

臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級彈性學習國際連結課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	I can make origami lotus flowers.	實施年級 (班級組別)	四年級 (上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯- 認識摺紙動作的英文字彙，透過朗誦強化英語文的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	使用聽說讀寫作的基本語文素養，創作蓮花摺紙，培養對蓮的美感涵養，培養團隊合作發表朗誦蓮花摺紙步驟的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	蓮花摺紙創作發表 1. 分組演練以讀者劇場的方式念出蓮花摺紙學習單內容(摺紙步驟)。 2. 小組上台朗誦蓮花摺紙步驟短文。 3. 展示與介紹蓮花摺紙作品。(This is my lotus. It' s pink.)				
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)					
認識摺紙的動詞 (5) 理解、覺察 ➡ 認識摺紙的關鍵 句型 (3) 理解、應用 ➡ 蓮花摺紙步驟短 文朗誦(5) 實踐、欣賞 ➡ 蓮花摺紙與發表 (7) 創作、欣賞					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	認識摺紙的動 詞	2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞(英語文) 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。(英語文)	make, take, fold, cut, draw, share, paint, need, use, put, turn	1. 能辨識並 能念出摺紙 的關鍵字。	1. 教師說明關鍵字。 2. 進行字詞聽辨與識讀練習 (語音與圖片配對、文字與圖片 配對) 2. 看圖念字	1. 能聽辨 8 個 字詞。 2. 能說出 5 個字詞。	字卡 動作動詞學習 單
第 6~8 週	3	認識摺紙的關 鍵句型	1-I-8 能聽懂 簡易句型的句 子。(英) 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞(英語文)	_____ the paper.	1. 能辨識並 能念出摺紙 的關鍵句型。	1. 教師說明關鍵句型。 2. 句型(語音與圖片配對、文 字與圖片配對) 2. 看圖造句。	1. 能聽辨出三 個摺紙動作的 描述句。 2. 能說出兩 個摺紙的句 子。	簡報檔
第 9~13 週	5	蓮花摺紙步驟 短文朗誦	1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子(英語文) 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子(英語文)	蓮花摺紙步 驟	1. 能聽辨蓮 花摺紙的 步驟 2. 能朗誦蓮 花摺紙步 驟短文	1. 教師講解與示範摺紙。 2. 摺紙步驟學習單閱讀與填 寫。 3. 分組練習朗誦短文。	1. 能聽辨出三 個摺紙的步 驟。 2. 能朗誦摺 紙步驟短文。	蓮花摺紙步驟 學習單
第 14~20 週	7	蓮花摺紙與發 表	1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子(英語文) 2-II-6 能以正 確的發音及適	1. 蓮花摺 紙 2. 摺紙步 驟短文 朗誦	1. 能摺紙蓮 花。 2. 能朗誦摺 紙步驟的 短文。	1. 學生跟著老師的講解摺紙 蓮花。 2. 分組上台朗誦蓮花摺紙步 驟短文。 3. 小組成員介紹自己的作品。 This is my lotus. It's pink.	1. 能摺出一朵 紙蓮花。 2. 能小組朗 誦出摺紙步驟 的短文。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			切的語調說出 簡易句型的句 子(英語文) 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動(英語 文) 3-II-4 能透過 物件蒐集或藝 術創作，美化生 活環境(藝術) 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度(綜合)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級彈性學習國際蓮結課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	We are making lotus tea.	實施年 級 (班級組 別)	四年級 (下學期)	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	互動與關聯- 使用蓮花進行品茗，體驗蓮花色、香、味覺不同的美感				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	使用聽說讀寫作的基本語文素養，聽懂並能說出蓮花茶沖泡所需的材料與器具以及沖泡的步驟，實際沖泡出蓮花茶，培養分組沖泡蓮花茶的團隊合作素養。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	蓮花茶沖泡發表 1. 小組上台說出沖泡蓮花茶所需的材料和沖泡步驟 2. 小組講解與示範沖泡蓮花茶 3. 品嘗與回饋				
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)					

認識沖泡
蓮花茶所需的材
料與器具(5)
理解、覺察



認識蓮花茶沖泡
的關鍵動詞(5)
理解、應用



認識蓮花茶沖泡
的步驟(6)
探索、應用



沖泡蓮花茶與發表
(4)
實踐

教學 期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 ~ 5 週	5	認識沖泡 蓮花茶所 需的材料 與器具	2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。(英語文)	pot, kettle, cup, water, heat, lid, lotus flower, tea, heat, honey	1. 能辨識並能 念出蓮花茶沖泡 所需的材料與器 具	1. 教師說明關鍵字。 2. 進行字詞聽辨與識讀練習 (語音與圖片配對、文字與圖 片配對) 2. 看圖念字	1. 能聽辨八個字 詞。 2. 能說出六項 材料與器具。	字卡
第 6 ~ 10 週	5	認識蓮花 茶沖泡的 關鍵動詞	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子(英語文) 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題(英 語文)	take, make, pour, heat, boil, turn on, turn off, add, place, leave, steep, enjoy	1. 能辨識並能 念出蓮花茶沖泡 的關鍵動詞	1. 教師說明關鍵字。 2. 進行字詞聽辨與識讀練習 (語音與圖片配對、文字與圖 片配對) 2. 看圖念字	1. 能聽辨八個字 詞。 2. 能說出六個 關鍵動詞。	字卡
第 11 ~ 16 週	6	認識蓮花 茶沖泡的 步驟	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子(英語文) 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語調說出 簡易句型的句子(英語 文)	蓮花茶沖 泡步驟	1. 能辨識並能念 出蓮花茶沖泡步 驟。	1. 教師講解與示範沖泡蓮花 茶。 2. 蓮花茶沖泡步驟短文識讀。 3. 分組練習朗誦蓮花茶沖泡 步驟短文。	1. 能聽辨出四個 蓮花茶沖泡的步 驟。 2. 能朗誦蓮花 茶沖泡步驟短 文。	蓮花茶沖泡步驟短文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17 ~20 週	4	沖泡蓮花茶與發表	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調(英語文) 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文) 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動(英語文) 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(藝術) 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜合)	蓮花茶沖泡	1. 能沖泡蓮花茶，並能說出沖泡蓮花茶所需的材料與器具和沖泡的步驟。	1. 分組講解與示範沖泡蓮花茶 2. 每組說出沖泡蓮花茶所需的材料與器具和沖泡的步驟。	1. 分組完成蓮花茶的沖泡 2 說出三種沖泡蓮花茶所需的材料與器具和三種沖泡步驟。	無
---------------------	---	----------	--	-------	------------------------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。