

臺南市立白河區玉豐民小學 114 學年度第 1 學期年級彈性學習 愛蓮說 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱		愛蓮說	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節 數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 完成「校園任我行」學習單、「男女大不同」學習單、「親密一家人」學習單 2. 完成「班會紀錄表」2 次、並能口頭回答問題。 3. 能討論完成「戶外教育學習單」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分 享 對自己及相 關人、 事、物	A-I-2 事物變化 現 象的觀察。 D-I-1 自我與他	1. 能自我探索 生活及校園環	1. 從校園任我 行活動，小組	1. 認識並找到 「校園任我	杜絕校園霸凌（閩 小妹動畫集）_臺灣 臺南地方法院檢察

			的感受與想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	人 關係的認識。	境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	署 「校園任我行」學習單
第 2 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

			任務。		體中應盡的義務 與可享的權利。	7. 老師講評 8. 散會		
第 3 週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時): 先就地蹲下(趴下), 躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時): 用書包保護頭部, 依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練
第 4 週	1	交通安全教育- 道路設施知多少	社1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	認識各種交通標誌與號誌。	說明交通號誌的定義, 以及紅、黃、綠燈所代表的指示車輛及行人停止、注意與行進的涵義。	同學說明這幾種常見的標誌實景圖, 並說明交通標誌的定義、三角形、圓形與矩形標誌所代表的不同涵義。	交通號誌
第 5 週	1	性別平等教育 國教輔導團 - 蝴蝶朵朵	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質	1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動。 2. 師生共讀	1. 能體會到身體由自己做主。 2. 能積極參與討論與分享。	教學簡報及影片

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	「蝴蝶朵朵」一書，共同討論問題。 3. 播放影片與總結。	3. 能寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫圈，反之則又。	
第 6-10 週	5	性別平等教育 - 男女大不同	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單。 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。	1. 說出男性和女性有什麼差別。 2. 發表工作上男性與女特質的不同並完成本單元學習單。 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 完成學習單。 3. 能發表表演後的感想口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	「男女大不同」學習單。
第 11~17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週的「其	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環	1. 參訪左鎮化石館 2. 參訪田寮月世界地質公園	1. 聆聽化石館解說認識臺灣形成及化石形成原因	戶外教育心得感想寫作

		他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	3. 人類對環境及生態資源的影響	境及生態資源的影響		2. 運用五官感知參與化石相關實作課程	
第 18~20 週	3	家庭教育－親密一家人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能說出家庭成員，並說出與家人一起活動的情形。 2. 計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表。	「親密一家人」學習單。
第 21 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	告 - 討論提案 - 臨時動議 - 選舉下次主席記錄司儀 - 老師講評 - 散會		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成「當我們玩在一起」學習單、「許一個美好的未來」學習單、「我們都是一家人」學習單。 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 知道校園中各處室師長、志	1. 觀賞友善校園系列影片	1. 說出「有你真好」影	「當我們玩在一起」學習單

			的感受與想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-2 情緒調整的學習。	工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	投影片防災演練
第 3 週	1	交通安全教育-認識行人路權	社1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社Ab- II-1 居民的生活方式與空間利	瞭解行人路權的定義以及哪些是行人專用的路權	瞭解行人路權	同學說明哪些是屬於行人的路權和行人專	

			社1a-II-2 分辨社會事物的 類別或先後順序。	用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。	設施。		用的設施，哪 些是車輛的路 權，行人不能 通行。	
第 4~10 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識 基本的運動常 識。 健 2c-I -1 表 現 尊重的團體 互 動行為。 健 2c- I-2 表 現 認真參與的 學習態度。	1. 開幕排隊進 場的練習。 2. 傳接棒的練 習。 3. 分道跑步的 練習。 4. 大會操-健 康操的練 習。	1. 能積極參與 運動會各項 活動。 2. 能遵守各項 競賽規則。 3. 具備同理他 人 感受，在 體育活動中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	1. 開幕進場活 動。 2. 親師生趣味 競賽 3. 80 公尺個人 賽。 4. 大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精 神學習態 度觀察 4. 遵守競賽 規則。 5. 團隊合 作。	無
第 11-13 週	3	家庭教育－我們都 是一家人	綜 1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。 家 E3 家人的多 元角色與責任。	綜 Aa-II- 1 自己能做的 事。 綜 Aa-II- 2 自己感興趣 的人、事、 物。 5. 綜 Aa-II- 3 自我探 索的想法與 感受。	1. 能了解「家 事是全家人的 事」。 2. 能幫忙家人 做簡單的家 事。 3. 能提出個人 或家庭中節約 消費的具體方 法。 4. 能實際表 現自己的愛	1. 討論如何分 擔家事。 2. 了解使用適 當的工具或 家電，讓做 家事變得更 輕鬆容易。 5. 3. 了解養 成節約習 慣，可以減 少家中不必 要的開銷。	1. 能說出合理 分擔家事。 2. 知道如何正 確操作工具 或家電。 6. 3. 能了解 家庭的支 出狀況。	「我們都是一家 人」學習單。

					家活動。			
第 14 週	1	性別平等教育 國教輔導團 - 不一樣的爸爸	性 E12 了解與 尊重家庭型態的 多樣性	性(C3)尊重多元文化，關注 本土的性別平 權事務與全球 之性別議題發 展趨勢	接納自己與尊重 他人家庭的多 樣性，展現家 庭性別角色均 能參與家務與 平等分工 的 觀念。	學生畫出「我 的家庭」：其 中 呈現家中 成員(不同性 別角色)，平 時如何分擔 家務	各組報告分享 討論結果	「不一樣的爸爸」 學習單。
第 15~19 週	5	性別平等教育 -做自己真好	健 1a-II-1 認 識身心健康基 本改念與意義。 性 E3 覺察性別 角色的 刻板印 象，了解 家 庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	健 Db-II-2 性 別角色刻板 現 象並與不同 性 別者之良好 互 動。 健 Fa- II-1 自我價值 提升 的原則。	1. 認識性別刻板 印象的意義。 2. 了解性別角 色 的多樣性 與差 異性。 3. 破除性別刻 板 化印象對 自我 發展的 限制。 4. 學 會不讓性別 阻礙自己的潛 力發展。 5. 學習尊重兩性 的意見與想 法。	1. 性別印象的 快問快答活 動。 2. 引讀 繪本 《薩琪 到底 有沒有 小雞 雞》。 教師引導說 明 玩具無分 男 女，不要 受 性別影響 而 限制。 3. 引讀《紅 公 雞》繪 本， 並指導 學童 完成 「男生 女生 一樣 行」學 習 單。 4. 播放網路有 關「性別刻 板印象—職業 選擇篇」的 影片，職 業沒有男女	1. 大方分享玩 具。 2. 完 成「男生 女生一樣 行」學習 單。 3. 認 真觀賞 「性別刻板 印象—職業 選擇篇」的 影片。	1. 《薩琪到底 有沒 有小雞 雞》、《紅公 雞》繪本。 2. 「性 別刻板 印象—職業 選擇篇」、「吳季 剛」 的影片。 3. 「男生女生 一樣 行」

						之分，不要受刻板印象影響。		
第 20 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表