臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期 混齡年級彈性學習 社會技巧 A 組 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名 | 稱 | 社會技巧A組 | 實施年級 (班級組別 | 二 | 五六 | 教學節數 | 本學期共(42)節 | | | |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------|--------|---|---------------|---------|----------------|--|
| 彈性學習課 四類規範 | | 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程 | 管理■社會技巧□ 力□領導才能□情 才能班及體育班專 | 意發展□獨立 門課程 | 發展 | | 字□定向行動□功能性 | | | |
| 設計理念 |) is | □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者,口語表達能力是弱項,因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程,讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式,提升社會技巧能力,期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。 | | | | | | | | |
| 本教育階+ 總綱核心素 或校訂素> | 養 | 特社-E-A1 具備辨識、表 達與處理正負 向情緒的能 力,促進身心 健全發展。特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式,解決情緒 問題。特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、 讀、寫、作」 的語言技巧, 和非語言的線 索與人進行溝 通。特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力,並遵守學 校基本規範與 法律的約束。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | E . | 2. 「處人」目標: | 是升處理情緒的技巧 提升對訊息的解讀 票:提升學生對學校 | 賣、與人溝通 | 及人際互動技 | • | f突的技巧。 | | | |
| 配合融入之域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 | | | | | | | □能源教育 育 | | |
| 表現任務 | <u> </u> | | | | | | | | | |
| | | | | 盲 | 果程架構脈絡 | <u> </u> | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | , | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習課程計 | 畫(具他類) | | ı | T | T | | , |
|--------------|-----------|-------------|----------|--------|----------------|---------------------------------------|-----------|
| 第 1-4 週 8 | I. 建立友好情 | (處己) | 特社 A-IV- | 1. 能與人 | 1. 能主動開啟話題與人 | 觀察、口頭 | 參考書及內容活 |
| | 境、維持友誼。 | 特社 1-I-2 藉 | 1 兩難情緒 | 寒暄聊天 | 聊天(分享自己生活、見 | 發表、實作 | 動自編 |
| | 1. 與人寒暄聊天 | 由 | 的處理。 | 2. 能接納 | 聞;回應對方話題); | 評量 | 1. 書籍:自閉症 |
| | 2. 討論發表意見 | 生理反應察覺及 | 特社 A-Ⅳ- | 並尊重他人 | 2. 觀察團體中相處融洽的 | | 兒童的體能遊 |
| | 想法 | 辨識壓力與情緒 | 2 壓力的控 | 與自己不同 | 同學如何與別人玩遊 | | 戲與活動 |
| | 3. 學習傾聽接納 | 的反應。 | 制與調整。 | 的多元意見 | 戲。 | | 2. 書籍:動出專 |
| | 他人異己之意見 | 特社 1-Ⅱ-1 嘗 | 特社 A-IV- | 3. 學習在 | 3. 發表討論同學如何做到 | | 注力 |
| | | 試因應與處理基 | 3 問題解決 | 團體中「生 | 的?有什麼優點?缺點? | | 3. 書籍:兒童體 |
| | | 本的情緒及壓 | 的技巧。 | 存」 | 4. 我會表達自己的想法 | | 能活動設計 |
| 第 5-8 週 8 | I. 建立友好情 | カ。 | 特社 A-Ⅲ- | 4. 能遵守 | 1. 我能接納多元的想法與意 | | 4. 書籍: |
| | 境、維持友誼。 | 特社 1-11-3 在 | 3 行為與後 | 團體規範 | 見 | | 「合作課:從 |
| | 1.接納異己意見 | 成人的引導下擬 | 果之間的關 | | 「我會先詢問大家的意見後 | | 我到我們的團 |
| | 2. 異中求同尋求 | 訂解決問題的計 | 係與評估。 | | 再決定是否玩這個遊戲」 | | 隊練習、交個 |
| | 妥協折衷與共好 | 畫。 | 特社 B-Ⅱ | | 「我會在意見跟別人相 | | 朋友吧:輕鬆 |
| | | 特社 1-II-4 嘗 | -2 表達與 | | 左時,選擇先暫停冷靜 | | 擁有友誼的 40 |
| | | 試使用策略解決 | 傾聽的時 | | 不發脾氣」 | | 個方法」 |
| | | 問題並接納後 | 機。 | | 「我會在意見跟別人相 | | 5. 籍:「交友的 |
| | | 果。 | 特社 B-Ⅱ- | | 左時,發表自己的想法 | | 科學:幫助青少 |
| | | 特社 1-III-1 | 3 團體的基 | | 也聽取對方想法,與對 | | 年與青年改善社 |
| | | 聽從建議選擇較 | 本規範。 | | 方討論一個彼此可接受 | | 交技巧」 |
| | | 佳的情緒處理技 | 特社 B-Ⅱ- | | 的結果」 | | |
| | | 巧。 | 4 衝突情境 | | 「我會在意見跟別人相 | | |
| | | 特社 1-III-2 | 的因應。 | | 左時,尊重彼此最後做 | | |
| | | 嘗試使用抒解壓 | 特社 B-Ⅲ- | | 的結果決定,不發脾 | | |
| | | 力的方法。 | 2 話題的開 | | 氣 」 | | |
| 第 9-12 8 | II. 團體生存術 | 特社 1-III-3 | 啟與延續。 | | 1. 我會加入團體活動 | | |
| 週 | 1. 讓團體接納 | 接納自己與接受 | 特社 B-Ⅲ- | | 2. 我能在老師的引導下參與 | | |
| | 我 | 不可能每個人都 | 3 自我經驗 | | 團體活動,融洽與人相處(能 | | |
| | 2. 融洽參與團 | 喜歡自己的事 | 的分享。 | | 知道適時避開易有衝突的情 | | |
| | | | · | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習記 | 卡 作主言丁: | 重(共10) | | | |
|------------|----------------|-----------|-------------|---------|------------------|
| | | 體活動 | 實。(處人) | 特社 B-Ⅲ- | 境或人物營造和諧氛圍)。 |
| | | 3. 社區融合戶外 | 特社 2-I-8 分 | 4 自我需求 | 3. 我能類化與人互動技巧應 |
| | | 教學 | 辨 | 與困難的表 | 用於社區、陌生情境 |
| 第 13-20 | 16 | II. 團體生存術 | 與表達衝突的原 | 達。 | 1. 我能在團體活動中融洽與 |
| 週 | | 1. 我會邀請普 | 因、情境與後 | 特社 C-Ⅱ- | 人相處。 |
| | | 通班同學加入我 | 果。 | 1 學習成員 | 1-1 我會邀請同組同學一起 |
| | | 的團體共玩 | 特社 2-I-12 與 | 之間的關懷 | 來玩遊戲 |
| | | | 他人相處時,遵 | 與表達。 | 1-2 探討自己在團體中的角 |
| | | | 守基本的禮儀。 | 特社 C-I- | 色、表現與進步、持續 待改 |
| | | | 特社 2-I-13 分 | 1 學校規則 | 進狀況。 |
| | | | 辨與因應不適當 | 的認識與遵 | 1-3 修正上述情形並檢 核。 |
| 21 | 2 | II. 團體生存術 | 的觸摸或語言, | 守。 | 1. 我會以團體討論方式解決 |
| | | 1. 解決問題與衝 | 必要時主動尋求 | | 問題(衝突)達成共識。 |
| | | 突達成共識 | 協助。 | | 2. 發表本學期課程活動收穫 |
| | | 2. 學期回顧 | 特社 2-I-14 尊 | | 與成長。 |
| | | | 重他人的身體界 | | |
| | | | 限與自主權。 | | |
| | | | 特社 2-II-3 遵 | | |
| | | | 守團體規範,並 | | |
| | | | 依情境回應他人 | | |
| | | | 的邀請或主動加 | | |
| | | | 入團體。 | | |
| | | | 特社 2-II-4 分 | | |
| | | | 辨與採用適當的 | | |
| | | | 方式解決衝突, | | |
| | | | 並能理性評估和 | | |
| | | | 接受衝突的後 | | |
| | | | 果。 | | |
| | | | 特社 2-II-5 無 | | |

| C6-1 | 彈性學習 | 課程計 | 書(其 | 他類) |
|------|------|-----|-----|-----|
| | | | | |

| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類) | |
|--------------------|----------------------|
| | 法執行他人的期 |
| | 待,以適當的方 |
| | 式回應困境。 |
| | 特社 2-III-4 |
| | 依 |
| | 據情境,用適當 |
| | 的方式與他人分 |
| | 享自己喜歡的物 |
| | 品或生活經驗。 |
| | 特社 2-V-8 積 |
| | 極 |
| | 参與團體, 爭 取 |
| | 團體的接納。 |
| | 特社 2-V-9 在 |
| | |
| | 體中適當分享自 |
| | 己的感受或想 |
| | 法。 |
| | (處環境) |
| | 特社 3-III-1 |
| | 遵 |
| | 守不同課堂的規 |
| | 則 。 |
| | 特社 3-III-2 |
| | 主 |
| | 動參與課堂或小 |
| | 組討論,並在小 |
| | 組中主動 |
| | 對他人提供協 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 712,12120 | | |
|-----------|-----------------|--|
| | 助。 | |
| | 特社 3-III-3 | |
| | 服 | |
| | 從小組決議並完 | |
| | 從小組決議並完 成指派的工作。 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 2 學期 混齡年級彈性學習 社會技巧 A 組 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名 | 稱 | 社會技巧A組 | 實施年級 (班級組別 | 二 | 五六 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------|--------|--------------|-----------|---------|----------------|--|
| 彈性學習課 四類規範 | | 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 |); | 學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者,口語表達能力是弱項,因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程,讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式,提升社會技巧能力,期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。 | | | | | | | | |
| 本教育階+ 總綱核心素 或校訂素; | 養 | 特社-E-A1 具備辨識、表 達與處理正負 向情緒的能 力,促進身心 健全發展。特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式,解決情緒 問題。特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、 讀、寫、作」 的語言技巧, 和非語言的線 索與人進行溝 通。特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力,並遵守學 校基本規範與 法律的約束。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | E . | 2. 「處人」目標: | 是升處理情緒的技巧 提升對訊息的解讀 票:提升學生對學校 | 賣、與人溝通 | 及人際互動技 | • | 突的技巧。 | | | |
| 配合融入之域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 | | | | | | | □能源教育 育 | | |
| 表現任務 | <u> </u> | | | | | | | | | |
| | | | | 盲 | 果程架構脈絡 | <u> </u> | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | , | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 第 1-4 週 6 1.建立友好情 | C6-1 彈性學習語 | 术作 主言丁[| 重(共1/1/2017) | | T | ı | T | 1 | |
|--|------------|----------------|--------------|-------------|----------|--------|----------------|-------|------------|
| 1.與人寒暄聊天 | 第 1-4 週 | 6 | I. 建立友好情 | (處己) | 特社 A-IV- | 1. 能與人 | 1. 能主動開啟話題與人 | 觀察、口頭 | 參考書及內容活 |
| 2. 討論檢表意見 想法 3. 學習傾聽接納 6. 學習傾聽接納 6. 學習何聽接納 6. 學習有聽聽之 5. 對社 1-11-1 當 試图應與處理基 本的情緒及歷 5. 注立友好情 境、維持及已意見 5. 注述之友好情 2. 異中求同尋求 安協折衷與共好 2. 異中求同尋求 安協折衷與共好 5. 以便用策略解決 問題性 5. 其他上111-1 特社 1-11-1 特社 1-11-1 特社 1-11-1 特社 1-11-1 有力。 5. 以便用策略解決 財題進接納後 果之間的關 機與評估。 特社 1-11-1 特社 1-11-1 特社 1-11-1 持社 1-11-2 持社 1-11-1 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-2 持社 1-11-1 類應的時 果之間的關 檢與評估。 特社 1-11-1 類體的甚 機。 果之間的 特社 1-11-1 類體的甚 機。 果心 特社 1-11-1 類體的甚 機。 果心 特社 1-11-1 類體的甚 機。 果心 特社 1-11-2 對社 1-11-3 對社 1-11-3 對社 1-11-2 對社 1-11-2 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對社 1-11-3 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對社 1-11-3 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對 1-11-4 對社 1-11-4 對社 1-11-3 對社 1-11-4 對社 1-11-4 對社 1-11-4 對 1-11-4 對社 1-11-5 對社 1-11-5 對 1-11-5 對 1-11-5 對 1-11-5 對 1-11-6 對 1-11 | | | 境、維持友誼。 | 特社 1-I-2 藉 | 1 兩難情緒 | 寒暄聊天 | 聊天(分享自己生活、見 | 發表、實作 | 動自編 |
| 超法 | | | 1. 與人寒暄聊天 | 由 | 的處理。 | 2. 能接納 | 闡;回應對方話題); | 評量 | 1. 書籍:自閉症 |
| 3. 學習傾聽接納 他人異已之意見 特社 1-11-1 當 試因應與處理基 本的情緒及歷 本的情緒及歷 特社 1-11-3 當 3. 學習在 因體中「生 4. 能遵守 1. 接納異已意見 3. 行為與後 光之間的關 5. 其中水同專來 安協折衷與共好 安協折衷與共好 特社 1-11-4 當 子社 B-II 特社 1-11-1 當 就使用策略解決 機應的時 開題並接納後 表心情緒處理技 表心情緒處理技 表心情緒處理技 表心情 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表 | | | 2. 討論發表意見 | 生理反應察覺及 | 特社 A-IV- | 並尊重他人 | 2. 觀察團體中相處融洽的 | | 兒童的體能遊 |
| 他人異己之意見 特社 1-II-1 當 特社 A-IV- 3. 學習在 3. 發表討論同學如何做到 注力 3. 書籍:兒童體 6. 教育 + 4. M - M - M - M - M - M - M - M - M - M | | | 想法 | 辨識壓力與情緒 | 2 壓力的控 | 與自己不同 | 同學如何與別人玩遊 | | 戲與活動 |
| 試 | | | 3. 學習傾聽接納 | 的反應。 | 制與調整。 | 的多元意見 | 戲。 | | 2. 書籍:動出專 |
| 第 5-8 週 8 1.建立友好情 境、维持友谊。 特社 1-11-3 在 1.接納異己意見 成人的引導下擬 妥協折衷與共好 方解決問題的計 畫。 特社 1-11-4 當 試使用策略解決 B·II-4 的超速接納後 果。 特社 1-11-1 3 在 1.提供或建議選擇較 住的情緒處理技 巧。 特社 1-111-1 3 在 1.提供到薪金。 特社 1-111-1 3 在 1.提供或提供或 性的情緒處理技 万。 特社 1-111-1 3 在 1.提供對解壓 力的方法。 特社 1-111-2 實 | | | 他人異己之意見 | 特社 1-11-1 嘗 | 特社 A-Ⅳ- | 3. 學習在 | 3. 發表討論同學如何做到 | | 注力 |
| 第 5-8 週 8 I. 建立友好情 境、維持友誼。 特社 1-II-3 在 1. 接納異己意見 2. 異中求同寻求 安協折衷與共好 芸協析表與共好 方計 3 行為與後 2. 異中求同寻求 安協析表與共好 方計 3 行為與後 2. 異中求同寻求 安協析表與共好 方計 3 世界 3 世界 3 世界 3 世界 4 世界 4 世界 4 世界 4 世界 | | | | 試因應與處理基 | 3 問題解決 | 團體中「生 | 的?有什麼優點?缺點? | | 3. 書籍:兒童體 |
| 境、維持友誼。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 成人的引導下擬 表協析哀與共好 3 行為與後 果之間的關係與評估。 特社 B-II - 2 表達與 傾聽的時間 強聽的時間 類並接納後果。 見 「我會先詢問大家的意見後 我到我們的團隊練習、交個 別友吧:輕鬆 不發脾亂」 「我會在意見跟別人相左時,選擇先暫停冷靜不發脾亂」 「我會在意見跟別人相左時,選擇先暫停冷靜不發脾亂」 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法」 」 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法」 」 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法」 」 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法」 」 「我會在意見跟別人相左時,與對方討論一個彼此可接受的結果」 方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會在意見跟別人相左時,專重彼此最後做的結果」 「我會加入團體活動」 2. 我能在老師的引導下參與 團體活動,融洽與人相處(能 第 9-12 8 週體接納 現園體接納 現園體接納 1. 讓團體接納 接納自己與接受 我 自己與接受 我 自己與接受 我 自我經驗 | | | | 本的情緒及壓 | 的技巧。 | 存」 | 4. 我會表達自己的想法 | | 能活動設計 |
| 1.接納異己意見 成人的引導下擬 架之間的關 「我會先詢問大家的意見後 我到我們的團 下我會在意見跟別人相 左時,選擇先暫停冷靜 不發脾氣」 「我會在意見跟別人相 左時,選擇先暫停冷靜 不發脾氣」 「我會在意見跟別人相 左時,選擇先暫停冷靜 不發脾氣」 「我會在意見跟別人相 左時,發表自己的想法 卷。 特社 B-II- 3 團體的基 卷规範。 传社 B-II- 3 團體的基 卷规範。 传社 B-II- 4 衝突情境 6 的齿梁,定,不發脾 5 的结果 下我會在意見跟別人相 左時,發表自己的想法 2 转社 B-II- 5 種 6 的结果 5 方討論一個彼此可接受 的结果 下我會在意見跟別人相 左時,發表自己的想法 交技巧」 5 種 | 第 5-8 週 | 8 | I. 建立友好情 | カ。 | 特社 A-Ⅲ- | 4. 能遵守 | 1. 我能接納多元的想法與意 | | 4. 書籍: |
| 2. 異中求同尋求 妥協折衷與共好 訂解決問題的計 書。 徐與評估。 特社 B-II -2 表達與 傾聽的時 機。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相 左時,選擇先暫停冷靜 不發脾氣」 隊練習、交個 朋友吧:輕鬆 擁有友誼的 40 個方法」 3 團體的基 表稅建議選擇較 住的情緒處理技 巧。 機。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 大計 B-II- 4 衝突情境 的因應。 大計 B-II- 4 衝突情境 的因應。 「我會在意見跟別人相 左時,發表自己的想法 也聽取對方想法,與對 方討論一個彼此可接受 的結果」 「我會在意見跟別人相 左時,尊重彼此最後做 的結果決定,不發脾 氣」 5. 籍:「交友的 科學:幫助青少 年與青年改善社 交技巧」 第 9-12 週 8 III. 團體生存術 我 特社 1-III-3 接納自己與接受 我 特社 B-III- 2 話題的開 放與延續。 特社 B-III- 3 自我經驗 1. 我會加入團體活動 2. 我能在老師的引導下參與 團體活動,融洽與人相處(能 | | | 境、維持友誼。 | 特社 1-II-3 在 | 3 行為與後 | 團體規範 | 見 | | 「合作課:從 |
| 第 9-12 8 II. 團體生存術 別 機納 自己與接受 我 國體接納 對社 1-III-3 以 與 延續 。 | | | 1. 接納異己意見 | 成人的引導下擬 | 果之間的關 | | 「我會先詢問大家的意見後 | | 我到我們的團 |
| 第 9-12 8 週 II. 團體生存術 週 III. 国體接納 長納自己與接受 我的自己與接受 我的自己與接受 我的自己與接受 我 的自己與接受 我 的 是 | | | 2. 異中求同尋求 | 訂解決問題的計 | 係與評估。 | | 再決定是否玩這個遊戲」 | | 隊練習、交個 |
| 第 9-12 8 II. 團體生存術 現 | | | 妥協折衷與共好 | 畫。 | 特社 B-Ⅱ | | 「我會在意見跟別人相 | | 朋友吧:輕鬆 |
| 問題並接納後 | | | | 特社 1-II-4 嘗 | -2 表達與 | | 左時,選擇先暫停冷靜 | | 擁有友誼的 40 |
| 果。 特社 B-II- | | | | 試使用策略解決 | 傾聽的時 | | 不發脾氣」 | | 個方法」 |
| 特社 1-III-1 3 團體的基 也聽取對方想法,與對 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 本規範。 特社 B-II- 巧。 4 衝突情境的因應。 特社 1-III-2 的因應。 當試使用抒解壓 力的方法。 特社 B-III- 2 週 特社 1-III-3 財子,報動子 在與青年改善社 交技巧」 在時,尊重彼此最後做的結果決定,不發脾氣」 1. 我會加入團體活動 2. 我能在老師的引導下參與 我們自己與接受 不可能每個人都 自我經驗 實體活動,融洽與人相處(能 | | | | 問題並接納後 | 機。 | | 「我會在意見跟別人相 | | 5. 籍: 「交友的 |
| 聴從建議選擇較 本規範。 方討論一個彼此可接受 | | | | 果。 | 特社 B-Ⅱ- | | 左時,發表自己的想法 | | 科學:幫助青少 |
| 住的情緒處理技 巧。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-III- 2 的因應。 情試使用抒解壓 力的方法。 的因應。 方式會在意見跟別人相 左時,尊重彼此最後做 的結果決定,不發脾 和的方法。 2 話題的開 和 | | | | 特社 1-III-1 | 3 團體的基 | | 也聽取對方想法,與對 | | 年與青年改善社 |
| 万。 4 衝突情境 的因應。 特社 1-III-2 的因應。 常 9-12 週 「我會在意見跟別人相 左時,尊重彼此最後做 的結果決定,不發脾 氣」 第 9-12 图體生存術 | | | | 聽從建議選擇較 | 本規範。 | | 方討論一個彼此可接受 | | 交技巧」 |
| 特社 1-III-2 的因應。 左時,尊重彼此最後做的結果決定,不發牌的結果決定,不發牌力的方法。 第 9-12 8 II. 團體生存術 | | | | 佳的情緒處理技 | 特社 B-Ⅱ- | | 的結果」 | | |
| 當試使用抒解壓 特社 B-Ⅲ- | | | | 巧。 | 4 衝突情境 | | 「我會在意見跟別人相 | | |
| 第 9-12 8 II. 團體生存術 特社 1-III-3 啟與延續。 1. 我會加入團體活動 週 1. 讓團體接納 我 接納自己與接受 特社 B-Ⅲ- 3 自我經驗 2. 我能在老師的引導下參與 團體活動,融洽與人相處(能 | | | | 特社 1-III-2 | 的因應。 | | 左時,尊重彼此最後做 | | |
| 第 9-12 8 II. 團體生存術 特社 1-III-3 啟與延續。 1. 我會加入團體活動 2. 我能在老師的引導下參與 我 不可能每個人都 3 自我經驗 團體活動,融洽與人相處(能 | | | | 嘗試使用抒解壓 | 特社 B-Ⅲ- | | 的結果決定,不發脾 | | |
| 週 1. 讓團體接納 接納自己與接受 特社 B-Ⅲ- 2. 我能在老師的引導下參與 | | | | 力的方法。 | 2 話題的開 | | 氣 」 | | |
| 我 不可能每個人都 3 自我經驗 團體活動,融洽與人相處(能 | 第 9-12 | 8 | II. 團體生存術 | 特社 1-III-3 | 啟與延續。 | | 1. 我會加入團體活動 | | |
| | 週 | | 1. 讓團體接納 | 接納自己與接受 | 特社 B-Ⅲ- | | 2. 我能在老師的引導下參與 | | |
| 2. 融洽參與團 喜歡自己的事 的分享。 知道適時避開易有衝突的情 | | | 我 | | | | 團體活動,融洽與人相處(能 | | |
| | | | 2. 融洽參與團 | 喜歡自己的事 | 的分享。 | | 知道適時避開易有衝突的情 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 26-1 彈性學習語 | 米程計 | 畫(具忚類) | | | |
|------------|------------|-----------|-------------|---------|-----------------|
| | | 體活動,共同創 | 實。(處人) | 特社 B-Ⅲ- | 境或人物營造和諧氛圍)。 |
| | | 作作品 | 特社 2-I-8 分 | 4 自我需求 | 3. 我能類化與人互動技巧應 |
| | | 3. 社區融合戶外 | 辨 | 與困難的表 | 用於社區、陌生情境 |
| | | 教學 | 與表達衝突的原 | 達。 | |
| 第 13-20 | 16 | II. 團體生存術 | 因、情境與後 | 特社 C-Ⅱ- | 2. 我能在團體活動中融洽與 |
| 週 | | 1. 我會邀請普 | 果。 | 1 學習成員 | 人相處。 |
| | | 通班同學加入我 | 特社 2-I-12 與 | 之間的關懷 | 1-1 我會邀請同組同學一起 |
| | | 的團體共玩 | 他人相處時,遵 | 與表達。 | 來玩遊戲 |
| | | | 守基本的禮儀。 | 特社 C-I- | 1-2 探討自己在團體中的角 |
| | | | 特社 2-I-13 分 | 1 學校規則 | 色、表現與進步、持續 待改 |
| | | | 辨與因應不適當 | 的認識與遵 | 進狀況。 |
| | | | 的觸摸或語言, | 守。 | 1-3 修正上述情形並檢 核。 |
| 21 週 | 2 | II. 團體生存術 | 必要時主動尋求 | | 1. 我會以團體討論方式解決 |
| | | 1. 解決問題與衝 | 協助。 | | 問題(衝突)達成共識。 |
| | | 突達成共識 | 特社 2-I-14 尊 | | 2. 發表本學年課程活動收穫 |
| | | 2. 學年回顧發表 | 重他人的身體界 | | 與成長。 |
| | | 想法意見與未來 | 限與自主權。 | | |
| | | 課程活動期待 | 特社 2-II-3 遵 | | |
| | | | 守團體規範,並 | | |
| | | | 依情境回應他人 | | |
| | | | 的邀請或主動加 | | |
| | | | 入團體。 | | |
| | | | 特社 2-II-4 分 | | |
| | | | 辨與採用適當的 | | |
| | | | 方式解決衝突, | | |
| | | | 並能理性評估和 | | |
| | | | 接受衝突的後 | | |
| | | | 果。 | | |
| | | | 特社 2-II-5 無 | | |

| C6-1 | 彈性學習 | 課程計 | 書(其 | 他類) |
|------|------|-----|-----|-----|
| | | | | |

| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類) | |
|--------------------|----------------------|
| | 法執行他人的期 |
| | 待,以適當的方 |
| | 式回應困境。 |
| | 特社 2-III-4 |
| | 依 |
| | 據情境,用適當 |
| | 的方式與他人分 |
| | 享自己喜歡的物 |
| | 品或生活經驗。 |
| | 特社 2-V-8 積 |
| | 極 |
| | 参與團體, 爭 取 |
| | 團體的接納。 |
| | 特社 2-V-9 在 |
| | |
| | 體中適當分享自 |
| | 己的感受或想 |
| | 法。 |
| | (處環境) |
| | 特社 3-III-1 |
| | 遵 |
| | 守不同課堂的規 |
| | 則 。 |
| | 特社 3-III-2 |
| | 主 |
| | 動參與課堂或小 |
| | 組討論,並在小 |
| | 組中主動 |
| | 對他人提供協 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 712,12120 | | |
|-----------|-----------------|--|
| | 助。 | |
| | 特社 3-III-3 | |
| | 服 | |
| | 從小組決議並完 | |
| | 從小組決議並完 成指派的工作。 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。