

臺南市公私立白河區玉豐國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景



人文方面—文化傳承全人教育

善用學校課程設計的專長積極與白河區農會及返鄉青農密切合作，先後辦理夏日樂學課程及在地產業體驗活動(本土語學習、踏查巡禮及蓮花、瓜果、蜜蜂產業等)，透過學校本位課程設計及戶外教學體驗，深入踏查與學習在地產業特色及文史發展。

永續方面—生態永續環境保護

校園建設中硬體部分，朝環保、省能、生態及減廢之綠建築指標規劃，並積極申請低碳校園標章。軟實力部分，植栽台灣原生種植物並錄製導覽影音及製作解說牌，豐富校園生態及多樣性，提供師生境教最佳場所。另外配合校本課程，預計開闢校園農場推展食農教育，執行落葉堆肥，雨水回收省水節電，以及落實資源回收…等，引領學生從生活習慣著眼，一步步邁向永續綠生活。

科技方面—科技領航數位翻轉

為了豐富學生學習歷程及厚植科技實力，規劃 Scratch 程式設計、樂高機器人課程，結合生生用平板專案，刺激學生課堂學習動機，並拓展學生多元應用技能，積極鼓勵與培養學生參與校外各項科技競賽，激發學習成就感。另外，積極提升教師數位平台教學應用能力，透過學力測驗及因材網、學習吧等數據整合，了解學生學習上的差異性，規劃設計合適的個別學習內容，邁向自發、互動、共好新境地。

健康方面—健全身心多元發展

持續發展舞獅隊、武術隊、巧固球隊、飛盤隊等運動團隊，同時也推動跳繩、跑走等體適能基礎訓練運動，強化學生體能及心肺功能，提升學生肢體協調性及敏捷度，兼顧學習成長及健康促進，以「全人、健康、均等」的教育理念，實現學校教學願景。

貳、學生圖像



- 一、蓮花是學區的特色，結合蓮花的圖像，象徵理想完美的人格。
- 二、融入新課綱課程素養導向內涵：學校教育目標，以兒童生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。
- 三、透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標。

參、課程地圖（說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。）

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	1	0	1	1	1	1
	蓮鄉新視界	1	0	1	1	1	1
	國際連結	1	2	1	1	1	1(PBL)
	科技蓮現			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程					2	2
	特殊需求領域課程	特殊需求領域課程不佔實際節數					
	其他類課程 (自行增列)	1	1	1	1	1	1
	1. 自治活動(班會、議題宣導、運動會、成果發表、節慶活動) 2. 戶外教育						
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

蓮鄉新視界

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蓮鄉新視界	一上	關係與表現	玉見好朋友	認識校園的蜜蜂及蜜源植物；能認識校園內的動、植物，思考人、動物、植物及校園環境的關係。	國語文 生活
	一下	關係與表現	玉見好朋友	探索觀察校園內蜜蜂採蜜的過程以及蜜蜂幫植物授粉的好處。能夠知道蜂蜜在生活中的運用，透過實際體驗搖蜜的過程能夠知道蜂蜜的產出流程，並且完成蜂蜜果凍的製作。	國語文 生活
	二上		無	—	—
	二下		無	—	—
	三上	結構與功能	藕粉愛呷	認識蓮藕種類，藉由撿拾偶藕條與藕條印畫瞭解蓮藕的生物結構並發揮藝術創作，並親自體驗蓮藕的創意料理與體會蓮農農務的辛苦。	本土語 綜合 自然科學
	三下	關係與表現	蓮葉荷田田	觀察荷花池生態，發現其並欣賞其與睡蓮之差異，進而繪出荷花池作品。	國語文 自然科學 藝術
	四上	結構與功能	天生藕材必有用	能從探索自然中，認識藕的生態特性，創作相關作品，並能以創意方式，開發藕粉口味，探討藕粉可能的行銷發展。	自然科學 綜合
	四下	關係與表現	天生藕材必有用	探索分辨蓮的生態特性，實際採收蓮蓬、剝蓮子並創新蓮子食用。了解蜜蜂與蓮花的關係完成生態小書。	自然科學 藝術 綜合
	五上	結構與功能	藕的產業	藉由校園生態農場操作分享，探索蓮藕蜂蜜的生產與運用，並了解與關心社區文化概況	自然科學 綜合
	五下	關係與表現	玉豐生態農場	認識社區其他特色植物之生態，並於校園建立一個生態農場，並參與各項花季慶祝活動。	自然科學 藝術 綜合
	六上	交互作用	甜蜜佳藕出遊去	體察蜂蜜佳藕的發展，以創新思考的實際操作文創包裝設計，藉由藉由登山活動認識在地環境特色，培養健康的身心。	國語文 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用	蜜藕飄鄉	體察學校養蜂特色，以創新思考的實作方式，搭配資訊運用為地方上的美物與美景做行銷。	國語文 藝術 社會

國際蓮結

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
國際蓮結	一上	關係	This Is Me!	Who am I?	使用聽說讀的基本語文素養，流暢地數數，自我介紹和使用人際互動基本用語；透過校園吉祥物來認識男生和女生，以及創作蓮花與蓮葉的繪畫，培養對蓮的美感體驗。	英語文、生活
	一下	關係		Self-portrait	使用聽說讀的基本語文素養，流暢地數數，說出肢體部位和數量，促進多元感官的發展。	英語文、生活
	二上	關係與表現	My Lotus Pond.	What is it?	使用聽說讀寫作的基本語文素養，念出蓮花池相關字彙與蓮的各部位名稱，畫出生動的蓮花池，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、生活
	二下	關係與表現		I see a pink lotus flower.	使用聽說讀的基本語文素養，念出顏色，詢問與回答顏色，以及創作色彩繽紛的蓮花字母拼貼，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、生活
	三上	結構與功能	Me and My Family	Who's he?	使用聽說讀的基本語文素養，介紹家庭成員，創作蓮花寶寶與蓮葉寶寶的家庭圖，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、藝術、綜合
	三下	互動與關聯		My father likes lotus leaf rice.	使用聽說讀寫作的基本語文素養，詢問與回答食物名稱，說出與蓮相關的食物，創作蓮的念謠，培養團隊合力創作與發表念謠之素養。	英語文、藝術
	四上	互動與關聯	Me and My Friends	I can make origami lotus flowers.	使用聽說的基本語文素養，創作蓮花摺紙，培養對蓮的美感涵養，培養團隊合作發表朗誦蓮花摺紙步驟的素養。	英語文、藝術、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	互動與關聯		We are making lotus tea.	使用聽說讀基本語文素養，聽懂並能說出蓮花茶沖泡所需的材料與器具以及沖泡的步驟，實際沖泡出蓮花茶，培養分組沖泡蓮花茶的團隊合作素養。	英語文、藝術、綜合
	五上	關係	Me and My Community	Me on the Map	理解與關心住家及學區附近的特色，創作出社區蓮花田的地圖，具備使用聽說讀的基本語文素養，說出社區地圖上主要的地點與方位。	英語文、藝術
	五下	關係		Growing Lotus	理解與關心住家及學區附近的特色，具備擬定觀察紀錄的能力，使用聽說讀寫作的基本語文素養，流暢地介紹蓮花生長的觀察紀錄。	英語文、綜合
	六上 六下	聯結與創造力	校園英語日 創意闖關活動		本 PBL 課程學生能夠透過擬定英語日創意活動的企畫內容，並以新穎的想法與觀點，因應校園生活的日常情境，進行英語日活動設計與擔任實際執行者，與分組成員互動，進而培養團隊合作的素養。	英語文、藝術、綜合

科技蓮現

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
科技蓮現	三上	結構與功能	玉豐 e 起來	電腦世界起步走	透過認識電腦組成以及作業系統操作，學習正確使用電腦的方式。	科技、國語、英語文
	三下	系統與模型		我是小小畫家	使用 scratch 內建繪圖軟體與角色，創作出一幅的動態圖像並分享，並學習運算思維入門。	科技、國語、藝術
	四上	交互作用	玉豐 e 起找	小小規劃師	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上的資訊，並能應用搜尋的資源至生活中。運算思維入門。	科技、社會
	四下	系統與模型		通訊無國界	學會使用 Google 雲端硬碟備份學習檔案，並進一步使用電子郵件撰寫郵件或附加檔案給他人，最後使用協作平台製作個人學習歷程網站。	科技、綜合
	五上	交互作用	玉豐 e 起報	小小分析員	使用表單進行問卷調查，並透過文書編輯軟體彙整問卷資訊，供未來發展做為參考。	科技、數學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	交互作用		躍動的畫面	透過 scratch，製作簡易動畫，將靜態圖像動態化，創造活潑情境。	科技、藝術
	六上	交互作用	玉豐 maker	我是 gamer	透過 scatch 來訓練運算思維，並創作出簡易小遊戲應用於闖關對抗賽，寓教於樂。	科技、藝術
	六下	交互作用		我的成長史	透過使用影片編輯軟體，剪輯拍攝的影片與音樂，製作個人成長短片，並上傳至網路與人分享。	科技、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。