

學習主題名稱 (中系統)	Mango Action! 芒果行動力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以芒果為主題貫穿四單元，結合社區產業、國際文化、在地行動與展演任務，發展學生的語言表達力、合作溝通力與生活應用能力。引導學生從領袖養成、文化理解到行動實踐與成果分享，達成任務導向學習與表現任務目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
課程目標	1. 認識團隊合作與領導詞彙與表達（leader, team, plan） 2. 學習世界文化與芒果相關內容（country, festival, mango） 3. 應用句型表達服務與行動任務（clean, teach, help） 4. 統整學習成果並完成任務展演（project, present, show）				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	學生將整合四單元所學，選擇以成果展、戲劇演出、導覽模擬或短片方式發表芒果主題任務成果（如：Mango Leader Mission / Mango Culture Tour / Mango Action Poster / Mango Graduation Show），完成展演任務並進行口語介紹或互動對話，展現其語言運用與學習歷程成果。				
課程架構脈絡					
I ‘m a Mango Leader (5) 我是芒果小領袖 ➡ Mango Around the World (5) 芒果與世界 ➡ Mango Service Day (6) 芒果服務日 ➡ Mango Mission (6) 芒果任務					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	I 'm a Mango Leader (5)	5-I-1：能聽懂 並說出與生活 相關的詞語與 句型。 2-II-3：能說出 課堂中所學的字 詞。 6-II-2：積極參 與各種課堂練 習活動。	核心單 字：leader, team, task, plan, mango 核心句 型：Let' s ____. / I will lead _____.	能說出與芒果 相關的核心單 字，正確使用 句型表達生長 條件，並透過 小組合作完成 學習任務與簡 易發表。	1. 觀看「芒果任務小隊」影片， 引導思考領導力。 2. 單字圖卡活動與對話練習。 3. 小組規劃「芒果園任務卡」， 設定清潔、採收或導覽任務。 4. 英語發表任務內容與分工。	英語表達 是否正確 自然。 小組合作 態度與參 與度。 任務說明 是否具體 完整。	任務圖卡、領袖 句型卡、任務分 工表
第六週 至 第十週	5	Mango Around the World (5)	2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所 提的問題。	核心單 字： country, export, mango, festival, flag 核心句 型： Mangoes from ____.	能說出與環保 相關的單字與 句型，認識芒 果栽種與環境 永續的關係， 並設計創意標 語進行英語發 表。	1. 認識出口芒果的國家（如菲律 賓、墨西哥、台灣）。 2. 國旗與食物圖卡配對遊戲。 3. 小組選一國製作文化與芒果主 題海報。 4. 英語介紹海報內容與文化連 結。	單字與句 型準確 性。 小組作品 創意與完 整度。 發表表現 與文化理 解。	芒果文化地圖、 句型填空單、展 示設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

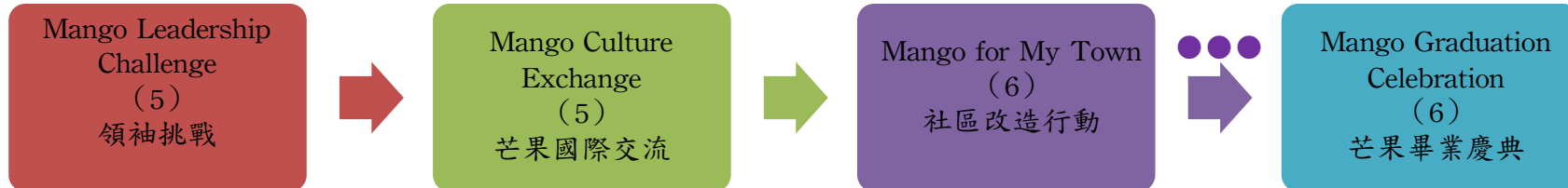
				People eat ___ in ___.				
第十一週 至 第十七週	6	Mango Service Day (6)	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	核心單字：clean, help, pick, teach, visit 核心句型：We helped ____. / I taught ____ about mangoes.	以芒果園為服務場景，設計英語任務並實踐行動發表。	1. 介紹玉井芒果園的志工故事。 2. 小組討論可以做的英語任務（導覽、打掃、製作標語等）。 3. 製作「Mango Action Poster」。 4. 展示任務牆報與行動成果發表。	英語說明是否自然清楚。 任務內容是否具體實用。 小組參與與合作表現。 5.	芒果園導覽小冊、牆報設計單、發表紀錄紙
第十八週 至 第二十二週	6	Mango Mission (6)	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	核心單字：project, speak, mango, idea, show 核心句型：This is our ____. / We want to share ____.	整合芒果主題學習成果，設計並發表一項英語任務展演。	1. 回顧前三單元學習內容。 2. 小組選擇展演方式（影片、戲劇、展覽或訪談）。 3. 撰寫發表稿與練習對話。 4. 舉辦「Mango Action Show」成果發表會。	口語發表完整與流暢度。 小組任務完成度與合作情形。 展示內容創意與吸引力。	發表稿練習單、展演設計表、觀眾回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度(第二學期) 六年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango on the Move 芒果任務大出擊！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以「任務導向」結合芒果主題與學生生活經驗，涵蓋領導合作、文化理解、社區關懷與成果展現等面向，培養學生的英語表達、團隊協作及創意思考能力。學生將藉由計畫、實踐與分享，展現自主學習與多元表達的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
課程目標	1. 學習領導合作與任務規劃相關字詞與句型（leader, mission, Let’ s...） 2. 認識國際文化並進行簡單介紹（country, culture, This is...） 3. 應用英文說明社區行動與設計內容（clean, idea, We want to...） 4. 統整學習成果並發表個人或小組任務成果（project, speak, Thank you for...）				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生將綜合運用四個單元所學，完成一項以芒果為主題的成果任務，並以簡單英語進行展示與說明。表現形式包含：角色劇場、文化報導、社區改善提案簡報與畢業成果發表。過程中將強調句型表達、團隊協作與個人參與，培養學生任務導向學習的能力。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	Mango Leadership Challenge (5)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心單字：leader, team, help, plan, mission 核心句型：Let's work together. / I will lead the ____.	學習與領導、協作有關的核心單字與句型，並能完成合作任務與簡單發表。	1. 觀看小領袖主題影片。 2. 單字卡遊戲與分組句型角色扮演。 3. 小組設計任務卡與分工內容。 4. 製作劇場或展板並簡短發表。	正確使用單字與句型 小組合作參與 任務成果完整度與表達清晰度。	任務配對單、角色分工卡、口語對話練習單
第六週 至 第十週	5	Mango Culture Exchange (5)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	核心單字：country, festival, flag, food, culture	透過芒果文化為媒介，學習用英語介紹不同文化並發表。	1. 觀看各國文化影片導入主題。 2. 單字卡練習與對應文化配對。 3. 小組製作文化劇場或簡報。 4. 英語發表並接收同儕回饋。	內容正確性 語句完整度 創意呈現	國旗卡、文化配對單、演出台詞練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心句型：In ____, people ____ / This is a ____ from Taiwan.			口語表達清晰。	
第十一週至第十七週	6	Mango for My Town (6)	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	單字：clean, build, fix, design, idea 句型：We want to ____ / Let's make our town ____!	透過英語任務設計，表達改善社區的創意點子與執行行動。	1. 討論玉井社區環境與改善需求。 2. 單字學習與任務設計語句演練。 3. 小組設計改造任務與繪圖。 4. 英語簡報改造計畫並分享。	語句運用是否自然 行動設計具體 團隊參與創意完整度。 。	社區繪圖單、句型創作單、提案稿練習紙
第十八週至第二十二週	6	Mango Graduation Celebration (6)	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	單字：project, memory, thank you, speak, goodbye	整合六年級英語學習成果，完成畢業發表內容與行動演出。	1. 回顧六年級四大主題。 2. 小組選擇展演形式：短劇、影片、訪談或歌唱。 3. 撰寫台詞、練習口語並設計道具。 4. 舉行成果發表與畢業典禮。	語言準確性、表達自信度、內容整合力與表演參與度。	成果紀錄單、台詞練習單、發表回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	句型：We want to share ____. / Thank you for ____!				
--	--	--	---	---	--	--	--	--