

學習主題名稱	特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	3、4 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	能認識衣著名稱，在協助下選擇想穿的衣物，或依指令選擇正確的衣著。 能認識休閒娛樂名稱，在協助下選擇自己想進行的活動，或依句型表達與他人遊戲的意願。 能認識教室常見物品名稱，依指令選擇正確物品，或依句型表達/請求自己要拿取何種物品。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	14	第 1 單元 時尚女王	特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本句 型。 特溝 2-sP-1 發展 出個人適切的溝通	特 溝 D-sP-2 符合溝通需求 之照片。	1. 能認識衣物 名稱。	圖卡/實物辨認衣物，如 上衣、褲子、內褲等。 使用圖卡/實物挑選自己 想穿的衣物。	實作評量	自編
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週			形式。					
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	14	第 2 單元 Fun 鬆好好玩	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能認識休閒活動名稱。	圖卡辨認，如：玩玩具、看影片、散步等課間活動選項。 使用圖卡選擇想玩的休閒活動。	實作評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	14	第 3 單元 教室裡有什麼	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能認識教室常用用品名稱。	圖卡/實物辨認，教室內常用文具，如：剪刀、膠水等。 圖卡/實物辨認教室內常用品，如：衛生紙、水桶等。 圖卡/實物辨認認識書包內容物品項，如：餐具、聯絡簿、書包等。 根據指令及情境選擇正確的物品。	實作評量	自編
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 3、4 年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	3、年級	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。									
課程目標	能以口語句型或圖卡表達自己想吃的食物名稱(蔬菜/水果/肉品)。 能在協助下完成購物流程。									
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育									
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量									
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1 週	18	第 1 單元 百味人生	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能以句型或圖卡表示自己想吃的肉品名稱。	圖卡/實物辨認，使用圖卡或句型表達自己想食用的肉類品項。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編		
第 2 週		春節期間無上課								
第 3 週		第 1 單元 百味人生	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。					2.能以句型或	圖卡/實物辨認，使用圖卡
第 4 週										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週				特 溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	圖卡表示自己想吃的蔬菜名稱。 3.能以句型或圖卡表示自己想吃的水果名稱。	或句型表達自己想食用的蔬菜品項。 圖卡/實物辨認，使用圖卡或句型表達自己想食用的水果品項。		
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	22	第 3 單元 購物達人	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1.能了解購買食材需要到哪些地點 2.能了解到超市購買商品結帳的流程 3.能在協助下檢核清單上的物品	圖卡辨認，使用圖卡表達想去的購物地點，如便利超商、超市、傳統市場等。 在超市模擬/實際情境中，理解對話內容並做出相應回答。 圖卡/實物辨認，根據指令選擇正確的物品以完成購物清單。	實作評量 口語評量 觀察評量	自 編
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。