

臺南市立白河區玉豐民小學 114 學年度第 1 學期年級彈性學習 愛蓮說 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 完成「校園任我行」學習單、「看看自己，比較別人」學習單、愛的滋味小卡片 2. 完成「班會紀錄表」2 次、並能口頭回答問題。 3. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分 享 對自己及相 關人、事、物	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 D-I-1 自	1. 能自我探索 生活及校園環	1. 從校園任我行活動， 小組合作到校園各角落	1. 認識並找 到「校園任	杜絕校園霸凌（閻 小妹動畫集）_臺灣 臺南地方法院檢察

			的感受與想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	我與他人關係的認識。	境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閤小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	署 「校園任我行」學習單
第 2 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

					利。			
第 3 週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練
第 4 週	1	交通安全教育 坐車兜風去 平安行、好心情 快樂遊玩平安回家 紅孩兒的風火輪	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 遵守候車應有的秩序。 2. 能避免在道路上嬉戲。 3. 認識腳踏車安全騎法。	1. 選擇安全的交通工具 2. 不要在道路上嬉戲 3. 選擇適合自己的腳踏車	1. 分組討論圖中六種交通工具的特性，包括優缺點和安全性。 2. 討論哪些是錯誤行為，為什麼？ 3. 看看各種腳踏車圖片，介紹他們的不同特色，寫下他們的功能。	
第 5 週	1	性別平等教育 國教輔導團 -相信自己，勇敢求助	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看並討論「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8	同學會回答問題 同學能認真聆聽	影片 防治性侵害學習單

			擾、性 侵害、 性霸 凌的概念 及 其求助管 道。			z3I74qpRHk		
第 6-10 週	5	性別平等教育 - 勇敢做自己	健 1a-II-1 認識身心健康 基本改念與意 義。性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	健 Db-II-2 性別角色刻板 現象並與不同 性別者之良好 互動。 健 Fa-II-1 自我價值提升 的原則。	1. 認識性別 刻 板印象 的意 義。 2. 了解 性別 角色 的 多 樣性與差 異性。 3. 破 除性別 刻板 化印 象對自 我 發展的限 制。 4. 學會 不讓 性別阻 礙 自己的潛 力發展。 5. 學習尊重 兩 性的意 見與 想 法。	1. 性別印象 的快問快 答活動。 2. 引讀繪本 《薩琪到 底有沒有 小雞 雞》。 教師引導說 明玩具無 分男女， 不要受性 別影響而 限制。 3. 引讀《紅 公雞》繪 本，並指 導學童完 成「男生 女生一樣 行」學習 單。 4. 播放網路 有關「性 別刻板印 象—職業 選擇篇」 的影片， 職業沒有 男女之 分，不要 受刻板印 象影響。	1. 大方分 享 玩 具。 2. 完成 「男生 女生 一 樣行」 學習 單。 3. 認真觀 賞 「性 別刻板 印象— 職業 選 擇篇」 的影 片。	1. 《薩琪到底有沒 有小雞雞》、《紅公 機》繪 本。 2. 「性別刻板印 象—職業選擇 篇」、「吳季剛」 的影片。 3. 「男生女生一 樣行」學習單。
第 11~17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課 程為 7 節課實施 於第 13 週的 「其他類課程」 1 節，當天之其 餘 6 節課表上課 程補於第 11 週- 17 週之「其他類	戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境(自然或人 為) 戶 E7 在環境中善用 五官的感知， 分別培養眼、	1. 體驗大自然 與生活的關 係 2. 團體活動的 參與態度 3. 人類對環境 及生態資源的 影響	1. 認識大自然 與生活的關 係 2. 培養團體活 動的參與態 度 3. 認識人類對 環境及生態 資源的影響	1. 參訪左鎮化石館 2. 參訪田寮月世界地 質公園	1. 聆聽化石 館解說認 識臺灣形 成及化石 形成原因 2. 運用五官 感知參與化 石相關實作 課程	戶外教育心得感想 寫作

		課程」之上課時間	耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 18~20 週	3	家庭教育 - 愛的滋味	綜 1a-II-1 自我與生涯發展	家 Aa-II-1 飲食與綠色生活	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 製作簡易餐點。 2. 瞭解均衡的飲食並應用於生活中	1. 能製作簡易餐點	愛的滋味小卡片
第 21 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並完成任務。		治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
--	--	--	--------	--	--------------------------	--	--	--

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成「當我們玩在一起」學習單、「我是小勇士」學習單、穿越時空認識你學習單。 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 知道校園中各處室師長、志	1. 觀賞友善校園系列影片	1. 說出「有你真好」影	「當我們玩在一起」學習單

			的感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-2 情緒調整的學習。	工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	投影片防災演練
第 3 週	1	交通安全教育 超級比一比請你跟我這樣做	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	學習基本的交通指揮手勢。 調查學校附近的	熟悉校園環境 學習基本的交通指揮手勢	學生演練基本的交通指揮手勢。	

			生活情境。	危機與安全須知。	交通設施。	調查校園附近的交通安全設施	學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。	
第 4~10 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2c-I -1 表現 尊重的團體互動行為。 健 2c- I-2 表現 認真參與的學習態度。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 4. 大會操-健康操的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 具備同理他人 感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 開幕進場活動。 2. 親師生趣味競賽 3. 80 公尺個人賽。 4. 大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精神學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作。	無
第 11-13 週	3	家庭教育－穿越時空認識你	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	家 Da 5. 家人關係與經營	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4.	1. 了解阿公阿媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 對家庭有認同和歸屬感。 5.	6. 1. 能說出和家人相處情形。	穿越時空認識你學習單
第 14 週	1	性別平等教育 國教輔導團	性-E-A1 尊重多元的性別氣質、	Aa-III-2 人生各階段的成	1. 能觀察自己從小到大的變化。	1. 拿出小時候的照片，老師	1. 說出小嬰兒有哪些共同的	「看看自己，比較別人」學習單。

		-看看自己，比較別人	性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解。 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	長、轉變與自我悅納	2. 能認識兩性生長的異同。	隨抽，讓其他人猜是哪一位同學。 2. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 3. 學習尊重別人的身體和保護自己的身體。	特徵。 2. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。 3. 說出兩性隨著年紀成長外徵上的改變。	
第 15~19 週	5	性別平等教育 -許一個美好的未來	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼。 2. 表達「行行出狀元」的內涵。 3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼。	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	許一個美好的未來」學習單。

						3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？		
第 20 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表