

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 6 週	第一單元 語文萬花筒	12	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的閱讀與使用。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 7 週 ~ 第 11 週	第二單元 處處有真情	10	3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	4-II-1 認識常用國字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身	

			4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。	5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。		受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或紙筆原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週 ~ 第 16 週	第三單元 臺灣風情	10					
第 17 週 ~ 第 21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	10					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 用心生活	8	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。	觀察評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生
第 6 週 ~	第二單元 創意無限	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週			<p>表達意見。</p> <p>4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。</p>	<p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>		<p>活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 探索大自然	10	<p>6. 在協助下能仿作課文短語、句型。</p>	<p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 閱讀探照燈	12					<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。