

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期 3、4 年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	3、4 年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。							
課程目標	能認識衣著名稱。 能認識休閒娛樂名稱。 能認識教室常見物品名稱。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	21	第 1 單元 時尚女王	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能認識衣物名稱。	圖卡/實物辨認衣物，如上衣、褲子、內褲等。	實作評量	自編
第 2 週					2. 能正確收納衣物。	上衣和褲子分類和摺疊收納。		
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	21	第 2 單元 Fun 鬆好好玩	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1. 能認識休閒活動名稱。	圖卡辨認，如：玩玩具、看影片、散步等課間活動選項。	實作評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	21	第 3 單元 教室裡有什麼	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能認識教室常用用品名稱。	圖卡/實物辨認，教室內常用文具，如：剪刀、膠水等。 圖卡/實物辨認教室內常用品，如：衛生紙、水桶等。 圖卡/實物辨認認識書包內容物品項，如：餐具、聯絡簿、書包等。	實作評量	自編
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 3、4 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	3、年級	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。							
課程目標	能在協助下品嚐各類蔬菜水果及肉品。 能了解食物食用前應經過清洗或烹調的重要性，並在協助下清洗蔬果。 能認識社區可以購買食材的地點，並在協助下完成購物流程。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	12	第 1 單元 百味人生	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-4 食物的認識。	1.能嘗試品嚐不同肉類	圖卡辨認，能使用圖卡表達自己想食用的肉類品項。 在協助下使用煎烤的方式	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第 2 週		春節期間無上課			2.能嘗試品嚐不同蔬菜 3.能嘗試品嚐			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週		第 1 單元 百味人生			不同水果	煮熟肉品並品嚐。		
第 4 週						圖卡辨認，使用圖卡表達自己想食用的蔬菜品項。		
第 5 週						在協助下使用水煮的方式煮熟蔬菜並品嚐。		
						在協助下使用湯匙品嚐水果，如奇異果、百香果。		
第 6 週	15	第 2 單元 蔬果洗刷刷	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1.能了解蔬菜及水果在食用或烹調前應該先以清水洗淨	在協助下清洗不須削皮即可食用的水果，如芭樂、蘋果。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編
第 7 週						在協助下清洗多顆水果，如番茄、葡萄。		
第 8 週						辨認葉菜類蔬菜清洗前後差異，並在協助下清洗葉菜類蔬菜。		
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	33	第 3 單元 購物達人	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1.能了解購買食材需要到哪些地點 2.能了解到超市購買商品結帳的流程 3.能在協助下	認識不同購物地點，如便利超商、超市、傳統市場等。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 12 週						在模擬/實際情境中，根據購物清單找到所需購買的商品。		
第 13 週								
第 14 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週				特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	檢核清單上的物品	在模擬/實際情境中，挑選商品後到櫃台結帳，並記得索取發票。 認識不同發票樣式。		
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。