臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(42)節 | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------|----------------|---------------------|--|--|--|--|
| | 1. 能透過具體的操作活動,進行 | 亍一億以內各數的說、 | 讀、聽、寫;從具 | 體情境中,認 | 識一億以內各數的位名與位值,並做數的 | | | | |
| | 换算;進行一億以內各數的大人 | 卜比較;以萬、一為位 | 值單位,進行加減 | 計算。 | | | | | |
| | 2. 能在生活情境中,理解並熟終 | 東四位數乘以一位數有 | '關的乘法問題。 | | | | | | |
| | 3. 能在生活情境中,理解並熟 | 練三位數、四位數乘」 | 以二位數有關的乘法 | 去問題 | | | | | |
| | 4. 能使用量角器;能認識鈍角 | ,以及角度的計算。 | | | | | | | |
| | 5. 能透過分具體物活動,能熟經 | 東四位數除以一位數的 | 意義,解決除法直 | 式計算問題; | 能理解並熟練二、三位數除以二位數有關 | | | | |
| | 的除法問題;熟練多位數的除法 | 去問題。 | | | | | | | |
| | 6. 認識並繪製基本三角形;認言 | 哉平面圖形全等的意義 | . 0 | | | | | | |
| 課程目標 | 7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。 | | | | | | | | |
| | 8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 | | | | | | | | |
| | 9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 | | | | | | | | |
| | 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。 | | | | | | | | |
| | 11. 用有括號的算式解決連減(| 除)或加(減)、乘或 | 加(減)、除的問題 | 題;了解整數四 | 9則的計算約定。 | | | | |
| | 12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。 | | | | | | | | |
| | 13. 能進行二位小數的大小比較 | ;能解決二位小數的力 | 加、減法問題,並取 | 里解直式計算。 | | | | | |
| | 14. 能透過公分刻度尺的方式來 | 認識小數數線,並標 | 記出小數。 | | | | | | |
| | 15. 認識 1 公里 (km) 的長度; | 認識公里和公尺、公 | 里和公分間的關係身 | 與換算;公里和 | 口公尺的相關計算。 | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 | 世界好奇、有積極主 | 動的學習態度,並 | 能將數學語言主 | 運用於日常生活中。 | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能 | ·力、並能指認基本的 | 形體與相對關係, | 在日常生活情量 | 竟中,用數學表述與解決問題。 | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題 | [和數學的關聯,並能 | 嘗試與擬訂解決問 | 題的計畫。在戶 | 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 | | | | |
| 該學習階段 | 的應用。 | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及 | 算術符號之間的轉換 | 能力,並能熟練操 | 作日常使用之 | 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 | | | | |
| | 體,並能以符號表示公式。 | | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的 |]數學形體或式樣的素 | 養。 | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情, | 以及和他人有條理溝 | 通的態度。 | | | | | | |

| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|-----------|------------|--------------|--------|-------------|--|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 机朗扣和 | 四二的江利力位 | 从山 | 的切口馬 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教学期程 | 教學期程 單元與活動名稱 節 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| | | | 1. 透過具體的操 | n-Ⅱ-1 理解一億 | N-4-1 一億以內的 | 觀察評量 | 【人權教育】 | | | |
| | | | 作活動,進行一 | 以內數的位值結 | 數:位值單位 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | | | |
| | | | 億以內各數的 | 構,並據以作為 | 「萬」、「十萬」、 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 | | | |
| | | | 說、讀、聽、 | 各種運算與估算 | 「百萬」、「千 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 | | | |
| | | | 寫。 | 之基礎。 | 萬」。建立應用大 | 發表評量 | 【科技教育】 | | | |
| | | | 2. 從具體情境 | | 數時之計算習慣, | | 科 E2 了解動手實 | | | |
| | | | 中,認識一億以 | | 如「30 萬 1200」 | | 作的重要性。 | | | |
| | | | 内各數的位名與 | | 與「21萬300」的 | | 【品德教育】 | | | |
| | 第1單元一億以 | | 位值, 並做數的 | | 加減法。 | | 品E3溝通合作與 | | | |
| | 內的數 | | 換算。 | | | | 和諧人際關係。 | | | |
| — 0 /01 | 1-1▶一億以內的 | | | | | | 【生涯規劃教育】 | | | |
| 8/31 | 數 | 2 | | | | | 涯 E7 培養良好的 | | | |
| 9/6 | 数 1-2▶一億以內數 | | | | | | 人際互動能力。 | | | |
| | 的換算 | | | | | | 涯 E12 學習解決問 | | | |
| | · 的探升 | | | | | | 題與做決定的能 | | | |
| | | | | | | | 力。 | | | |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 | | | |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 | | | |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 | | | |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 | | | |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 | | | |
| | | | | | | | 的字詞彙。 | | | |
| 1 | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 | | | |

| | 第1單元一億以 | 1. 一億以內各數 的大小比較。 2. 以萬、一為位 值單位,進行 加、減計算。 | n-Ⅱ-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。 | N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「萬」、「百萬」。 其一百二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 觀察評量實作評量 | 以【戶E3 無不及的【人因己【科的品子》。 《上E3 解感,鼻靈力權於異人教育,鼻靈力權於異人教育,如此權於異人教育,與一個人人對於與人教解性有一個人人對於與人教解性有一個人一個人。 《一個人》,與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一 |
|------|------------------|--|---|---|----------|---|
| 9/7 | 內的數 1-3▶一億以內數 | 2 | | | | 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 |
| 9/13 | 的大小比較 | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 1-4▶大數的加減 | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | 1 | | | | | - |
|-----------|-----------|---|----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 在生活情境 | n-Ⅱ-2 熟練較大 | N-4-2 較大位數之 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 中,理解並熟練 | 位數之加、減、 | 乘除計算:處理乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 四位數乘以一位 | 乘計算或估算, | 數與除數為多位數 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | | 數有關的乘法問 | 並能應用於日常 | 之乘除直式計算。 | 口頭評量 | 力。 |
| | | | 題。 | 解題。 | 教師用位值的概念 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | | 2. 在生活情境 | | 說明直式計算的合 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 中,理解並熟練 | | 理性。 | | 個別差異並尊重自 |
| | 第2單元乘法 | | 三、四位數以內 | | | | 己與他人的權利。 |
| = 9/14 | 2-1▶四位數乘以 | | 乘以二位數有關 | | | | 【環境教育】 |
| 9/14 | 一位數 | 2 | 的乘法問題。 | | | | 環 E1 參與戶外學 |
| 9/20 | 2-2▶-位數、二 | | | | | | 習與自然體驗,覺 |
| | 位數乘以二位數 | | | | | | 知自然環境的美、 |
| | | | | | | | 平衡、與完整性。 |
| | | | | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | | | | | 然和諧共生,進而 |
| | | | | | | | 保護重要棲地。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 1 | E(叫走川 里 | 1 | | | | | |
|-----------|-----------|---|---------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | | | | 家務工作。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| 四 0 / 0 1 | 第2單元乘法 | | ◆在生活情境 | n-Ⅱ-2 熟練較大 | N-4-2 較大位數之 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 9/21 | 2-3►三位數、四 | 2 | 中,理解並熟練 | 位數之加、減、 | 乘除計算:處理乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| 9/27 | 位數乘以二位數 | | 三、四位數以內 | 乘計算或估算, | 數與除數為多位數 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |

| 乘以二位數有關 | 並能應用於日常 | 之乘除直式計算。 | 口頭評量 | カ。 |
|---------|---------|----------|------|-------------|
| 的乘法問題。 | 解題。 | 教師用位值的概念 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | 說明直式計算的合 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 理性。 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 己與他人的權利。 |
| | | | | 【環境教育】 |
| | | | | 環 El 參與戶外學 |
| | | | | 習與自然體驗,覺 |
| | | | | 知自然環境的美、 |
| | | | | 平衡、與完整性。 |
| | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | | 然和諧共生,進而 |
| | | | | 保護重要棲地。 |
| | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | 家務工作。 |
| | | | | 【品德教育】 |
| | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | カ。 |
| | | | | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | 用EO d 企为图AI |
|------|-----------|---|-----------|-----------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科 |
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 使用量角器。 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-10 角度: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 2. 認識鈍角、銳 | 度、角度、面 | 「度」(同 S-4- | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 角和直角的角度 | 積、容量、重量 | 1)。量角器的操 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 與估測。 | 的常用單位與換 | 作。實測、估測與 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | 第3單元角度 | | | 算,培養量感與 | 計算。以角的合成 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 3-1▶認識量角器 | | | 估測能力,並能 | 認識 180 度到 360 | | 科 E2 了解動手實 |
| 五 | 3-2▶使用量角器 | | | 做計算和應用解 | 度之間的角度。 | | 作的重要性。 |
| 9/28 | 量角和畫角 | 2 | | 題。認識體積。 | 「平角」、「周 | | 科 E4 體會動手實 |
| 10/4 | 3-3▶直角、銳角 | | | s-Ⅱ-4 在活動 | 角」。指定角度作 | | 作的樂趣,並養成 |
| | 和鈍角的角度 | | | 中,認識幾何概 | 圖。 | | 正向的科技態度。 |
| | 3-4▶角度的估測 | | | 念的應用,如旋 | S-4-1 角度:「度」 | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | | 轉角、展開圖與 | (同 N-410)。量角 | | 團隊合作的能力。 |
| | | | | 空間形體。 | 器的操作。實測、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 估測與計算。以角 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 的合成認識 180 度 | | 人際互動能力。 |

| | | | | | 到 360 度之間的角 | | 涯 E12 學習解決問 |
|-----------|-----------|---|------------|-----------|---------------|------------|----------------|
| | | | | | 度。「平角」、「周 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 角」。指定角度作 | | カ。 |
| | | | | | 圖。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | S-4-2 解題:旋轉 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | 角。以具體操作為 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | 主,並結合計算。 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 以鐘面為模型討論 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 從始邊轉到終邊所 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | 轉的角度。旋轉有 | | 閲 E10 中、高年 |
| | | | | | 兩個方向:「順時 | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | 針」、「逆時針」。 | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | | | 「平角」、「周 | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | 角」。 | | 知識。 |
| | | | | | 71] | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 認識旋轉角、 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-10 角度: | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 平角和周角。 | 度、角度、面 | 「度」(同 S-4- | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 2. 角度的計算。 | 積、容量、重量 | 1)。量角器的操 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| 六 10/5 | 第3單元角度 | | -1 /1/2:17 | 的常用單位與換 | 作。實測、估測與 | 口頭評量 | 力。 |
| | 3-5▶旋轉角 | 2 | | 算,培養量感與 | 計算。以角的合成 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| 10/11 | 3-6▶角度的計算 | | | 估測能力,並能 | 認識 180 度到 360 | VA V- 1 3- | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | 做計算和應用解 | 度之間的角度。 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 題。認識體積。 | 「平角」、「周 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | TO THE IN | 1 /4 1 //4 | | - / (- / - / |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| S-II-4 在活動 角」。指定角度作 中,認識幾何概 圖。 念的應用,如旋 S-4-1 角度:「度」 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 |
|---|---------------------------------|
| | |
| ┃ | 習與自然體驗, 覚 |
| | |
| 轉角、展開圖與 (同 N-410)。量角 | 知自然環境的美、 |
| 堂間形體。 器的操作。實測、 | 平衡、與完整性。 |
| | 環 E3 了解人與自 |
| 的合成認識 180 度 | 然和諧共生,進而 |
| 到 360 度之間的角 | 保護重要棲地。 |
| 度。「平角」、「周 | 【家庭教育】 |
| 角」。指定角度作 | 家 E11 養成良好家 |
| 圖。 | 庭生活習慣,熟悉 |
| S-4-2 解題: 旋轉 | 家務技巧,並參與 |
| 角。以具體操作為 | 家務工作。 |
| 主,並結合計算。 | 【品德教育】 |
| 以鐘面為模型討論 | 品 E3 溝通合作與 |
| 從始邊轉到終邊所 | 和諧人際關係。 |
| 轉的角度。旋轉有 | 【生涯規劃教育】 |
| 兩個方向:「順時 | 涯 E7 培養良好的 |
| 針」、「逆時針」。 | 人際互動能力。 |
| 「平角」、「周 | 涯 E12 學習解決問 |
| 角」。 | 題與做決定的能 |
| | 力。 |
| | 【閱讀素養教育】 |
| | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | 學習相關的文本閱 |
| | 讀策略。 |
| | 【戶外教育】 |
| | 户 E1 善用教室 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 领线字目标 | | | T. | | | 1 | |
|------------|-------------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 透過分具體物 | n-Ⅱ-2 熟練較大 | N-4-2 較大位數之 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 活動,能熟練四 | 位數之加、減、 | 乘除計算:處理乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | | 位數除以一位數 | 乘計算或估算, | 數與除數為多位數 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | | 的意義,解決除 | 並能應用於日常 | 之乘除直式計算。 | 口頭評量 | カ。 |
| | | | 法直式計算問 | 解題。 | 教師用位值的概念 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | | 題。 | n-Ⅱ-3 理解除法 | 說明直式計算的合 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 2. 理解並熟練二 | 的意義,能做計 | 理性。 | | 個別差異並尊重自 |
| | 第 1 | | 位數除以二位數 | 算與估算,並能 | | | 己與他人的權利。 |
| 1. | 第4單元除法 | | 有關的除法問 | 應用於日常解 | | | 【環境教育】 |
| セ 10/12 | 4-1▶四位數除以 | 2 | 題。 | 題。 | | | 環 El 參與戶外學 |
| | 一位數 | Ζ | | | | | 習與自然體驗,覺 |
| 10/18 | 4-2▶二位數除以 | | | | | | 知自然環境的美、 |
| | 二位數 | | | | | | 平衡、與完整性。 |
| | | | | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | | | | | 然和諧共生,進而 |
| | | | | | | | 保護重要棲地。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | | | | 家務技巧,並參與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | ウォール |
|-------|-------------|---|---------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 家務工作。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室 |
| | | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | kh 1 00 1 1 | | ◆理解並熟練三 | n-Ⅱ-2 熟練較大 | N-4-2 較大位數之 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 10/19 | 第4單元除法 | 0 | 位數除以二位數 | 位數之加、減、 | 乘除計算:處理乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | 4-3▶三位數除以 | 2 | 有關的除法問 | 乘計算或估算, | 數與除數為多位數 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| 10/25 | 二位數 | | 題。 | 並能應用於日常 | 之乘除直式計算。 | 口頭評量 | 力。 |

| C5-1 領 學智 誅怪(調 整) 計畫 | | | | |
|----------------------|------------|----------|------|-------------|
| | 解題。 | 教師用位值的概念 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | n-Ⅱ-3 理解除法 | 說明直式計算的合 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 的意義,能做計 | 理性。 | | 個別差異並尊重自 |
| | 算與估算,並能 | | | 己與他人的權利。 |
| | 應用於日常解 | | | 【環境教育】 |
| | 題。 | | | 環 El 參與戶外學 |
| | | | | 習與自然體驗,覺 |
| | | | | 知自然環境的美、 |
| | | | | 平衡、與完整性。 |
| | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | | 然和諧共生,進而 |
| | | | | 保護重要棲地。 |
| | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | 家務工作。 |
| | | | | 【品德教育】 |
| | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | 力。 |
| | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 1. 認識並繪製基本三角形。 | s-Ⅱ-2 認識平面 圖形全等的意 | S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 | 觀察評量操作評量 | 學讀【戶外學(戶感耳及的 間 問。 對無外 對用 於 對 所 的 的 有 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 |
|-------------------------|--|---|------------------------|---|---|-------------|---|
| 九 10/26 11/1 | 第5單元三角形 5-1►從邊用 5-2►畫出 6-3►全等 6-3►全等 6-3►全等 | 2 | 本三角形。 2. 認識平面圖形 全等的意義。 | 圖表 II-3 透過素 角形。 S-Ⅱ-3 透過素 角形。 S-Ⅲ-3 透過素 角形。 II-3 透過 | 全為樣能翻全相等 S- 邊特圖等三形等主的用轉等等。 4-與殊。腰角、以形圖移全形對 三的角正角、角具狀形、等之應 角特形三形銳三體大全旋疊對邊 形徵並角、角角操小等轉合應相 :認能形直三形稅三條一。、。角 以識作、角角。 | 操作評量 日 發表評量 | 人個己【科作科作正科團【品和【E5別與科E2的 E4 |

| | | | | | I | | |
|-----------|--------|---|----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | ◆統整第1單元~ | n-Ⅱ-1 理解一億 | N-4-1 一億以內的 | 觀察評量 | |
| | | | 第5單元。 | 以內數的位值結 | 數:位值單位 | 操作評量 | |
| | | | | 構,並據以作為 | 「萬」、「十萬」、 | 實作評量 | |
| | | | | 各種運算與估算 | 「百萬」、「千 | 口頭評量 | |
| L | | | | 之基礎。 | 萬」。建立應用大 | 發表評量 | |
| + 11/2 | 加油小站 1 | 2 | | n-Ⅱ-2 熟練較大 | 數時之計算習慣, | | |
| 11/8 | 魔數小偵探 | | | 位數之加、減、 | 如「30萬1200」 | | |
| 11/8 | | | | 乘計算或估算, | 與「21萬300」的 | | |
| | | | | 並能應用於日常 | 加減法。 | | |
| | | | | 解題。 | N-4-2 較大位數之 | | |
| | | | | n-Ⅱ-3 理解除法 | 乘除計算:處理乘 | | |
| | | | | 的意義,能做計 | 數與除數為多位數 | | |

| 2017年日本任何正月 | 算與估算,並能 | 之乘除直式計算。 | |
|-------------|---------------|---------------|--|
| | 應用於日常解 | 教師用位值的概念 | |
| | 題。 | 說明直式計算的合 | |
| | n-Ⅱ-9 理解長 | 理性。 | |
| | 度、角度、面 | N-4-10 角度: | |
| | 積、容量、重量 | 「度」(同 S-4- | |
| | 的常用單位與換 | 1)。量角器的操 | |
| | 算,培養量感與 | 作。實測、估測與 | |
| | 估測能力,並能 | 計算。以角的合成 | |
| | 做計算和應用解 | 認識 180 度到 360 | |
| | 題。認識體積。 | 度之間的角度。 | |
| | s-Ⅱ-3 透過平面 | 「平角」、「周 | |
| | 圖形的構成要 | 角」。指定角度作 | |
| | 素,認識常見三 | 圖。 | |
| | 角形、常見四邊 | S-4-1 角度:「度」 | |
| | 形與圓。 | (同 N-4-10)。量 | |
| | ,,,_, | 角器的操作。實 | |
| | | 測、估測與計算。 | |
| | | 以角的合成認識 | |
| | | 180 度到 360 度之 | |
| | | 間的角度。「平 | |
| | | 角」、「周角」。指 | |
| | | 定角度作圖。 | |
| | | S-4-7 三角形:以 | |
| | | 邊與角的特徵認識 | |
| | | 特殊三角形並能作 | |
| | | 圖。如正三角形、 | |
| | | 等腰三角形、直角 | |
| | | 1100-1110 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | 三角形、銳角三角 | | |
|------------|-----------------|---|----------|------------|------------|------|-------------|
| | | | | | 形、鈍角三角形。 | | |
| | | | 1. 能認識真分 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-4-5 同分母分 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數、假分數與帶 | 母分數的加、 | 數:一般同分母分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 分數。 | 減、整數倍的意 | 數教學(包括「真 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 2. 透過操作活 | 義、計算與應 | 分數」、「假分 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | | 動,熟練假分數 | 用。認識等值分 | 數」、「帶分數」名 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 與帶分數的互 | 數的意義,並應 | 詞引入)。假分數 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 換。 | 用於認識簡單異 | 和帶分數之變換。 | | 作的重要性。 |
| | | | | 分母分數之比較 | 同分母分數的比 | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | | 與加減的意義。 | 較、加、減與整數 | | 團隊合作的能力。 |
| | 笠 G 铝 二 八 舭 | | | n-Ⅱ-8 能在數線 | 倍。 | | 【資訊教育】 |
| | 第6單元分數 | | | 標示整數、分 | N-4-8 數線與分 | | 資 E3 應用運算思 |
| L . | 6-1▶認識真分 | | | 數、小數並做比 | 數、小數:連結分 | | 維描述問題解決的 |
| +- 11/9 | 數、假分數和帶 分數 | 2 | | 較與加減,理解 | 小數長度量的經 | | 方法。 |
| 11/15 | 万数 6-2►假分數和帶 | 7 | | 整數、分數、小 | 驗。以標記和簡單 | | 【生涯規劃教育】 |
| 11/15 | 分數的互換 | | | 數都是數。 | 的比較與計算,建 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 刀数的互换 | | | | 立整數、分數、小 | | 人際互動能力。 |
| | | | | | 數一體的認識。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |

| | | | | | | | 超羽扣明从上上明 |
|-------------|---------------------------------|---|-----------|------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 1. 將簡單分數標 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-4-5 同分母分 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 記在數線上。 | 母分數的加、 | 數:一般同分母分 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人 |
| | | | 2. 觀察二維的數 | 減、整數倍的意 | 數教學 (包括「真 | 實作評量 | 需求的不同,並討 |
| | | | 的表格,找出數 | 義、計算與應 | 分數」、「假分 | 口頭評量 | 論與遵守團體的規 |
| | 第6單元分數 | | 的横向、縱向和 | 用。認識等值分 | 數」、「帶分數」名 | 發表評量 | 則。 |
| | | | 斜向的關係。 | 數的意義,並應 | 詞引入)。假分數 | | 人 E4 表達自己對 |
| 1 - | 6-3>認識分數的 | | | 用於認識簡單異 | 和带分數之變換。 | | 一個美好世界的想 |
| 十二 11/16 | 數線 | 0 | | 分母分數之比較 | 同分母分數的比 | | 法,並聆聽他人的 |
| | 悠 7 吧 二 山 目 明 | 2 | | 與加減的意義。 | 較、加、減與整數 | | 想法。 |
| 11/22 | 第7單元數量關 | | | n-Ⅱ-8 能在數線 | 倍。 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 係 | | | 標示整數、分 | N-4-8 數線與分 | | 個別差異並尊重自 |
| | 7-1▶數的規律 | | | 數、小數並做比 | 數、小數:連結分 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | 較與加減,理解 | 小數長度量的經 | | 【科技教育】 |
| | | | | 整數、分數、小 | 驗。以標記和簡單 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | 數都是數。 | 的比較與計算,建 | | 作的重要性。 |
| | | | | r-Ⅱ-2 認識一維 | 立整數、分數、小 | | 科 E9 具備與他人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 及二維之數量模 | 數一體的認識。 | 團隊合作的能力。 |
|---------|-------------|-------------|
| 式,並能說明與 | R-4-4 數量模式與 | 【品德教育】 |
| 簡單推理。 | 推理(Ⅱ):以操 | 品 E3 溝通合作與 |
| | 作活動為主。二維 | 和諧人際關係。 |
| | 變化模式之觀察與 | 品 E6 同理分享。 |
| | 推理,如二維數字 | 【資訊教育】 |
| | 圖之推理。奇數與 | 資 E3 應用運算思 |
| | 偶數,及其加、 | 維描述問題解決的 |
| | 減、乘模式 。 | 方法。 |
| | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | 人際互動能力。 |
| | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | 題與做決定的能 |
| | | カ。 |
| | | 【閱讀素養教育】 |
| | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | 活情境中需要使用 |
| | | 的,以及學習學科 |
| | | 基礎知識所應具備 |
| | | 的字詞彙。 |
| | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | 學習相關的文本閱 |
| | | 讀策略。 |
| | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | 閱 E10 中、高年 |
| | | 級:能從報章雜誌 |

| - | | - (| | | | | | |
|-------------|----------------|-----------|---------|-----------|------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | 1. 觀察圖卡排列 | r-Ⅱ-2 認識一維 | R-4-4 數量模式與 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 的規律,找出方 | 及二維之數量模 | 推理:以操作活動 | 操作評量 | 人 E3 了解每個人 |
| | | | | 磚排列的規律。 | 式,並能說明及 | 為主。二維變化模 | 實作評量 | 需求的不同,並討 |
| | | | | 2. 觀察奇數和偶 | 簡單推理。 | 式之觀察與推理, | 口頭評量 | 論與遵守團體的規 |
| | | | | 數的加、減、乘 | | 如二維數字圖之推 | 發表評量 | 則。 |
| | | | | 規律。 | | 理,奇數與偶數, | | 人 E4 表達自己對 |
| | | | | | | 及其加、減、乘模 | | 一個美好世界的想 |
| | | | | | | 式。 | | 法, 並聆聽他人的 |
| 1 | _ | 第7單元數量關 | | | | | | 想法。 |
| + 3 11/2 | <u>-</u> 23 | 係 | 2 | | | | | 人 E5 欣賞、包容 |
| 11/2 | 20 | 7-2▶形的規律 | <u></u> | | | | | 個別差異並尊重自 |
| 11/2 | 29 | 7-3▶奇偶的規律 | | | | | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | | 品 E6 同理分享。 |
| | | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | | 資 E3 應用運算思 |
| | | | | | | | | 維描述問題解決的 |
| | | | | | | | | 方法。 |
| 十四 11/3 | | 第8單元整數四 | 2 | 1. 會將兩步驟的 | n-Ⅱ-5 在具體情 | N-4-3 解題: 雨步 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 11/6 | JU | 則 | | 整數四則問題併 | 境中,解決兩步 | 驟應用問題 (乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 12/6 | 8-1▶併式—由左 | 成一個算式,並 | 驟應用問題。 | 除,連除)。乘與 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
|------|-----------|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | 而右 | 用逐次減項的方 | r-Ⅱ-3理解兩步 | 除、連除之應用解 | 口頭評量 | カ。 |
| | 8-2▶有括號的先 | 法計算。 | 驟問題的併式計 | 題。 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | 算 | 2. 知道併式中只 | 算與四則混合計 | R-4-1 兩步驟問題 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 有加減的計算 | 算之約定。 | 併式:併式是代數 | | 個別差異並尊重自 |
| | | 時,由左而右逐 | r-Ⅱ-4 認識兩步 | 學習的重要基礎。 | | 己與他人的權利。 |
| | | 步進行計算。 | 驟計算中加減與 | 含四則混合計算的 | | 【環境教育】 |
| | | 3. 知道併式中只 | 部分乘除計算的 | 約定(由左往右 | | 環 El 參與戶外學 |
| | | 有乘除的計算 | 規則並能應用。 | 算、先乘除後加 | | 習與自然體驗,覺 |
| | | 時,由左而右逐 | | 減、括號先算)。 | | 知自然環境的美、 |
| | | 步進行計算。 | | 學習逐次減項計 | | 平衡、與完整性。 |
| | | 4. 在具體情境中 | | 算。 | | 環 E3 了解人與自 |
| | | 理解連減兩數 | | R-4-2 四則計算規 | | 然和諧共生,進而 |
| | | 時,第一個數減 | | 律(I):兩步驟計 | | 保護重要棲地。 |
| | | 以後兩數之和與 | | 算規則。加減混合 | | 【家庭教育】 |
| | | 由左而右逐一計 | | 計算、乘除混合計 | | 家 E11 養成良好家 |
| | | 算的結果相同。 | | 算。在四則混合計 | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | 5. 在具體情境中 | | 算中運用數的運算 | | 家務技巧,並參與 |
| | | 理解連除兩數 | | 性質。 | | 家務工作。 |
| | | 時,第一個數除 | | | | 【品德教育】 |
| | | 以後兩數之積與 | | | | 品E3溝通合作與 |
| | | 由左而右逐一計 | | | | 和諧人際關係。 |
| | | 算的結果相同。 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | カ。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | 『阳连丰兰が大』 |
|------------|-----------|-----------|------------|----------------|------|-------------|
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E1 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | 學,認識生活環境 |
| | | | | | | (自然或人為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | 的能力。 |
| | | 1. 將生活情境中 | n-Ⅱ-5 在具體情 | N-4-3 解題: 兩步 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 兩步驟的整數四 | 境中,解決兩步 | 驟應用問題(乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | 則問題用併式記 | 驟應用問題。 | 除,連除)。乘與 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | 錄,並知道併式 | r-Ⅱ-3 理解兩步 | 除、連除之應用解 | 口頭評量 | 力。 |
| | 第8單元整數四 | 的約定。 | 驟問題的併式計 | 題。 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| 上エ | 則 | 2. 用有括號的算 | 算與四則混合計 | R-4-1 兩步驟問題 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| 十五 12/7 | 8-2▶有括號的先 | 式解決連減 | 算之約定。 | 併式:併式是代數 | | 個別差異並尊重自 |
| 12/13 | 算 | (除)或加 | r-Ⅱ-4 認識兩步 | 學習的重要基礎。 | | 己與他人的權利。 |
| 12/13 | 8-3▶四則計算— | (減)、乘或加 | 驟計算中加減與 | 含四則混合計算的 | | 【環境教育】 |
| | 先乘除後加減 | (減)、除的問 | 部分乘除計算的 | 約定(由左往右 | | 環 El 參與戶外學 |
| | | 題。 | 規則並能應用。 | 算、先乘除後加 | | 習與自然體驗,覺 |
| | | 3. 了解整數四則 | | 減、括號先算)。 | | 知自然環境的美、 |
| | | 的計算約定。 | | 學習逐次減項計 | | 平衡、與完整性。 |
| | | | | 算 。 | | 環 E3 了解人與自 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| D 4 0 ml 1 bt 1m | 11.4.11.1.1.1.1 |
|------------------|-----------------|
| R-4-2 四則計算規 | 然和諧共生,進而 |
| 律(I):兩步驟計 | 保護重要棲地。 |
| 算規則。加減混合 | 【家庭教育】 |
| 計算、乘除混合計 | 家 E11 養成良好家 |
| 算。在四則混合計 | 庭生活習慣,熟悉 |
| 算中運用數的運算 | 家務技巧,並參與 |
| 性質。 | 家務工作。 |
| | 【品德教育】 |
| | 品 E3 溝通合作與 |
| | 和諧人際關係。 |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E7 培養良好的 |
| | 人際互動能力。 |
| | 涯 E12 學習解決問 |
| | 題與做決定的能 |
| | カ。 |
| | 【閱讀素養教育】 |
| | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | 學習相關的文本閱 |
| | 讀策略。 |
| | 【戶外教育】 |
| | 戶 E1 善用教室 |
| | 外、戶外及校外教 |
| | 學,認識生活環境 |
| | (自然或人為)。 |
| | 户 E3 善用五官的 |
| | 感知,培養眼、 |
| | 耳、鼻、舌、觸覺 |

| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
|-------------|------------------------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 在測量的情境 | n-Ⅱ-7理解小數 | N-4-7 二位小數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 中,認識二位小 | 的意義與位值結 | 位值單位「百分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 數。 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 2. 在操作具體物 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | | 的情境中,進行 | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 二位小數的換 | n-Ⅱ-8 能在數線 | 二位小數的加、減 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 算。 | 標示整數、分 | 與整數倍。 | | 作的重要性。 |
| | | | 3. 進行二位小數 | 數、小數並做比 | N-4-8 數線與分 | | 【品德教育】 |
| | | | 的大小比較。 | 較與加減,理解 | 數、小數:連結分 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | 公 (1 四 二 1 + 4) | | | 整數、分數、小 | 小數長度量的經 | | 和諧人際關係。 |
| 1 | 第9單元小數 | | | 數都是數。 | 驗。以標記和簡單 | | 【生涯規劃教育】 |
| 十六 12/14 | 9-1▶認識二位小 | 2 | | | 的比較與計算,建 | | 涯 E7 培養良好的 |
| 12/20 | 數 | Δ | | | 立整數、分數、小 | | 人際互動能力。 |
| 12/20 | 19-2 - /小數的大小 | | | | 數一體的認識。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 几蚁 | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| 十七 10/01 | 第9單元小數 | 2 | 1. 解決二位小數 | n-Ⅱ-7 理解小數 | N-4-7 二位小數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 12/21 | 9-3▶小數的加減 | Z | 的加、減法問 | 的意義與位值結 | 位值單位「百分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 10 10 | r | | | | | II | |
|-------------|-------------|---|------------|------------|----------------|------|-------------|
| 12/27 | 法 | | 題,並理解直式 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | 9-4▶認識小數的 | | 計算。 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | 數線 | | 2. 透過公分刻度 | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 尺的方式來認識 | n-Ⅱ-8 能在數線 | 二位小數的加、減 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 小數數線,並標 | 標示整數、分 | 與整數倍。 | | 作的重要性。 |
| | | | 記出小數。 | 數、小數並做比 | N-4-8 數線與分 | | 【品德教育】 |
| | | | | 較與加減,理解 | 數、小數:連結分 | | 品E3溝通合作與 |
| | | | | 整數、分數、小 | 小數長度量的經 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 數都是數。 | 驗。以標記和簡單 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 的比較與計算,建 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 立整數、分數、小 | | 人際互動能力。 |
| | | | | | 數一體的認識。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | 第10單元長度 | | 1. 認識 1 公里 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-9 長度:「公 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 1 . | 10-1▶認識 1 公 | | (km)的長度。 | 度、角度、面 | 里」。生活實例之 | 操作評量 | 性 E8 了解不同性 |
| 十八 12/28 | 里 | 0 | 2. 認識公里和公 | 積、容量、重量 | 應用。含其他長度 | 實作評量 | 別者的成就與貢 |
| | 10-2▶公里和公 | 2 | 尺、公里和公分 | 的常用單位與換 | 單位的換算與計 | 口頭評量 | 点 |
| 1/3 | 尺的換算 | | 間的關係與換 | 算,培養量感與 | 算 。 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | 10-3▶公里和公 | | 算。 | 估測能力,並能 | | | 人 E5 欣賞、包容 |

| 分的換算 | 做計算和應用解 | | 個別差異並尊重自 |
|------|---------|--|-------------|
| | 題。認識體積。 | | 己與他人的權利。 |
| | | | 【品德教育】 |
| | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | 和諧人際關係。 |
| | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 人際互動能力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 題與做決定的能 |
| | | | カ。 |
| | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | 活情境中需要使用 |
| | | | 的,以及學習學科 |
| | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | 的字詞彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | 知識。 |
| | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 【戶外教育】 |

| 1 | [<u> </u> | | | | | | |
|------|------------|---|---------|-----------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | ◆公里和公尺的 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-9 長度:「公 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 計算。 | 度、角度、面 | 里」。生活實例之 | 操作評量 | 性 E8 了解不同性 |
| | | | | 積、容量、重量 | 應用。含其他長度 | 實作評量 | 別者的成就與貢 |
| | | | | 的常用單位與換 | 單位的換算與計 | 口頭評量 | 獻。 |
| | | | | 算,培養量感與 | | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 估測能力,並能 | | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | 做計算和應用解 | | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 題。認識體積。 | | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| 十九 | 第10單元長度 | | | | | | 和諧人際關係。 |
| 1/4 | 10-4▶公里和公 | 2 | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 1/10 | 尺的計算 | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | Г | | | | | | |
|--|-------------|---|---------|------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒體中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | ◆統整第6單元 | n-Ⅱ-5 在具體情 | N-4-3 解題: 兩步 | 觀察評量 | |
| | | | ~第10單元。 | 境中,解決兩步 | 驟應用問題(乘 | 操作評量 | |
| | | | | 驟應用問題。 | 除,連除)。乘與 | 實作評量 | |
| | | | | n-Ⅱ-6 理解同分 | 除、連除之應用解 | 口頭評量 | |
| | 4.36 1.46 9 | | | 母分數的加、 | 題。 | 發表評量 | |
| 二十~二十一 | 加油小站 2 | 4 | | 減、整數倍的意 | N-4-5 同分母分 | | |
| | 魔數小偵探 | 4 | | 義、計算與應 | 數:一般同分母分 | | |
| | 數學探索 | | | 用。認識等值分 | 數教學(包括「真 | | |
| | | | | 數的意義,並應 | 分數」、「假分 | | |
| | | | | 用於認識簡單異 | 數」、「帶分數」名 | | |
| | | | | 分母分數之比較 | 詞引入)。假分數 | | |
| | | | | 與加減的意義。 | 和帶分數之變換。 | | |

| | |
|------------|-------------|
| n-Ⅱ-7理解小數 | 同分母分數的比 |
| 的意義與位值結 | 較、加、減與整數 |
| 構,並能做加、 | 倍。 |
| 減、整數倍的直 | N-4-7 二位小數: |
| 式計算與應用。 | 位值單位「百分 |
| n-Ⅱ-9 理解長 | 位」。位值單位換 |
| 度、角度、面 | 算。比較、計算與 |
| 積、容量、重量 | 解題。用直式計算 |
| 的常用單位與換 | 二位小數的加、減 |
| 算,培養量感與 | 與整數倍。 |
| 估測能力,並能 | N-4-9 長度:「公 |
| 做計算和應用解 | 里」。生活實例之 |
| 題。認識體積。 | 應用。含其他長度 |
| r-Ⅱ-2 認識一維 | 單位的換算與計 |
| 及二維之數量模 | 算。 |
| 式,並能說明及 | R-4-1 兩步驟問題 |
| 簡單推理。 | 併式:併式是代數 |
| r-Ⅱ-3 理解兩步 | 學習的重要基礎。 |
| 驟問題的併式計 | 含四則混合計算的 |
| 算與四則混合計 | 約定(由左往右 |
| 算之約定。 | 算、先乘除後加 |
| r-Ⅱ-4 認識兩步 | 減、括號先算)。 |
| 驟計算中加減與 | 學習逐次減項計 |
| 部分乘除計算的 | 算。 |
| 規則並能應用。 | R-4-2 四則計算規 |
| | 律(I): 兩步驟計 |
| | 算規則。加減混合 |
| | 計算、乘除混合計 |
| * | |

| | 算。在四則混合計 | |
|--|-------------|--|
| | 算中運用數的運算 | |
| | 性質。 | |
| | R-4-4 數量模式與 | |
| | 推理:以操作活動 | |
| | 為主。二維變化模 | |
| | 式之觀察與推理, | |
| | 如二維數字圖之推 | |
| | 理,奇數與偶數, | |
| | 及其加、減、乘模 | |
| | 式。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 |
|-----------------|---|--|------------------|--|---|
| 課程目標 | 4. 能透過操作,認識性,認識性, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 法運簡母用行中整的長尺解 間 動題「性數條數資、法式、平質的件的料乘應、 方分, 的數。」, 此法減製位題公 的能 进。, 如果 在 人 以用 面 公數 , 並 觀 一 | 横双甲门谷去。 解 一 | 5 單一 1 單一 1 單一 1 四 1 四 1 1 四 1 0 1 0 | 由平行的概念,認識簡單平面圖形。 圖形。 於解決分數的整數倍、應用問題。 企數取概數及解決概數的問題。 數兩步驟(不併式)的應用。 、面積公式,解決生活中的周長、面積問 |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問是 的應用。 | 力、並能指認基本的 是和數學的關聯,並能 | 形體與相對關係,嘗試與擬訂解決問 | 在日常生活情題的計畫。在 | 運用於日常生活中。 境中,用數學表述與解決問題。 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 |

體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

| 語 | 程 | 架 | 構 | 脈 | 絡 |
|---|-----------|----|-----|-----|-------|
| | | // | 117 | 141 | · · · |

| | 小 往 | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|--------------|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 習重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | |
| 第一週 | 第1年 第1年 第1年 第1年 第1年 第1年 第1年 第1年 | 2 | 1. 中乘乘乘 2. 的 3. 中多題 2. 的 3. 中多題 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | n-Ⅱ型 1-2 加或用 1-2 加或用 2 熟、估於 2 解 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | N-4-2 較大位數之 東大位數理 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 | 觀察評量操作評量實質評量 | 【人個己【科作科團【資維法【涯人涯題力 有賞並的育動性與能】算治。生行至2做 人 E5 差他技了要具作教應題 規養能習定 可要稱的育工應題 規養能習定 時間,與能】算的 育的。決能 是12 次 是2 次 是2 次 是3 次 是4 次 是4 次 是5 次 是6 訊 是2 次 是6 系 是6 系 是7 至 是6 系 是7 至 是6 系 是7 至 是6 系 是7 至 是7 至 是7 至 是7 至 是7 至 是7 至 是7 至 是7 至 | |

| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
|-----------|-------------|---|------------|------------|-------------|------|------------|
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 閱E13願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| | | | 1. 熟練末位是 0 | n-Ⅱ-2 熟練較大 | N-4-2 較大位數之 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 的除法問題。 | 位數之加、減、 | 乘除計算:處理乘 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 2. 理解垂直與平 | 乘計算或估算, | 數與除數為多位數 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | 第1單元多位數 | | 行的意義。 | 並能應用於日常 | 之乘除直式計算。 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | 的乘與除 | | 3. 運用「角」與 | 解題。 | 教師用位值的概念 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 1-4▶末位是 0 的 | | 「邊」等構成要 | n-Ⅱ-3 理解除法 | 說明直式計算的合 | | 科 E2 了解動手實 |
| 第三週 | 除法 | 2 | 素,辨認簡單平 | 的意義,能做計 | 理性。 | | 作的重要性。 |
| 2/22~2/28 | 第2單元四邊形 | | 面圖形。 | 算與估算,並能 | S-4-5 垂直與平 | | 科 E4 體會動手實 |
| | 2-1▶垂直和平行 | | 4. 由平行的概 | 應用於日常解 | 行:以具體操作為 | | 作的樂趣,並養成 |
| | 2-2▶認識四邊形 | | 念,認識簡單平 | 題。 | 主。直角是90 | | 正向的科技態度。 |
| | | | 面圖形。 | s-Ⅱ-2 認識平面 | 度。直角常用記 | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | 5. 透過操作,認 | 圖形全等的意 | 號。垂直於一線的 | | 團隊合作的能力。 |
| | | | 識四邊形的簡單 | 義。 | 兩線相互平行。平 | | 【品德教育】 |
| | | | 性質。 | s-Ⅱ-3 透過平面 | 行線間距離處處相 | | 品 E3 溝通合作與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 圖形的構成要 | 等。作垂直線;作 | 和諧人際關係。 |
|---------|-------------|-------------|
| 素,認識常見三 | 平行線。 | 【資訊教育】 |
| 角形、常見四邊 | S-4-6 平面圖形的 | 資E3應用運算思 |
| 形與圓。 | 全等:以具體操作 | 維描問題解決的方 |
| | 為主。形狀大小一 | 法。 |
| | 樣的兩圖形全等。 | 【生涯規劃教育】 |
| | 能用平移、旋轉、 | 涯 E7 培養良好的 |
| | 翻轉做全等疊合。 | 人際互動能力。 |
| | 全等圖形之對應角 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 相等、對應邊相 | 題與做決定的能 |
| | 等。 | 力。 |
| | S-4-8 四邊形:以 | 【閱讀素養教育】 |
| | 邊與角的特徵(含 | 閱 El 認識一般生 |
| | 平行)認識特殊四 | 活情境中需要使用 |
| | 邊形並能作圖。如 | 的,以及學習學科 |
| | 正方形、長方形、 | 基礎知識所應具備 |
| | 平行四邊形、菱 | 的字詞彙。 |
| | 形、梯形。 | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | 學習相關的文本閱 |
| | | 讀策略。 |
| | | 閱 E10 中、高年 |
| | | 級:能從報章雜誌 |
| | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | 汲取與學科相關的 |
| | | 知識。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | 觸不同類型及不同 |
| | | 學科主題的文本。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 1. 透過操作,認 | s-Ⅱ-2 認識平面 | S-4-5 垂直與平 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
|---------|-----------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | 識四邊形的簡單 | 圖形全等的意 | 行:以具體操作為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 性質。 | 義。 | 主。直角是90 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | | 2. 透過直角與平 | s-Ⅱ-3 透過平面 | 度。直角常用記 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | | 行線段,繪製平 | 圖形的構成要 | 號。垂直於一線的 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 面圖形。 | 素,認識常見三 | 雨線相互平行。平 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 3. 在具體情境 | 角形、常見四邊 | 行線間距離處處相 | | 作的重要性。 |
| | | | 中,進行同分母 | 形與圓。 | 等。作垂直線;作 | | 科 E4 體會動手實 |
| | | | 分數的大小比 | n-Ⅱ-6 理解同分 | 平行線。 | | 作的樂趣,並養成 |
| | | | 較。 | 母分數的加、 | S-4-6 平面圖形的 | | 正向的科技態度。 |
| | 第2單元四邊形 | | | 減、整數倍的意 | 全等:以具體操作 | | 科 E9 具備與他人 |
| | 2-3▶認識對角線 | | | 義、計算與應 | 為主。形狀大小一 | | 團隊合作的能力。 |
| | 2-4▶繪製四邊形 | | | 用。認識等值分 | 樣的兩圖形全等。 | | 【品德教育】 |
| 第四週 | 第3單元分數的 | 2 | | 數的意義,並應 | 能用平移、旋轉、 | | 品 E3 溝通合作與 |
| 3/1~3/7 | 加減和整數倍 | 7 | | 用於認識簡單異 | 翻轉做全等疊合。 | | 和諧人際關係。 |
| | 3-1▶同分母分數 | | | 分母分數之比較 | 全等圖形之對應角 | | 【資訊教育】 |
| | 的大小比較 | | | 與加減的意義。 | 相等、對應邊相 | | 資 E3 應用運算思 |
| | | | | | 等。 | | 維描問題解決的方 |
| | | | | | S-4-8 四邊形:以 | | 法。 |
| | | | | | 邊與角的特徵(含 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 平行) 認識特殊四 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 邊形並能作圖。如 | | 人際互動能力。 |
| | | | | | 正方形、長方形、 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 平行四邊形、菱 | | 題與做決定的能 |
| | | | | | 形、梯形。 | | カ。 |
| | | | | | N-4-5 同分母分 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 數:一般同分母分 | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | 數教學 (包括「真 | | 活情境中需要使用 |

| | | | | 分數」、「假分 | | 的,以及學習學科 |
|----------|---------------------------|----------|------------|------------|------|-------------|
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 詞引入)。假分數 | | 的字詞彙。 |
| | | | | 和带分數之變換。 | | 閱E3熟悉與學科 |
| | | | | | | |
| | | | | 同分母分數的比 | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | 較、加、減與整數 | | 讀策略。 |
| | | | | 倍。 | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | 1. 在具體情境 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-4-5 同分母分 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 公 9 四 二 八 刪 44 | 中,解決同分母 | 母分數的加、 | 數:一般同分母分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第3單元分數的 | 分數的加法問 | 減、整數倍的意 | 數教學 (包括「真 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | 加減和整數倍 | 題。 | 義、計算與應 | 分數」、「假分 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | 3-2▶同分母分數 | 2. 在具體情境 | 用。認識等值分 | 數」、「帶分數」名 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 第五週 | 的加法 3-3►同分母分數 2 的減法 | 中,解決同分母 | 數的意義,並應 | 詞引入)。假分數 | | 科 E2 了解動手實 |
| 3/8~3/14 | | 2 分數的減法問 | 用於認識簡單異 | 和帶分數之變換。 | | 作的重要性。 |
| | | 題。 | 分母分數之比較 | 同分母分數的比 | | 科 E9 具備與他人 |
| | 3-4▶分數的整數 | 3. 在具體情境 | 與加減的意義。 | 較、加、減與整數 | | 團隊合作的能力。 |
| | 倍 | 中,解決分數的 | | 倍。 | | 【資訊教育】 |
| | 3-5▶分數的應用 | 整數倍問題。 | | | | 資 E3 應用運算思 |
| | | 4. 在具體情境 | | | | 維描述問題解決的 |

| | | | 中,解決分數的 | | | | 方法。 |
|-----------|-----------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | 應用問題。 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | | 學習相關的文本閱 |
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| 第六週 | 第4單元概數 | 2 | 1. 理解概數的意 | n-Ⅱ-4 解決四則 | N-4-4 解題:對大 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| 3/15~3/21 | 4-1▶生活中的概 | J | 義。 | 估算之日常應用 | 數取概數。具體生 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |

| | 數 | 2. 理解並應用無 | 問題。 | 活情境。四捨五入 實作評量 | 作的重要性。 |
|-----------|-------------|-----------|------------|------------------|-------------|
| | 4-2▶無條件進入 | 條件進入法、無 | | 法、無條件進入、 口頭評量 | 科 E9 具備與他人 |
| | 法 | 條件捨去法及四 | | 無條件捨去。含運 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| | 4-3▶無條件捨去 | 捨五入法在指定 | | 用概數做估算。近 | 【品德教育】 |
| | 法 | 位數取概數。 | | 似符號「≈」的使 | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | 用。 | 和諧人際關係。 |
| | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | <i>∾</i> ∘ |
| | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | カ。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | 的字詞彙。 |
| | | 1. 理解並應用無 | n-Ⅱ-4 解決四則 | N-4-4 解題:對大 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | 條件進入法、無 | 估算之日常應用 | 數取概數。具體生 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |
| 第七週 | 第4單元概數 | 條件捨去法及四 | 問題。 | 活情境。四捨五入 實作評量 | 作的重要性。 |
| 3/22~3/28 | 4-4▶四捨五入法 2 | 捨五入法在指定 | | 法、無條件進入、 口頭評量 | 科E9 具備與他人 |
| | 4-5▶概數的應用 | 位數取概數。 | | 無條件捨去。含運 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| | | 2. 運用無條件進 | | 用概數做估算。近 | 【品德教育】 |
| | | 入法、無條件捨 | | 似符號「≈」的使 | 品 E3 溝通合作與 |

| | | | 去法及四捨五入 | | 用。 | | 和諧人際關係。 |
|----------|-----------|---|------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | 法解決概數的問 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 題。 | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 3. 透過情境及取 | | | | 人際互動能力。 |
| | | | 概數活動,進行 | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | 整數的加、減估 | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | 算活動。 | | | | <i>₺</i> • |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | 1. 報讀簡單長條 | d-Ⅱ-1 報讀與製 | D-4-1 報讀長條圖 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | | 圖 。 | 作一維表格、二 | 與折線圖以及製作 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 2. 報讀折線圖。 | 維表格與長條 | 長條圖:報讀與說 | 實作評量 | 作的重要性。 |
| | | | | 圖,報讀折線 | 明生活中的長條圖 | 口頭評量 | 科 E9 具備與他人 |
| | 第5單元統計圖 | | | 圖,並據以做簡 | 與折線圖。配合其 | 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| 第八週 | 表 | 0 | | 單推論。 | 他領域課程,學習 | | 【品德教育】 |
| 3/29~4/4 | 5-1▶認識長條圖 | 2 | | | 製作長條圖。 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | 5-2▶認識折線圖 | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教 |

| | 1(4,411)=1 | | | | | | + * - m · · · · · · · · · |
|-----------------|------------|---|-----------|------------|-------------|------|---|
| | | | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | | | 心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | 1. 報讀較複雜的 | d-Ⅱ-1 報讀與製 | D-4-1 報讀長條圖 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | | 長條圖。 | 作一維表格、二 | 與折線圖以及製作 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 2. 透過生活中的 | 維表格與長條 | 長條圖:報讀與說 | 實作評量 | 作的重要性。 |
| | | | 資料,繪製成長 | 圖,報讀折線 | 明生活中的長條圖 | 口頭評量 | 科 E9 具備與他人 |
| | | | 條圖。 | 圖,並據以做簡 | 與折線圖。配合其 | 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| | | | | 單推論。 | 他領域課程,學習 | | 【品德教育】 |
| | 第5單元統計圖 | | | | 製作長條圖。 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | 表 | | | | | | 和諧人際關係。 |
| 第九週 4/5~4/11 | 5-3▶認識複雜長 | 2 | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 4/5/4/11 | 條圖 | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 5-4▶繪製長條圖 | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | | | <i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i> |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |

| | T(M21E/H1 E | | | | | 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 |
|------------------|----------------|-------------------|--|--|---------------|--|
| 第十週 4/12~4/18 | 加油小站1 魔數小偵探 | ◆統整第1單元 ~第5單元。 | d-作維圖圖單 n-估問 n-母減義用數用分與 S-圖義 S-Ⅱ一表,,推Ⅲ算題Ⅲ分、、。的於母加Ⅲ形。Ⅲ一維格報並論4-之。6數整計認意認分減-2全報表與讀據。解日理的數算識義識數的認等透轉格長折以 決常 解加倍與等,簡之意識的過與、條線做 四應 同、的應值並單比義平意 平製二 | D-與長明與他製 N-數活法無用似用 N-數數分數詞和4-1線圖活線域長4 概境無件數號 5 一學」「入分報圖:中圖課條解數。條捨做「同般(「帶)數讀以報的。程圖題。四件去估≈」分同包假分。之長及讀長配,。:具捨進。算 的 分母「 」數份變像製與條合學 對體五入含。的 分母「 」數份變圖作說圖其習 大生入、運近 | 觀察評事實口發表評事量量量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 圖形的構成要 | 同分母分數的比 | | |
|-----------|-----------|---|---------|---|-------------|------|------------|
| | | | | 素,認識常見三 | 較、加、減與整數 | | |
| | | | | 角形、常見四邊 | 倍。 | | |
| | | | | 形與圓。 | S-4-5 垂直與平 | | |
| | | | | | 行:以具體操作為 | | |
| | | | | | 主。直角是90 | | |
| | | | | | 度。直角常用記 | | |
| | | | | | 號。垂直於一線的 | | |
| | | | | | 兩線相互平行。平 | | |
| | | | | | 行線間距離處處相 | | |
| | | | | | 等。作垂直線;作 | | |
| | | | | | 平行線。 | | |
| | | | | | S-4-8 四邊形:以 | | |
| | | | | | 邊與角的特徵(含 | | |
| | | | | | 平行)認識特殊四 | | |
| | | | | | 邊形並能作圖。如 | | |
| | | | | | 正方形、長方形、 | | |
| | | | | | 平行四邊形、菱 | | |
| | | | | | 形、梯形。 | | |
| | | | ◆用直式處理小 | n-Ⅱ-7理解小數 | N-4-7 二位小數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 數乘以一位整數 | 的意義與位值結 | 位值單位「百分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第6單元小數乘 | | 的計算,並解決 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | 以整數 | | 生活中的問題。 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| 第十一週 | 6-1▶一位小數乘 | 2 | | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 4/19~4/25 | 以一位整數 | _ | | , | 二位小數的加、減 | | 科 E2 了解動手實 |
| | 6-2▶二位小數乘 | | | | 與整數倍。 | | 作的重要性。 |
| | 以一位整數 | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E2 解節約能源 |

| C5-1 領域學習課程 | !(調整)計畫 | | |
|-------------|---------|--|-------------|
| | | | 的重要。 |
| | | | 【品德教育】 |
| | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | 和諧人際關係。 |
| | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 人際互動能力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 題與做決定的能 |
| | | | カ。 |
| | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | 活情境中需要使用 |
| | | | 的,以及學習學科 |
| | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | 的字詞彙。 |
| | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | 知識。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 戶 E2 豐富自身與 |
| | | | 環境的互動經驗, |
| | | | 培養對生活環境的 |
| | | | 覺知與敏感,體驗 |

| | | | | | | 與珍惜環境的好。 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------|-------------|
| | | 1. 用直式處理小 | n-Ⅱ-7理解小數 | N-4-7 二位小數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數乘以二位整數 | 的意義與位值結 | 位值單位「百分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 的計算,並解決 | 構,並能做加、 | 位」。位值單位換 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | 生活中的問題。 | 減、整數倍的直 | 算。比較、計算與 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | 2. 應用乘除關 | 式計算與應用。 | 解題。用直式計算 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 係,解決小數的 | | 二位小數的加、減 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | 乘法應用問題。 | | 與整數倍。 | | 作的重要性。 |
| | | 3. 在具體情境 | | | | 【能源教育】 |
| | | 中,解決小數乘 | | | | 能 E2 解節約能源 |
| | | 以整數兩步驟 | | | | 的重要。 |
| | 第6單元小數乘 | (不併式)的應 | | | | 【品德教育】 |
| | 以整數 | 用。 | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| ht 1 | 6-3▶-、二位小 | | | | | 和諧人際關係。 |
| 第十二週 4/26~5/2 | 數乘以二位整數 | 2 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 4/ 20 0/ 2 | 6-4▶小數乘法的 | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 應用 | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| I | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |

| [2] 领线子目标 | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-------------|------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E2 豐富自身與 |
| | | | | | | 環境的互動經驗, |
| | | | | | | 培養對生活環境的 |
| | | | | | | 覺知與敏感,體驗 |
| | | | | | | 與珍惜環境的好。 |
| | | 1. 理解長方形和 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-11 面積:「平 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 正方形的周長公 | 度、角度、面 | 方公尺」。實測、 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 式,並應用公式 | 積、容量、重量 | 量感、估測與計 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | 解決生活中的周 | 的常用單位與換 | 算。 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | 長問題。 | 算,培養量感與 | S-4-3 正方形與長 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 第7單元周長和 | 2. 理解長方形和 | 估測能力,並能 | 方形的面積與周 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | 一 | 正方形的面積公 | 做計算和應用解 | 長:理解邊長與周 | | 和諧人際關係。 |
| the language | | 式。 | 題。認識體積。 | 長或面積的關係, | | 【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 5/3~5/9 | 7-1▶周長公式 | 2 3. 應用長方形和 | s-Ⅱ-1 理解正方 | 並能理解其公式與 | | 涯 E7 培養良好的 |
| 0, 0, 0, 0 | 7-2►面積公式 7-3►周長和面積 | 正方形面積公 | 形和長方形的面 | 應用。簡單複合圖 | | 人際互動能力。 |
| | 的關係 | 式,解決生活中 | 積與周長公式與 | 形。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 时所尔 | 的面積問題。 | 應用。 | R-4-3 以文字表示 | | 題與做決定的能 |
| | | | r-Ⅱ-5 理解以文 | 數學公式:理解以 | | 力。 |
| | | | 字表示之數學公 | 文字和運算符號聯 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 式。 | 合表的數學公式, | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | 並能應用公式。可 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | 併入其他教學活動 | | 的,以及學習學科 |

| | | | | | (b C 1 2) . | | 甘林仁地化陈日性 |
|----------------|----------------|---|-----------|------------|----------------|------|-------------|
| | | | | | (如 S-4-3)。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | 1. 了解平方公尺 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-11 面積:「平 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 與平方公分的關 | 度、角度、面 | 方公尺」。實測、 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | 係,進行平方公 | 積、容量、重量 | 量感、估測與計 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | 数 7 四 二 田 E f. | | 尺與平方公分的 | 的常用單位與換 | 算 。 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | 第7單元周長和 | | 換算。 | 算,培養量感與 | S-4-3 正方形與長 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 面積 7 4 切場です。 | | 2. 應用長方形和 | 估測能力,並能 | 方形的面積與周 | | 品 E3 溝通合作與 |
| 第十四週 5/10~5/16 | 7-4▶認識平方公 | 2 | 正方形面積公 | 做計算和應用解 | 長:理解邊長與周 | | 和諧人際關係。 |
| 3/10 3/10 | 尺和換算 | | 式,解決生活中 | 題。認識體積。 | 長或面積的關係, | | 【生涯規劃教育】 |
| | 7-5▶複合圖形的 | | 的面積問題。 | s-Ⅱ-1 理解正方 | 並能理解其公式與 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 面積 | | | 形和長方形的面 | 應用。簡單複合圖 | | 人際互動能力。 |
| | | | | 積與周長公式與 | 形。 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 應用。 | R-4-3 以文字表示 | | 題與做決定的能 |
| | | | | r-Ⅱ-5 理解以文 | 數學公式:理解以 | | カ。 |

| | | | | 字表示之數學公 | 文字和運算符號聯 | | 【閱讀素養教育】 |
|---|------------------|---|---------|------------|-------------|------|------------|
| | | | | 式。 | 合表的數學公式, | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | 並能應用公式。可 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | 併入其他教學活動 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | (如 S-4-3)。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | | | | | 感知,培養眼、 |
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | | | 及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | ◆在具體平分的 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-4-6 等值分數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 数0 四二 | | 情境中,理解等 | 母分數的加、 | 由操作活動中理解 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第8單元等值分數 | | 值分數。 | 减、整數倍的意 | 等值分數的意義。 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| <i>ht</i> 1 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - | 数 8-1▶認識等值分 | | | 義、計算與應 | 簡單異分母分數的 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| 第十五週 5/17~5/23 | - 9 | 2 | | 用。認識等值分 | 比較、加、減的意 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 0/11 0/20 | | | | 數的意義,並應 | 義。簡單分數與小 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | | | 用於認識簡單異 | 數的互換。 | | 作的重要性。 |
| | | | | 分母分數之比較 | N-4-8 數線與分 | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | | 與加減的意義。 | 數、小數:連結分 | | 團隊合作的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 | | |
|------|--------------------|-------------|
| | n-Ⅱ-8 能在數線 小數長度量的經 | 【資訊教育】 |
| | 標示整數、分驗。以標記和簡單 | 資 E3 應用運算思 |
| | 數、小數並做比 的比較與計算,建 | 維描述問題解決的 |
| | 較與加減,理解 立整數、分數。 | 方法。 |
| | 整數、分數、小 | 【生涯規劃教育】 |
| | 數都是數。 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | 人際互動能力。 |
| | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | 題與做決定的能 |
| | | 力。 |
| | | 【閱讀素養教育】 |
| | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | 活情境中需要使用 |
| | | 的,以及學習學科 |
| | | 基礎知識所應具備 |
| | | 的字詞彙。 |
| | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | 學習相關的文本閱 |
| | | 讀策略。 |
| | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | 閱 E10 中、高年 |
| | | 級:能從報章雜誌 |
| | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | 汲取與學科相關的 |
| | | 知識。 |
| | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | 觸不同類型及不同 |

| | | | | | | 學科主題的文本。 |
|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | | 1. 在具體情境 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-4-6 等值分數: | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 中,進行分數的 | 母分數的加、 | 由操作活動中理解 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 大小比較。 | 減、整數倍的意 | 等值分數的意義。 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| | | 2. 將簡單分數化 | 義、計算與應 | 簡單異分母分數的 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| | | 成小數、小數化 | 用。認識等值分 | 比較、加、減的意 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 成分數,解決生 | 數的意義,並應 | 義。簡單分數與小 | | 科 E2 了解動手實 |
| | | 活上的問題。 | 用於認識簡單異 | 數的互換。 | | 作的重要性。 |
| | | | 分母分數之比較 | N-4-8 數線與分 | | 科 E9 具備與他人 |
| | | | 與加減的意義。 | 數、小數:連結分 | | 團隊合作的能力。 |
| | | | n-Ⅱ-8 能在數線 | 小數長度量的經 | | 【資訊教育】 |
| | 第8單元等值分 | | 標示整數、分 | 驗。以標記和簡單 | | 資 E3 應用運算思 |
| | 數 | | 數、小數並做比 | 的比較與計算,建 | | 維描述問題解決的 |
| | 8-3▶簡單異分母 | | 較與加減,理解 | 立整數、分數。 | | 方法。 |
| 第十六週 5/24~5/30 | 分數的比較 | 2 | 整數、分數、小 | | | 【生涯規劃教育】 |
| 37 Z4 37 30 | 8-4▶分數和小數 | | 數都是數。 | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 的互换 | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | 力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | | | 學習相關的文本閱 |

| 31313 | T | | | | | | |
|------------------|-----------|---|-----------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | 讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | 1. 了解時間量中 | n-Ⅱ-10 理解時間 | N-4-13 解題:日常 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | | 二階單位之間的 | 的加減運算,並 | 生活的時間加減問 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |
| | | | 關係,並進行時間 | 應用於日常的時 | 題。跨時、跨午、 | 實作評量 | 作的重要性。 |
| | | | 的换算。 | 間加減問題。 | 跨日、24 小時制。 | 口頭評量 | 科 E9 具備與他人 |
| | | | 2. 解決時間量中 | | 含時間單位換算。 | 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| | 第9單元時間的 | | 二階單位之間的 | | | | 【品德教育】 |
| | 加減 | | 計算問題。 | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| 然 1 , m | 9-1▶時間的換算 | | 3. 計算從某一時 | | | | 和諧人際關係。 |
| 第十七週 5/31~6/6 | 9-2▶時間量的加 | 2 | 刻到另一時刻,中 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 3, 31 3, 3 | 減計算 | | 間經過的時間。 | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 9-3▶兩時刻間的 | | | | | | 人際互動能力。 |
| | 時間量 | | | | | | 涯 E8 對工作/教 |
| | | | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | | | <i>™</i> ∘ |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | 力。 |

| C3-1 視 以字 百 床 (| 主(明定月 里 | | | | | |
|-----------------|------------------------------|-----------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | 1. 能解決時刻與 | n-Ⅱ-10 理解時間 | N-4-13 解題:日常 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | 時間量的加減問 | 的加減運算,並 | 生活的時間加減問 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實 |
| | | 題。 | 應用於日常的時 | 題。跨時、跨午、 | 實作評量 | 作的重要性。 |
| | | 2. 透過直接比較 | 間加減問題。 | 跨日、24 小時制。 | 口頭評量 | 科 E9 具備與他人 |
| | | 或以個別單位比 | n-Ⅱ-9 理解長 | 含時間單位換算。 | 發表評量 | 團隊合作的能力。 |
| | | 較,認識物體的大 | 度、角度、面 | N-4-12 體積與「立 | | 【人權教育】 |
| | | 小。 | 積、容量、重量 | 方公分」: 以具體 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 数 () 四 二 吐 明 1.4 | | 的常用單位與換 | 操作為主。體積認 | | 個別差異並尊重自 |
| | 第9單元時間的 | | 算,培養量感與 | 識基於 1 立方公分 | | 己與他人的權利。 |
| | 加減 | | 估測能力,並能 | 之正方體。 | | 【環境教育】 |
| 第十八週 | 9-4▶一段時間之 前或之後的時刻 | 2 | 做計算和應用解 | S-4-4 體積:以具 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| 6/7~6/13 | 第 10 單元立方 公分 10-1►認識體積 | 2 | 題。認識體積。 | 體操作為主。在活 | | 展與工業發展對環 |
| | | | | 動中認識體積的意 | | 境的衝擊。 |
| | | | | 義與比較。認識1 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | 立方公分之正方 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | 體,能理解並計數 | | 的原理。 |
| | | | | 正方體堆疊的體 | | 【品德教育】 |
| | | | | 積。 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | 人際互動能力。 |

| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教 |
|-------------------|------------|---|------------|-----------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | 育】環境的好奇 |
| | | | | | | | <i>℧</i> 。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | 題與做決定的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | 1. 透過操作活 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-12 體積與「立 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 動,複製指定的 | 度、角度、面 | 方公分」: 以具體 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第10單元立方 | | 正方體、長方 | 積、容量、重量 | 操作為主。體積認 | 實作評量 | 個別差異並尊重自 |
| 笠 上 九 沺 | 公分 | | 贈 。 | 的常用單位與換 | 識基於1立方公分 | 口頭評量 | 己與他人的權利。 |
| 第十九週 6/14~6/20 | 10-2▶認識立方 | 2 | 2. 透過點數活 | 算,培養量感與 | 之正方體。 | 發表評量 | 【環境教育】 |
| | 公分 10-3▶複合 | | 動,計算複合形 | 估測能力,並能 | S-4-4 體積:以具 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 形體的體積 | | 體的體積。 | 做計算和應用解 | 體操作為主。在活 | | 展與工業發展對環 |
| | | | | 題。認識體積。 | 動中認識體積的意 | | 境的衝擊。 |
| | | | | | 義與比較。認識1 | | 環 E16 了解物質循 |

| | | | | | 立方公分之正方 | | 環與資源回收利用 |
|-------------------|--------|---|---------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | | | 體,能理解並計數 | | 的原理。 |
| | | | | | 正方體堆疊的體 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 積。 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | | | | | 人際互動能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | | | | 活情境中需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級 |
| | | | | | | | 以紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年 |
| | | | | | | | 級:能從報章雜誌 |
| | | | | | | | 及其他閱讀媒材中 |
| | | | | | | | 汲取與學科相關的 |
| | | | | | | | 知識。 |
| | | | ◆統整第6單元 | n-Ⅱ-7理解小數 | N-4-11 面積:「平 | 觀察評量 | |
| | | | ~第10單元。 | 的意義與位值結 | 方公尺」。實測、 | 操作評量 | |
| 给一上 押 | 加油小站 2 | | | 構,並能做加、 | 量感、估測與計 | 實作評量 | |
| 第二十週 6/21~6/27 | 魔數小偵探 | 2 | | 減、整數倍的直 | 算。 | 口頭評量 | |
| | 數學探索 | | | 式計算與應用。 | N-4-13 解題:日常 | 發表評量 | |
| | | | | n-Ⅱ-10 理解時間 | 生活的時間加減問 | | |
| | | | | 的加減運算,並 | 題。跨時、跨午、 | | |

| | 應用於日常的時 跨日、24 小時制。 | |
|------------------------|------------------------|--|
| | 間加減問題。 含時間單位換算。 | |
| | n-Ⅱ-6 理解同分 N-4-6 等值分數: | |
| | 母分數的加、 由操作活動中理解 | |
| | 減、整數倍的意 等值分數的意義。 | |
| | 義、計算與應 簡單異分母分數的 | |
| | 用。認識等值分 比較、加、減的意 | |
| | 數的意義,並應 義。簡單分數與小 | |
| | 用於認識簡單異 數的互換。 | |
| | 分母分數之比較 S-4-3 正方形與長 | |
| | 與加減的意義。 方形的面積與周 | |
| | n-Ⅱ-9 理解長 長:理解邊長與周 | |
| | 度、角度、面 長或面積的關係, | |
| | 積、容量、重量 並能理解其公式與 | |
| | 的常用單位與換 應用。簡單複合圖 | |
| | 算,培養量感與 形。 | |
| | 估 测能力 ,並能 | |
| | 做計算和應用解 | |
| | 題。認識體積。 | |
| | s-Ⅱ-1 理解正方 | |
| | 形和長方形的面 | |
| | 積與周長公式與 | |
| | 應用。 | |
| 第二十一週 6/28~6/30 休業式 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。