

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期一三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一三四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過各項小團體活動、討論及情境演練，增進學生與自己、他人互動及適應環境的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	本課程參考 SUPER SKILLS 書籍、專業社群網站等，再每位學生能力及需求加以設計此課程。 1. 能以適當方式與同儕及教師相處。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能以適當的方式加入他人的遊戲。 2. 能以適當的方式邀請他人一起活動。 3. 能在適當的時機讚美他人，並能有禮貌的接受他人的讚美。 4. 能以適當的方式尋求他人的協助。 5. 能遵守團體規範。 6. 能專心參與課堂活動及小組討論。 本課程擬採直接教學、教師示範、學生練習、情境模擬、重複練習等方式，並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教導學生學習，並藉由教師引導、同儕互相支持讓本組每位學生能擁有足夠的安全感及支持下進行學習，建立學生社會關係的能力。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	單元一：加入他人的活動	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能詢問他人是否自己能加入活動	1. 引起動機：情境模擬並討論課程目標 2. 分組討論： （寫在便利貼上） (1) 哪些活動是有趣的？ （我想加入） (2) 什麼情境下我會想要加入他人的活動？ (3) 我們如何加入他人的活動？ (4) 為什麼我們要提出請求？ 討論是否有提出請求的好、壞處 3. 歸納及技巧說明 (1) 靠近觀看 (2) 提出請求(學生討論提問方式及語氣) ex. 請問我可以一起玩嗎？ (3) 等待對方回答 4. 學生情境演練	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼
二	1	單元一：加入他人的活動	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	透過實際情境學生能詢問他人是否自己能加入活動	單元一：加入他人的活動 1. 複習加入他人活動的技巧 2. 老師獨自玩桌遊，學生輪流加入活動 3. 某一位學生獨自玩桌遊，其餘學生輪流加入活動 4. 討論並檢核加入遊戲時的表現 5. 提出可能遇到的問題	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 超級犀牛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
三	1	單元一：加入他人的活動	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	練習當詢問後被拒絕時可以怎麼做	單元一：加入他人的活動 1. 根據上周提出的問題進行討論：ex. (1)被拒絕時怎麼辦？(寫在便利貼上) a. 可能原因：遊戲人數限制、遊戲玩到一半難以加入等等 b. 我可以：再問一次、遊戲開始前發問、找其他有趣的事情做、在旁觀看 2. 老師獨自玩桌遊，學生輪流加入活動(被拒絕，學生練習被拒絕後的反應) 3. 某一位學生獨自玩桌遊，其餘學生輪流加入活動(隨機拒絕)	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼 超級犀牛
四	1	單元一：加入他人的活動	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	單元總結	單元一：加入他人的活動 1. 複習加入他人活動的技巧 2. 情境模擬：同學正在玩遊戲(可多人玩) 3. 情境模擬：同學正在玩遊戲(有人數限制) 4. 檢核大家的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 紙牌 超級犀牛
五	1	單元二：邀請他	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-	討論如何邀	1. 引起動機：請學生自己跟	實作評量	PPT

		人一起玩	試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	請他人加入遊戲	自己猜拳或玩圈圈叉叉 2. 情境討論：自己玩遊戲，覺得很無趣時，可以怎麼辦？(猜拳、圈圈叉叉) 3. 問題討論：我們如何邀請他人一起玩？(寫在便利貼上) 4. 歸納方法： (1)找某一人 (2)提出請求(請問你可以跟我一起__嗎？) (3)等待回答 5. 情境模擬：猜拳及圈圈叉叉 學生互相邀請對方玩遊戲 6. 討論並檢核邀請他人遊戲時的表現	觀察評量 口頭評量	便利貼
六	1	單元二：邀請他人一起玩	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	練習當詢問後被拒絕時可以怎麼做	1. 複習邀請他人一起玩的技巧 2. 問題討論：(寫在便利貼上) (1)發問的語氣 (2)等待時間 (3)被拒絕怎麼辦：ex. 再問一次、換另一種遊戲、問其他同學 3. 情境模擬：猜拳、圈圈叉叉、桌遊 學生輪流邀請同學玩遊戲 4. 檢核邀請他人遊戲時的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼 法蘭動物園
七	1	單元二：邀請他人一起玩	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	透過桌遊活動進行演練	1. 複習邀請他人一起玩的技巧 2. 技巧練習：(告知學生此	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 法蘭動物園

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		款桌遊愈多人玩愈有趣) 先由一位學生自己玩桌遊→ 第一位邀請第二位學生→ 第二位邀請第三位學生→ 第三位邀請第四位學生→ 第四位邀請老師 3. 檢核邀請他人遊戲時的表現		
八	1	單元二：邀請他人一起玩	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	邀請他人一起遊戲時可以進行的活動	1. 複習邀請他人一起玩的技巧 2. 問題討論：除了一起玩遊戲，還能一起做什麼事呢？(寫在便利貼上) 3. 根據討論進行情境練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼
九	1	單元三：表達與接受讚美	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	發現他人優點	1. 複習”加入他人的活動”及”邀請他人一起玩”的技巧：桌遊 2. 老師分別讚美學生遊戲技巧的使用及專心於遊戲等等 3. 學生分享被老師讚美的心情 4. 討論我們可以如何讚美別人 (外表、行為、表現、才藝等	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 法蘭動物園 小卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						等) 5. 學生兩兩一組互相觀察提出可以讚美對方的地方		
十	1	單元三：表達與接受讚美	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	根據他人值得被嘉獎的點，進行讚美	1. 複習可以從哪些向度來讚美別人 2. 根據上周的觀察練習說出讚美別人的話 3. 討論讚美別人時要如何表現(寫在便利貼上) 4. 歸納說明： 找到好行為->看著對方->溫柔的說出讚美的話 5. 兩兩一組練習讚美對方 6. 檢核讚美別人時的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼
十一	1	單元三：表達與接受讚美	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	實際對同學讚美	1. 複習如何讚美別人 2. 每人讚美一位同學 3. 問題討論：可以讚美別人的句子 4. 對每位同學說出不同讚美的話 5. 檢核讚美別人時的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼
十二	1	單元三：表達與接受讚美	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	讚美他人或接受讚美時的反應	1. 複習如何讚美別人 2. 每人讚美一位同學 3. 問題討論：(寫在便利貼上) (1)當別人讚美我們時，我們要如何反應？ (2)為什麼？ 4. 歸納說明：接受別人的讚美 (1)微笑 (2)看著對方	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 便利貼

						(3)說”謝謝” (4)也可以”讚美對方” 5.練習讚美同學及被讚美後的反應 6.檢核讚美別人及被讚美後反應的表現		
十三	1	單元四：請求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	會請求他人的協助	1.將大拼圖分散於桌面，要學生完成 2.問題討論：(寫在便利貼上) 無法完成時，怎麼辦？ 如何求助？(怎麼說、語氣) 3.歸納說明： (1)確定自己需要幫忙的地方 (2)想想誰能幫忙 (3)詢問對方 (4)等待回應 4.情境練習：學生無法完成拼圖，向老師求助	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 拼圖 便利貼
十四	1	單元四：請求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	會請求他人的協助	1.複習請求協助的技巧 2.桌遊：紙牌配對活動 紙牌蓋上，學生每次翻開 2 張，相同花色及數字，可以得分(忘記花色者，可向同學或老師求助) 3.檢核請求協助的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	PPT 紙牌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
十五	1	單元四：請求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	會請求他人的協助	1. 複習請求協助的技巧 2. 問題討論：(寫在便利貼上) (1) 對方幫忙後，自己的反應？ (2) 被拒絕時怎麼辦？ (3) 對方沒辦法幫忙(不會)時怎麼辦？ 3. 歸納說明： (1) 微笑並看著對方說”謝謝” (2) 自己試著再努力一次 (3) 找另外一位同學幫忙 (4) 找大人(爸媽、老師等)幫忙 4. 情境練習：紙牌配對活動 5. 檢核請求協助的表現	實作評量 觀察評量 口頭評量	拼圖 便利貼
十六	1	單元四：請求協助	特社 1-II-3 在	特社 A-II-	會請求他人	1. 複習請求協助的技巧	實作評量	PPT

		助	成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	的協助	2. 問題討論：(老師將結果呈現於 PPT) 我們什麼時候(情境)會需要幫忙？ 3. 根據討論的情境進行演練 4. 檢核請求協助的表現	觀察評量 口頭評量	
十七	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹(水瓶座) 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	水瓶座

			堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
十八	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹(水瓶座、格格不入) 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	水瓶座 格格不入
十九	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹(格格不入) 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	格格不入

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
二十	1	本學期總結	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	總結本學期學習的各項技巧及心得分享	實作評量 觀察評量 口頭評量	
二十一	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 學生討論及決定桌遊 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能理性 評估和 接受衝突的後 果。 特社 3-II-1 在課 堂或小組討論中 適當表達與回應 意見。	之間的關懷 與表達。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期一三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧(B組)	實施年級 (班級組別)	一三四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程參考 SUPER SKILLS 書籍、專業社群網站等，再依據學生能力及需求加以設計此課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 學習認識各種情緒、辨識自己及他人的情緒、學習如何處理情緒，並找出好的抒發管道。 2. 學習與他人有良好的人際互動，並能與他人維持及建立關係。 3. 學習將在資源班所學應用於原班及其他情境。 本課程擬採直接教學、教師示範、學生練習、情境模擬、重複練習等方式，並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教導學生學習，並藉由教師引導、同儕互相支持讓本組每位學生能擁有足夠的安全感及支持下進行學習，建立學生社會關係的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	本課程擬採直接教學、教師示範、學生練習、情境模擬、重複練習等方式，並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教導學生學習，並藉由教師引導、同儕互相支持讓本組每位學生能擁有足夠的安全感及支持下進行學習，建立學生社會關係的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

一	1	單元一：相見歡及假期分享	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 建立班級規範。 2. 分享自身經驗。	第一單元 相見歡及假期分享 活動一 暖身活動 1. 複習班級約定 2. 學生分享寒假、春節與家人朋友活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
二	0							
三	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動一 介紹休閒活動 1. 認識休閒活動 2. 休閒活動的目的 3. 休閒活動的種類 4. 休閒活動的選擇 5. 如何培養休閒活動 活動二 分享及問題討論 1. 學生觀察及分享自己或家人的休閒活動，舉出實例 2. 問題討論 (1)使用 3C 產品也可以算是休閒活動嗎？ (2)目前是否有想要培養的休閒活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
四	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動三 運動類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一運動類休閒活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 運動器材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的認識與遵守。		2. 帶領學生練習單人及群體活動		
五	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動三 運動類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一運動類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 運動器材
六	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動四 藝術類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一藝術類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 美術用品
七	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動四 藝術類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一藝術類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 美術用品
八	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動五 益智類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一益智類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				守。		活動		
九	1	第二單元：休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	第二單元 休閒活動 活動五 益智類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一益智類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊
十	1	第三單元：考試規則	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守期中評量教室規則，及應試技巧。	第三單元 考試規則 活動一 考試情境的應對 1. 學生討論考試時可能會遇到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等) 2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
十一	1	第三單元：考試規則	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解教室規則及應試技巧，並進行反省再修正。	第三單元 考試規則 活動二 考後反思 1. 學生分享此次考試的狀況、是否遇到什麼問題，以及當下自己是如何解決的 2. 共同討論當下未能解決的問題，並於下次考試(平時小考或期末考)改善	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
十二	1	第四單元：運動家精神	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-	1. 透過桌遊培養運動家精神	第四單元 運動家精神 活動一 桌遊介紹 1. 介紹桌遊-誰是牛頭王 2. 規則講解	口語評量 觀察評量	自編 PPT 桌遊

				1 學校規則的認識與遵守。		活動二 誰是牛頭王 1. 教師操作示範 2. 正式遊戲 3. 結算成績，牛頭數量最少者獲勝 4. 宣布名次 活動三 心得分享 1. 學生分享心情、心得及使用策略 2. 宣告第一名~第四名，也可稱最後一名，此為方便分類，但此說法較不禮貌，應避免使用 3. 請第七名學生分享，被他人說自己是”第四名”及”最後一名”心中感受 4. 提醒第一名可以很開心，但要留意自己的行為是否”太開心”，而導致自己過於得意	實作評量	
十三	1	第四單元：運動家精神	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過桌遊培養運動家精神	第四單元 運動家精神 活動一 贏家的表現 1. 學生討論第一名(前幾名)可能有的心情及心中想法 2. 學生討論如何適當的表現出自己的情緒 3. 學生模擬遊戲或比賽第一	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						名的情緒及反應 活動二 輸家的表現 1. 學生討論第四名(後幾名)可能有的心情及心中想法 2. 學生討論如何適當的表現出自己的情緒(失落、失望、傷心、生氣…) 3. 學生模擬遊戲或比賽第四名的情緒及反應		
十四	1	單元四：主動與他人開啟話題	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	1. 練習主動與人開啟對話	1. 情境說明：想要與同學聊天時，我可以… 2. 問題討論：(寫在便利貼上) 3. 歸納說明 (1)找某同學(態度友善) (2)找話題(最近流行的事物、有興趣的等等) (3)專心傾聽 4. 情境演練	口語評量 觀察評量 實作評量	
十五	1	單元四：主動與他人開啟話題	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	1. 練習主動與人開啟對話	1. 複習如何主動與他人開啟話題 2. 問題討論：(寫在便利貼上) (1)被拒絕時怎麼辦？ 3. 歸納說明 (1)再問一次 (2)找別人 (3)換話題	口語評量 觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				果。		4. 情境演練		
十六	1	單元四：主動與他人開啟話題	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	1. 練習主動與人開啟對話	1. 複習如何主動與他人開啟話題 2. 情境演練：學生自選主題（或老師提供選擇），並主動與其他同學開啟話題 3. 檢核學生主動與其他同學開啟話題的表現	口語評量 觀察評量 實作評量	
十七	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	桌遊
十八	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決	特社 A-II-1 基本情緒	將本學期習得技能應用	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊	實作評量 觀察評量	桌遊

			問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	於與同儕互動上	戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	口頭評量	
十九	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 桌遊規則介紹 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中適當表達與回應意見。					
二十	1	本學期總結	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	總結本學期學習的各項技巧及心得分享	實作評量 觀察評量 口頭評量	
二十一	1	單元五：團康活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	將本學期習得技能應用於與同儕互動上	1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美) 2. 學生討論及決定桌遊 3. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 4. 學生互相讚美	實作評量 觀察評量 口頭評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。