

學習主題名稱 (中系統)	樹木藝術家-慢慢的小樹懶	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，樹木與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識與探索校園環境，欣賞與創作樹木創作，培養對校園環境中的美感體現，了解校園樹木與生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	樹木藝術家 1. 繪製樹木印象圖畫 2. 口頭報告觀察心得 3. 創作樹木創意作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
慢慢的小樹懶 (4) 探索校園樹木特色 ➡ 樹懶寶寶上樹趣 (5) 探索與感受校園老樹-巴西橡膠樹的生長與校園 ➡ 樹上的家 (10) 運用各種媒材創造「樹上的家」					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	4	慢慢的小樹懶	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國)	1. 校園樹木的認識-樹木的名稱 2. 樹木與學校的連繫關係 樹木在結與校園印象	1. 學生能探索樹木的特徵 2. 學生能覺察樹木的姿態與不同的生態型	1. 師生共讀「慢慢的小樹懶」繪本。 2. 教師透過繪本介紹樹木構造與特性。 3. 介紹校園樹木的種類與名稱。 4. 完成「慢慢的小樹懶」學習單	1. 完成「慢慢的小樹懶」學習單 2. 口頭分享心得	1. 「慢慢的小樹懶」繪本 2. 導讀提問單 3. 「慢慢的小樹懶」學習單
第 7-11 週	5	樹懶寶寶上樹趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	1. 校園最古老的樹-巴西橡膠樹 2. 樹木的種子、與樹木生長環境 3. 樹木觀察心得	1. 學生能探索感受老樹長成校園的意義 2. 學生能認識樹木的名稱 3. 學生能分享觀察心得	1. 校園老樹-巴西橡膠樹踏查 2. 巴西橡膠樹樹型、高度、樹葉形狀、樹幹粗細、生長周遭環境等觀察與發表 3. 連結校園生活與「慢慢的小樹懶」繪本的閱讀經驗 4. 完成「小樹懶的第一棵樹」及樹木連連看學習單	1. 分享觀察心得 2. 完成校園老樹踏查學習單 3. 完成「小樹懶的第一棵樹」學習單	1. 校園樹木地圖 2. 校園老樹踏查學習單 3. 「小樹懶的第一棵樹」學習單

第 12-21 週	10	樹上的家	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗(生)	1. 校園樹木圖像 2. 自己心目中「樹上的家」的藝術創作	1. 學生能夠覺知校園樹木與生活的連結意義。 2. 學生能夠運用想像力創造「樹上的家」	1. 認識校園樹木分布 2. 分組討論：校園樹木與生活的影響 3. 設計與創作「樹上的家」 4. 發表與分享創作「樹上的家」設計理念與心得	1. 口頭回答：校園樹木與校園生活的意義 2. 「樹上的家」圖像實作	1. 樹屋圖片
--------------	----	------	---	----------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹木藝術家-樹木嬉遊趣	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，樹木與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識與探索校園環境，欣賞與創作樹木創作，培養對校園環境中的美感體現，了解校園樹木與生態環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	樹木嬉遊趣 1. 繪製樹木印象圖畫 2. 利用複合媒材創作樹木創意作品 3. 分享並實踐樹木保護行動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
拜訪森林 (3) 理解樹木的四季變化 ➡ 畫一棵樹 (9) 使用不同的媒材進行樹木藝術創作 ➡ 樹木嬉遊記 (7) 學習愛護樹木和環境					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	拜訪森林	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)	1. 森林裡多元的樹種特色 2. 樹木的四季變化	1. 學生能夠欣賞繪本「拜訪森林」中的樹木姿態與色彩變化 2. 學生能夠理解樹木的四季變化	1. 「拜訪森林」繪本導讀 2. 尋找樹木遊戲 3. 分享「拜訪森林」繪本內容的心得 4. 繪製特色「拜訪森林」圖畫	1. 拜訪森林心得分享 2. 回答問題 3. 完成特色「拜訪森林」圖畫	1. 「拜訪森林」繪本 2. 導讀提問單 3. 「拜訪森林」學習單 3. 尋找樹木遊戲設計
第 5-14 週	9	畫一棵樹	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性(生)	1. 樹葉、果實、樹幹與生活環境的關係 2. 樹木藝術創作 3. 創作與觀察的心得	1. 學生能夠使用不同的媒材進行樹木藝術創作 2. 學生能夠在生活中感受美感的經驗	1. 透過繪本「畫一棵樹」導讀與講解，讓孩子們認識樹葉、果實枝幹及提供的食物。 2. 分組合作收集樹葉、果實、樹枝進行大型樹木藝術創作。 3. 小組記錄作品創作過程，並發表感想和心情。	1. 口頭回答與中係問題 2. 樹木藝術作品 3. 心得分享	1. 「動手玩創意」影片 2. 「畫一棵樹」繪本

第 15-21 週	7	樹木嬉遊記	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	1. 校園內外樹木種類的差異 2. 愛護樹木與環境的行動	3. 學生能夠覺察校園內外樹種的不同特色 4. 學生能夠參與愛護樹木與環境的行動	1. 參觀林務局。 2. 由林務局相關人員介紹「愛護樹木的簡易方式 3. 分享參訪林務局的觀察所得 4. 實際參與愛護樹木的行動	1. 參觀心得分享 2. 愛護樹木行動發表	1. 林務局介紹 PTT
-----------	---	-------	---	--	--	--	-------------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。