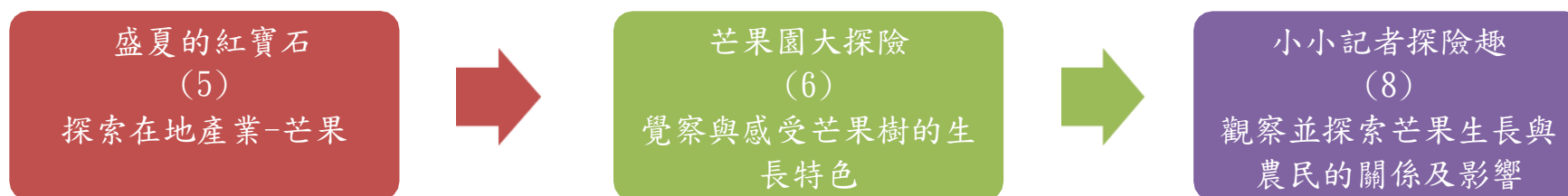


臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度(第一學期) 二年級彈性學習悠遊嚙吧咩課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹說玉井情-小小記者 探險趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，芒果樹與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識與觀察生活環境，探索在地特色產業-芒果樹，以圖文創作方式發展多元感官，欣賞生活環境中的美感體現。透過體驗探索，進而學習並體驗樹木對生活帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小記者探險趣 1. 探索芒果園 2. 製作芒果園探險地圖 3. 記錄與分享心得				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	5	盛夏的紅寶石	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生)	1. 常見芒果的特性 2. 芒果圖文簡介	1. 學生能夠透過感官探索在地產業-芒果，覺察不同品種的特色。 2. 學生能夠分辨不同芒果的種類與特色。 3. 學生能夠使用文字及圖畫創作芒果簡介海報，並與他人分享。	1. 認識芒果的品種與特色 2. 分辨芒果的品種與特色 3. 製作芒果特色介紹海報 4. 小組分享	1. 完成芒果汁學習單 2. 芒果特色介紹海報	1. 芒果圖卡 2. 芒果介紹ppt
第 8-13 週	6	芒果園大探險	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	1. 芒果園以及玉井環境的特色 2. 校園芒果園區 3. 校園樹木地圖	1. 學生能夠覺察芒果成長與玉井自然環境的共同特色 2. 探索芒果園、實際覺察與感受芒果樹的生長特 3. 學生能夠繪製理易懂的校內芒果樹	1. 芒果園踏查 2. 觀察芒果樹特徵以及與校園其他樹木的不同點 3. 繪製校園樹木地圖 4. 討論與分享地圖與觀察心得	1. 口頭回答 2. 芒果園踏查學習單 3. 校內芒果樹種植地圖	1. 芒果園踏查學習單

					種植地圖， 並與同學分 享。			
第 14-21 週	8	小小記者探險趣	2-I-2 說出所 聽聞的內容。 (國) 2-I-3 探索生活 中的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影響。 (生) 7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方法， 一起工作並完 成任務(生)	1. 芒果的生 長週期 2. 各階段芒 果種植應 注意事項	1. 學生能夠 說出訪問 芒果達人 時得知的 各階段芒 果種植應 注意事 項。 2. 學生能夠 觀察並探 索芒果生 長與農民 的關係及 影響。	1. 認識芒果樹生長周期 2. 擬定小記者訪談表與訪談注意事 項 3. 實地訪談 4. 訪談心得整理與分享	1. 口頭報 告 2. 實作 (芒果 達人訪 問大 綱)	1. 植物生長周 期 ppt 2. 芒果生長階 段時間表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度(第二學期) 二年級彈性學習悠遊嚙吧呷課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹說玉井情-樹木狂想曲	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，樹木與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過詩文創作，傳達對在地特色植物與生活環境的情懷，以創新思考的方式，培養對樹木與家鄉環境的鏈結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	樹木狂想曲： 1. 閱讀與朗誦樹木童詩 2. 完成樹木童詩作品 3. 設計樹木童詩發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大樹之歌 (5) 欣賞並閱讀樹木童詩 ➡ 樹木禮讚 (6) 創作樹木童詩作品 ➡ 樹木狂想曲 (8) 製作與設計樹木童詩發表會					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6週	5	大樹之歌	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)	1. 樹木童詩 2. 童詩朗讀技巧 3. 童詩創作方式	1. 學生能夠探索家鄉樹木與周遭生活中人事物關係的體認 2. 學生能夠閱讀與樹木有關的童詩 3. 學生能夠了解樹木與環境生態的關係	1. 教師展示與指導學生認識與樹木有關的童詩。 2. 學生閱讀並學習朗讀童詩的技巧 3. 童詩圖畫創作	1. 完成童詩圖畫學習單 2. 朗讀童詩	1. 家鄉特色農作物介紹PPT 2. 導讀提問單 3. 童詩學習單
第 7-13 週	6	樹木禮讚	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國)	1. 理解童詩文意並仿寫句子 2. 創作屬於自己的樹木小詩作品	1. 學生能夠理解文意並寫出童詩正確語句 2. 學生能夠創作樹木小詩	1. 選擇一首喜愛的童詩，並進行仿寫 2. 創作樹木小詩並繪製情境圖畫。 3. 分享自己創作的樹木小詩	1. 童詩仿寫 2. 完成樹木小詩	1. 樹木童詩ppt

第 14-21 週	8	樹木狂想曲	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生)	1. 發表會注意事項 2. 發表會活動規劃 3. 邀請卡製作	1. 學生能夠共同訂定發表會注意事項 2. 學生能夠共同規劃發表會活動 3. 學生能夠製作邀請卡並發送	1. 師生討論，共同訂定發表會注意事項 2. 師生討論，共同規劃發表會活動並執行 3. 製作發表會邀請卡 4. 舉辦樹木小詩發表會	1. 討論與分享發相籌備事宜 2. 完成發表會活動	1. 我們的發表會PPT 2. 邀請卡範例
--------------	---	-------	--	--------------------------------------	---	--	------------------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。