

學習主題名稱 (中系統)	芒果狂想曲- 芒果嬉遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並涵養對在地產業文化的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由家鄉景物與產業地實地探訪，體驗與認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境，蘊育對家鄉的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	芒果嬉遊記： 1. 建築特色圖像繪製 2. 社區產業導覽小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
北極學堂上學趣 (3) 使用視覺元素繪製北極 殿的建築特色。 → 小芒果逍遙遊 (8) 探究各產業對生活的 影響 → 芒果嬉遊記 (8) 完成社區產業導覽小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-4	3	北極學堂上學趣	國1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 藝2-II-2能發現 生活中的視覺元 素，並表達自己 的情感。 國6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 社2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。 藝1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	1. 校本繪本 動畫—〈北 極學堂上 學趣〉 2. 在地寺廟 文化。 3. 在地寺廟 建築之裝 飾藝術。	1. 學生能聆 聽在地寺廟 文化的說明 與故事 2. 學生能發 現在地寺廟 建築裝飾藝 術之美。 3. 學生能完 成北極學堂 上學趣學習 單 4. 學生能使 用視覺元素 繪製北極殿 的建築特 色。	1. 閱讀校本繪本—〈北極學堂上 學趣〉。 2. 北極殿踏查 3. 完成「北極學堂上學趣」學習 單	1. 實地踏查 2. 完成〈北極 學堂上學趣〉 學習單	1. 〈北極學堂上 學趣〉繪本動畫 2. 〈北極學堂上 學趣〉學習單
5-13	8	小芒果逍遙遊	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看法 社 3c-II-2 透過 同儕合作進行體 驗、探究與實作 社會3a-II-1透過 日常觀察與省 思，對社會事物 與環境提出感興 趣的問題	1. 蜜望果鋪 踏查 2. 黃金蕎麥 館踏查 3. 綠色隧道 踏查 4. 熱情小子 踏查	1. 學生能討論 進行踏查時的 注意事項並順 利完成活動。 2. 學生能夠觀 察各產業特色 的不同。 3. 學生能夠探 究各產業對生 活的影響。	1. 討論踏查地點注意事項與觀察 重點 2. 進行實地踏查。 3. 小組報告觀察記錄結果。	1. 實地踏查 2. 完成「小 芒果逍 遙」遊學 學習單 3. 分組報告	1. 產業特色簡 介 2. 「小芒果逍 遙」遊學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-21	8	芒果嬉遊記	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 社區產業導覽小書	1. 學生能夠運用觀察力與寫作力，創作社區產業導覽小書	1. 整理踏查資料 2. 製作小書封面、封底與圖文	1. 完成「社區產業導覽小書」	1. 導覽簡介
-------	---	-------	--	-------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	芒果狂想曲-甜蜜的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：以多元方式製作芒果乾，並製作銷售廣告海報進行義賣活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過農會參訪，學習芒果乾製作方式，並實作芒果乾與製作銷售海報，進行芒果乾義賣活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	甜蜜的滋味 1. 認識芒果乾製作方式 2. 親手製作芒果乾 3. 完成芒果乾銷售海報 4. 芒果乾義賣活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
農會巡禮 (7) 認識農會芒果銷售 與芒果乾製作方式 ➡ 甜蜜的滋味 (10) 親手製作芒果乾 並比較其中差異 ➡ 銷售高手 (2) 銷售海報創作 與芒果乾義賣					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7	7	農會巡禮	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1. 農會工作內容與農民生活的關係	1. 學生能夠說明農會與家人生活的關係。 2. 學生能夠了解農會辦理芒果銷售的方式。	1. 小組討論農會的功能與業務。 2. 介紹農會與芒果產業相關業務。 3. 實地走訪農會本會與冰館。	1. 小組討論 2. 實地踏查 3. 口頭報告	農會知多少PPT
8-19	10	甜蜜的滋味	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 芒果乾製作方式	1. 學生能夠在了解芒果乾製作方式 2. 學生能夠實作芒果乾 3. 學生能夠探究不同變項下的芒果乾差異。 4. 學生能夠覺察不同變相間的差異與結果	1. 認識芒果乾的製作方式 2. 實作芒果乾 3. 覺察與分析不同變項的芒果乾口感差異	1. 實作成果 2. 口頭報告	芒果乾製作注意事項PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

20-21	2	銷售高手	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 芒果乾銷售海報 2. 芒果乾義賣活動	1. 學生能夠使用不同元素創作銷售海報。 2. 學生能夠籌畫與進行芒果乾義賣活動	1. 討論銷售海報應有的元素與文字、圖像。 2. 小組進行海報草稿設計與創作。 3. 進行芒果乾義賣活動。	1. 完成廣告銷售海報並呈現商品主題與美感 2. 完成芒果乾義賣活動	1. 廣告單 2. 海報設計要點
-------	---	------	---	--------------------------	---	---	---------------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。