

臺南市立白河區玉豐民小學 114 學年度第 1 學期年級彈性學習 愛蓮說 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 完成「誰該覺得羞恥」、「身體界線」學習單、「阿公阿嬤照片學習單」、「校園任我行學習單」。 1. 完成「班會紀錄表」2 次、並能口頭回答問題。 2. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相	A-I-2 事物變化 現象的觀察。	1. 能自我探索 生活及校園環	1. 從校園任我行活動，小組合	1. 認識並找到「校園任我	杜絕校園霸凌（閩小妹動畫集）_臺灣

			關人、事、物的感受與想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	臺南地方法院檢察署
第2週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

					與可享的權利。	8. 散會		
第 3 週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練
第 4 週	1	交通安全教育 小小偵探—校內校外平安走一回	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	熟悉校園的環境規劃。	熟悉校園環境調查校園附近的交通安全設施	畫出自己校園的平面圖。	
第 5 週	1	性別平等 國教輔導團 -我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 唱兒歌 2. 「男生女生的身體掛圖」的解說 3. 欣賞「別再親來親去」繪本影片 4. 播放並解說影片：身體界線與身體自主權「不	1. 能說出身體部位名稱 2. 能理解我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護 3. 能尊重別	1. 兒歌音樂 2. 男生女生的身體掛圖 3. 繪本影片 4. 教學影片 [不要就是不要!] 5. 便利貼

						要就是不要！」 5. 用便利貼，邀請學生寫下來 相關問題答案	人，跟不同的人相處也會有不同的身體界線 4. 能用便利貼寫下寫下相關問題的答案	
第 6-10 週	5	性別平等-小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 閱讀繪本了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 分辨碰觸團體活動	1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線	自製投影片學習單： 1. 誰該覺得羞恥 2. 身體界線
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪左鎮化石館 1. 2. 參訪田寮月世界地質公園	1. 聆聽化石館解說認識臺灣形成及化石形成原因 2. 運用五官感知參與化石相關實作課程	1. 戶外教育心得感想寫作

		間	舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 18~20 週	3	家庭教育-祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像參與趣味童玩闖關	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 3. 能分組操作體驗童玩	1. 阿公阿嬤照片學習單 2. 紙黏土 3. 相關捏塑工具 4. 水彩筆 5. 壓克力顏料 6. 中國傳統童玩圖片或實物
第 21 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			定規則或方法， 一起工作並完成 任務。		質，認清團體 中應盡的義務 與可享的權 利。	席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	---------------------------	--	---------------------------------	---------------------------	--	--

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。								
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 完成「當我們玩在一起」學習單、「男生女生拼圖大樂趣」學習單、我的愛心樹學習單」學習單 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分 享 對自己及相 關人、 事、物的	D-I-1 自我與他 人 關係的認 識。	1. 知道校園中 各處室師長、志	1. 觀賞友善校 園系列影片「有	1. 說出「有你 真好」影片，	「當我們玩在一起」 學習單	

			感受與想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-2 情緒調整的學習。	工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	投影片防災演練
第 3 週	1	交通安全教育 交通安全你我他	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	調查學校附近的交通設施。	調查校園附近的交通安全設施	學生發表，曾碰到哪些其他交通特殊狀況。	

第 4~10 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 4. 大會操-健康操的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 開幕進場活動。 2. 親師生趣味競賽 3. 60 公尺個人賽。 4. 大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精神學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作。	無
第 11-13 週	3	家庭教育-溫馨親情	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 5.	1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 4. 感受書中的溫馨親情	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚	1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象 6. 能完成學習單	1. 米洛貓上街去買魚》:(見附件二)我的愛心樹學習單
第 14 週	1	性別平等 國教輔導團 -威廉的洋娃娃	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	1. 他人的獨特之處，他人與自己的差異性。 2. 生理性別、	1. 能看見自己與別人的差異之處 2. 能尊重彼此的差異	1. 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜	口頭評量: 1. 能踴躍說出自己的猜測。 2. 能專心聆聽故	1. 繪本-威廉的洋娃娃 2. 吳季剛影片 https://0rz.tw/HWw4U

			貌。 性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重		看這是什麼 樣的故事 書。 2. 繪本閱讀： 威廉的洋娃 娃 3. 發表和討論： a. 威廉最想要 什麼禮物 呢？ b. 過程中， 爸 爸送給威廉 哪些禮物？ 威廉的想 法？ c. 當奶奶出 現時，對威 廉做了什麼 事情？爸爸 和哥哥怎麼 看待威廉？ 4. 教師再引導 與思考並撥 放吳季剛影 片，介紹吳 季剛。 5. 鼓勵學童分 享就印象中 男生和女生的 特質	事。 3. 能回 答關於 故 事的問 題。 4. 能仔細觀 賞 影片。 5. 能依據影 片 回答問 題。 6. 能發 表自己 的 特質。	
第 15~19 週	5	性別平等 -男生女生拼圖大樂 趣	【國語】 2-I-3 與他人交 趣	【國語】 ◎Bb-I-1 自我	1. 認識身體有 哪些功能 2. 能清楚辨別	1. 教師提問， 並請兒童自 由發表：男	1. 能清楚表 達身體各 個部份	男生女生拼圖大樂 趣學習單

			談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方	生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」	2. 能填寫學習單	
第 20 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			定規則或方法， 一起工作並完成 任務。		而認知自治活動 的本質，認清團 體中應盡的義務 與可享的權利。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主 席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		