

臺南市玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期

校外教學課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	戶外教育~頑皮世界拜訪動物			
參與年級	☒ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	一年級教師群			
預估辦理時間	2025 年 12 月 9 日		預估參與人數	43 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園...) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭...) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____			
主要景點 路線規劃	0810-0830 集合出發 0830-1500 頑皮世界(園內用午餐) 1500-1600 快樂賦歸			
與學校課程結合 相關性分析	本校位於台南市山區, 平時孩子較少有出門的機會, 除了在教室中教授課程之外, 也帶領孩子走出教室, 讓孩子能更實際了解各種動物。因此, 規劃此一校外教學活動, 藉此讓孩子能親眼見到各種動物, 甚至親手撫摸牠們, 讓孩子更能實地去接觸圖片或課本中出現的動物們, 讓他們學習如何愛護動物並與之相處之道。並引導學生瞭解各種動物棲息的環境, 進而尊重萬物的生存空間及方式; 同時讓學生能接近自然, 進而關懷自然與生命。			
教學流程	教學準備: 1. 課前教師與學生都預先找尋相關資料, 以利參訪之進行。 2. 隨身包包、快樂的心情... 參訪規劃: 1. 地點: 頑皮世界園區導覽			

	回顧省思： 活動一：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「校外參訪」學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索生態、與潟湖有約之旅			
參與年級	☐ 一年級 ☒ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮 ☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地	
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	吳欣勳老師、張佳琳老師、張素慧老師			
預估辦理時間	第 11 週，為 114 年 11 月 11 日		預估參與人數	61 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	07:40-08:00 集合出發 遊覽車緊急疏散演練 08:00-09:00 前往參觀 09:00-12:00 四草綠色隧道(大船+登島)、七股龍山號遊湖 12:00-13:30 烤蚵(+餐盒) 14:00-15:00 台江漁樂園 15:00-15:50 回到學校			
與學校課程結合 相關性分析	透過七股潟湖遊船參觀，讓學生瞭解潟湖與紅樹林生態、環境及地形，並認識濕地自然生態與動物習性，培養愛護環境愈自然保育情懷。 藉由台江漁樂園，認識各種魚類特徵與習性，以及了解漁類加工產品的製程與方式，讓學生提升海洋知識。培養知海親海愛海的生活習慣與能力。			
教學流程	一、教學準備： 到七股溼地及紅樹林網站了解潟湖與溼地所提供的生態與環境等相關知識。 二、參訪規劃： 1. 遊覽七股溼地與紅樹林生態，並聆聽導覽解說。 2. 參與烤蚵體驗活動。 3. 參觀漁樂園內展示。 三、回顧省思			

	活動結束後，請學生分享對此次校外教學的心得，並指導學生完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	自然人文，高雄之美		
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☒ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮 ☐ 鄰近鄉鎮 ☐ 非上述地點(請述明原因)	☒ 鄰近縣市 ☐ 鄰近縣市及全國各地	
設計者(群)	三年級老師		
預估辦理時間	第 11 週，為 114 年 11 月	預估參與人數	64 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	7:40 集合+行前說明 7:50-8:00 遊覽車緊急疏散演練 8:00-9:10 出發前往高雄壽山動物園 9:20-11:30 壽山動物園參訪 11:30-13:00 前往旗津老街午餐(麥當勞或自理) 13:00-14:30 旗津老街參訪(含乘坐渡輪) 14:30-16:00 賦歸		
與學校課程結合 相關性分析	1. 高雄壽山動物園: 高雄壽山動物園是一個適合全家出遊的好地方，您可以看到各種珍奇動物，並了解它們的生活習性。遊園時請注意不要餵食動物，並遵守園區的各項規定，以確保您和動物們的安全。 2. 旗津老街: 狹長的旗津島被大海環繞，搭乘渡輪是最優哉的旅行方式，這座小島上除了海鮮必吃，觀光三輪車也值得一提，早年因道路狹窄與巷道多，人力三輪車是島上當時主要交通工具，如今轉型為觀光三輪車，傳承在地歷史記憶，是全臺灣碩果僅存的行業。 3. 旗津渡輪: 『旗鼓航線』連接高雄市最早開發的哈瑪星與質樸的旗津，不僅是旗津居		

	民的公共交通渡輪，亦是遊客品嚐海鮮美食，並走訪古蹟老街的觀光交通渡輪。
教學流程	一、準備活動 一、教師準備 1. 搜尋景點相關資料及特色、地理位置。 2. 搭配多媒體介紹景點。 3. 聯絡景點導覽人員。 4. 學生分組 二、學生準備 1. 學習單。 2. 書寫文具。 3. 背包、茶水。 4. 事先查閱相關資料 三、引起動機 透過自製 ppt，介紹各景點特色及設施，引起小朋友的好奇與興趣。 二、發展活動 【活動一】 1. 入場前，先了解地理位置，並由領隊帶領參觀。 2. 搭配景點解說人員進行講解。 【活動二】 動態活動：實作及餵食動物、美食體驗。 三、綜合活動 一、老師總結參訪課程內容。 二、學生完成學習單並寫出走訪內容之心得。 三、學生課堂發表心得及討論。 總結：保護環境，我們可以/不可以做的活動 ● 可以：觀賞、觀察、體驗、觸摸… ● 不可以：破壞、帶走生物、亂丟垃圾… 附件： 相關網站： 壽山動物園 https://zoo.kcg.gov.tw/zh-tw/tour-information/#ticket-buy 旗津渡輪 https://kcs.kcg.gov.tw/Content_List.aspx?n=2EDF685BBC9D2857 旗津老街 https://khh.travel/zh-tw/attractions/detail/1219/
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得

備註	
----	--

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市玉井區玉井國民小學 ~~114~~ 學年度第一學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探訪原民文化			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☒ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	邱瓊燁、王怡惠、柯美杏老師			
預估辦理時間	第 12 週，為 113 年 11 月 <u>14</u> 或 <u>15</u>		預估參與人數	77 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	九族文化村-日月潭纜車			
與學校課程結合 相關性分析	結合社會課程中的原民文化的學習			
教學流程	探訪九族文化村，乘坐日月潭纜車，搗麻糬體驗(阿美族 / 11:10、11:30)，參觀原民建築，體驗原民文化。			
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得			
備註				

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼代學務主任 劉育瑄

校長核章：

臺南市玉井區 李信達
玉井國民小學校長

教師兼學務主任 劉瑞華

臺南市玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	戶外教育一日遊			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☒ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	五年級老師			
預估辦理時間	第 15 週，為 12 年 08 月		預估參與人數	64 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	07:50~08:00 集合出發 09:00~15:00 將軍山農場 09:00~09:15 活動課程開幕式(操作說明) 09:15~10:30 焗窯趣味~準備食材 10:30~12:00 悶窯與蜜蜂生態導覽課程 12:00~13:00 農場風味焗窯餐 13:00~14:50 農場趣味課程(擇二) 14:50~15:00 莎喲娜啦將軍山 15:40~15:40 抵達學校			
與學校課程結合 相關性分析	將軍山農場 堅持回鄉的「一群農夫」，放棄都市工作的「農二代」不少，但創辦人 <u>魏宗淇</u> 除了想守住父親創建的台南白河「將軍山農場」，還希望幫助「農一代」。除了四季有農作，他也已在食農教育闖出天地，「千人焗窯」相當負盛名。一個以「蓮鄉」美譽聞名全國，卻連續 37 年呈現人口負成長，過去 5 年更是 <u>台南市</u> 人口減少量第 2 高的地區。 <u>白河</u> ，就和台灣多數農村一樣，無法避免人口外流的困境。但在 <u>魏宗淇</u> 和一群農夫的努力下， <u>白河區</u> 鄰近 <u>嘉義</u> 一隅的「將軍山農場」，卻靠著一場場活動、結合食農教育的 DIY 體驗，和造訪人次屢屢突破千人的「焗窯」活動，讓人們在蓮藕採收季外，有了			

	更多造訪<u>白河</u>的理由。 創立「一群農夫」品牌 在返鄉第3年，由於確定自己的方向大致正確，<u>魏宗淇</u>開始思考，如何讓有心成為「農一代」的人，克服土地與資金的高進入門檻。得出的結論是——由<u>魏宗淇</u>提供土地與資金，讓加入的青農在領月薪外，還可對分利潤，並將帳務交給第3人核對。「當時把這計畫命名為『一群農夫』，就是在降低農一代的進入門檻的同時，也解決農二代的缺工問題。」<u>魏宗淇</u>說道。 但事實上，「一群農夫」自2016年創立後，來來去去的青農共計有20、30人，但有些人在加入時，態度就明顯是志在體驗，會讓<u>魏宗淇</u>感到遺憾的，多半是懷抱著極大的熱情而來，卻無法抵擋各種考驗而離去的個案。因此在2018年，<u>魏宗淇</u>決定暫停原有的機制，將「一群農夫」的精神，改以他最擅長的活動延續。 「既然正規軍行不通，那就改成游擊隊的形式。」<u>魏宗淇</u>說，由於當時舉辦的各種活動，都有很好的風評，因此他決定提高辦活動的頻率，吸引更多人在假日時來到將軍山農場，體驗當「一日農夫」。 重拾「教鞭」，推廣食農教育 沒想到，這樣的轉型，反而讓<u>魏宗淇</u>找到最佳定位——食農教育的老師。<u>魏宗淇</u>說，很多人會覺得他是狗吠火車，但他認為，除了政府以政策鼓勵友善農作，對消費者與下一代的溝通，反而可以更深入，影響也更長遠。 「一群農夫」從一開始以微型的「小地主大佃農」概念，提供土地與資金給有志當「農一代」青農，解決農村缺工問題，到轉型透過農事體驗活動，吸引多元族群在假日時成為「一日農夫」，讓友善農法、環境永續的理念，透過一群群農夫的影響，擴散到社會更多角落，也讓品牌力在滾動中持續累加。
教學流程	學校 班級裡介紹白河地區、觀看相關的活動影片，行前活動注意事項宣導。 將軍山農場 食農教育：焗窯、蜜蜂生態導覽課程、紅土鹹蛋製作、創意蓮蓬染藍等。
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月3日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼代劉育瑄
學務主任金

校長核章：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

教師兼劉瑞華
學務主任金

臺南市玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	文物、動物、生物，戶外踏查之旅			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☒ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☒ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	林盈純、羅文呈、林邵穎老師			
預估辦理時間	2025 年 12 月 1 日-12 月 3 日		預估參與人數	70 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	第一天：07:10-07:20 學校集合點名⇨清點人數，人員到齊出發⇨領隊哈啦秀⇨苗栗客家文物館⇨午餐的約會⇨麗寶樂園⇨飯店安排房間(房間內享用必勝客 PIZZA) 夜宿：六福莊生態度假旅館 第二天：早餐的約會⇨六福村樂園⇨【午餐西點餐盒】⇨晚餐的約會⇨飯店安排房間夜宿：台中-賀緹酒店 第三天：早餐的約會⇨台中自然科學博物館⇨午餐的約會【園區麥當勞銅板輕鬆點】⇨鹿港老街⇨休息站⇨17:00 抵達學校結束此次活動			
與學校課程結合 相關性分析	苗栗客家文物館 臺灣客家文化館位於苗栗銅鑼科學園區內，提供全球客家文化產業之交流平台與研究發展中心，園區規劃包括客家文化主題調查與研究、客家文化產業扶植、客家文化內涵推廣、客家文化資產典藏及客庄在地資源整合等功能，為國家級客家文化設施，也是苗栗新興熱門景點。 園區建築依勢而建，外觀採玻璃帷幕組成，與內部樹狀結構設計緊密結合，打破一般人對客家建築的刻板印象，呈現出不同以往的現代藝術風格。不僅如此，園區設計更符合綠建築九大指標，是一座兼具節能及環保的文化園區。 六福村動物展示區 進入到非洲部落，你將可以看到將近 70 種、上千隻的動物在此生活。除了有台灣種類最多的猴類園區，可愛羊群的親親園及羊駝區，外表嬌小、			

可愛，號稱療癒系的天王-狐獾家族，帥氣白色 V 字台灣黑熊，眾多動物生活在這個規劃十分完善和豐富的區域。

另外你也可以搭乘蒸氣火車，沿著軌道，迎著風進入到「草食區」，看著河馬、野牛以及白犀牛悠閒地在裡漫步、用食；擁有超高人氣的猛獸巴士更深入到「猛獸區」，孟加拉老虎、白老虎、非洲獅子等野獸也正張牙舞爪地，等著與大家來場難得近距離接觸呢！

國立自然科學博物館

為國家設立的第一座科學博物館，也是首座將自然科學生活化的博物館，亦是一處可以實地動手操作學習的知識殿堂。

國立自然科學博物館簡稱科博館，主要展示區分為六大區塊，包括：太空劇場、科學中心、生命科學廳、地球環境廳、人類文化廳、植物園等。

鹿港老街

鹿港最獨特魅力在歷經歲月的沉澱，鹿港老街是具代表性一條時光廊道，引領走進 300 多年前「鹿港飛帆」，商船頭行、大小盤商聚集的歷史場景，至今仍保存精美古宅門第與縱深街屋，再乘著觀光旅遊的浪潮，進駐多采店家，撐起強大的吸引力，召喚人潮，探訪昔日的歷史風華，並體驗逛街尋寶的驚喜。

鹿港老街泛指瑤林街、埔頭街，是台灣第一個被指定的古蹟保存區，清乾隆嘉慶年間，鹿港已然是兩岸間物資轉運中心，瑤林廣場當年還是河港，為商旅、貨運、南來北往的輻輳中轉地，並沿著溪河形成熱鬧的聚落，而老街建築的特色就在前方設店鋪，後方臨河道，供船隻靠岸卸貨，住商合一。

瑤林街掀開了鹿港最繁華的扉頁，卻也是最短古街，只有 30 公尺，街上「合和行」，是當年最大船頭行，擁有大型船隊與對岸貿易，今已轉型，但後廳堂、廂房仍保留當年書法名家的墨寶，傳承人文精神。

合和行對面「合德堂」，從馬背入口大門與圍牆，可見當年豪宅氣派，山牆上綠色琉璃窗櫺，牆面有精美祥獸、花草、葫蘆等裝飾，還有做為「讀書樓」的閣樓。緊接著相似古宅，門上馬背頂著「三槐挺秀」，傳遞書家門第，出將人相的懷抱，同樣無法入內參觀，最有名「半邊井」，一半井在牆內，一半牆外，洋溢里仁共享的人情味。

瑤林街往前過轉角就是埔頭街，有多處曲折走勢。阻擋「九降風」長驅直入，並防禦盜賊。與瑤林街大戶人家不同，埔頭街都是小型船行，各家獨立經營，街屋造型較樸素、簡單，但同樣為福州杉打造的門面，方便拆卸門板，以利貨物進出。

作為當年商貿第一街，鹿港老街不老，依然是夢想的舞台，街屋九成以上轉租經營，其中不乏百年歷史傳承的糕餅、麵茶、烏魚子和工藝等，還有注入新意的點心、美食、咖啡、茗品，更有金、錫、玉石和木雕、陶瓷、捏麵人等工坊、藝品店，各式各樣文創紀念品琳瑯滿目，服飾、鞋子、雨傘和遊戲台等也進駐，並供作民宿、文史工作室、藝術中心等，讓遊客追古懷舊，也感受鮮活的煙火氣息。

教學流程	壹、準備活動 一、教師準備 1. 瀏覽參觀景點網站並了解其特色及地理位置。 2. 以投影設備導覽簡介。 3. 聯絡該景點導覽人員。 4. 學生分組 二、學生準備 1. 學習單。 2. 筆記本和筆或相機。 3. 背包、茶水。 4. 圖書館、網路查閱相關資料 三、引起動機 老師製作古蹟簡報檔，介紹古蹟的歷史，引起小朋友的好奇心與求知心。 貳、發展活動 【活動一】客家文物館 1. 參觀前，先了解客家文物館的地理位置，並由領隊帶領參觀。 2. 由現場的解說人員進行解說、提問。 【活動二】六福村動物展示區 1. 參訪動物展示區，將近 70 種、上千隻動物在此生活。 【活動三】國立自然科學博物館 1. 運用簡單的標本、模型、儀器等，透過輕鬆活潑的解說表演，對觀眾闡釋一些有趣的科學原理與現象。 【活動四】鹿港老街 1. 瞭解老街發展的情形與轉變，老街保留了哪些文化內涵。 參、綜合活動 一、老師總結體驗課程的內容。 二、學生完成學習單並畫出體驗內容的重點。 三、學生課堂發表心得和畫作。 總結：保護環境，保護古文物我們可以/不可以做的活動 ● 可以：觀賞、觀察、拍照、觸摸… ● 不可以：帶走生物、丟垃圾…
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼代辦
學務主任 劉育瑄

校長核章：

臺南市五井區
五井國民小學校長 李信達

教師兼代辦
學務主任 劉瑞華