

學習主題名稱 (中系統)	藕粉愛呷	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識蓮藕的種類				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與 實作的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的 素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能認識蓮藕的種類，並親自體驗蓮藕的創意料理與發揮藝術創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ■本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	藕的採集與食用體驗創作發表 1. 習寫關於藕的學習體驗 2. 朗讀與分享發表文章內容 3. 依據作品內容與同學進行交流問答，感謝聆聽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
「藕」是誰 (4) 觀察探索 → 快來找「藕」 (7) 資料蒐集 → 美味佳「藕」 (4) 應用執行 → 「藕」的滋味(5) 應用執行 小品文章創作發表					

本表為第 一 單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		「藕」是誰？		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閩 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。					
	學習內容(校訂)	蓮藕的種類。					
	學習目標	學習目標					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 小朋友有吃過蓮藕嗎？ 2. 在哪裡可以看到蓮藕？ 3. 知道我們常吃的蓮藕有什麼種類區別嗎？	1. 分享自己所認識的蓮藕 2. 在老師介紹說明後，學習常見的蓮藕種類區別		能說明蓮藕的種類	蓮藕影片(youtube)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		快來找「藕」 藕的想像	教學期程	第 5 週至 第 11 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	撿蓮藕 曬乾藕條 蓋印畫				
學習目標		能合作撿藕條，並體驗曬乾藕條的做法。 能以切片蓮藕發揮創意，完成蓋印畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	7	1 小朋友有沒有下田撿過過藕條的經驗？ 2. 撿拾藕條的過程中，有哪些注意事項？ 3. 藕條清洗處理後，可以進行什麼樣的利用？ 4. 對於藕條蓋印畫有什麼樣的創意聯想？	1. 分享自己有沒有撿過藕條的經驗 2. 分享討論下田注意事項 3. 共同討論藕條的利用方式 4. 討論可進行什麼樣的創意聯想	能合作撿藕條並曬乾藕條。 完成藕片印畫	無	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		美味佳「藕」	教學期程	第 12 週至 第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	藕條的利用-蓮藕茶				
	學習目標	體驗蓮藕茶的煮法，並發揮創意，研發不同口味。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1 小朋友有沒有喝過蓮藕茶？是什麼樣的滋味？ 2. 你覺得蓮藕茶美味嗎？ 3. 想想看，要怎麼讓蓮藕茶更好喝？	1. 說出自己有沒有喝過蓮藕茶的經驗 2. 能對味覺與口感做出摹寫描述 3. 討論並進行蓮藕茶可能可以做的口味	做出不同口味的蓮藕茶，分享感受	無

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		「藕」的滋味	教學期程	第 16 週至 第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力				
	學習內容(校訂)	文章習寫與發表。				
	學習目標	以五感為出發，描述藕的滋味？課程進行流程與感想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	1. 小朋友能說出自己在這一學期進行了那些有關「藕」學習嗎？ 2. 我們要進行文章的創作，可以哪四個段落呢	1. 回顧並說明整個學期的活動過程 2. 段落大綱撰寫	能創作文章，發表 食用藕與下田體 驗的感受	無

臺南市公(私)立白河區玉豐國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學期蓮鄉新視界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蓮葉荷田田	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識荷花池的生態，並透過藝術形式進行創作，表現荷花池裡動植物的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能觀察荷花池生態，發現其並欣賞其與睡蓮之差異，進而繪出荷花池作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的荷花池美展： 1、口頭介紹荷花池的生態。 2、繪製圖表說明蓮花與睡蓮的差異。 3、創作一幅符合荷花池生態的作品並分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

荷花荷花幾月開
(7)
觀察探索



「蓮」我都認識
(6)
分析比較



我們的荷花池
(7)
涵養創作發表

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		荷花荷花幾月開	教學期程	第 1 週至 第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	荷花池的生態				
學習目標		認識荷花池的生態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 印象中的荷花池應該有什麼？ 2. 荷花池在四季什麼不同的變化？ 3. 能看到什麼樣的生態系統？	1. 說出自己印象中的荷花池 2. 在老師的提問與繪本介紹中，對於荷花的四季變化與生態有基本認識	能說明荷花池的生態	繪本：荷花池 繪本：白河蓮花鄉

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		「蓮」我都認識		教學期程	第 8 週至 第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
	學習內容(校訂)	蓮花與睡蓮的差異					
	學習目標	能分辨蓮花與睡蓮的差異。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 你知道睡蓮跟蓮花有什麼差別嗎？ 2. 可以從哪些項目，了解睡蓮與蓮花的生態特性呢？ 3. 經過實地參觀後，能說明與分享嗎？	1. 說出自己對蓮花與睡蓮的認識 2. 從老師的介紹中，知道睡蓮和蓮花的特性區別 3. 進行實地觀察與解說		完成圖表說明蓮花與睡蓮的差異。 描述睡蓮池與蓮花田的差異	玉豐國小網站 「白河蓮花」

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三 個單元)

單元名稱		我們的荷花池		教學期程	第 14 週至 第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活					
	學習內容(校訂)	名畫欣賞與荷花池的創作					
學習目標		能畫出屬於自己的荷花池。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 在探訪蓮田後，你覺得想像中的蓮田跟實際有什麼區別？ 2. 你能畫出屬於自己的荷花池，並與大家分享作品嗎？	1. 先口述自己荷花池背景元素 2. 畫出自己的荷花池作品並介紹		完成荷花池的創作並分享創作理念。	繪本：和小蓮一起遊莫內花園。