

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 6 週	第一單元 我愛家鄉	12	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 在協助下閱讀各類文本，提升理解能力。</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-II-3 理解功能性的簡化文本內容。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第 7 週 ~ 第 11 週</p>	<p>第二單元 天空的奇想</p>	<p>10</p>	<p>5. 在協助下能仿作課文短語、句型。</p>	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第 12 週 ~ 第 16 週</p>	<p>第三單元 品德小故事</p>	<p>10</p>				<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 17 週 ~ 第 21 週	第四單元 海洋故事	10					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 與自然共處	8	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動

			3. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 在協助下閱讀各類文本，提升理解能力。 5. 在協助下能仿作課文短語、句型。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 5-II-3 理解功能性的簡化文本內容。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。  特社A-II-3自我接納與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【海洋教育】</b> 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 <b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 6 週 ~ 第 10 週	第二單元 歡樂好時節	10				<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 運動樂趣多	10				<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 好讀故事館	12				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。          多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。