

學習主題名稱 (中系統)	Me on the Map	實施年級 (班級組 別)	五年級(上學 期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	理解與關心住家及學區附近的特色，創作出社區蓮花田的地圖，具備使用聽說讀的基本語文素養，說出社區地圖上主要的地點與方位。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	社區蓮田地圖發表 1. 分組構思與畫出住家附近或學校附近的蓮田或蓮花池地圖。 1. 小組上台介紹所繪的社區地圖，說出地圖上的地點與方位。 例句：There’ s a lotus field behind the police station. The lotus field is south of the grocery store.				
課程架構脈絡圖（單元脈絡自行增刪）					

認識社區地點及
方位關鍵字詞(6)

理解、覺察

認識社區地點及
方位關鍵句型(3)

理解、覺察

繪製社區蓮田地
圖(6)

實踐、創作

社區蓮田地圖發
表(5)

實踐、創作、欣賞

教學期 程	節數	單元與活 動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	認識社區地 點關鍵字	1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。(英語文) 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞(英語文)	community, house, home, town, street, park, lake, school, shop, grocery store lotus field, rice field, temple, clinic, police station, farmers association	1. 能辨識並 能念出社區 地點關鍵 字。	1. 教師說明 關鍵字。 2. 進行字詞聽 辨與識讀練習 (語音與圖片 配對、文字與 圖片配對) 2. 看圖念字	1. 能聽辨十五 個字詞。 2. 能說出十 個字詞。	Cool English 學習平台 (主題字彙) Learningchocolate.com
第 4~6 週	3	認識社區方 位關鍵字	1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。(英語文) 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞(英語文)	compass, north, east, west, south, in front of, behind, next to	1. 能辨識並 能念出方位 的關鍵字。	1. 教師說明 關鍵字。 2. 進行字詞聽 辨與識讀練習 (語音與圖片 配對、文字與 圖片配對) 2. 看圖念字	1. 能聽辨六個 字詞。 2. 能說出五 個字詞。	方位識讀學習單 影片: Cardinal Directions for Kids
第 7~9 週	3	認識社區地 點及方位關 鍵句型	1-I-8 能聽懂簡易 句型的句子。(英) 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 (英語文)	Where is ____? It' s next to ____. It' s south of____.	1. 能辨識 並能念出方 位的關鍵句 型。	1. 教師說明 關鍵句型。 2. 句型(語音 與圖片配對、 文字與圖片配 對)	1. 能聽辨出三 個地點方位的 描述。 2. 能說出兩 個地點方位的 句子。	影片: Maps and Directions

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 看圖造句。		
第 10～ 15 週	6	繪製社區蓮 田地圖	2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 (英語文) 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環境 (藝術)	地圖繪製	1. 能理解 地圖的 要素並 繪製地 圖。	1. 看影片並 分組討 論、歸納說 出地圖的 要素。 2. 分組構思 與畫出社 區蓮花田 地圖。	1. 能說出四 項地圖的 要素並畫 出地圖。	Read a Map 學習單 影片 How to Make a Map Picture Book: Me on the Map by Joan Sweeney
第 16～ 20 週	5	社區蓮田地 圖發表	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子(英語文)	社區地圖介紹	1. 能上台 說出地 圖的內 容。	小組上台介紹 所繪的社區地 圖。	1. 能說出五個 地點方位的句 子，其中至少 一句要包含蓮 花田。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Growing Lotus	實施年級 (班級組別)	五年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	理解與關心住家及學區附近的特色，具備擬定觀察紀錄的能力，使用聽說讀寫作的基本語文素養，流暢地介紹蓮花生長的觀察紀錄。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	蓮花生長觀察紀錄發表 1. 分組討論與繪製觀察紀錄表。 2. 小組進行觀察並記錄。 3. 引導學生說出每周的觀察結果。 4. 小組上台發表觀察紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)					

認識蓮花的生長
要素(4)
理解覺察



認識觀察紀錄的
要素及製作(4)
理解、實踐



觀察蓮花的生長
並記錄(8)
理解、實踐



蓮花觀察紀錄發
表(4)
實踐、欣賞

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	認識蓮花的生長要素	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語文) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子(英語文) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文)	sun, soil, water, air, space	能辨識並能念出蓮花成長的要素。	1. 看影片並歸納說出蓮花成長的要素。 2. 看圖念字 3. 分組練習並念出短文的内容。	1. 能聽辨五個字詞。 2. 能說出五個字詞。	影片 The Needs of a Plant for Kids 影片 Do Plants Need Water and Sunlight to Grow? 學習單: What do plants need?
第5~8週	4	認識觀察紀錄的要素及製作	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語文) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子(英語文) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文)	date, year, month, week, day, type, color, size	能理解觀察紀錄的要素並能製作觀察紀錄表。	1. 閱讀既有觀察紀錄的表格並歸納說出觀察紀錄的要素。 2. 分組討論與繪製觀察紀錄表。	能說出四項觀察紀錄的要素。	Plant Observation Journal
第9~16週	8	觀察蓮花的生長並記錄	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展	觀察蓮花的生長並紀錄。 說出紀錄內容。 I see ____.	能明白要觀察的内容並知道如何紀錄	1. 看影片並歸納植物及蓮花成長的過程。 2. 利用課堂時間與下課時間分組進行觀察並記錄。 3. 於課堂中討論紀錄內容並修正。	1. 能完成每周兩次紀錄。 2. 能說出一句紀錄內	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			現負責的態度(綜合)			4. 引導學生說出觀察結果。	容。	
第 17~20 週	4	蓮花觀察紀錄 發表	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文)	觀察紀錄 發表	能上台說出觀察紀錄的內容。	上台發表小組觀察紀錄。	每位小組成員都能至少說出一項觀察紀錄內容。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。