

學習主題名稱 (中系統)	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識校園的蜜蜂，覺察人、動物、植物及校園環境的關係。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	綠野蜂蹤： 1、學生分組探訪校園，並利用平板拍照或是錄影紀錄蜜蜂的生態活動。 2、完成學習單③。 3、上台發表成果作品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["第一單元 嗨!蜜蜂 (10) 認識蜜蜂"] --> B["第二單元 秘密基地 (6) 觀察蜜蜂的生態"] B --> C["第三單元 綠野蜂蹤 (4) 探訪校園蜜蜂的蹤跡"] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		嗨!蜜蜂	教學 期 程	第 1 週至第 10 週	教學 節 數	10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。				
	學習內容 (校訂)	蜜蜂的成長過程(卵、幼蟲、蛹、成蟲)、工蜂、雄蜂、蜂后、蜂室				
學習目標		1. 學生能夠透過繪本(影片)認識蜜蜂的生態及成長過程，並瞭解蜜蜂對自然環境的影響。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	1. 看完影片介紹，你知道蜜蜂的成長過程有哪些階段?	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	1. 口頭回答：蜜蜂的成長階段 2. 口頭回答：蜜蜂的家(蜂室)像六角形 3. 完成學習單① 4. 口頭回答：工蜂、雄蜂及蜂后的工作內容	學習單① 繪本：嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！ https://www.youtube.com/watch?v=F01jIEICdo	
	1	1. 蜜蜂的家(蜂室)像什麼形狀？為什麼是這個形狀？	學習單①(自學) 分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	5. 口頭回答：蜜蜂對自然環境的影響	破蛹而出！來看蜜蜂變身 https://www.youtube.com/watch?v=qSpop7_ahQQ	
	2	1. 蜂巢裡有工蜂、雄蜂及蜂后，牠們各自負責做些什麼事？	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)		蜜蜂的日記 https://www.youtube.com/watch?v=OCWGxaySaH4 小蜜蜂蓋房子	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 蜜蜂對我們的自然環境有哪些影響？	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2Ma2kqcq8E8</p> <p>《快樂的小蜜蜂》 https://www.youtube.com/watch?v=ZDgrnMQIGek</p> <p>勤勞的小蜜蜂 https://www.youtube.com/watch?v=yqXvyTWf9Dk</p> <p>如果你變成蜜蜂 24 小時會怎樣 https://www.youtube.com/watch?v=wftFa5DFF7I</p> <p>蜜蜂不見了 https://www.youtube.com/watch?v=BC3T08D6gJY</p> <p>小蜜蜂消失了 https://www.youtube.com/watch?v=nc-Vs0jMwHY</p>
--	---	---------------------	------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		秘密基地	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。				
	學習內容(校訂)	蜂箱、養蜂人、蜜蜂的生態				
	學習目標	1. 學生能夠透過實際觀察蜂箱認識蜜蜂的生態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要用蜂箱來飼養蜜蜂？ 2. 養蜂人主要做哪些工作？ 3. 說說看，工蜂、雄蜂及蜂后的體型有什麼差異？ 4. 工蜂為什麼那麼忙碌？ 	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學) 學習單②(自學)、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答：用蜂箱飼養蜜蜂的原因 2. 口頭回答：養蜂人的主要工作內容 3. 口頭回答：能說出工蜂、雄蜂及蜂后體型的差異 4. 完成學習單② 5. 口頭回答：工蜂忙碌的原因 	請主任(養蜂人)協助講解 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何用蜂箱飼養蜜蜂 2. 養蜂人的工作內容 3. 蜜蜂的生態 學習單②

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		綠野蜂蹤	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容 (校訂)	蜜蜂的蹤跡				
學習目標		1. 學生能夠透過觀察蜜蜂的蹤跡，了解蜜蜂與自然環境的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

資源	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你在校園的什麼地方發現了蜜蜂？ 2. 你發現蜜蜂時，蜜蜂正在做什麼？ 3. 想想看，為何蜜蜂會做這些事呢？ 	分組用平板拍照或是錄影紀錄蜜蜂的蹤跡(共學、互學) 學習單③(自學)、 分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答：在校園哪個地方發現蜜蜂以及蜜蜂正在做什麼 2. 口頭回答：蜜蜂為什麼會做這些事 3. 完成學習單③ 4. 上台發表成果作品 	學習單③
----	---	--	--	--	------

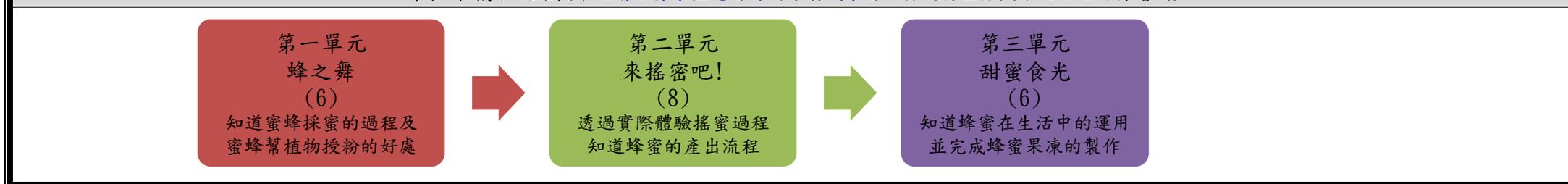
臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能夠知道蜜蜂幫植物授粉的重要性，以及透過實際體驗搖蜜的過程瞭解蜂蜜的產出流程，並探索蜂蜜在生活中的運用。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	甜蜜食光： 1. 學生能夠按照製作步驟完成蜂蜜果凍 2. 分享自己所做的蜂蜜果凍	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	蜂之舞	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性			
	學習內容 (校訂)	蜜蜂的採蜜過程			
學習目標	能夠知道蜜蜂採蜜的過程以及蜜蜂幫植物授粉的好處。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	1. 看完影片，說說看蜜蜂是如何採蜜？ 2. 為什麼蜜蜂會跳舞？ 3. 想想看，蜜蜂幫植物授粉有什麼好處？	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	1. 口頭回答：蜜蜂如何採蜜 2. 口頭回答：蜜蜂跳舞的原因 3. 口頭回答：蜜蜂幫植物授粉的好處	蜜蜂的8字舞 https://www.youtube.com/watch?v=u_2wdSOVOX8 為什麼蜜蜂會跳舞？ https://www.youtube.com/watch?v=1a1p8TRdOLU

本表為第二單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		來搖蜜吧！	教學期 程	第7週至第 14週	教學節數	8節 320分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	蜂蜜的產出流程				
學習目標		透過實際體驗搖蜜的過程能夠知道蜂蜜的產出流程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 看完影片，請你說說看，蜂蜜是怎麼來的？工蜂如何釀蜜呢？	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	1. 口頭回答：蜂蜜是如何產出以及工蜂如何釀蜜 2. 口頭回答：搖	1. 蜜蜂如何及為何做蜂蜜(還有你想過的其它蜜蜂小知識) https://www.youtube.com/watch?v=okxxLRvd0Hc	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搖蜜要準備些什麼呢? 2. 你知道搖蜜的步驟嗎? 3. 請你試試看，一起來搖蜜吧! 4. 說說看，你在搖蜜的過程中發現了什麼? 	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學) 實際體驗搖蜜(自學)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 蜜要準備什麼 口頭回答：能說出搖蜜的步驟 4. 實作(親自體驗搖蜜) 5. 口頭回答：能說出搖蜜的的過程中發現了什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請主任(養蜂人)協助講解搖蜜的步驟並示範搖蜜。
--	---	---	--	---	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共3個單元)

<p>單元名稱</p> <p>甜蜜食光</p> <p>教學期程</p> <p>第 15 週至第 20 週</p> <p>教學節數</p> <p>6 節 240 分鐘</p>					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	蜂蜜在生活中的運用、製作蜂蜜果凍			
學習目標		能夠知道蜂蜜在生活中的運用，並且完成蜂蜜果凍的製作。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你吃過蜂蜜嗎?是什麼味道?你喜歡嗎? 2. 蜂蜜可以做什麼? 3. 說說看，你吃過哪些有添加蜂蜜的食品? 	分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答：蜂蜜的味道 2. 口頭回答：蜂蜜的用途 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，蜂蜜果凍要準備哪些食材嗎？ 2. 製作蜂蜜果凍有哪些步驟？需要注意些什麼？ 3. 請你試試看，一起來做蜂蜜果凍吧！ 4. 自己做的蜂蜜果凍吃起感覺如何？ 	<p>分組討論(共學、互學) 分組上台發表(共學、互學) 實際製作蜂蜜果凍(自學、共學、互學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭回答：吃過哪些添加蜂蜜的食品 4. 口頭回答：能說出製作蜂蜜果凍要準備的食材 5. 能說出製作蜂蜜果凍的步驟及注意事項 6. 實作(動手完成蜂蜜果凍) 7. 發表品嚐蜂蜜果凍的心得 	<p>教師先講解製作蜂蜜果凍的步驟及注意事項，並且將製作蜂蜜果凍的過程示範給學生看。</p>
--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。