

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期三、四年級彈性學習特殊需求(C組) 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求(C組)- 功能性訓練	實施年級 (班級組別)	三、四	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 能配合老師和治療師做上下肢的關節復健 2. 能配合老師和治療師做口腔、頸部、手部及腿部肌肉按摩 3. 各項姿勢的變化及肌耐力訓練 4. 搭配音樂節奏進行手部肌耐力訓練							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
表現任務	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	15	上下肢的關節復健	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1、能在老師的身體協助下，配合上臂拉筋左右各 15—20 下（兩個循環），正確率達 90% 2、能在老師的身體協助下，配合手肘拉筋左右各 15—20 下（兩個循環），正確率達 90% 3、能在老師的身體協助下，配合下肢	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第三週								
第四週								
第五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					拉筋左右各 15—20 下 (兩個循環)，正確率達 90% 4、能在老師的身體協助下，配合腳底板肌肉按摩維持左右腳一分鐘，正確率達 90%			
第六週 第七週	15	復健按摩我不怕	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維	1. 能在老師的身體協助下，配合口腔肌按摩維持一分鐘，	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週				持。	正確率 達 90%			
第九週					2. 能在老師的身體協助下，配合頸部肌肉按摩維持一分鐘，正確率達 90%			
第十週					3. 能在老師的身體協助下，配合手部肌肉按摩維持一分鐘，正確率達 90%			
					4. 能在老師的身體協助下，配合腿部			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					肌肉按摩維持一分鐘，正確率達90%			
第十一週	18	姿勢變化好簡單	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維	1. 能在站立架上，持續站立45分鐘以上，正確率達90% 2. 能雙手撐地趴在楔型板輔具上，俯臥抬頭，維持5	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第十二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週				持。	秒，正確率達80%			
第十四週					3. 能雙手撐地趴在楔型板輔具上，俯臥抬頭，頭部向上敲擊樂器5下，正確率達80%			
					4. 能在老師的身體協助下(穩定肩膀和輕托下巴)，雙手撐地(綁副木)盤坐並抬頭挺胸，維			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週					持 10 秒，正確率達 80%		
第十六週					5. 能在老師的身體協助下(穩定肩膀和輕托下巴)，雙手撐地(綁副木)屈膝坐並抬頭挺胸，維持 10 秒，正確率達 80% 6. 能在老師的身體協助下，雙手撐地(綁副木)盤坐並抬		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					頭挺胸，頭部敲擊樂器，上下左右各3次，正確率達80% 7. 能在老師的身體協助下，雙手撐地（綁副木），屈膝坐並抬頭挺胸，頭部敲擊樂器，上下左右各3次，正確率達80%			
第十七週	15	樂器好好玩	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1. 能跟著音樂韻	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細	觀察評量 實作評量	
第十八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週			活動能力。	的關節活動。	律，雙手輪流向前伸展敲擊鈴鼓，拍打5下，正確率達80%	動作的訓練。	態度評量	
第二十週			特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。				
第二十一週				特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。	2. 能跟著音樂韻律，雙手向上拍打樂器，拍打3下，正確率達80%			
				特功 B-6 地板坐姿的維持。				
				特功 B-8 站姿的維持。	3. 左手抓握沙鈴並連續搖動3下，正確率達80%			
					4. 右手抓握沙鈴			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					並連續 搖動 3 下，正 確率達 80%		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期三、四年級彈性學習特殊需求(C 組) 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求(C 組)- 功能性訓練	實施年級 (班級組別)	三、四	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	1、 能配合老師和治療師做上下肢的關節復健 2、 能配合老師和治療師做口腔、頸部、手部及腿部肌肉按摩 3、 各項姿勢的變化及肌耐力訓練 4、 搭配音樂節奏進行手部肌耐力訓練				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
		表現任務 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	12	放鬆關節，好靈活	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1、 能在老師的身體協助下，配合上臂拉筋左右各 20 下(兩個循環)，正確率達 90% 2、 能在老	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	自編	
第三週									
第四週									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週					師的身體協助下，配合手肘拉筋左右各 20 下(兩個循環)，正確率達 90% 3、能在老師的身體協助下，配合下肢拉筋左右各 20 下(兩個循環)，正確率達 90% 4、能在老師的身體協助下，配合腳底板肌肉按摩維持左右		
-----	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					腳一分鐘，正確率達90%			
第六週	15	復健按摩擺麥驚	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。	1、 能在老師的身體協助下，配合口腔肌按摩維持一分鐘，正確率達 90% 2、 能在老師的身體協助下，配合頸部肌肉按摩維持一分	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第七週								
第八週								
第九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週					鐘，正確率達90% 3、能在老師的身體協助下，配合手部肌肉按摩維持一分鐘，正確率達90% 4、能在老師的身體協助下，配合腿部肌肉按摩維持一分鐘，正確率達90%			
第十一週	18	看我七十二變	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1、能在站立架	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細	觀察評量 實作評量	自編
第十二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週			活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。	上，持續站立 50 分鐘以上，正確率達 90% 2、能雙手撐地趴在楔型板輔具上，俯臥抬頭，維持 7 秒，正確率達 80% 3、能雙手撐地趴在楔型	動作的訓練。	態度評量	
第十四週								
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週					板輔具上，俯臥抬頭，頭部向上敲擊樂器 5 下，正確率達 90% 4、能在老師的身體協助下(穩定肩膀和輕托下巴)，雙手撐地(綁副木)盤坐並抬頭挺胸，維持 10 秒，正確率達 90% 5、能在老師的身		
------	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					體協助 下(穩定 肩膀和 輕托下 巴)，雙 手撐地 (綁副 木)屈 膝坐並 抬頭挺 胸，維 持 10 秒，正 確率達 90%			
第十七週	15	小小音樂家	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1、能在老師的身體協助下，雙手撐地(綁副木)盤坐並抬頭挺胸，頭部敲擊樂器，上下左	融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量	
第十八週			特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週				維持。 特功 B-8 站姿的維持。	右各 3 次，正 確率達 90%			
第二十週					2、能在老師的身體協助下，雙手撐地（綁副木），屈膝坐並抬頭挺胸，頭部敲擊樂器，上下左右各 3 次，正確率達 90%			
					3、能跟著音樂韻律，雙			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週					手輪流 向前伸 展敲擊 鈴鼓， 拍打 5 下，正 確率達 80% 4、能跟著 音樂韻 律，雙 手向上 拍打樂 器，拍 打 5 下，正 確率達 80% 5、左手抓 握沙鈴 並連續 搖動 5 下，正 確率達 80% 6、右手抓 握沙鈴 並連續			
-----------	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					搖動 5 下，正 確率達 80%			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。