

臺南市白河區白河國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.18 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	4	3	3	19
人數	75	77	71	87	74	77	461
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	8						8
全校總計							469

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教學團隊配合度高，校園氣氛和諧。 2. 行政團隊有活力、行動力強，有創意，各處室之間互動性高，支援力強。	1. 學校行政人力略顯不足，各處室活動多，有時同時進行，偶有人力吃緊，且工作負荷量超重。	1. 資訊融入教學接受力且學習意願強烈。 2. 曾辦理教育部圖書館推動閱讀教師計畫三年。	1. 缺乏編制內藝術專長教師(音樂與視覺藝術)。 2. 學校各類型專長教師大多為長期代理老師。
學生學習	學校近都市邊陲，環境單純，學生活潑天真。	學生接受外界文化刺激較少，單親及隔代教養學生多，新住民學生占全校學生數	1. 班級人數適中，易於全面嘗試實施各類型跨領域統整課程。	因少子化，社區內學生數與班級數整體逐漸減少，不利學校長遠發展。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		近兩成。	2. 各類性質團隊多元蓬勃發展。	
家長需求	1. 民風純樸，十分關心子女教育。 2. 家長會與義工團組織健全	隔代教養及外籍配偶人數較多，正確教育觀念待加強。	家長親師合作，多元化協助教學。	單親家庭、新住民與隔代教養學生人數日增。
在地特色 社區發展	學校近都市邊陲，家長互動頻繁，學校訊息易流通。	社區素質參差不齊，尚待整合	社區資源多，如白河兒童文教基金會、店仔口文教基金會、蓮鄉故事媽媽團等。	學區內並無較佳之就業機會，故人口趨於減少，再加上縣市合併後溪北區整體被邊緣化。