

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習悠遊嚟吧咩課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂種植趣-蔬果狂想曲	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識四季不同的時令作物，培養選擇健康蔬食的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識節令蔬菜及養成購買當令蔬果的習慣，培養選擇健康蔬食的能力與良好飲食習慣，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蔬果小達人 1. 繪製四季當令蔬果海報 2. 蔬果採購清單 3. 健康我最行學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蔬果狂想曲 (6) 繪製當令蔬果海報 採購高手 (6) 挑選與採購符合節令的 蔬果 健康我最行 (7) 午餐中的蔬果種類與 營養成分					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 到 8 週	6	蔬果狂想曲	自 ah-II-1 透 過各種感官了 解生活周遭事 物的屬性。 自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。	1. 市場裡的 常見蔬果 2. 蔬果生長 時節	1. 學生能夠 認識菜市 場裡的常 見蔬果 2. 學生能了 解四季蔬 果的生長 時節	1. 教師展示相關蔬果圖片並講解 2. 蔬果市場踏查 3. 繪製當令蔬果海報	小組分享報 告及完成蔬 果海報	各類常見蔬果 圖片
第 9 到 14 週	6	採購高手	自 la-II-1 展 現自己能力、 興趣與長處， 並表達自己 的想法和感受。 自 pc-II-2 能 利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之 過程、發現。	1. 蔬果挑選 原則 2. 採購計畫	1. 學生能夠 認識不同 蔬果間的 採購要 訣。 2. 學生能夠 挑選與採 購符合節 令的蔬果	1. 教師講解各類蔬果採購原則 2. 小組擬定採購計畫 3. 蔬果市場實地採購 4. 分享採購心得	採購活動心 得分享	採購高手學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 到 21 週	7	健康我最行	自 po-II-2 能 依據觀察、蒐 集資料、閱 讀、思考、討 論等，提出問 題。 綜 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行對環境 友善的行動。	1. 蔬果營養 成分 2. 營養午餐 裡的蔬果	1. 學生能夠 認識蔬果 營養成 分。 2. 學生能夠 辨別午餐 中的蔬果 種類與營 養成分	1. 認識蔬果營養成分 2. 從營養午餐菜單中尋找當令蔬 果 3. 分組討論菜單中的蔬果種類與 營養成分	完成「健康 我最行」學 習單	1. 營養午餐菜 單 2. 「健康我最 行」學習單
----------------	---	-------	---	----------------------------------	--	--	----------------------	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習悠遊嚟吧咩課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂種植趣-小農夫的 田園日記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	結構與功能-透過探索觀察，認識蔬果種類及了解栽種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過觀察記錄農事體驗與實踐了解作物的生長要素，進行植物種植課程，提升學生對農作物生長的認知，培養維護生態的永續思維。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 <input style="color: red;" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 <input style="color: red;" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小農夫的田園日記 1. 蔬菜種植 2. 蔬菜生長紀錄 3. 小農食堂體驗活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小農夫的田園日記 (2) 了解農夫種植的心路歷程 ➡ 小農養成記 (13) 種植蔬果 實際體驗農事 ➡ 小農食堂開張囉 (4) 蔬果創意料理製作 分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 2 週	2	小農夫的田園日 記	自 ti-II-1 能 在指導下觀察 日常生活現象 的規律性，並 運用想像力與 好奇心，了解 及描述自然環 境的現象。	1. 農夫種植 的心路歷程 2. 農事工作 的具體內容	1. 學生能夠 經由影片 了解農夫 種田的辛 苦過程 2. 學生能夠 了解種植前 的準備工 作。	1. 觀賞《小劍劍-務農夫婦X田園 日記》影片 2. 能說出影片中要傳達的農事工 作與前置作業。	1. 心得分享 2. 口頭報告	1. 「小劍劍- 務農夫婦X田 園日記」影片
第 3到 17 週	13	小農養成記	自 pa-II-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法， 整理已有的資 訊或數據。 自 po-II-1 能從 日常經驗、學習 活動、自然環 境，進行觀察， 進而能察覺問 題。 2b-II-2 參加團 體活動，遵守	1. 種植蔬果 所需注意 事項 2. 蔬果成長 日記 3. 分組實作 4. 觀察紀錄	1. 學生能夠 透過種植 蔬果，實 際體驗農 事。 2. 學生能夠 合作完成 蔬果觀察 記錄，以 了解蔬果 成長過 程。	1. 實際進行蔬果種植，並記錄蔬 果成長過程。 2. 分組合作進行觀察紀錄。	1. 農事實作 2. 觀察紀錄 3. 分組合作	1. 蔬果種植要 點ppt 2. 蔬果成長日 記

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 18 到 21 週	4	小農食堂開張囉	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 蔬果採收作業 2. 烹飪技巧	1. 學生能夠正確採收蔬果並處理前置作業。 2. 學生能夠使用所種植的蔬果進行蔬果創意料理製作並分享。	1. 採收自種蔬果。 2. 進行蔬果料理前置作業。 3. 分組製作蔬果創意料理 4. 分享所製作的蔬果創意料理	1. 蔬果採收。 2. 料理製作。	1. 蔬菜捲食譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。