				點。	的表達。		
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,			
				協助文本的理解與			
				內容重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,			
				找出句子和段落明			
				示的因果關係,理			
				解文本內容。			
				1-I-1 養成專心聆			【人權教育】
				聽的習慣,尊重對			人 E5 欣賞、包
				方的發言。			容個別差異並
				1-I-3 能理解話	 Aa-I-5 標注注音		尊重自己與他
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差	語、詩歌、故事的	符號的各類文		人的權利。
			異。	訊息,有適切的表	本。	字形檢核	人 E6 覺察個人
			2. 能知道每個人的優點不同。	情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大	学 別 機 核	的偏見,並避
	第肆單元動物		3. 能利用「指示代名詞」連結	2-I-2 說出所聽聞	ind I Z 扁平的八	年 明 做 极 极 极 想 点字 檢 核	免歧視行為的
二十	同樂會	6	線索,讀懂文章。	的內容。	^{尽。} Ad-I-3 故事、童	7 7	產生。
	閱讀列車〈火	0	4. 能說出故事中各個角色的優	2-I-3 與他人交談		口語評量	【閱讀素養教
	雞與孔雀〉		缺點。	時,能適當的提	詩等。	仿作評量	育】
			5. 能了解人各有所長。	問、合宜的回答,	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學
			6. 能懂得欣賞自己和他人的優	並分享想法。	Ca-I-I 各類文本	態度評量	科學習相關的
			點。	3-I-4 利用注音讀	中與日常生活相		文本閱讀策
				物,學習閱讀,享	關的文化內涵。		略。
				受閱讀樂趣。			見 E13 願意廣
				5-I-4 了解文本中			泛接觸不同類
				的重要訊息與觀			型及不同學科

	工(四) 正/口 正						
				點。			主題的文本。
				5-I-6 利用圖像、			【品德教育】
				故事結構等策略,			品 E2 自尊鱒人
				協助文本的理解與			與自愛愛人。
				內容重述。			【生涯規劃教
				5-I-7運用簡單的			育】
				預測、推論等策			涯 E6 覺察個人
				略,找出句子和段			的優勢能力。
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
				1-I-1 養成專心聆			【人權教育】
				聽的習慣,尊重對			人 E5 欣賞、包
				方的發言。			容個別差異並
				1-I-3 能理解話			尊重自己與他
				語、詩歌、故事的			人的權利。
			 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差	訊息,有適切的表	Aa-I-5 標注注音		人 E6 覺察個人
			里。	情跟肢體語言。	符號的各類文		的偏見,並避
	第肆單元動物		共。 2. 能知道每個人的優點不同。	2-I-2 說出所聽聞	本。	字形檢核	免歧視行為的
	同樂會		3. 能利用「指示代名詞」連結	的內容。	Ad-I-2 篇章的大	聲調檢核	產生。
二十一	閱讀列車〈火		幼. 肥利用 相小代石酌」 连篇 線索,讀懂文章。	2-I-3 與他人交談	意。	寫字檢核	【閱讀素養教
	雞與孔雀〉	6	4. 能說出故事中各個角色的優	時,能適當的提	Ad-I-3 故事、童	口語評量	育】
			缺點。	問、合宜的回答,	詩等。	仿作評量	閱 E3 熟悉與學
			5. 能了解人各有所長。	並分享想法。	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	科學習相關的
	休業式		6. 能懂得欣賞自己和他人的優	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本	態度評量	文本閱讀策
			D. 肥悝付从貝目 L 和他人的傻里。	物,學習閱讀,享	中與日常生活相		略。
			l mu	受閱讀樂趣。	關的文化內涵。		閲 E13 願意廣
				5-I-4 了解文本中			泛接觸不同類
				的重要訊息與觀			型及不同學科
				點。			主題的文本。
				5-I-6 利用圖像、			【品德教育】
				故事結構等策略,			品 E2 自尊鱒人

	協助文本的理解與	與自愛愛人。
	內容重述。	【生涯規劃教
	5-I-7 運用簡單的	育】
	預測、推論等策	涯 E6 覺察個人
	略,找出句子和段	的優勢能力。
	落明示的因果關	
	係,理解文本內	
	容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。