

臺南市公私立白河區白河國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- (一) 人文(Humanities)：薰陶惜福感恩的態度，形塑優質有禮的校園。
- (二) 健康(Health)：養成良好運動的習慣，營造健康活力的校園。
- (三) 永續(Sustainability)：實踐水綠生活的概念，建構生態永續的環境。
- (四) 創新(Innovation)：拓展活絡開闊的視野，培養多元創新的兒童。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校之教育願景以全人教育為中心，給予學生適性之健康人文素養薰陶與培養，發展與實施多元創新的統整課程，建構與塑造生態永續的校園學習環境。期許學生快樂自主的學習、健康活力的成長，積極自信、正向同理、懷抱希望、允文允武。同時透過親、師、生之合作，形塑出溫馨的、人文的、愉悅的、優質的、開闊的與多元的學校。

(一)形塑優質有禮的學校：

1. 透過蓮花人文精神意涵，培養飲水思源的觀念。
2. 重視生活禮儀與品格的養成，懂得設身處地的尊重關懷別人的同理心。
3. 深植在地人文特色，保有惜福感恩的態度。

(二)營造健康活力的氛圍：

1. 肯定自己，關心別人，培養身心健全發展的學生。
2. 學會自身健康促進的觀念，培養良好的運動習慣與觀念。
3. 透過校本排球技能發展、班際排球競賽與適應體育，架構健康活力的兒童群像。

(三)建構生態永續的環境

1. 學校環境逐漸朝向水與綠的永續目標，達到境教功能。
2. 透過水與綠的營造，使小朋友有最舒適與最自然的學習環境。
3. 實踐生態環境教育，建構水綠永續校園的環境教學空間。

(四)培養多元創新的兒童

1. 提昇孩子多元智能的統整能力，在國際世界的脈動中建立自信心。
2. 校訂各類課程統整設計具多元智慧的創思課程，在學習過程能自主展現創意，開發潛能。
3. 透過多元展能的社團活動與特殊需求課程，讓孩子在適性發展的校園中成長創新。



參、課程地圖(說明：須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃表(大系統)

校訂課程價值定位：形塑優質有禮的校園、營造健康活力的氛圍、建構生態永續的環境、培養多元創新的兒童。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
		統整性探究課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	品閱水綠白河 (在地特色)	1	1	1	1	2	2	
			擁抱白河 6W (英語融入)	2	2	1	1	1	1	
			E 起來蓮線 (資訊融入)			1	1	1	1	
			校園創意行動實踐家 (PBL)					1 (PBL)	1 (PBL)	
		特殊需求 領域課程	蓮線特攻隊	特殊需求領域課程不佔實際節數						
		其他類課程	蓮寶好素養 1.自治活動(班會、議題課程) 2.戶外教育			1	1	1	1	
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表（中系統）

臺南市白河區白河國小校本主題統整性探究課程品閱水綠白河架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
品閱 水綠 白河	一上	關係與表現	校園蓮線	認識觀察探索學校、校園環境及校園中在地產業特色植物蓮花，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。	國語、生活
	一下				
	二上	關係與表現	蓮鄉風情畫	透過閱讀繪本、觀賞影片認識在地特色植物蓮花，進而提升語文素養、進行藝文創作與欣賞並培養對在地生活環境中的美感體現與關懷。	國語、生活
	二下				
	三上	結構與功能、次序	白河賞蓮趣	能運用五官敏銳探索觀察在地產業特色植物蓮花各部位的結構與功能，並瞭解蓮花生命的潛能，透過閱讀在地特色繪本與生活實作體驗認識蓮花各部位構造的特性與功能，也透過體驗探索、實際操作與設計實作遊戲發現蓮花生命循環的問題，更進而發展多元感官，培養對蓮花的美感體現。	國語、自然、藝術、健體
	三下				
	四上	交互作用	漫遊蓮鄉	探索觀察在地產業特色植物蓮花與蓮田環境踏查，透過閱讀、寫作，理解發現蓮花產業對在地生活環境的影響，並關懷在地生態環境，以多元感官的文字創作，認識及了解在地產業的類別及現況，發現在地產業面臨的困境，以小組合作方式運用曼陀羅思考法提出解決產業困境的計劃。培養對在地生活環境的美感體現。	國語、自然、社會、健體
	四下				
	五上	變遷與因果	蓮線報導	蒐集、整理、分析蓮鄉的相關資訊，並運用語文素養與科技資訊的基本素養，表達不同時空下，蓮鄉在環境、人文與產業中的變遷與因果，進而具備關心在地的關懷，培養關懷在地的意識。	國語、社會、自然、藝術、資訊融入
	五下				
	六上	身分認同與發展	蓮想電影院 (PBL)	認識自己、覺察自己在小學六年的學習階段身心成長的改變，並思考與老師、同學、校園之間不斷的產生關係的過程，運用語文素養，利用文字創作成故事劇本與前導宣傳海報。	國語、藝術
	六下	視角與表達		具備應用資訊工具的素養，並透過對話與溝通理解團隊成員之間對於故事劇本不同的視角產生共識，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的微電影。	藝術、綜合、資訊融入

臺南市白河區白河國小英語融入統整性探究課程擁抱白河 6W 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際所含涉領域
擁抱白河 6W	一上	關係與表現	Where is lotus? 字母蓮花池生態	Alphabet Lotus Pond 字母蓮想趣	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現蓮花與英語字母的關聯；透過藝術元素與肢體模仿，培養對在地環境的美感體現。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係與表現		Alphabet Lotus Pond 字母採蓮謠	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現蓮花與英語字母的關聯；透過藝術元素與肢體模仿，培養對在地環境的美感體現。	英語文融入參考指引、生活
	二上	結構	Where is lotus? 蓮花池音樂嘉年華	Phonics Lotus Pond 蓮過五關	具備理解簡易英語文訊息能力，嘗試運用基本學習策略，認識蓮花各部位結構；透過音韻覺察、肢體律動、閱讀繪本等形式，體察蓮花的基本樣貌。	英語文融入參考指引文、生活
	二下	表現		Phonics Lotus Pond 蓮想故事	具備理解簡易英語文訊息能力，嘗試運用基本學習策略，發現蓮花各部位樣貌；透過音韻覺察、肢體律動、閱讀繪本、藝術創作等形式，表達蓮花的表徵。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	When is the lotus in full bloom? When is the lotus in recession? 蓮想之美	What Color is it? 蓮花彩繪繽紛樂	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出蓮花的顏色與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。	英語文、藝術、自然
	三下	次序		What Time is it? 蓮田時光滴答滴	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出蓮花的顏色與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英語文、自然、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	模式	How does the lotus look in seasons? 蓮之四季	Seasons 蓮之四季 一部曲	具備使用語文、藝術等元素實作的能力，透過英語童詩欣賞並仿寫，認識蓮花在四季循環中產生的生長樣態，以創新思考方式，結合創作小摺頁書之圖畫藝術創作。進而促進多元感官，培養在地生活環境中的美感體驗。	英語文、自然、藝術
	四下	模式		Seasons 蓮之四季 二部曲	具備使用閱讀、藝術等元素實作的能力，透過樂於與他人互動討論與團隊成員合作，能利用繪出心智圖形式，具體描述蓮花在四季循環中產生的生長樣態，並透過多元感官，培養生活環境中的美感體驗。	英語文、自然、藝術
	五上	差異與文化表達	Who is energy saving ambassador? 節能使者	Hi! Festival. 蓮鄉 節日慶典	在具備基本的語文能力之下，能正確學習月份與相對應的國內外節慶名稱；並透過討論與比較，在了解國內外文化與節慶的差異之下，能說出其文化的相同與相異之處，進而有國際觀並完成簡報。	英語文、藝術、資訊融入參考指引
	五下	資源與交互作用		Energy Saving 國際蓮盟 大使	培養學生具備環保意識，透過繪本討論，了解能源與環境關係，體認愛護地球之相關議題並願意從生活中付諸行動，進而從實作活動中-節能使者，嘗試將議題觀念擴大至整個校園共同實踐。	英語文、藝術、資訊融入參考指引
	六上	交互作用	Why green consumption matters? 為什麼綠色消費重要?	Low Carbon Lotus Lunch 低碳蓮子餐	應用科技與資訊能力，探索食物里程所產生的碳足跡並理解其對環境產生的傷害與影響。嘗試應用所學知識，設計低碳蓮子餐，培養地球公民意識，關懷環境永續議題。	英語文、自然科學、資訊融入參考指引
	六下	改變與發展		Responsible Consumption and Production 綠色消費 蓮鄉行	認識聯合國永續發展目標，了解何謂負責任的生產與消費，再透過繪本與短文閱讀，讓學生了解需要與想要的差別及有機農業對土地的關懷，進而規劃綠色商鋪及模擬消費，培養正確的生產與消費態度。	英語文、綜合活動、資訊融入參考指引

臺南市白河區白河國小資訊融入統整性探究課程 **E 起來蓮線** 架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
E 起來 蓮 線	三上	形式與美學	校園 E 拍 即合	校園美感 搜查線	運用感官探索觀察校園環境，並運用資訊工具，在體驗與實踐紀錄校園的活動過程中，促進多元感官的發展，並培養美感體驗，使其具備藝術欣賞的基本素養。	資訊、藝術
	三下	互動與關聯		我的 校園地圖	因應校園情境，並具備使用語文、藝術素養擬定製作校園改善地圖的計畫，應用資訊工具完成圖文並茂的校園改善地圖，進而對學校產生認同。	資訊、藝術
	四上	結構與功能	Google 蓮結	白河 趴趴 Go	經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。	資訊、社會
	四下	次序與表現		白河 嬉遊報	將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。	資訊、社會
	五上	創新與溝通	蓮想 有藝思	花現 Logo	學生能夠透過欣賞各類文創產品，培養其感受意象的體驗，進而探索、思考能代表在地社區意象的文字、符號或物品，創作出獨一無二的社區文創產品並向他人展示。	資訊、藝術
	五下	次序與模式		看見白河	學生能夠有系統性的思考，擬定行銷白河文創產品網站的架構，且能具備應用各類媒體素材的資訊素養，以共同創作的方式，建立能公開在網際網路上的網站。	資訊、藝術、 社會
	六上	身分認同與 發展	蓮想 電影院 (PBL)	E 起蓮想	認識自己、覺察自己在小學六年的學習階段身心成長的改變，並思考與老師、同學、校園之間不斷的產生關係的過程，運用語文素養，利用文字創作成故事腳本與前導宣傳海報。	資訊、國語、 藝術
	六下	視角與表達		蓮想 開麥拉	具備應用資訊工具的素養，並透過對話與溝通理解團隊成員之間對於故事腳本不同的視角產生共識，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的微電影。	資訊、藝術、 綜合活動

臺南市白河區白河國小 PBL 統整性探究課程校園創意行動實踐家架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
校園創意行動實踐家	五上	改變與發展 (PBL)	廁所打掃攻略	五年級各班小朋友能夠優化廁所管理，有效改善打掃後的廁所環境，並向全校宣導廁所使用的好習慣，進而統整出打掃廁所時所遭遇的問題並分別提出改善策略與解決方法。	國語、資訊、 自然、藝術
	五下				
	六上	聯結與創造力 (PBL)	成就童年終極任務	六年級小朋友組織畢聯會，完成兒童節闖關辦理可行方案及規劃畢業季活動兩個任務活動設計與執行。	綜合活動、藝 術、國語
	六下				