臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期一三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一三四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□领 其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程	頁導才能□情意發 E及體育班專門課	展□獨立發展 程		P□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	透過各項小團體活動、討	計論及情境演練 ,	增進學生與自己、他	2人互動及適應	惩環境的技巧。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	 ■ A1 身心素質與自我精 ■ A2 系統思考與解決問 ■ A3 規劃執行與創新應 ■ C2 人際關係與團隊合 	題變			
課程目標	本課程參考 SUPER SKILL 1. 能以適當方式與同儕及		详網站等,再每位學	生能力及需求	加以設計此課程。
配合融入之領域或議題]英語文融入參考:]自然科學 □藝: 課程 □科技 [■生命教育 ■安全教育	 ↑ □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ↑ ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2人一起活動。 2人,並能有禮貌 2人的協助。 2人的協助。 4、小組討論。 4、你不範、學生練	習、情境模擬、重複 支持讓本組每位學生	€練習等方式, £能擁有足夠的	並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教 內安全感及支持下進行學習,建立學生社會關係的能
			課程架構脈線	各	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	1	單元一:加入他人的活動	特試本力特成訂畫特守依的入 1-II-1與緒 1-II-1 與緒 1-II-1 與緒 1-II-1 則問 2-II-3 開題 2-II-3 開題 1 實壓 在擬計 遵並人加	特自激社團規社學問表A-接。Ⅱ-約。Ⅲ-故關-10克關。 □人 以關。 □人 以關。 □人 以關。 □人 以關。 □人 以關。 □人 以關。	能是加代色。	1. 引起語標 2. 分寫相計論: (1)哪我想問題 (1)哪我想情 (1)哪我想情的? (1)哪我想情的 (2)什麼 (3)我所 (3)我所 (4)我們 (4)為求是 (4)為求是 (4)為求是 (4)為求是 (5) (5) (6) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	實觀口質察評量量量量	PPT 便利貼
=	1	單元一:加入他 人的活動	特社1-II-1 嘗 試因應與處壓 力。 特社1-II-3 在 成的引導的 計畫。 特社2-II-3 遵 等社2-II-3 遵 等	特A-Ⅱ- 3 與社團規社學問表 4 開題範 C-成關。 5 以 6 以 7 以 8 以 8 以 9	透 境 問 自 活動	單元一:加入他人的活動 1. 複習加入他人活動的技巧 2. 老師獨自玩桌遊,學生輪流加入活動 3. 某一位學生獨自玩桌遊, 其餘學生輪流加入活動 4. 討論並檢核加入遊戲時的表現 5. 提出可能遇到的問題	實作評量即與語	PPT 超級犀牛

	依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。					
三 1 單元一:加入他人的活動	特試本力特成訂畫特團情邀入 1-II-1 應緒 I-I引問 II-3 應及 -3 以 -3 以 -3 以 -3 以 -3 以 -3 以 -3 以 -3 以	特社 C-Ⅱ- 1 學習成員 之間的關懷	練習的機構,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	單元十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	實觀口作察頭評評計	PPT 便利貼 超級犀牛
四 1 單元一:加入他人的活動	特試本力特成訂畫特團情邀入 1-II-1 與緒 1-II-3 與 2-II-3 以 2-II-3 以 2-II-3 與 2-II-3 以 他 主 以 他 主 以 他 主	特社 C-Ⅱ- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	單元總結	單元一:加入他人的活動 1.複習加入他人活動的技巧 2.情境模擬:同學正在玩遊戲(可多人玩) 3.情境模擬:同學正在玩遊戲(有人數限制) 4.檢核大家的表現	實際經過	PPT 紙牌 超級犀牛
五 1 單元二:邀請他	特社 1-II-1 嘗	特社 A-Ⅱ-	討論如何邀	1. 引起動機:請學生自己跟	實作評量	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

人一起玩	武本力特成訂畫特團情邀入 應緒 I-II-3 問題 與緒 I-II-3 問題 處及 在擬計 2-II-3 範應 處及 在擬計 等依的加	3 與特图 本特1 之與自激社團規社學間表接。Ⅱ-與一個人工學的達納。Ⅱ-基成關。	請他人加入遊戲	自己猜論語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量	便利貼
六 1 單元二:邀請他人一起玩	特出I-II-1 電 基 1-II-1 與 B	特3與特團規計學問表 A-Ⅱ-納。Ⅱ-基 -1上納。Ⅱ-基 -1上, -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1上 -1 上 -1 上	練習當詢問後被拒絕的	1. 複習邀請他人一起玩的技 巧 2. 問題討論:(寫在便利貼上) (1)發問的語氣 (2)等待時間 (3)被拒絕怎麼辦:ex. 再問 一次、換另一種遊戲 一次、向 問其他與 3. 情境模擬: 養 以 學生輪流邀請同學玩遊戲 4. 檢核邀請他人遊戲時的表 現	實解解單量	PPT 便利貼 法蘭動物園
七 1 單元二:邀請他人一起玩	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓	特社 A-Ⅱ- 3 自我接納 與激勵。	透過桌遊活動進行演練	1. 複習邀請他人一起玩的技 巧 2. 技巧練習:(告知學生此	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 法蘭動物園

C6-1 彈性學習課怪計畫(共他類)						
	團體規範,並依 情境回應他人的 邀請或 主動加 入團體。	特 B-Ⅱ- 3 團體的。 特社 C-Ⅱ- 1 之間 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制 製制		款桌遊愈多人玩愈有趣) 先由一位學生自己玩桌遊-> 第一位邀請第二位學生-> 第二位邀請第三位學生-> 第三位邀請第四位學生-> 第四位邀請老師 3. 檢核邀請他人遊戲時的表 現		
八日本玩人一起玩	本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。	特3與特3本特1之與社4人,與 B B 競 C 習的達 C B 的。 I 人關。 I 人關。 I 人屬。	邀請他人一起遊行的話	1.複習邀請他人一起玩的技巧 2.問題討論:除了一起玩遊戲,還能一起做什麼事呢?(寫在便利貼上) 3.根據討論進行情境練習	實解頭口頭語	PPT 便利貼
九 1 單元三:表達與接受讚美	禮貌地表達和傾 聽他人的 意	特 B-Ⅱ- 2 表的 C-Ⅱ- 1 學問表 2 表的社習的達 3 人類	發現他人優點	1. 複習"加入他人的活動" 及"邀請他人一起玩"的 技巧:桌遊 2. 老師分別讚美學生遊戲技 巧的使用及專心於遊戲等 3. 學生分享被老師讚美的心 情 4. 討論我們可以如何讚美別 人 (外表、行為、表現、才藝等	實解解單口頭評量	PPT 法蘭動物園 小卡片

十 1	單元三:表達與 接受讚美	特型是II-2 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與表達。	根據他人值得被嘉獎的點,進行讚美	等) 5.學生兩兩一組互相觀察提 出	實作評量即與	PPT 便利貼
+- 1	單元三:表達與 接受讚美	特型-II-2主 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		實際對同學讚美	1. 複習如何讚美別人 2. 每人讚美一位同學 3. 問題討論:可以讚美別人 的句子 4. 對每位同學說出不同讚美 的話 5. 檢核讚美別人時的表現	實作評量即頭評量	PPT 便利貼
+= 1	單元三:表達與 接受讚美	特引犯是TI-2主 主 並 傾 社 是		讚美他人或 接受讚美 的反應	1. 複習如何讚美別人 2. 每人讚美一位同學 3. 問題討論:(寫在便利貼上) (1)當別人讚美我們時,我們要如何反應? (2)為什麼? 4. 歸納說明:接受別人的讚美 (1)微笑 (2)看著對方	實作評量開家評量	PPT 便利貼

Cb-1 彈性學智謀怪計	重(共1世親)						
					(3)說"謝謝" (4)也可以"讚美對方" 5.練習讚美同學及被讚美後 的反應 6.檢核讚美別人及被讚美後 反應的表現		
十三 1	單元四:請求協	特成訂畫特試問果特動禮聽見特課中應特到說助1-II, 1-1引問 II-4 1 開並 2-起地人 3-或當見3-難需 3 下的 4-解後 2-1話表的 II-4 1 開發 1-1話表的 II-4 1 與 4-1 2 上話表的 II-4 2 上話表的 II-4 3 中央 4 具協在擬計 當決 主並傾 在論回 遇體	特2 評理特2 聽特 1 之與A-加與 B-連機Ⅱ之關的達一與機Ⅲ與機Ⅲ與機Ⅲ與機Ⅲ。 - 與機Ⅲ與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與機Ⅲ,與	會請求他人	1. 將生完於 學生完計 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	實觀頭作評評量量	PPT 拼圖 便利貼
十四 1	單元四:請求協助	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後	特社 A-Ⅱ- 2 壓力源的 評估與處 理。 特社 B-Ⅱ- 2 表達與傾 聽的時機。	會請求他人 的協助	1. 複習請求協助的技巧 2. 桌遊: 紙牌配對活動 紙牌蓋上,學生每次翻開 2 張,相同花色及數字,可以 得分(忘記花色者,可向同學 或老師求助) 3. 檢核請求協助的表現	實作評量觀察評量口頭評量	PPT 紙牌

	果。	特社 C-Ⅱ-				
		1 學習成員				
	動引起話題,並	之間的關懷				
	·	之间的關係 與表達。				
	· 聽他人的 意	兴衣廷。				
	。 見。					
	. •					
	特社 3-11-1 在					
	課堂或小組討論					
	中適當表達與回					
	應意見。					
	特社 3-II-4 遇到					
	困難時,具體說					
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	明需要的協助。			d Negaria bibah asasa	عاد با با	11/
十五 1 單元四:請求協	特社 1-II-3 在	特社 A-Ⅱ-	會請求他人	1. 複習請求協助的技巧	實作評量	拼圖
助	成人的引導下擬	2壓力源的	的協助	2. 問題討論:(寫在便利貼	觀察評量	便利貼
	訂解決問題的計	評估與處		上)	口頭評量	
	畫。	理。		(1)對方幫忙後,自己的反		
	特社 1-II-4 嘗	特社 B-Ⅱ-		應?		
	試使用策略解決	2表達與傾		(2)被拒絕時怎麼辦?		
	問題並接納後	聽的時機。		(3)對方沒辦法幫忙(不會)		
	果。	特社 C-Ⅱ-		時怎麼辦?		
	特社 2-II-2 主	1 學習成員		3. 歸納說明:		
	動引起話題,並	之間的關懷		(1)微笑並看著對方說"謝		
	禮貌地表達和傾	與表達。		謝"		
	聽他人的 意			(2)自己試著再努力一次		
	見。			(3)找另外一位同學幫忙		
	特社 3-II-1 在			(4)找大人(爸媽、老師等)		
	課堂或小組討論			幫忙		
	中適當表達與回			4. 情境練習: 紙牌配對活動		
	應意見。			5. 檢核請求協助的表現		
	特社3-II-4遇到					
	困難時,具體說					
	明需要的協助。					
十六 1 單元四:請求協	特社 1-II-3 在	特社 A-Ⅱ-	會請求他人	1. 複習請求協助的技巧	實作評量	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1			T.			
助	成訂畫特試問果特動禮聽見特課中應特困明人解。社使題。社引貌他。社堂適意社難需的別問 II-新接 2-I話表的 II-小表。II-的學別 1- \$\$\$ \$	2 評理特2 聽特1 之與壓估。社表的社學間表源處 Ⅱ項機Ⅱ項關。的達	的協助	2. 問題討論:(老師將結果 呈現於 PPT) 我們什麼時候(情境)會需要 幫忙? 3. 根據討論的情境進行演練 4. 檢核請求協助的表現	觀察評量	
十七 1 單元五:團康活動	特社1-II-4 嘗試 使用無接無差 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	聽的時機。 特社 B-Ⅱ- 3 團體的基 本規範。 特社 C-Ⅱ- 1 學習成員	將本學期習 得技能 同儕 動上	1.學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、說話, 一人遊戲、表達與接受 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實觀四頭評量量	水瓶座

CO-1 押任字百昧任計重(共祀規)						
	堂或小組討論中 適當表達與回應 意見。					
十八 1 單元五:團康活動	特使題特團情邀入特與式能接果特堂適意 1-1新接2-II 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	特1的特2聽特3本特1之與社基表社表的社團規社學間表A本達B達時B體範C習的達一情。Ⅱ傾。Ⅱ與機Ⅱ基 - 貞懷	將本學應 得技能 所 所 的 上	1.學生應用已學習的技巧(加 一學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	實觀口質解解語	水瓶座格格不入
十九 1 單元五:團康活動	特使題特團情邀入特與式能接1-II-4 開接-III-4 開接-III-3 開題 開題 開題 開題 開題 開題 是-II-4 開 與果 遵並人動 分的,估的 知 一 行 一 行 的 所 所 的 的 一 的 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	特社 C-Ⅱ- 1 學習成員 之間的關懷	將本學期習 得技能應用 於與同儕互 動上	1.學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、數請他人遊戲、 戲、請求協助、表達與接受 讚美) 2. 桌遊規則介紹(格格不入) 3. 學生分享玩桌遊的心得或 使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量	格格不入

四十二年[1]	I		Г		I	
	果。					
	特社3-II-1在課					
	堂或小組討論中					
	適當表達與回應					
	意見。					
二十 1 本學期總結	特社1-II-4嘗試	特社 A-Ⅱ-	將本學期習	總結本學期學習的各項技巧	實作評量	
	使用策略解決問	1 基本情緒	得技能應用	及心得分享	觀察評量	
	題並接納後果。	的表達。	於與同儕互		口頭評量	
	特社 2-II-3 遵守	特社 B-Ⅱ-				
	團體規範,並依	2 表達與傾	動上			
	情境回應他人的	聽的時機。				
	邀請或 主動加	特社 B-Ⅱ-				
	入團體。	3 團體的基				
	特社 2-II-4 分辨					
	與採用適當的方	特社 C-Ⅱ-				
	式解決衝突,並	1 學習成員				
	能理性 評估和	之間的關懷				
	接受衝突的後	與表達。				
	果。					
	特社3-II-1在課					
	堂或小組討論中					
	適當表達與回應					
	意見。					
二十一 1 單元五:團康活	特社1-II-4嘗試	特社 A-Ⅱ-	將本學期習	1. 學生應用已學習的技巧(加	實作評量	桌遊
動	使用策略解決問	1 基本情緒	得技能應用	入他人遊戲、邀請他人遊	觀察評量	
	題並接納後果。	的表達。	於與同儕互	戲、請求協助、表達與接受	口頭評量	
	特社 2-II-3 遵守	特社 B-Ⅱ-		讚美)		
	團體規範,並依	2 表達與傾	動上	2. 學生討論及決定桌遊		
	情境回應他人的	聽的時機。		3. 學生分享玩桌遊的心得或		
	邀請或 主動加	特社 B-Ⅱ-		使用的策略		
	入團體。	3 團體的基		4. 學生互相讚美		
	特社 2-II-4 分辨	本規範。				
	與採用適當的方	特社 C-Ⅱ-				
	式解決衝突,並	1 學習成員				

能理性 評估和	之間的關懷		
接受衝突的後	與表達。		
果。			
特社3-11-1在課			
堂或小組討論中			
適當表達與回應			
意見。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期一三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名和	爯 社會技巧(B 紅	實施年級 (班級組別)	一三四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課和 四類規範	望 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	管理■社會技巧□學 力□領導才能□情意 才能班及體育班專門	發展□獨立發展 課程		字□定向行動□功能性 活動□班級輔導□學生		
設計理念	本課程參考 SUPER	SKILLS 書籍、專業社	_群網站等,再依據學	生能力及需求	加以設計此課程。		
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	特社-E-A2 具備察 特社-E-A3 具備認	識、表達與處理正負 覺自我壓力與習得各 識自我、接納自己,」 解他人感受並樂於與	種抒解壓力方式的能力 以及考量優、弱勢能力	7,解決情緒問		多元的生活經歷	☆ 。
課程目標	2. 學習與他人有良 3. 學習將在資源班 本課程擬採直接教	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	與他人維持及建立關係 他情境。 練習、情境模擬、重複	· 夏練習等方式:	出好的抒發管道。 , 並透過繪本、影片、 內安全感及支持下進行		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
配合融入之领域或議題	□ □ 數學 □ □社會		考指引 □本土語 藝術 ■綜合活動 □科技融入參考指引	■生命教育 ■安全教育	 盲 □人權教育 ■環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 盲 ■家庭教育 □原住民教 	□資訊教育 □ ■多元文化教育	■品德教育]能源教育 ⑤]國際教育
表現任務	, , , , , , , , , , , ,	• • • • • •			,並透過繪本、影片、 內安全感及支持下進行		
			課程架構脈	絡			
教學期程	節單元與活動名稱數	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) 學習目	票	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 弾性学音	1	單元一:相見 歡及假期分享	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	3 人際關係的建立。	 建立班級規範。 分享自身經驗。 	第一單元 相見歡及假期分享 活動一 暖身活動 1.複習班級約定 2.學生分享寒假、春節與家 人朋友活動	口語評量觀察評量實作評量	自編 PPT
ニ	0							
=	1		特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他	3 人際關係	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動一 介紹休閒活動 1. 認識休閒活動	口語評量	自編 PPT
			人說話。	的建立。			觀察評量	
				特社 C- I -		2. 休閒活動的目的 3. 休閒活動的種類	ウ リ	
				1 學校規則		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作評量	
				的認識與遵		4. 休閒活動的選擇		
		第二單元:休		守。		5. 如何培養休閒活動		
		閒活動				活動二 分享及問題討論		
						1. 學生觀察及分享自己或家		
						人的休閒活動,舉出實例		
						2. 問題討論		
						2. 问题的		
						休閒活動嗎?		
						(2)目前是否有想要培養的		
						休閒活動		
四四	1	第二單元:休	特社 3-I-1 在課	特社 B- I -	1. 認識休閒	第二單元 休閒活動	口語評量	自編 PPT
		閒活動	堂中持續傾聽他	3 人際關係	活動。	活動三 運動類休閒活動實作		運動器材
			人說話。	的建立。	•	練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一運動類休		
				1 學校規則		間活動	實作評量	

[] 平江子目的				的認識與遵		2. 带領學生練習單人及群體		
				守。		活動		
五	1	第二單元: 休	特社 3-I-1 在課	特社 B- I -	1. 認識休閒	第二單元 休閒活動	口語評量	自編 PPT
		閒活動	堂中持續傾聽他	3 人際關係	活動。	活動三 運動類休閒活動實作		運動器材
			人說話。	的建立。		練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一運動類休		
				1 學校規則		閒活動	實作評量	
				的認識與遵		2. 帶領學生練習單人及群體		
				守。		活動		
六		第二單元: 休	特社 3-I-1 在課	特社 B- I -	1. 認識休閒	第二單元 休閒活動	口語評量	自編 PPT
		閒活動	堂中持續傾聽他	3 人際關係	活動。	活動四 藝術類休閒活動實作		美術用品
			人說話。	的建立。		練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一藝術類休		
				1 學校規則		閒活動	實作評量	
				的認識與遵		2. 带領學生練習單人及群體		
				守。		活動		
t		第二單元:休	特社 3-I-1 在課	特社 B- I -	1. 認識休閒	第二單元 休閒活動	口語評量	自編 PPT
		閒活動	堂中持續傾聽他	3 人際關係	活動。	活動四 藝術類休閒活動實作		美術用品
			人說話。	的建立。		練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一藝術類休		
				1 學校規則		閒活動	實作評量	
				的認識與遵		2. 帶領學生練習單人及群體		
				守。		活動		
八		第二單元:休	特社 3-I-1 在課	. •		第二單元 休閒活動	口語評量	自編 PPT
		閒活動	堂中持續傾聽他		活動。	活動五 益智類休閒活動實作		桌遊
			人說話。	的建立。		練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一益智類休		
				1 學校規則		閒活動	實作評量	
				的認識與遵		2. 帶領學生練習單人及群體		

				守。		活動		
九		第二單元:休 閒活動	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他	特社 B- I - 3 人際關係	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動五 益智類休閒活動實作	口語評量	自編 PPT 桌遊
			人說話。	的建立。	71 31	練習	觀察評量	
				特社 C- I -		1. 學生共同討論一益智類休		
				1 學校規則		閒活動	實作評量	
				的認識與遵		2. 帶領學生練習單人及群體		
				守。		活動		
+		第三單元:考	特社 2-I-3 適當	特社 C- I -	1. 能遵守期	第三單元 考試規則	口語評量	自編 PPT
		試規則	使用口語、非口	1 學校規則	中評量教室	活動一 考試情境的應對		
			語或輔具與人溝	的認識與遵	規則,及應	1. 學生討論考試時可能會遇	觀察評量	
			通。	守。	試技巧。	到的問題、情境(例:看		
			特社 3-I-1 在課			不懂題目、不會寫、題目	實作評量	
			堂中持續傾聽他			怪怪的等)		
			人說話。			2. 根據可能遇到的情境,討		
						論解決方法		
+-		第三單元:考	特社 2-I-3 適當	特社 C- I -	1. 能了解教	第三單元 考試規則	口語評量	自編 PPT
		試規則	使用口語、非口	1 學校規則		活動二 考後反思		
			語或輔具與人溝	的認識與遵		1. 學生分享此次考試的狀	觀察評量	
			通。	守。	進行反省再	況、是否遇到什麼問題,		
			特社 3-I-1 在課		修正。	以及當下自己是如何解決	實作評量	
			堂中持續傾聽他			的		
			人說話。			2. 共同討論當下未能解決的		
						問題,並於下次考試(平		
1 -	1	質四昭二・海	1+21 0 I 1 + 2m	4+ 21 D T	1 采归上址	時小考或期末考)改善	コエエョ	自編 PPT
十二		第四單元:運 動家精神	特社 3-I-1 在課	特社 B- I -	1.透過桌遊	第四單元 運動家精神	口語評量	自編 PPI 卓遊
		24 SEAL !!	堂中持續傾聽他	3人際關係	培養運動家	活動一 桌遊介紹	翻 宏 址 旦	<i>∧</i> ~
			人說話。	的建立。	精神	1. 介紹桌遊-誰是牛頭王	觀察評量	
				特社 C- I -		2. 規則講解		

C6-1 彈性學督課程計畫(具他類)				T		
		1 學校規則			實作評量	
		的認識與遵		活動二 誰是牛頭王		
		守。		1. 教師操作示範		
				2. 正式遊戲		
				3. 結算成績,牛頭數量最少		
				者獲勝		
				4. 宣布名次		
				活動三 心得分享		
				1. 學生分享心情、心得及使		
				用策略		
				2. 宣告第一名~第四名,也		
				可稱最後一名,此為方便		
				分類,但此說法較不禮		
				貌,應避免使用		
				3. 請第七名學生分享,被他		
				人說自己是"第四名"		
				及"最後一名"心中感受		
				4. 提醒第一名可以很開心,		
				但要留意自己的行為是		
				否"太開心",而導致自		
				己過於得意		
十三 1 第四單元:運	特社 3-I-1 在課	————————————————————————————————————	1. 透過桌遊	第四單元 運動家精神	口語評量	自編 PPT
動家精神	堂中持續傾聽他	3 人際關係		活動一 赢家的表現	- 1 -	桌遊
	人說話。	的建立。	精神	1. 學生討論第一名(前幾名)	觀察評量	
		特社 C- I -	1.4.1	可能有的心情及心中想法	10/11 E	
		1 學校規則		2. 學生討論如何適當的表現	實作評量	
		的認識與遵		出自己的情緒	<u> </u>	
		守。		3. 學生模擬遊戲或比賽第一		
		1				

C6-1 彈性學督課程計畫(具他類)		T	T	T	T	
				名的情緒及反應		
				活動二 輸家的表現		
				1. 學生討論第四名(後幾名)		
				可能有的心情及心中想法		
				2. 學生討論如何適當的表現		
				出自己的情緒(失落、失		
				望、傷心、生氣…)		
				3. 學生模擬遊戲或比賽第四		
				名的情緒及反應		
十四 1 單元四:主動與	特社 B-Ⅱ-1 訊	特社 1-II-	1. 練習主動	1. 情境說明: 想要與同學聊	口語評量	
他人開啟話題	息解讀的技巧。	3 在成人的	與人開啟對	天時,我可以…		
	特社 B-Ⅱ-2 表	引導下擬訂	話	2. 問題討論:(寫在便利貼	觀察評量	
	達與傾聽的時	解決問題的		上)		
	機。	計畫。		3. 歸納說明	實作評量	
		特社 1-II-		(1)找某同學(態度友善)		
		4 嘗試使用		(2)找話題(最近流行的事		
		策略解決問		物、有興趣的等等)		
		題並接納後		(3)專心傾聽		
		果。		4. 情境演練		
十五 1 單元四:主動與	特社 B-Ⅱ-1 訊	特社 1-II-	1. 練習主動	1. 複習如何主動與他人開啟	口語評量	
他人開啟話題	息解讀的技巧。	3 在成人的	與人開啟對	話題		
	特社 B-Ⅱ-2 表	引導下擬訂	話	2. 問題討論:(寫在便利貼	觀察評量	
	達與傾聽的時	解決問題的		上)		
	機。	計畫。		(1)被拒絕時怎麼辦?	實作評量	
		特社 1-II-		3. 歸納說明		
		4 嘗試使用		(1)再問一次		
		策略解決問		(2)找別人		
		題並接納後		(3)換話題		

50 1 开江于日的陆山 直(六)100%		果。		4. 情境演練		
十六 1 單元四:主動與	特社 B-Ⅱ-1 訊	特社 1-II-	1.練習主動	1. 複習如何主動與他人開啟	口語評量	
他人開啟話題	息解讀的技巧。	3 在成人的	與人開啟對	話題	觀察評量	
	特社 B-Ⅱ-2 表	引導下擬訂	話	2. 情境演練:學生自選主題	實作評量	
	達與傾聽的時	解決問題的		(或老師提供選		
	機。	計畫。特		擇),並主動與其他同學開		
		社 1-II-4		啟話題		
		嘗試使用策		3. 檢核學生主動與其他同學		
		略解決問題		開啟話題的表現		
		並接納後				
		果。				
十七	特試問果特守依的加特辨方並和果特課中應社使題。社團情邀入社與式能接。社堂適意1-1、第接 I-規回或體II-期決性衝 I-小表。1-1、1, I- 1,	特】的特2 聽特3 本特】之與A-If。Ⅱ與機Ⅲ的。Ⅲ表 C 習的達用與機Ⅲ的。Ⅲ成關。 I 與機Ⅲ的。Ⅱ,與關:	將本學期習 得技與 同 所 所 所 所 所 所 的 上	1.學生應用已學習的技巧(加入遊戲、數請他人遊戲、 一般一人遊戲, 一般一人遊戲, 一般一人遊戲, 一般一人遊戲, 一般一人遊戲, 一個一一人遊戲, 一個一一一人遊戲, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實觀口質察頭評評計算量量	桌遊
十八 1 單元五:團康活動	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決	特社 A-Ⅱ- 1 基本情緒	將本學期習	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊	實作評量 觀察評量	桌遊
3//	叫灰川水哈肝広	1 坐平阴陷	得技能應用	八世八世郎 必明他八世	凯尔 可里	

C6-1 彈性學資課怪計畫(具他類)						
	問果特守依的加特辨方並和果特課中應題。社團情邀入社與式能接。社堂適意並 2-II規回或體II-用決性衝 II-小表。納 -3範應主。 -4 齒衡評的 -1 討與後 遵並人動 分的,估後 在論回	的特2聽特3本特1之與表社表的社團規社學間表達-與機Ⅱ的。Ⅲ人以關的達·與機Ⅲ基。Ⅱ何。-基 - 貝懷	於與同儕互動上	戲、請求協助、表達與接受 讚美) 2. 桌遊規則介紹 3. 學生分享玩桌遊的心得或 使用的策略 4. 學生互相讚美	口頭評量	
十九 1 單元五:團康活動	特試問果特守依的加特辨方並和果特課 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-IIIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIIIII-4 1-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	特】的特2聽特3本特】之與A-I情。Ⅱ與機Ⅲ的。Ⅲ表2時B-與機Ⅲ的。Ⅲ人關的達一人關例。Ⅱ人關。	將本學期習 得技能 同 所 所 動 上	1.學生應用已學習的技巧(加入遊戲、邀請他人遊戲、數 戲、說 戲、說 戲、 戲、 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養	實作評量量量量量	桌遊

■ 年正子日□	141771 7							ı ı
			中適當表達與回					
			應意見。					
二十	1	本學期總結	特社 1-II-4 嘗	特社 A-Ⅱ-	將本學期習	總結本學期學習的各項技巧	實作評量	
			試使用策略解決	1基本情緒	得技能應用	及心得分享	觀察評量	
			問題並接納後	的表達。			口頭評量	
			果。	特社 B-Ⅱ-	於與同儕互			
			特社 2-II-3 遵	2表達與傾	動上			
			守團體規範,並	聽的時機。				
			依情境回應他人	- 特社 B-Ⅱ-				
			的邀請或主動加	3團體的基				
			- ' '					
			入團體。	本規範。				
			特社 2-11-4 分	特社 C-Ⅱ-				
			辨與採用適當的	1學習成員				
			方式解決衝突,	之間的關懷				
			並能理性 評估	與表達。				
			和接受衝突的後					
			果。					
			特社 3-11-1 在					
			課堂或小組討論					
			中適當表達與回					
			應意見。					
ニナー	1	單元五:團康活	特社 1-II-4 嘗	特社 A-Ⅱ-	將本學期習	1. 學生應用已學習的技巧(加	實作評量	桌遊
·		動	試使用策略解決	1基本情緒	得技能應用	入他人遊戲、邀請他人遊	觀察評量	, J
			問題並接納後	的表達。		戲、請求協助、表達與接受	口頭評量	
			果。	特社 B-Ⅱ-	於與同儕互	讃美)	八八王	
			特社 2-II-3 遵	2表達與傾	動上	2. 學生討論及決定桌遊		
			守團體規範,並	聽的時機。		3. 學生分享玩桌遊的心得或		
			依情境回應他人	號的 內 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		使用的策略		
			的邀請或 主動	3團體的基		4. 學生互相讚美		
			加入團體。	本規範。		4. 子生生和碩夫		
			特社2-11-4分	特社 C-Ⅱ-				
			辨與採用適當的	1學習成員				
			方式解決衝突,	之間的關懷				
			並能理性 評估	與表達。				

和接受	受衝突的後		
果。			
特社:	3-II-1 在		
課堂卓	3-II-1 在 或小組討論		
中適管	當表達與回		
應意見	見。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。