課程名稱	身體的秘密花 性別平等教育		一年級		教學節數	本學期共(6)節	i	
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域 身障類: □生活 資優類: □創造 其他類: □藝術 4. ■其他類課程		、發展□獨立發展 目課程	丧				輔助科技運用
設計理念	關係-體察兩性與	!身體的關聯,表達尊	車自己與別人身	身體的自己	主權。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。						
課程目標	學生能夠觀察兩性身體的異同,尊重自己與別人身體的自主權。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	技能展示:角色扮活	演自我保護的方法						
			課程架構	<b></b> 講脈絡				
新 教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習	習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週 6	身體的秘密花園	生 1-I-4	1. 兩性身體器	1. 認識	兩性身體	1. 「我的小雞	1. 回答問題	1. 「我的小雞
		珍視自己並學習	官名稱。	的異	同。	雞」繪本導	2. 完成「身體	雞」繪本
		照顧自己的方	2. 身體隱私處	2. 珍視.	並保護身	責	紅綠燈」學	2. 「身體紅綠
		法,且能適切、		體的隱	私處。	2. 明白自己身	習單。	燈」學習單
		安全的行動。				體不能讓別	3. 分組討論及	3. 角色頭套
		性 E4				人隨意碰觸	表演	4. 地標圖片

~J/I/X/		
認識身體界限與	的部位	(參酌臺南市國
尊重他人的身體	3. 透過小組討	民教育輔導團
自主權。	論及扮演,	性別平等教育
	練習如何保	學習主題:身
	護自己。	體自主權的尊
		重與維護)

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	我是身體的主人	實施年級	一年級		教學節數	本學期共(3)	î		
W/工/17/17	-性侵教育	(班級組別)			72 5 6 30	7-7-317(0)	~!·		
彈性學習課程 四類規範	四類規範 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	關係與表現-體察自己與他人的關聯,並透過討論探索及多元表徵,達到尊重他人與自我保護的目的。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	恩綱核心素養 F-C2 目供理解他人成必,樂於與人万動,並與團隊出員合作之妻養。								
課程目標	學生能夠認識自己身體的隱私部位並學會保護自己的方法。								
配合融入之超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育□								
表現任務	展示表演:實際演練自	战保護的方法							
			課程架構	脈絡					
教學期程 數	単九與活動名稱	學習表現 「或相關領域與 參考指引或 遠題實質內涵	墨習內容(校訂)	į	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 8-10 週 3	享 人 與 1-I 並 的	<b> </b>   自己及相關	. 身體的隱私 部位。 . 保護自己的 方法。	2. 戶	知里並不獨豐計並 道不觸可他。於觸 體以 意身 人勢 體以 碰 動明被 碰 明被 碰 明被 碰	1. 利讀賞認體獨 制讀賞認體獨 制讀實認體 關語 對 對 說 說	活動參與表現口頭表現實作學習單	學習單性侵防治影片 繪本 男女身體掛圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課網版	(文)			
	性 E4	勇於說出自	應採取的動	
	認識身體界限與	己不願意或	作或措施。	
	尊重他人身體的	不喜歡。	3. 完成學習單	
	自主權		與實際演練	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

可愛的家 (家庭教育)		- 一年級	教學節數	本學期共(3)	節			
3. □特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
關係與表現-體察家價。	家庭與個人生活的屬	關聯,而透過討論.	探索及多元表徵,	了解家人分工合作	的重要性,並培养	養良好的生活習		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
目標 學生能夠了解什麼是家庭,學習家裡的事需要分工合作,培養良好的生活習慣。								
	□自然科學	□藝術 □綜合	活動 □生命教育 □安全教育	<ul><li>□法治教育 □科</li><li>□防災教育 □閲</li></ul>	·技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化	「□能源教育 上教育		
分享學習單內容								
		課程架構	<b>排脈絡</b>		,			
單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單		
可愛的家	生活 2-I-6 透完 生遇人程道生活探事了。 6-I-2 读的中 體 位置的中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ol> <li>家庭成員稱</li> <li>調</li> <li>關心家人的</li> <li>方法</li> </ol>	1. 能熟悉家人 的稱謂。 2. 能使用話語 及行動對家人表 達關心。	1. 導讀十四隻 老鼠吃早餐 PPT 2. 引導故事內 容並討論故事 內容	<ol> <li>回答問題</li> <li>分享學習單內容</li> </ol>	1. 十四隻老鼠 吃早餐繪本 PPT 2. 導讀提問單		
	3. □特殊無:□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	(家庭教育)  3. □特殊需求領域課程  身障類:□創之情報   全會技能   上會   全會   全會   全會   全會   全   全   全   全	一年級  3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育優類:□創造析才能班及體育班專門課程  4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯,而透過討論問。  E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識置。  學生能夠了解什麼是家庭,學習家裡的事需要分工合作 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合□健康與體育 ■生活課程 □科技 分享學習單內容  學習表現校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵  單元與活動名稱  學習表現校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵  單元與活動名稱  學習表現校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵  理元與活動名稱  學習表現校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵  理活信 2-I-6 透完 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	(家庭教育) (班級組別)	3. □特殊需求領域課程   身際類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功資優類:□包持工作型情意發展□獨立發展   其他類:□基椅才能班及體育班專門課程   4. □其他類課程   本土語文   新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動圖班級輔導關係與表現一體察家庭與個人生活的關聯,而透過討論探索及多元表徵,了解家人分工合作慣。   E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。   E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。   學生能夠了解什麼是家庭,學習家裡的事需要分工合作,培養良好的生活習慣。   □ 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語□數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動□與全教育□協涉教育□問涉及者報育□協涉教育□問涉及教育□問涉及者報育□協涉教育□問涉及教育□問涉及者報育□協涉教育□問   □ 生活課程□科技 □ 學習占期   □ 與企教育□以方教教育□局   □ 以方為教育□局   □ 以方為教育   □ 以方為教育。   □ 以方為教育。	Table   Ta		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)			
	己的角色,並身體力行。	3. 故事內容問	
	短刀行。 家 E4 兒童的家	一問	
	庭責任。		
	家 E6 關心及愛		
	護家庭成員。		1

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

課程名稱	變調的家 (家庭暴力防治教	實施年級(育) (班級組別)	一年級	. 孝	<b></b>	本學期共(3)節	į	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 <b>4.□其他類課程</b>	<b>战課程</b> 管理□社會技巧□學 力□領導才能□情; 才能班及體育班專戶 主民語文□服務學習	意發展□獨立發展 門課程	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · <del>-</del>			
設計理念	關係與表現-體察家	家庭與個人生活的關	聯,而透過討論	探索及多方	元表徵,主	達到預防暴力與自:	我保護的目的。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能夠了解什麼	是家暴,學習保護	自己、適時求救並	<u></u> 企面對。				
配合融入之超學科領域或議題	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學 [	<ul><li>参考指引 □本土</li><li>□藝術 □綜合</li><li>□科技</li></ul>	活動	]生命教育 ]安全教育	□法治教育 □科	境教育 □海洋教育 技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化 住民教育□戶外教員	下 □能源教育 記教育
表現任務	口語表達:學生對	課程主題學習單的原	展示與發表					
			課程架構	<b></b> 構脈絡				
教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 14-16 週 3	變調的家	1-I-4 習法 野照,的 學習法全 學別法全 學別 大全 一I-3 大會 是-I-3 大會 大會 一國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 家庭暴力意 義 2. 家庭暴力處 理方法	1. 能認暴力。 2. 遇到力能採取安全的行	家庭暴 又適切、	1. 觀看 YOUTUBE 宣導影片 2. 討論影片內 容並討論 3. 影片內容問 一問	1. 回答問題 2. 完成自我保 護知多少、當 樂的家-當我 們同在一起學 習單	1. 防治家庭暴 力 YOUTUBE 影 片 2. 影片提問單 3. 自我保護知 多少、快樂的

CO-1 洋江子日际性可重	2、7月6不利则几次/				
	(生) 家E1家庭的意義		4. 繪製快樂的	3. 分享學習單	家-當我們同再
	與功能 製功能		家-當我們同再	內容	一起學習單
	家E4兒童的家庭		一起學習單		
	責任				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

課程名稱		芒果小子的綠夢 節能	想— 實施年級 (班級組別	一年級	教學節數	本學期共(4)	節	
彈性學習課程 四類規範	Ē	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	<b>或課程</b> 「管理□社會技巧□ 上力□領導才能□情 「才能班及體育班專 住民語文□服務學習	意發展□獨立發展 門課程				輔助科技運用
設計理念		關係 - 能認識環保	以與我們生活的關係	0				
本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	望目標 學生能夠運用五官觀察體驗、探究環境中的事物,並規劃、執行個人和集體的校園環保活動。							
配合融入之領:或議題	域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育 ■</li></ul>	□自然科學	參考指引 □本土 □藝術 □綜合 技 □科技融入參考	活動 □生命教育 □安全教育	教育 □人權教育 <b>■</b> 環 □法治教育 □科 □防災教育 □閲 教育 □家庭教育 □原	技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化	一 □能源教育 比教育
表現任務		口語表達:學生對	課程主題學習單的	展示與發表				
				課程架構	<b></b> 排脈絡			
<b>数</b> 图 拥 积	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-18 週	2	校園節能大探索	生 6-I-5	1. 地球暖化	1. 能認識節能減	1. 「浮冰上的	1. 口頭發表	「浮冰上的北
			覺察人與環境的	2. 節能減碳的	碳的意義及其	北極熊」繪	2. 小組報告	極熊」繪本
			依存關係,進而 珍惜資源,愛護	方法。	重要性。	本導讀及遊戲。	3. 學習態度	
			環境 <del>、尊重生</del>		並善加使用。	2. 觀察校園內		
			<del></del> •		3. 能訂出班級節	的節能設		

		生 7-I-4		能減碳公約並	施。		
		能為共同的目標		實行。	3. 訂定班級節		
		訂定規則或方			能減碳公		
		法。			約。		
		環 E17					
		養成日常生活節					
		約 <del>用水・</del> 用電 <del>・</del>					
		<del>物</del> 的行為,減					
		少資源的消耗。					
第 19-20 週 2	省水大作戰	生 3-I-1	1. 節約用水的	1. 了解水資源於	1. 「怕浪費的	1. 口頭發表	1. 「怕浪費的
		願意參與各種學	重要性。	人類生活的重	奶奶」繪本	2. 小組討論	奶奶」繪本
		習活動, <del>表現好</del>	2. 省水方法、	要性。	導讀及討	3. 學習單	2. 學習單
		奇與求知探究之	省水標章	2. 認識省水標章	論。	4. 學習態度	
		<del>+``</del> ∘	3. 水資源的重	及其圖案代表	2. 學習省水標		
		生 6-I-5	要性。	的意義。	章及其圖案		
		覺察人與環境的		3. 能養成節約用	代表的意		
		依存關係,進而		水的生活習	義。		
		珍惜資源,愛護		慣。	3. 「我是節水		
		環境 <del>、尊重生</del>			高手」活動		
		<b>•</b> •			及完成學習		
		環 E17 養成日			單。		
		常生活節約用					
		水、用電、物質					
		的行為,減少資					
		源的消耗。					

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱		我愛我自己 兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	一年級		教學節數	本學期共(1)	節	
彈性學習課 四類規範	•	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	<b>城課程</b> 管理□社會技巧□學 力□領導才能□情意 才能班及體育班專門 生民語文□服務學習[	發展□獨立發展 課程	£	- · · · <del>-</del>			輔助科技運用
設計理念		關係 - 能認識兒童	權利與我們生活的關	<b> </b> 條。					
本教育階系 總綱核心素 或校訂素者	養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	程目標學生能夠知道人人都有生存權,透過討論,正面思考並同理他人不好行為的原因進而更珍愛自己。								
配合融入之令或議題	頁域	図語文							
表現任務		口語表達:學生對技能展示:角色扮沒							
				課程架桿	<b></b> よ 脈 絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學	:習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 21 週	1	我愛我自己	人 E5 欣賞、包	1. 兒童權利種	1. 能	認識兒童權	1. 我有生存權	1. 口頭發表	童話「灰姑
				類	利的種	重類	童話:「灰姑	2. 角色扮演	娘」
			1 E11 フ切の立	2. 自我與他人 關係的認識	所享有	可說明自己 百的權利, 並人權是與	娘」角色扮 演。 2. 我有同理心:	3. 學習態度	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版	(I)			
	權利宣言的內涵	生俱有的	能透過情境演	
	及兒童權利公約		練,體會不同	
	對兒童基本需求		角色的心態討	
	的維護與支持。		論同理故事中	
	人 E1 認識人權		人物的行為舉	
	是與生俱有的、		止。	
	普遍的、不容剝 奪的。		3. 我愛我自 己。	

3. □特殊需求領域課程  身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程  4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習							
個體。							
E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。							
能認識自己、接納自己、尊重他人,了解每個人都是獨立的個體。							
別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
標 學習活動 學習評量 自編自選教材 或學習單							
1. 寶貝分享會       1. 口頭發表       1. 「威廉的洋         2. 「威廉的洋       2. 學習單       娃娃」繪本         建娃」繪本       9讀       0)洋娃娃」         3. 完成「威廉       9習單         (臺南市國民教育							

		性 E1		喜好。不能因此	學習單	輔導團性別平等教
		認識生理性別、				育教案:威廉的洋
		性傾向、性別特		取笑別人。		娃娃)
		質與性別認同的				
		多元面貌。				
第 5-7 週 3	紙袋公主	生 1-I-2	每個人均有其	了解個人特質不	1. 公主比一比 1. 口頭發表	1. 「紙袋公
		覺察每個人均有	獨特性的了	受性別的限制。	2. 「紙袋公 2. 學習單	主」繪本
		其獨特性與長	解。		主」繪本	2. 「紙袋
		處,進而欣賞自			道讀	公主」學習
		己的優點、喜歡			3. 完成「紙袋	單
		自己。			公主」學習	
		性 E3			單	
		覺察性別角色的				
		刻板印象,了解				
		家庭、學校與職				
		業的分工,不應				
		受性别的限制。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	愛的你我他 -性侵教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3	)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察自	己與他人的關聯,	並透過討論探索	及多元表徵,達到立	尊重他人與自我保証	護的目的。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠了解自己擁有對自己身體的自主權,認識性侵害防範知識,提高警覺,加強危機處理能力。							
配合融入之超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □使康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □対技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育							
表現任務	展示表演:實際演練	自我保護的方法						
			課程架構	脈絡				
新學期程 数學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 8-10 週 3		2-I-1 以感官和知覺探索生活, 知覺探事、物戶 等事務及環境的 察事為 等色。 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的	1. 身體的自主 權。 2. 身體隱私部 位 3. 危機處理能 力。	1. 能有自主權 了自主權 引主權會 到主權會標 之. 學生會 一本 一本 一本 一本 一、學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 利 射 射 開 制 調 制 制 制 制 制 制 形 形 の の の の の の の の の の の の の	活動參與表現 口頭表現 實作 學習單	學習單(好人壞 人、驚聲尖叫) 身體輪廓圖 故事	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
可能因素。	性侵害防範知 3. 利用學習單
2-I-3 探 索 生 活	識,提高警覺,加 讓孩子互相分
中的人、事、物,	強 危 機 處 理 能 字討論, 學習
並體會彼此之間	力。如何拒絕他人
會相互影響。	的碰觸,並進
2-I-4 在發現及	行實作練習。
解決問題的歷程	
中,學習探索與	
探究人、事、物的	
方法。	
性 E4	
認識身體界限與	
尊重他人身體的	
自主權。	
性 E5	
認識性騷擾、性	
侵害、性霸凌的	
概念及其求助管	
道。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

課程名稱	我愛我的家 (家庭教育)	實施年級 (班級組別	- 一年級	教學節數	本學期共 (2)	) 節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察等	關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯,而透過討論探索及多元表徵,了解家人分工合作的重要性,凝聚良好的家庭氣氛						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	學生能夠了解什麼是家庭,學習家裡的事需要分工合作,培養良好的生活習慣。							
配合融入之超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育□安全教育□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□性限與體育 ■生活課程 □科技							
表現任務	完成家事報告並樂	於分擔家中事務,	親身實踐。					
			課程架構	<b>排脈絡</b>	l			
教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 11-13 週 2	我愛我的家	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。(生)	家庭成員 家事種類	能探究家事分 配 ,和個人興 趣能力有關,不	1. 完成一週以 來的家事自我 檢核記錄。	1. 回答問題 2. 完成家事是 誰的事?學習	家事是誰的事?學習單	
		家E1家庭的意義 與功能 家E3家人的多元		分性別 。	2. 鼓勵小朋友自我省察,並	單 3. 分享學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
角色與責任 家E6關心及愛護	在記錄表下方 內容
家庭成員	寫下實踐的心
	得感想。
	3. 小朋友依序
	上台分享實踐
	的心得 感想。
	4. 聽完感想,
	小朋友以便利
	貼寫下 稱讚
	語,分送給上
	台發表的同
	學。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

課程名稱	象爸爸著火了 (家庭暴力防治者		一 一年級	教學節數	本學期共(3)節	į	
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	關係與表現-體察	家庭與個人生活的屬	<b>褟聯,而透過討論</b>	探索及多元表徵,這	達到預防暴力與自	我保護的目的。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能夠了解什麼是家暴,學習保護自己、適時求救並面對。						
配合融入之超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □開讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務	口語表達:學生對	<b>計課程主題學習單的</b>	展示與發表				
			課程架構	<b></b> 構脈絡			
教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週 3	象爸爸著火了	I-I-4 珍視顧出 珍照 的 切 以 生 2-I-3 探索 中 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力處 理方法	1. 學會求救並面 對 2. 接納並關心受 到家暴的同儕	1. 導讀象爸爸 著火了繪本 PPT 2. 討論故事內 容並探討深究 3. 故事內容問	1. 回答問題 2. 完成自我保 護知多少學習 單 3. 分享學習單	1. 象爸爸著火 了繪本 PPT 2. 導讀提問單 3. 自我保護知 多少學習單
		並體會彼此之間 會相互影響。			一問	內容	

型\材/ p术 例则从/		
(生) 家E1家庭的意義	4. 繪製自我保	
新日家庭的总裁   與功能	護知多少學習	
家E4兒童的家庭	單	
責任		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。

課程名稱		芒果小子的綠夢 讓地球更美女	,, ,	一年級	教學節事	本學期共(3	)節	
彈性學習課程 四類規範	2	3. □特殊需求領域課程  身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程  4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習						
設計理念		交互作用 - 愛護地	2球小行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	ē	E-C1 具備個人生	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。					
課程目標		能運用五官觀察體	建驗、探究環境中的事	写物,並規劃、幸	执行個人和集體的	校園環保活動。		
配合融入之領地或議題	域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務		手抄紙的製作與展	示。					
				課程架構	<b></b> よ 脈 絡			
<b>数</b> 题 拥 49	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 17-18 週 2	2	「談紙」神功	生 4-I-1	1. 節能減碳的	1. 瞭解生活中約	1.「紙漿創作	1. 口頭發表	1. 「紙漿創作
				方法。	的來源與使用		2. 手抄紙作品	的藝術」動畫
				2. 資源回收。	方式	畫欣賞。		2. 回收紙
			表現與創作,喚		2. 珍惜紙資源立			3. 果汁機
			起豐富的想像		做到廢紙回收			4. 臉盆
			力。		及再利用。	3. 紙上傳情		5. 紗網

C6-1 弹性学首妹性計量(新誄柳城)			
	環 E16	3. 利用回收紙打	
	了解物質循環與	成再生紙漿製	
	資源回收利用的	作手抄紙作	
	原理。		
		ULU I	
第19週 1 還寄居蟹一個家	生 6-I-5	1. 寄居蟹生活 1. 認識寄居蟹 1. 「塑膠寄居 1. 口頭發表	1.「塑膠寄居
	覺察人與環境的	環境及生存危 的生活環 蟹」影片欣 2. 學習單	蟹」影片
	依存關係,進而	機。          賞、討論	2. 桌子、紙箱
	珍惜資源,愛護	2. 尊重生命、爱 2. 「寄居蟹找 2. 「寄居蟹找	3. 「還寄居蟹
	環境、尊重生	居蟹目前的 宏 遊劇	一個家」學
	命。	世友名機。 3 它比「漫宏」	習單
	海 E11	法。	4 ,
		- 11.4-5 1 1W	
	認識海洋生物與 生態。	<b>貝殼,讓寄</b> 家」學習單	
	王忠。   環 E2	居蟹有家可	
	覺知生物生命的	住。	
	美與價值,關懷		
	動、植物的生		
	命。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱		一起玩遊戲— 兒童遊戲權	實施年級 (班級組別	一 一 一 年 級	教學節數	本學期共(2)	節		
彈性學習課 四類規範	•	3. □特殊需求領域課程  身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程  4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習							
設計理念	:	讓學生理解遊戲之價值與目的,藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性,並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。							
本教育階4 總綱核心素 或校訂素	養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能夠藉遊戲了解自身之權利,並以正確的方法表達意見。							
配合融入之领	須域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育							
表現任務	-	口語表達:學生對	課程主題學習單的	展示與發表。					
				課程架桿	<b></b> 構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 20-21 週	2	一起玩遊戲	E8了解兒童對遊	1. 兒童遊戲權	1. 能認識並了解	1. 影片欣賞:	1. 回答問題	1. 「一起玩遊	
		兒童遊戲權	戲權利的需求	2. 遊戲與工作	「遊戲權」之重 要性與內涵	《CRC 兒童權利 公約第 8 集遊戲		戲」簡報 PPT CRC 兒童權利公約	
			El認識人權是與	的差異	2. 藉由遊戲了解 自身之權利,並	權》	3. 積極參與遊戲	教案	
			生俱有的、普遍		日月一年刊				

_		
	的、不容剝奪的。	以正確的方法表 2. 討論影片內
		達意見 容並探討深究
		故事內容
		3. 進行班級團
		體小遊戲
		4.