臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			性( )	■ 村 秋 班 / □ 芸 / 班 /
教材版本			(班級/組別)	1年級 教學節數		
課程目標	與大自然 2. 能 3. 能學 4. 能 5. 能 5. 能 6. 能 8 6. 能 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的自然環境與人文生 家創新、改進、實踐 經驗,從失敗中汲取 過度發展對海洋造成 、立意、選材與組織	活之美,進而認同與關愛夢想的堅毅精神,建立合力量,在誘惑中堅定信心 行染,影響海洋生物生存 材料的方法練習寫作。	自己的家鄉,願意為家 宜的價值觀、充實生活 ,從他人身上看見自己 的影響,重新思考人與	鄉、實踐科技夢想、培養 鄉貢獻一己之力。 經驗,培養思辨分析與解 的責任,建立日常生活應 自然的關係,用平等、尊 合作助人的互動,與自然	军決問題的能力。 [對進退的好品格。 重的眼光看待自然,
該學習階段					自我,奠定終身學習的基,以達成溝通及互動的目	
領域核心素	- F 00 4 11				1,樂於參與學校及社區?	
			課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目标	· 學習表現	·習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	第一課 美麗島	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆能課能課能字能,意能。能,答能聽能指生自生知部進並思朗 讀並問安。根 2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆能	書 認 言語 課 文是 專	常用和II-2 1,200 常用和II-2 1,200 的第名b-II-2 1,200 的第名b-II-3 3,000 常用和II-5 3,000 名b-II-5 3,000 常用语言 2,000 常用语言 4 常用语言 4 常用语言 数数 和b-II-3 的 和d-II-3 的	口實作評量實際工作學習	<b>環境</b> <b>發</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

	Г			T		
		容分享自己相關	符號,理解生字			
		經驗。	新詞,提升閱讀			
		9. 能積極參與課	效能。			
		程活動。	4-II-1 認識常用			
			國字至少 1,800			
			字,使用1,200			
			字。			
			5-II-1 以適切的			
			速率朗讀文本,			
			表現抑揚頓挫與			
			情感。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
		1. 能指認及認讀	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【家庭教育】
		本課生字。	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實作評量	家E5 了解家庭中
		2. 能自發性書寫	是否切題,理解	表義功能。	觀察評量	各種關係的互動
		本課生字。	主要內容和情	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	(親子、手足、祖
		3. 能知道並認識	感,並與對方互	常用語詞的使用。	學習態度	孫及其他親屬
		生字部首。	動。	Ac-II-4 各類文句	子自怨及	等)。
		4. 能進行生字造	2-II-3 把握說話	的語氣與意義。		家 E7 表達對家庭
		詞,並知道語詞	的重點與順序,	Ad-II-2 篇章的大		成員的關心與情
		的意思。	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		成员的赢 <sup>0</sup> 六份
	第二課 請到我	[ 4 加洁   1 加加	的回應。	一人 本日共间十四一人 構。		【戶外教育】
二	的家鄉來	2 2 1	2-11-5 與他人溝	Ba-II-2 順敘與倒		上
	四分外水	6. 能讀懂課文內	通時能注重禮	放法。		環境的不同感受,
		容,並根據提問	貌,並養成說話	Ca-II-1 各類文本		並且樂於分享自身
		回答問題。	, 班	中的飲食、服飾、		型
		7. 能安靜且專心	4-II-4 能分辨形	交通工具、名勝古		<b>谷王</b> 何 <b>双</b> 。
		1. 配女肘且等心   聆聽。	4-11-4	交通工具、石勝占     蹟及休閒娛樂等文		
			近、音近子詞, 並正確使用。	與及休朋娛樂等义   化內涵。		
			业止確使用。   5-II-4 掌握句子	10円1円 °		
		容分享自己相關	• • •			
		經驗。	和段落的意義與			
		9. 能積極參與課	主要概念。			

			程活動。	6-II-2 培養感受			
			1210 37	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				<b>教、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 能指認及認讀	2-II-2 運用適當	Ab-II-4 多音字及	口頭評量	【環境教育】
			本課生字。	語詞、正確語法	多義字。	實作評量	環 E2 覺知生物生
			2. 能自發性書寫	表達想法。	Ab-II-5 3,000 個	觀察評量	命的美與價值,關
			本課生字。	2-11-4 樂於參加	常用語詞的認念。	作業評量	懷動、植物的生
			3. 能知道並認識	討論,提供個人	Ac-II-2 各種基本	學習態度	命。
			生字部首。	的觀點和意見。	<b>句型</b> 。	字自忠及	【生命教育】
			4. 能進行生字造	3-11-1 運用注音	Ac-II-3 基礎複句		生El 探討生活議
			詞,並知道語詞	符號,理解生字	的意義。		題,培養思考的適
			的意思。	新詞,提升閱讀	Ac-II-4 各類文句		當情意與態度。
			5. 能朗讀本課課	· 效能。	的語氣與意義。		【戶外教育】
	第三課 鏡頭下		文。	4-II-4 能分辨形	Ad-II-2 篇章的大		户 E3 善用五官的
三	的家鄉	2	6. 能讀懂課文內	近、音近字詞,	意、主旨與簡單結		<b>感知,培養眼、</b>
	的条件		容,並根據提問	並正確使用。	構。		耳、鼻、舌、觸覺
			回答問題。	5-11-4 掌握句子	Ba-II-1 記敘文本		及心靈對環境感受
			7. 能安靜且專心	和段落的意義與	的結構。		的能力。
			P. 肥文用 五寸 0	主要概念。	Bb-II-3 對物或自		13 ME 71
			8. 能根據文章內	5-11-7 就文本的	然的情懷。		
			容分享自己相關	觀點,找出支持	MATH IX		
			を	的理由。			
			9. 能積極參與課	6-11-2 培養感受			
			程活動。	力、想像力等寫			
			1210 31	作基本能力。			
			1. 能讀出來信內	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【家庭教育】
			容重點,針對提問	讓對方充分表達	常用字的字形、字	實作評量	家 E7 表達對家庭
			回信並保持話題。	意見。	音和字義。	觀察評量	成員的關心與情
			2. 能審視寫作題		Ab-II-2 1, 200 個	作業評量	
			目,設定主要寫作	不同媒材的基本	常用字的使用。	學習態度	【閱讀素養教育】
四	統整活動一	2	重點。	能力。	Ab-II-3 常用字部	<b>丁</b> 日心 <b>尺</b>	閱 E2 認識與領域
			3. 能運用適當的		首及部件的表音及		相關的文本類型與
			朗讀技巧表達情	程度的詩歌、戲	表義功能。		寫作題材。
			感。	劇,並說出聆聽	Ab-II-4 多音字及		閱 E5 發展檢索資
				內容的要點。	多義字。		
					> 44 4		訊、獲得資訊、整

C5-1 次次子百环注(则定加) 鱼				
		1-11-4 根據話語	Ab-II-5 3,000 個	合資訊的數位閱讀
		情境,分辨內容	常用語詞的認念。	能力。
		是否切題,理解	Ab-II-6 2,000 個	<b>見り。</b>
		主要內容和情	常用語詞的使用。	
		感,並與對方互	Ac-II-2 各種基本	
		動。	<b></b> 句型。	
		2-11-1 用清晰語	Ac-II-3 基礎複句	
		音、適當語速和	的意義。	
		音量說話。	Ac-II-4 各類文句	
		2-11-2 運用適當	的語氣與意義。	
		語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大	
		表達想法。		
			意、主旨與簡單結	
		2-II-3 把握說話	構。	
		的重點與順序,	Ad-II-3 故事、童	
		對談時能做適當	詩、現代散文等。	
		的回應。	Ba-II-1 記敘文本	
		3-II-2 運用注音	的結構。	
		符號,檢索資	Ba-II-2 順敘與倒	
		訊,吸收新知。	敘法。	
		4-II-5 利用字義	Bb-II-3 對物或自	
		推論詞義。	然的情懷。	
		5-II-1 以適切的	Bb-II-5 藉由敘述	
		速率朗讀文本,	事件與描寫景物間	
		表現抑揚頓挫與	接抒情。	
		情感。	Ca-II-1 各類文本	
		5-II-3 讀懂與學	中的飲食、服飾、	
		習階段相符的文	交通工具、名勝古	
		本。	<b>靖及休閒娛樂等文</b>	
		5-11-4 掌握句子	· 此內涵。	
		和段落的意義與	1013/12	
		主要概念。		
		5-II-7 就文本的		
		觀點,找出支持		
		的理由。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-2 培養感受		
	l l	. ,, -,-		

五	第四課 飛行夢	記書認字語課的 5.文6.容回7.聆8.容經9. 1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9. 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 4 3 3 2 4 3 3 2 4 3 3 2 4 3 3 2 4 3 3 3 2 4 3 3 3 3	力作6題材步6-敘事6-寫等1-情是主感動2-討的4-近並5-和主6-力作6-寫、基II、、驟II、物II、技II境否要,。II論觀II、正II段要II、基II、想本-3立組。4應的-6縮巧-4,切內並 4,點-4音確-4落概-2想本-6縮像能學意識 書、品運、作根辨,和對 樂供意分字用揮意。卷九力運、方力學、等 寫說。改擴。話內理情方 於個見辨詞。句義 感等。改實寫 審選寫 記說。改寫 話容解 互 與人。形, 子與 受寫 改寫	Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-1 Ac	口實觀作學頭作學	【科見與【涯題力【國同 <b>科</b> 在 E1 2 做 <b>答</b> 数 解 E1 技作 <b>提</b> 是 E1 2 做 <b>以</b> 数 解 是 <b>以</b> 数 解 是 <b>以</b> 数 解 的。 数 和 的。 如 的。 如 的 的。 如 的 的 和 的 的。 如 的 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和
六	第五課 月光下	9. 能積極多與課程活動。 1. 能指認及認讀本課生字。 2. 能自發性書寫本課生字。 3. 能知道並認識	馬 等技巧 1-II-1 聯時能 讓對方充分表達 意見。 1-II-4 根據話語 情境,分辨內容	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的 組成與型態的多樣 性。 家 E4 覺察個人情

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

生字部音。	<b>C5</b> 工 须须字 自						
學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、擴寫 等技巧寫作。			4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.能,意能。能,答能聽能分驗能行知。讀 懂根題靜 據自 極生道 本 課據。且 文已 參號 人間 心 內關 課 內問 心 內關 課 與 內問 心 內關 課	主感動2-詞表2-討的4-部量4-近並4-變要工5-和主要,。II語達II論觀II件。II、正II化領整II段要內並 2-、想4,點2, 4-音確6和書的4落概容與 運確。於假見用識 分詞。偏結確字句與 運確。於個見共識 辨詞。偏構及。子與 互 當法 與人。同字 形, 旁構及。子與 互 當法 與人。同字 形, 旁構及。子與	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒		家人。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從 道 灣 以 出 生 E6 漢 與 以 對 生 以 出 對 與 大 數 數 與 大 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
7. 能安静且專心 8. 能根據文章內 8. 能根據文章內 容分章自己相關 經驗積極參與課 4-11-4 能分辨形 9. 能積動。 4-11-4 能分辨形 近、正確使期 近、正確使期 4-11-6 間察結構 要權書區及 至計一4 常意義與 主要相為會 等組織會 學相關國 5-11-6 運用過會 醫略。 5-11-8 運用預測內 調本的理 類本的理 類本的理 第本。增與 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等來略,增與 6-11-2 培養或受 方、相應於 6-11-2 培養或受 方、相應於 6-11-1 經別 等來的理解。 6-11-1 經別 等來的理解。 6-11-1 經別 等來的理解。 6-11-1 經別 第本等 6-11-6 運用預 測、推論、提問 等來的理解。 6-11-1 經濟 1 經 1 經 1 經 1 經 1 經 1 經 1 經 1 經			文。 6. 能讀懂課文內 容,並根據提問	詞語、正確語法 表達想法。 2-II-4 樂於參與	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒		中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判
經驗。 9. 能積極參與課程活動。  4-II-4 能分辨形 近上音之字词、 在使用。 4-II-6 掌握偏旁 變化和問工確及 工工確及 工工確及 工工程分子 和發標為。與 主要領勢的。 5-II-6 運用適 運用商 測入策略。 意。 5-II-8 論 則所 測入策略,增 更大 或 表 。 5-II-8 論 則 更 表 表 。 6-II-2 像 力 、 表 。 6-II-2 像 力 、 表 。 6-II-1 像  三 1 表 。 第 表 。 第 表 。 6-II-1 像  三 1 表 。 第 表 。			聆聽。 8. 能根據文章內	4-II-2 利用共同 部件,擴充識字			值的不同。
在活動。  並正確使用。 4-II-6 掌握編奏 變地和關實工確及 工整的硬筆字。 5-II-4 掌握。分子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階級的 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養、感受 力、思慮、多力、思慮、分 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、編寫 等技巧寫作。			經驗。	- 4-II-4 能分辨形			
變化和間架結構 要複書正確定。 5-II-4 掌握句子 和段落的意 選用適合 學習階段的 第略, 5-II-8 運用預 測、推論,增進對 文本的理解表感受 力、想像力等 6-II-2 球者 6-II-6 運用 6-II-6 運用 6-II-6 運用 第餘等 作基本能力。 6-II-6 運用 第次							
要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-II-4 掌握的名 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增維。 6-II-2 培養等。 作基本能力 6-II-2 培養等。 6-II-6 運用預 源明改 實用改 寫、推動力 6-II-6 電影, 6-II-6 電影,				4-II-6 掌握偏旁			
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論,提問等策略的理解。 提出對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等。 作基本能力。 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。				要領書寫正確及			
主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,瀕取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略理準。 6-II-2 培養感受力、想像力。 6-II-6 運用改寫、權寫、擴寫等技巧寫作。							
5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略, 增維。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。							
策略,擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、擴寫				5-II-6 運用適合			
意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、擴寫 等技巧寫作。				•			
測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。				意。			
文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。				· · · · · ·			
6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。							
作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。							
6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。							
等技巧寫作。				6-11-6 運用改			
	セ	第六課 又遠又	2 1. 能指認及認讀		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	近的月亮	本課生字。	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實作評量	科El 了解平日常
	型的 万 冗	2. 能自發性書寫	是否切題,理解	表義功能。	觀察評量	見科技產品的用途
		本課生字。	主要內容和情	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	免
						一般連作力式。   【資訊教育】
		3. 能知道並認識	感,並與對方互	常用語詞的使用。	學習態度	
		生字部首。	動。	Ac-II-4 各類文句		資 E10 了解資訊科
		4. 能進行生字造	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。		技於日常生活之重
		詞,並知道語詞	詞語、正確語法	Ad-II-3 故事、童		要性。
		的意思。	表達想法。	詩、現代散文等。		【閱讀素養教育】
		5. 能朗讀本課課	3-11-1 運用注音	Bc-II-1 具邏輯、		閱 E2 認識與領域
		文。	符號,理解生字	客觀、理性的說		相關的文本類型與
		6. 能讀懂課文內	新詞,提升閱讀	明,如科學知識、		寫作題材。
		容,並根據提問	效能。	產品、環境等文		
		回答問題。	4-II-4 能分辨形	本。		
		7. 能安靜且專心	近、音近字詞,	Bc-II-3 數據、圖		
		<b>聆聽。</b>	並正確使用。	表、圖片、工具列		
		8. 能根據文章內	5-II-8 運用預	等輔助說明。		
		容分享自己相關	測、推論、提問	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		經驗。	等策略,增進對			
		9. 能積極參與課	文本的理解。			
		程活動。	6-II-2 培養感受			
		1212 33	力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
			事物的作品。			
		1. 能分辨記敘文		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【閱讀素養教育】
		與說明文的不同	讓對方充分表達	首及部件的表音及	實作評量	■ <b>関 E2</b> 認識與領域
		<b>一</b> 一	議到刀允分衣廷    意見。	自及部件的表盲及 表義功能。	<b>製料 開</b>	相關的文本類型與
		2. 能配合題目收		Ab-II-6 2,000 個	作業評量	寫作題材。
		集寫作資料,依文		常用語詞的使用。	學習態度	閱 E6 發展向文本
	11 th > 4.	章重點選擇材料。	是否切題,理解	Ac-II-4 各類文句		提問的能力。
八	統整活動二	2 3. 能辨別文章描	主要內容和情	的語氣與意義。		閱 E10 中、高年
		述裡的真實與想	感,並與對方互	Ad-II-2 篇章的大		級:能從報章雜誌
		像,享受閱讀的樂	動。	意、主旨與簡單結		及其他閱讀媒材中
		趣。	2-II-2 運用適當	構。		汲取與學科相關的
			語詞、正確語法	Ba-II-1 記敘文本		知識。
			表達想法。	的結構。		
			2-II-4 樂於參加	Ba-II-2 順敘與倒		

(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		
(5) 1 (积) (4) (积) (平) (平) (平) (平) (平) (平) (平) (平) (平) (平	討納里 計納里 計約四十 計劃四十 計劃四十 計劃四十 計劃四十 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	
九 愛閱讀一:通信 方式大不同	1. 能快速默讀文 2-II-4 樂於參加	全量 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。

	Г		T			<del></del>
		解狀況。	及應用文本的特	產品、環境等文		
		4. 能利用表格整		本。 Do II 9 bt it . 和		
		理訊息,讀出細節 差異。		Bc-II-2 描述、列		
		左共。   5. 能比較訊息,表	學習階段的摘要 策略, 擷取大	舉、因果等寫作手 法。		
		達個人的發現與		Bc-II-3 數據、圖		
		是個人的發 玩 <u>與</u> 看法。	<sup>8</sup>	表、圖片、工具列		
		6. 能體會文章意		等輔助說明。		
		函,表達個人的詮		寸冊切		
		釋感受。	文本的理解。			
		17 20 2	5-II-9 覺察自己			
			的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
		1. 能熟練本段練		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
		習的生字的知道		常用字的字形、字	實作評量	環El 參與戶外學
		筆畫、筆順與字的		音和字義。	觀察評量	習與自然體驗,覺
		空間結構。	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	知自然環境的美、
		2. 能熟練本段習		常用字的使用。		平衡、與完整性。
		得的課文內容並		Ab-II-3 常用字部		環 E2 覺知生物生
		說出文章大意。	1-II-3 聽懂適合	首及部件的表音及		命的美與價值,關
		3. 能專心聆聽,聽		表義功能。		懷動、植物的生
		出不同句子的語		Ab-II-4 多音字及		命。
			內容的要點。	多義字。   Ab-II-5 3,000 個		【 <b>户外教育】</b> 户 E5 理解他人對
		但 与刑, 并正		AD-11-5 5,000 個		環境的不同感受,
十	複習週一	1 2 付可至,业止罹患 用,造出通順的句		Ab-II-10 字辭典		· 城境的不问感文 /
		子。	主要內容和情	的運用。		經驗。
		5. 能知道寫作時		Ab-II-6 2,000 個		【家庭教育】
		審題、立意與選材		常用語詞的使用。		家 E5 了解家庭中
		的方法,並寫出短		Ac-II-1 各種標點		各種關係的互動
		文。	音、適當語速和	符號的用法。		(親子、手足、祖
			音量說話。	Ac-II-2 各種基本		孫及其他親屬
			2-II-2 運用適當	<b></b> 句型。		等)。
			語詞、正確語法	Ac-II-3 基礎複句		家 E7 表達對家庭
			表達想法。	的意義。		成員的關心與情
			2-II-3 把握說話	Ac-II-4 各類文句		感。
			的重點與順序,	的語氣與意義。		【閱讀素養教育】

對談時能做適當 Ad-II-1 意義段。	閱 E2 認識與領域
的回應。 Ad-II-2 篇章的大	相關的文本類型與
2-II-4 樂於參加 意、主旨與簡單結	
討論,提供個人 構。	閱 E3 熟悉與學科
的觀點和意見。 Ad-II-3 故事、童	
3-II-1 運用注音   詩、現代散文等。	讀策略。
符號,理解生字 Ba-II-1 記敘文本	
新詞,提升閱讀的結構。	提問的能力。
效能。 Ba-II-2 順敘與倒	
	·
符號,檢索資 Bb-II-3 對物或自	及其他閱讀媒材中
訊,吸收新知。 然的情懷。	汲取與學科相關的
4-II-1 認識常用   Bb-II-5 藉由敘述	
國字至少1,800 事件與描寫景物間	【科技教育】
字,使用1,200 接抒情。	科 E3 體會科技與
字。 Bc-II-1 具邏輯、	個人及家庭生活的
4-II-4 能分辨形   客觀、理性的說	互動關係。
近、音近字詞, 明,如科學知識、	
並正確使用。 產品、環境等文	
4-II-5 利用字義   本。	
推論詞義。 Bc-II-2 描述、列	
4-II-6 掌握偏旁 舉、因果等寫作手	
變化和間架結構 法。	
要領書寫正確及 Bc-II-3 數據、圖	
工整的硬筆字。  表、圖片、工具列	
5-II-1 以適切的   等輔助説明。	
速率朗讀文本, Ca-II-1 各類文本	
表現抑揚頓挫與中的飲食、服飾、	
情感。    交通工具、名勝古	
5-II-3 讀懂與學   蹟及休閒娛樂等文	
本。	
5-II-4 掌握句子	
和段落的意義與	
主要概念。	
5-II-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-II-8 運用預	

			1			<del></del>
			測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己			
			的閱讀理解情			
			况,適時調整策			
			略。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-11-2 培養感受			
			力、想像力等寫 作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			<b>教、應用、說明</b>			
			事物的作品。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
		1. 能指認及認讀	2-II-4 樂於參加	Ab-II-6 2,000 個	口頭評量	【性別平等教育】
		本課生字。	討論,提供個人	常用語詞的使用。	實作評量	性 E3 覺察性別角
		2. 能自發性書寫 本課生字。	的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Ac-II-1 各種標點 符號的用法。	觀察評量 作業評量	色的刻板印象,了 解家庭、學校與職
		本統生于。   3. 能知道並認識	5-11-1 建用注音   存號,理解生字	Ad-II-2 篇章的大	TF 兼 町 里   小組互動表現	群
		生字部首。	新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結	學習態度	性別的限制。
		4. 能進行生字造	· 效能。	構。	7 6 10 12	【生命教育】
		詞,並知道語詞	4-II-6 掌握偏旁	Ad-II-3 故事、童		生 E6 從日常生活
	第七課 松鼠先	的意思。	變化和間架結構	詩、現代散文等。		中培養道德感以及
+-	生的麵包	2 5. 能朗讀本課課	要領書寫正確及			美感,練習做出道
	上的题已	文。	工整的硬筆字。			德判斷以及審美判
		6. 能讀懂課文內	5-II-2 理解各種			斷,分辨事實和價
		容,並根據提問	標點符號的用			值的不同。
		回答問題。	法。   6-II-1 根據表達			
		7. 能安靜且專心	10-11-1 根據衣廷   需要,使用各種			
		8. 能根據文章內	標點符號。			
		容分享自己相關	1VI WIT 4.4 MIC			
		經驗。				

		9. 能積極參與課				
		25. 船積極多共盛 程活動。				
+=	第八課 平凡的 大俠	在1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程記, 意能。能,答能聽能分驗能活動指生自生知部進並思朗 讀並問安。根享。積動點生自生知部進並思朗 讀 懂根題靜 據自 極。	1-I境否要,。II語達II論觀II件。II段要II、基II、技材分題容與 正法 樂供意用充 對意。 養年一緒巧根辨,和對 運確。 於供意用說 掌意。 養年一縮巧根辨,和對 運確。 於個見共識 掌意。 養等。 改寫話容解 互 齒法 参人。同字 子與 受寫 受寫語	Ac-II-4 各意名 Ad-II-3 各意故散記 順 各 類專之 文。、等文 與 文、 Ba-II-1	口實觀作學頭作學子	【性別平等教育】 平等教育】 平辨識達 所動。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
十三	第九課 王子折	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.能課能課題 2 2 2 2 2 2 2 3.生生道本 3.生生道本 3.生生道 4.詞的5.文6.能 讀 [] 6.能 課 2 6.能 2 6.能 3.生 4.詞 6.能 3.生 4.詞 6.能 3.生 4.詞 6.能 3.生 4.詞 6.能 3.在 4.詞 6. 4.词 6. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1-II-3 聽歌出言 聽歌出野 題 題 題 題 題 的 說 要 用 語 的 說 要 用 語 的 記 題 用 語 的 記 題 用 語 的 的 。 題 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	Ab-II-4 多義II-6 2,000 個 常用II-6 2,000 個 常用II-4 為 常用II-4 為 第一II-4 的 整一II-4 的 器 的 器 用 的 器	口實作評量實際工作學習	【品德教育】 品德教育】 后3 溝屬計 是3 溝屬關教 是4 上海 是5 上海 是6 上 是6 上海 是6 上 是6 上 是6 上 是6 上 是6 上 是6 上 是6 上 是6 上

		容,並根據提問 回答問題。	情感。 5-II-11 閱讀多			
		7. 能安靜且專心 聆聽。	元文本,以認識 議題。			
		8. 能根據文章內容分享自己相關	6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫			
		經驗。 9. 能積極參與課 程活動。	等技巧寫作。			
十四	統整活動三	程活動認的為選連式劇作情 1. 啟遊 2. 作的 3. 以表 2. 作的 3. 以表 2. 作的 3. 以表 2. 企 寫當 並氣	程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容 是否切題,理解	Aa符A的A信人的A信人的A信人的A信人的A信息的图象是一个不是一个不是一个不是一个的A的A的A的A信息的图象是一个不是一个的A的A的A的A信息的图象。在这个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	口實觀作學可實觀作學	<b>【閱意報刊》</b> <b>以 图 1</b> <b>以 图 1</b> <b>以  以</b> <b>以  以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

	E(G) 3.22/E1 =						
				本5-和主5-觀的5-測等文6-力作6-敘事6-題材步6-寫等。II段要II點理II、策本II、基II、物II、、驟II、技工2			
十五	第十課 海中的 熱帶雨林	2	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回能課能課能字能,意能。能,答認字發字道首行知。讀 懂根題及。性。並。生道 本 課據。認 書 認 字語 課 文提额 實 寫 識 造詞 課 內問	2-II-4 樂供意期II-1 樂供意用 樂供意用 樂供意用 學問 於個見注 第 3-II-1 樂 於個見注	Ab-II-3 常的。 名b-II-6 常的。 Ab-II-6 名,000 常用表 Ab-II-4 的 Ac-II-3 的 Ad-II-3 的 Ad-II-3 的 数 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口實觀解評學習作學習	【環分懷命【海物【閱相寫 育生值的 數。海E11 生讀認文 對與價的 對別, 是11 生讀認文 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

			7. 能安靜且專心	觀點,找出支持			
			P. 题。	的理由。			
			8. 能根據文章內	6-11-6 運用改			
			容分享自己相關	寫、縮寫、擴寫			
			經驗。	等技巧寫作。			
			9. 能積極參與課	4 12 4 11			
			程活動。				
			1. 能指認及認讀	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-4 多音字及	口頭評量	【環境教育】
			本課生字。	讓對方充分表達	多義字。	實作評量	環 E2 覺知生物生
			2. 能自發性書寫	意見。	Áb-II-5 3,000 個	觀察評量	命的美與價值,關
			本課生字。	2-II-4 樂於參加	常用語詞的認念。	作業評量	懷動、植物的生
			3. 能知道並認識	討論,提供個人	Ac-II-3 基礎複句	77.7.2	命。
			生字部首。	的觀點和意見。	的意義。		【海洋教育】
			4. 能進行生字造	3-II-2 運用注音	Ac-II-4 各類文句		海 E11 認識海洋生
			詞,並知道語詞	符號,檢索資	的語氣與意義。		物與生態。
			的意思。	訊,吸收新知。	Ad-II-3 故事、童		海 E16 認識家鄉的
	<b>然 1 mm 以 A</b>		5. 能朗讀本課課	4-II-4 能分辨形	詩、現代散文等。		水域或海洋的汙
十六	第十一課 美食	2	文。	近、音近字詞,	Bb-II-5 藉由敘述		染、過漁等環境問
	島		6. 能讀懂課文內	並正確使用。	事件與描寫景物間		題。
			容,並根據提問	5-II-8 運用預	接抒情。		. •
			回答問題。	測、推論、提問			
			7. 能安靜且專心	等策略,增進對			
			<b>聆聽。</b>	文本的理解。			
			8. 能根據文章內	6-II-2 培養感受			
			容分享自己相關	力、想像力等寫			
			經驗。	作基本能力。			
			9. 能積極參與課				
			程活動。				
			1. 能指認及認讀	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
			本課生字。	程度的詩歌、戲	常用字的字形、字	實作評量	環 E2 覺知生物生
			2. 能自發性書寫	劇,並說出聆聽	音和字義。	觀察評量	命的美與價值,關
			本課生字。	内容的要點。	Ab-II-4 多音字及	作業評量	懷動、植物的生
ナセ	第十二課 寧靜	2	3. 能知道並認識	2-II-4 樂於參加	多義字。	學習態度	命。
TT	的音樂會		生字部首。	討論,提供個人	Ab-II-6 2,000 個		【海洋教育】
			4. 能進行生字造	的觀點和意見。	常用語詞的使用。		海 E7 閱讀、分享
			詞,並知道語詞	3-II-1 運用注音	Ac-II-3 基礎複句		及創作與海洋有關
			的意思。	符號,理解生字	的意義。		的故事。
			5. 能朗讀本課課	新詞,提升閱讀	Ac-II-4 各類文句		【閱讀素養教育】

文。 6. 能讀懂课文內容,並根據提問
マ・・
□答問題。 7.能安静且專心 內容分静且專心 內容分享自己相關 經驗。 9.能積極參與課 程活動。  1.能認識整合出 文章主旨的方法。 2.能認識並練習 係列說明與因果 說明。 3.能認識並掌握 前頭的方法與重 內容的要點。  並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 6-II-2 培養感受 力、想修力。 1-II-1 聆聽時能 常用字的字形、字音和字義。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 和b-II-2 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及 多義字。  【閱讀素養教育】 関E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 関E6 發展向文本 提問的能力。
7. 能安静且專心   2-11-1 以適切的   速率朗讀文本   表現抑揚頓挫與   情感。   5-11-4 掌握句子   和投落的意義與主要概念。   6-11-2 培養感受力、想像力等窝作基本力。   1. 能認識整合出文章主旨的方法。   2. 能認識並練習   (本財) (本財) (本財) (本財) (本財) (本財) (本財) (本財)
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
8. 能根據文章內容分享自己相關經驗。 9. 能積極參與課程活動。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。2. 能認識並樂習條列說明與因果說明。 3. 能認識並掌握劇,並說出聆聽,說明,就出聆聽,說明,並說出聆聽,就能認識並掌握劇,並說出聆聽,就可容的要點。  8. 能根據文章內容的要點。  表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。2. 能認識並樂習 意見。 1-II-1 聆聽時能 當別字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及
容分享自己相關經驗。 9. 能積極參與課程活動。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。 2. 能認識並練習條例,就明與因果說明。 3. 能認識並掌握劇,並說出聆聽,說明。 3. 能認識並掌握劇,並說出聆聽,於說明之本閱讀報的方法與重內方法與重內容的要點。  1. 能認識並掌握的方法與重內容的要點。  2. 能認識並掌握的方法與重內容的要點。  2. 能認識並掌握的方法與重內容的要點。  4. 即可可評量 實際評量 實際評量 觀察評量 學習相關的文本閱讀策略。  2. 即可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可
經驗。     9. 能積極參與課程活動。
9. 能積極參與課程活動。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。2. 能認識並練習條列說明與因果說明。 3. 能認識並掌握讀報的方法與重 複数的方法與重 內容的要點。  1. 能認識並學程讀報的方法與重 和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。 2. 能認識並練習 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。  1. 能認識並掌握讀報的方法與重 內容的要點。 Ab-II-4 多音字及多義字。
主要概念。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  1. 能認識整合出文章主旨的方法。 讓對方充分表達
力、想像力等寫作基本能力。  1. 能認識整合出 文章主旨的方法。 讓對方充分表達 意見。 2. 能認識並練習
作基本能力。
1. 能認識整合出 文章主旨的方法。 2. 能認識並練習 條列說明與因果 說明。 3. 能認識並掌握 讀報的方法與重       1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽 內容的要點。       Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及 多義字。       實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度       學習態度       閱 E6 發展向文本 提問的能力。
文章主旨的方法。 2. 能認識並練習 係列說明與因果 說明。 3. 能認識並掌握 賣報的方法與重
2. 能認識並練習
條列說明與因果 1-II-3 聽懂適合 Ab-II-2 1,200 個 作業評量 讀策略。
説明。
3. 能認識並掌握 劇,並說出聆聽 Ab-II-4 多音字及 提問的能力。
讀報的方法與重 內容的要點。 多義字。
點。 2-II-1 用清晰語   Ah-II-5 3,000 個
音、適當語速和 常用語詞的認念。
音量說話。 Ab-II-6 2,000 個
2-II-2 運用適當   常用語詞的使用。
無詞、正磁語注 Ac_II_3 基礎道台
十八
2-II-4 樂於參加   Ac-II-4 各類文句
討論,提供個人的語氣與意義。
的觀點和意見。 Ad-II-3 故事、童
3-II-1 運用注音   詩、現代散文等。
符號,理解生字 Ba-II-1 記敘文本
新詞,提升閱讀的結構。
國字至少 1, 800 Bb-II-5 藉由敘述
字,使用1,200 事件與描寫景物間

C5-1 领域子目的	工(1)引走/111 三						
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				5-II-1 以適切的			
				速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與			
				情感。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
	愛閱讀二:一起	_	1. 能快速默讀文		Ac-II-4 各類文句	口頭評量	【生命教育】
十九	大风明一· 足 去看海	2	章,主動標記重點		的語氣與意義。	實作評量	生 E3 理解人是會
	ム伯母		干 工划你癿里和	历况 / // // / / / / / / / / / / / / / / /	W 四 机 六 心 找 *	貝い可里	工 LU 坯 所八尺 胃

		和疑問。	是否切題,理解	Ad-II-1 意義段。	觀察評量	思考、有情緒、能
		2. 能辨識文章結		Ad-II-2 篇章的大	作業評量	進行自主決定的個
		構,說出文章主要		意、主旨與簡單結	學習態度	體。
		的大意。	動。	構。		【家庭教育】
		3. 能運用閱讀策		Ad-II-3 故事、童		家 E7 表達對家庭
		略,釐清個人的理		詩、現代散文等。		成員的關心與情
		解狀況。	對談時能做適當	Bb-II-5 藉由敘述		感。
		4. 能體會文章意	的回應。	事件與描寫景物間		【閱讀素養教育】
		涵,表達個人的詮	5-II-4 掌握句子	接抒情。		閱 E3 熟悉與學科
		釋感受。	和段落的意義與			學習相關的文本閱
		五、能主動反思,				讀策略。
		積極找出解決問				× × × ×
		題的方法。	測、推論、提問			
		2477712	等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己			
			的閱讀理解情			
			况,適時調整策			
			心, 適时調金束 略。			
		1 /L -L /L /n /L		A1 II 1 1 000 m	<b>一 エエ 日</b>	
		1. 能熟練本段練		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教育】
		習的生字的知道		常用字的字形、字	實作評量	品E3 溝通合作與
		筆畫、筆順與字的		音和字義。	觀察評量	和諧人際關係。
		空間結構。	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-2 1, 200 個	學習態度	【家庭教育】
		2. 能熟練本段習		常用字的使用。		家 E5 了解家庭中
		得的課文內容並		Ab-II-3 常用字部		各種關係的互動
		説出文章大意。	1-II-3 聽懂適合	首及部件的表音及		(親子、手足、祖
		3. 能熟練本段習		表義功能。		孫及其他親屬
		得句型,正確應用		Ab-II-4 多音字及		等)。
二十	複習週二	2 並造出通順的句	内容的要點。	多義字。		【生命教育】
		子。	1-II-4 根據話語	Ab-II-5 3,000 個		生 E6 從日常生活
		4. 能熟練應用文	情境,分辨內容	常用語詞的認念。		中培養道德感以及
		啟事的用途與寫	是否切題,理解	Ab-II-6 2,000 個		美感,練習做出道
		法。	主要內容和情	常用語詞的使用。		德判斷以及審美判
		5. 能熟練辨別記		Ac-II-2 各種基本		斷,分辨事實和價
		敘文裡的順敘法		<b></b> 句型。		值的不同。
			1 7 7			
		6. 能熟練說明文		的意義。		海 E11 認識海洋生
		與倒敘法。	2-II-1 用清晰語 音、滴觉語速和	Ac-II-3 基礎複句 的音差。		【海洋教育】 海 F11
		的條列說明與因	音量說話。	Ac-II-4 各類文句		物與生態。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

果說明方法。	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。	海 E16 認識家鄉的
	語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大	水域或海洋的汙
	表達想法。	意、主旨與簡單結	染、過漁等環境問
	2-II-3 把握說話	構。	題。
	的重點與順序,	NAd-II-3 故事、童	【閱讀素養教育】
	對談時能做適當	詩、現代散文等。	閱 E2 認識與領域
	的回應。	Ba-II-1 記敘文本	相關的文本類型與
	2-11-4 樂於參加	的結構。	寫作題材。
	討論,提供個人	Ba-II-2 順敘與倒	閱E3 熟悉與學科
	的觀點和意見。	放法。	學習相關的文本閱
	3-II-1 運用注音	級なり Bb-II-3 對物或自	字首相關的 <b>又</b> 本阅 讀策略。
	符號,理解生字	然的情懷。	閱 E6 發展向文本
			規EO 發展问义本 提問的能力。
	新詞,提升閱讀 效能。	Bb-II-5 藉由敘述	及问的肥力。
		事件與描寫景物間	
	3-11-2 運用注音	接抒情。	
	符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-II-1 認識常用		
	國字至少 1,800		
	字,使用1,200		
	字。		
	4-11-4 能分辨形		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	4-11-5 利用字義		
	推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏旁		
	變化和間架結構		
	要領書寫正確及		
	工整的硬筆字。		
	5-II-1 以適切的		
	速率朗讀文本,		
	表現抑揚頓挫與		
	情感。		
	5-II-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-II-4 掌握句子		
	和段落的意義與		

-	_ (:::=,::,:=						
				主要概念。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
			1 4 4 1 日 日	等技巧寫作。	11 II 1 1 000 m	一一丁工日	
			1. 能熟練本學期	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【品德教育】
			練習的生字的知	讓對方充分表達	常用字的字形、字	實作評量	品E3 溝通合作與
			道筆畫、筆順與字	意見。	音和字義。	觀察評量	和諧人際關係。
			的空間結構。	1-II-2 具備聆聽 エヨばせぬます	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	【家庭教育】
			2. 能熟練本學期	不同媒材的基本	常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部		家 E5 了解家庭中 各種關係的互動
			習得的課文內容 並說出文章大意。	能力。   1-II-3 聽懂適合	AD-11-3 市用于部 首及部件的表音及		(親子、手足、祖
二十一	總複習	2	3. 能熟練本學期		自及部件的表盲及   表義功能。		孫及其他親屬
			3.	根皮的討歌、鼠劇,並說出聆聽	衣我切脏。   Ab-II-4 多音字及		(
			用並造出通順的		AD-11-4 夕百千及  多義字。		すり。   【環境教育】
			用业运出 週 侧 的 一 句子。	1-II-4 根據話語	夕我ナッ   Ab-II-5 3,000 個		環El 參與戶外學
			4. 能練習審題、立	情境,分辨內容	常用語詞的認念。		習與自然體驗,覺
			意、選材、組織的		Ab-II-6 2,000 個		知自然環境的美、
			寫作方法。	主要內容和情	常用語詞的使用。		平衡、與完整性。
			何けガム。	工女门台作用	中川四門門天川。		内 六九正仁

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

原、進與對方互 頭親明文的轉點。 6. 能培養關實家 想、変已動人。 2-11-1 用清晰語 想、変已動人。 2-11-2 運用適當 語。注意語述和 音。違認活。 2-11-3 把握就話 的情懷。 2-11-3 把握就話 的重點與順序。 對談時能做適當 的印度應 2-11-4 條於參加 対論,提供四人 的觀點和意見。 者預號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 運用注音 得聽,或被數如 放能。 運用注音 得聽,或被數如 提出 11-2 數故與 然的情懷。 3 111-2 順故與個 然情 發的情懷。 3 115-2 對物或自 然的情懷。 10 11-3 對物或自 然的情懷。 10 11-5 對物或自 然的情懷。 10 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	C3-1				
6. 能培養關愛家 2.11-1 用清晰語 音、適當語遠和 2-11-2 經歷基本 句型。		5. 能掌握記敘文	感,並與對方互	Ac-II-1 各種標點	環 E2 覺知生物生
6. 能培養關愛蒙 2.11-1 用清晰語 音、適當語違和 2.211-2 經歷基本 句型 2.211-2 經用適當 音量說話。 2-11-3 建礎複句 的意義。		與說明文的特點。	動。	符號的用法。	命的美與價值,關
## . 與數質與夢 體、整白的人之			2-II-1 用清晰語		
想、食已助人、食 養漢洋與大自然的情懷。  2-11-12 運用適當 養養 各類文句 的意義。					
的情懷。  2-II-2 運用適當 接到文 的意義。					
及上值語法表達想法。 2-11-3 北握說話的重點與順序,對談時能做適當的口應。					
表達想法。 2-11-3 把髮說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-11-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 3-11-2 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 3-11-1 2 繼年資訊,要收新和 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-11-4 能分辨形,近、音近字詞,並正確使用。 4-11-5 利用字義推論詞義。 4-11-6 字握偏壽數學學們和關的文本 與問題的文本與型與新人類學習相關的文本與對與共行情。 Bc-11 2 描寫作題素。與學科學習相關的文本與對與共行情。 Bc-11 2 描寫作題素。與學科學習相關的文本與對與共行情。 Bc-11 2 描寫作題素。與學科學習相關的文本與對與共行情。 Bc-11 4 應用文本的結構。 Bc-11 4 應用文本學習相關的文本與對與共行情。 Bc-11 4 應用文本學習相關的文本則可以能稱,與收集等。 Ca-11-6 參與人數。數是與學科相關的文本則可以能稱,與學科相關的文本則可以能稱,與學科相關的文本則可以能稱,與學科相關的人。 Bc-11-6 經文本學,是一十一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一					
2-11-3 把握床,對談時能做適當的回應。 2-11-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 3-11-2 運用注音符號,搜解生學新詞,提升閱讀效能。 3-11-2 運用注音符號,按索育 翻 數與例 數法。 BB-11-3 對物或自然的情懷。 4-11-4 認識常用圖字至少1,800字,使用1,200字。 使用1,200字。 4-11-6 率性便用。 4-11-1 利用字義推論詞義。 4-11-6 掌握傷旁變化和問架結構。在11-1 各類文本的結構。在11-1 各類文本的表述,在11-1 各种文本的表述,在11-1 各种文本的表述,在11-1 各种文本的表述,在11-1 各种文本的表述,在11-1 各种文本的表述,在11-1 表述,在11-1		可用权	•	1	
意、主盲與簡單結構要吸信。  1					
對談時能做適當的回應。  2-II-4 樂於參加 討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音					1 - 4
的回應。 2-11-4 樂於參加 計論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,與常生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索賣					
字 · 11-4 樂於參加 討論,提供個人的觀點和意見。					
討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運解生字 新詞,提升閱讀 效能,理解生字 新詞,提升閱讀 效能, 檢索資 訊,吸收新知。 4-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字,使用1,200 字,使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 也的機算、後、國				· -	
的觀點和意見。 3-11-2 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-11-2 運用注音 符號,檢索資 前訊,吸收新知。 4-11-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字,使用 1,200 字。 4-11-4 能分辨形 近、音近字詞,並正確使用。 4-11-5 料文本 中的飲食、服修去 生物詞義。 4-11-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。  的結構。 Ba-11-2 順敘與倒 敘法。 Bb-11-3 對物或自 然的情懷。 Bb-11-3 對物或自 然的情懷。 Bb-11-5 藉由敘述 事件與描寫 對問 題。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 內的結構。 Ca-11-1 各類文本 中的飲食、服修去 資及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-11-1 各類文本 中的飲食、服修、 交通工具、名勝古 遺及体間娛樂等文 化內涵。 Cb-11-1 各類文本 中的觀屬關係、道 德倫理、儀式風俗					
3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索質 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間聚結構 要頓書店確及 工整的硬筆字。  Ba-II-2 順敘與倒 敘法。 Bb-II-3 對物或自 然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物問 接抒情。 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手 法。 Be-II-4 應用文本 的結構。 Ca-II-2 應用文本 中的飲食、鬼態、 是是一II-4 應用文本 中的飲食、鬼態、 及其他閱讀媒材中 沒取與學科相關的 知識。 (Ca-II-1 各類於、 交通工具、名應 及其他閱讀媒材中 沒取與學科相關的 知識。 (Ca-II-1 各類文本 中的稅食、名應 對及体間與解析 知識。 (Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、養養					
			的觀點和意見。	的結構。	
新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。  Bb-II-3 對物或自 然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫,物間 接抒情。 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手 法。 Be-II-4 應用文本 特別的能力。 Be-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。  Cb-II-1 各類文本 中的飲食、服飾 改通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。  Cb-II-1 各類文本 中的人會、服飾 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。  Cb-II-1 各類文本 中的人屬屬關係、道 後倫理、儀式風俗			3-11-1 運用注音	Ba-II-2 順敘與倒	
数能。 $3$ - $II-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4$ - $II-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字。 $4$ - $II-4$ 能分辨形 近、音近字词, 並正確使用。 $4$ - $II-5$ 利用字義推論詞義。 $4$ - $II-6$ 掌握偏旁變化和間架結構 要頓書寫正確及工整的硬筆字。 $8$ 然的情懷。 $8$ 局b- $II-5$ 藉由敘述事件與指寫景物間 接牙情。 $8$ 以是學習相關的文本閱 讀賣略。 $8$ 以是問的能力。 $8$ 是 $1$ 他,高年的結構。 $8$ 以是,名勝古			符號,理解生字	敘法。	【閱讀素養教育】
3-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和問票結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 BC-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手 法。 Be-II-4 應用文本 的結構。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗			新詞,提升閱讀	Bb-II-3 對物或自	閱 E2 認識與領域
等號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  特別			效能。	然的情懷。	相關的文本類型與
等號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  特別			3-11-2 運用注音	Bb-II-5 藉由敘述	寫作題材。
課					
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					
國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。  國字至少 1,800 舉、因果等寫作手 法。					
字,使用 1, 200 字。  4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。  法。 Be-II-4 應用文本 的結構。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗					
字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。  Be-II-4 應用文本 約結構。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗					
4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 近、音近字詞, 在正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 4-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗					
近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。			,		
並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。					
4-II-5 利用字義 推論詞義。       交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。         4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。       Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 電倫理、儀式風俗					
推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 造倫理、儀式風俗					
4-II-6 掌握偏旁   化內涵。   變化和間架結構   Cb-II-1 各類文本   要領書寫正確及   中的親屬關係、道   工整的硬筆字。   德倫理、儀式風俗					知識。
變化和間架結構 Cb-II-1 各類文本 要領書寫正確及 中的親屬關係、道 工整的硬筆字。 德倫理、儀式風俗					
要領書寫正確及 中的親屬關係、道 工整的硬筆字。 德倫理、儀式風俗					
工整的硬筆字。  德倫理、儀式風俗					
[5] [1] 以高知丛   整工几面法。					
			5-II-1 以適切的	等文化內涵。	
速率朗讀文本,			速率朗讀文本,		
表現抑揚頓挫與					
情感。			情感。		

	5-II-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-11-4 掌握句子	
	和段落的意義與	
	主要概念。	
	5-II-7 就文本的	
	觀點,找出支持	
	的理由。	
	5-II-8 運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-11-10 透過大	
	量閱讀,體會閱	
	里阅读,随曾阅 讀的樂趣。	
	6-II-2 培養感受	
	力、想像力等寫	
	作基本能力。	
	6-11-4 書寫記	
	<b>敘、應用、說明</b>	
	事物的作品。	
	6-II-6 運用改	
	寫、縮寫、擴寫	
	等技巧寫作。	
O 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(二)節,本學期非	共(40)節	
課程目標該學習階段	感人的透透。 2. 能透透。 3. 能透透。 4. 能透透。 5. 能想 5. 能是 6. 能 7. 能 8. 是-A2 8. 是-A2 8. 是-B1 8. 是-B1	2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國一E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
領域核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
				程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標學習	學習重點 學者表現 學者	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
	第一課 稻間鴨	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆能課能課能字能,意能。能,答能聽能課能課能字能,意能。能,答能聽認字發字道首行知。讀 懂根題靜	意性。並。生道 本 課據。且對見 II-3	充 聽歌出點清速 商子II-26 Ab-II-26 Ab-II-26 Ab-II-36 Ab-II-6 Ab-II-6 Achil-15 Achil	内養2,200 周 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	可 實作 解 等 等 等 等 等 等 等 是 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是	【環然保【戶外學(【育閱相與 費了共要教善外識或素 認文題 所生棲育和發生人養 識本材 與進。 室外環) 領型 自而 教境。 域	

C5-1 領域學習課程	的是(調整)計畫			
		8. 能根據文章內	3-II-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自
		容分享自己相關	符號,理解生字	然的情懷。
		經驗。	新詞,提升閱讀	W 4 101 bbc
		9. 能積極參與課	效能。	
		程活動。	3-II-2 運用注音	
		1生/1911	符號,檢索資	
			訊,吸收新知。	
			4-II-1 認識常用	
			國字至少 1,800	
			字,使用1,200	
			字。	
			4-II-2 利用共同	
			部件,擴充識字	
			量。	
			4-II-4 能分辨形	
			近、音近字詞,	
			並正確使用。	
			5-II-1 以適切的	
			速率朗讀文本,	
			表現抑揚頓挫與	
			情感。	
			5-II-4 讀懂與學	
			習階段相符的文	
			本。	
			5-II-7 就文本的	
			觀點,找出支持	
			的理由。	
			5-II-8 運用預	
			測、推論、提問	
			等策略,增進對	
			文本的理解。	
			5-11-11 閱讀多	
			元文本,以認識	
			議題。	
			6-II-2 培養感受	
			力、想像力等寫	
			作基本能力。	
			6-11-5 仿寫童	
			詩。	
			h.A.	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

=		0				
=	第二課 綠色魔	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程記字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。	□ 1-讓意□情是主感動2-音音2-詞表2-的對的2-討的3-符新效3-符訊4-國字字4-部量4-II對見II境否要,。II、量II語達II重談回II論觀II號詞能II號,II字,。II件。II一方。4,切內並 □ 1 適說2、想3點時應4,點1,,。2,吸1至使 2, 時分 根辨,和對 清語。用語。遲止法把與能。樂提和運理提 運檢收認少用 利療 能聽表 據內理情方 晰速 適法 說序適 參個見注生閱 注資知常800 共常 辨時達 語容解 互 語和 當法 話,當 加人。音字讀 音 。用 同字 形能達 語容解 互 語和 當法 話,當 加人。音字讀 音 。用	Ab-II-1 1,800 個字 II-1 1,800 \( \)	口實 作學 習 作學 冒	<b>環然保</b> 【能園碳【戶環培覺與 <b>類</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

	並5習本5觀的5測等文5元議6力作6般 正II階。II點理II、策本II文題II、基II、	[-7 找。運、增、 1-8 就出。運、增解閱以本持。 1-8 論,理閱以本語,實際問題, 1-11 , 1-2 像能書、 1-2 像作者。 1-4 應用 一个。 1-4 能用 1-4		
四 第三課 石虎兄妹	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	I-4 根據話語Ab-II-2 1,200 個点,分辨內容常用字的使用。切題,理解Ab-II-4 多音字及4內容和情多義字。並與對方互Ab-II-5 3,000 個	回實 題 算 等 等 等 等 等 受 度	【環命懷命【生題當【 <b>育</b> 閱相寫 <b>我</b> 與價的動。生EE,情 <b>閱</b> 】 E2 的動。生EB,情 <b>閱</b> 】 E2 的題物,生 一

C5-1 領域學督課程(調整)計畫			
	容分享自己相關	的觀點和意見。	
	經驗。	3-II-1 運用注音	
	9. 能積極參與課	符號,理解生字	
	程活動。	新詞,提升閱讀	
	在位到。		
		效能。	
		3-II-2 運用注音	
		符號,檢索資	
		訊,吸收新知。	
		4-II-1 認識常用	
		國字至少 1,800	
		字,使用1,200	
		字。	
		4-II-2 利用共同	
		部件,擴充識字	
		量。	
		4-II-4 能分辨形	
		近、音近字詞,	
		並正確使用。	
		5-II-1 以適切的	
		速率朗讀文本,	
		表現抑揚頓挫與	
		情感。	
		5-II-3 讀懂與學	
		習階段相符的文	
		本。	
		5-II-4 掌握句子	
		和段落的意義與	
		主要概念。	
		5-11-8 運用預	
		測、推論、提問	
		等策略,增進對	
		文本的理解。	
		5-II-11 閱讀多	
		元文本,以認識	
		議題。	
		6-II-2 培養感受	
		力、想像力等寫	
		作基本能力。	
		6-II-3 學習審	
		U 11 0 子白畓	

五	統整活動一	1. 能的特別	程劇內1-情是主感動2-討的3-符新效3-符訊4推5-速表情5-習本5-度,容II境否要,。II論觀II號詞能II號,II論II率現感II階。II時說要相分題容與 樂供意理提 運檢收利義以讀揚 讀相 常歌出點據辨,和對 於供意用解升 運索新用。適本挫 與的 是數 縣內理情方 参個見注生閱 注資知字 切本挫 與的 超戲聽 語容解 互 與人。音字讀 音 。義 的,與 學文 子	Ab-II-2 1,200 個	口實觀作學頭作祭業習量量量	【閱讀素養與類 (B)
			習階段相符的文本。			

C5-1 领域子目邮任						
	(四) 正/日 臣	1. 能課能 記字發字道首行知。 龍字發字道首行知。 讀 本2. 本3. 生4. 詞的5. 文	文 5-II-11, 由 5-II-2 如 1-11, 如 1-11,	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形。 Ab-II-2 1,200 個常用字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念本的型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口實觀作學可能	【海育】 海F8 新育】 海F8 新斯海洋信。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次
六	第四課 阿里棒棒	文6.容四7.聆.據自 極。	2-II-2 計一2 計一2 計一2 計一2 計一2 計一2 計一2 ,	的Ac-II-4 各意由 II-3 各意故散對。藉寫 各意故散對。藉寫 文。、等或 教物 對 員 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		幸福的異同。
			並正確使用。   4-II-5 利用字義			

		工作为正为工匠	推論司 5-II-1 3 3 3 3 3 3 4 4 5-II-4 5 4 5-II-4 6 6 6 7 7 8 8 8 9 9 11-4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
			5-II-7 觀的 5-II-8 就出 第二 5-II-8 就出 運、增 等文本持 第二 11-8 第二 11-8 第二 11-8 第二 11-2 第二 11-2 第二 11-2 第二 11-2 第二 11-2 第二 11-2 第二 11-3 第二 11-3 8 第二 11-3 8 第二 11-3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			
七 第五課 快童日	1.本之。 能課能課能字能, 能課能課能字能, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第五課 快樂兒童日	1-II-2 材。 II-2 材。 II-2 材。 II-2 材。 II-3 以为, II-3 以为, II-3 以为, II-3 以为, II-3 以为, II-3 以为, II-1	Ab-II-3 件。 Ab-II-3 件。 2,000 用。 2,000 各意意构。 2,000 各意意构。 II-4 的。 Ad-II-2 与相关。 Ad-II-2 对别的是一样的。 Ad-II-2 对别的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样	口實作 響響 軍軍 量量 量量 量	【閱報 在

[				T	-
	容分享自己相關	符號,理解生字	舉、因果等寫作手		
	經驗。	新詞,提升閱讀	法。		
	9. 能積極參與課	效能。	Bc-II-3 數據、圖		
	程活動。	3-II-2 運用注音	表、圖片、工具列		
	12.12.07	符號,檢索資	等輔助說明。		
		訊,吸收新知。	7 711297 00 71		
		4-II-2 利用共同			
		部件,擴充識字			
		量。			
		4-II-4 能分辨形			
		近、音近字詞,			
		並正確使用。			
		4-II-5 利用字義			
		推論詞義。			
		5-II-4 掌握句子			
		和段落的意義與			
		主要概念。			
		5-II-5 認識記			
		敘、抒情、說明			
		及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-3 學習審			
		題、立意、選			
		材、組織等寫作			
		步驟。			
		6-II-4 書寫記			
		敘、應用、說明			
		事物的作品。			
	1. 能指認及認讀	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
	本課生字。	讓對方充分表達	常用字的字形、字	實作評量	環El 參與戶外學
第六課 阿公的 2	2. 能自發性書寫	意見。	音和字義。	觀察評量	習與自然體驗,覺
₩密 ∠	本課生字。	2-II-1 用清晰語	Ab-II-4 多音字及	作業評量	知自然環境的美、
	3. 能知道並認識	音、適當語速和	多義字。	學習態度	平衡、與完整性。
	生字部首。	音量說話。	Ab-II-5 3,000 個		【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				 
	4. 能進行生字造	2-II-2 運用適當	常用語詞的認念。	户 E2 豐富自身與
	詞,並知道語詞	語詞、正確語法	Ac-II-2 各種基本	環境的互動經驗,
	的意思。	表達想法。	<b>句型</b> 。	培養對生活環境的
	5. 能朗讀本課課	2-11-4 樂於參加	Ac-II-3 基礎複句	覺知與敏感,體驗
	文。	討論,提供個人	的意義。	與珍惜環境的好。
	6. 能讀懂課文內	的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句	户 E3 善用五官的
	容,並根據提問	3-11-1 運用注音	的語氣與意義。	<b>感知,培養眼、</b>
	回答問題。	符號,理解生字	Ad-II-2 篇章的大	耳、鼻、舌、觸覺
	7. 能安靜且專心	新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結	及心靈對環境感受
	<b>聆聽。</b>	效能。	構。	的能力。
	8. 能根據文章內	3-II-2 運用注音	Ba-II-1 記敘文本	【多元文化教
	容分享自己相關	符號,檢索資	的結構。	育】
	經驗。	訊,吸收新知。	Bb-II-3 對物或自	多 E3 認識不同的
	9. 能積極參與課	4-II-1 認識常用	然的情懷。	文化概念,如族
	程活動。	國字至少 1,800		群、階級、性別、
		字,使用1,200		宗教等。
		字。		
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,		
		並正確使用。		
		4-11-5 利用字義		
		推論詞義。 5-II-1 以適切的		
		速率朗讀文本,		
		表現抑揚頓挫與		
		情感。		
		5-11-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-11-4 掌握句子		
		和段落的意義與		
		主要概念。		
		5-II-7 就文本的		
		觀點,找出支持		
		的理由。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		

CJT领线子目的信	工(107年/117 五					
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
		1. 能說出說明文		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
		的特色,學會說明		常用字的字形、字	實作評量	閱 E2 認識與領域
		文的列舉方式。	意見。	音和字義。	觀察評量	相關的文本類型與
		2. 能認識描寫景		Ab-II-4 多音字及	作業評量	寫作題材。
		物的重點並依地		多義字。	學習態度	閱E3 熟悉與學科
		點安排遊記的段		Ab-II-5 3,000 個		學習相關的文本閱
		落。	1-II-4 根據話語	常用語詞的認念。		讀策略。
		3. 能讀出文章中		Ac-II-2 各種基本		閱 E6 發展向文本
		隱藏的文化訊息		<b>句型</b> 。		提問的能力。
		並尊重不同文化。	主要內容和情	Ac-II-3 基礎複句		
			感, 並與對方互	的意義。		
			動。	Ac-II-4 各類文句		
			2-11-4 樂於參加	的語氣與意義。		
			討論,提供個人	Ad-II-2 篇章的大		
			的觀點和意見。	意、主旨與簡單結		
	11 +6 > 4 .		3-II-1 運用注音	構。		
九	統整活動二	2	符號,理解生字	Ba-II-1 記敘文本		
			新詞,提升閱讀	的結構。		
			· 效能。	Bb-II-3 對物或自		
			4-11-1 認識常用	然的情懷。		
			國字至少 1,800	然时间依		
			字 , 使用 1, 200			
			字。			
			•			
			5-II-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-11-4 掌握句子			
			和段落的意義與			
			主要概念。			
			5-II-7 就文本的			
			觀點,找出支持			
			的理由。			

C5 1 须须子目卧旧		<del></del>				
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
		1. 能快速默讀文		Ab-II-5 3,000 個	口頭評量	【資訊教育】
		章,主動標記內容	讓對方充分表達	常用語詞的認念。	實作評量	資 E2 使用資訊科
		重點。	意見。	Ab-II-6 2,000 個	觀察評量	技解決生活中簡單
		2. 能透過標題與	2-II-2 運用適當	常用語詞的使用。	作業評量	的問題。
			- '	Ab-II-10 字辭典		
		圖片,掌握段篇重	詞語、正確語法	•	學習態度	【閱讀素養教育】
		點。	表達想法。	的運用。		閱E3 熟悉與學科
		3. 能運用閱讀策		Ac-II-1 各種標點		學習相關的文本閱
		略,釐清個人的理	的重點與順序,	符號的用法。		讀策略。
		解狀況。	對談時能做適當	Ac-II-4 各類文句		閱 E5 發展檢索資
		4. 能透過事例連		的語氣與意義。		訊、獲得資訊、整
		結主題,讀出文本		Ad-II-1 意義段。		合資訊的數位閱讀
		意義。	討論,提供個人	Ad-II-2 篇章的大		能力。
		5. 能主動查找資	的觀點和意見。	意、主旨與簡單結		
		料,拓展相關背景	5-11-1 以適切的	構。		
	<b>必明</b>	知識。	速率朗讀文本,	Ad-II-3 故事、童		
+	愛閱讀一:玫瑰	2	表現抑揚頓挫與	詩、現代散文等。		
1	書閱讀日		情感。	Bc-II-1 具邏輯、		
			5-II-2 理解各種	客觀、理性的說		
			標點符號的用	明,如科學知識、		
			法。	產品、環境等文		
			5-II-3 讀懂與學	本。		
			習階段相符的文	Bc-II-2 描述、列		
			本。	舉、因果等寫作手		
			5-11-4 掌握句子	法。		
			和段落的意義與	Bc-II-3 數據、圖		
			主要概念。	表、圖片、工具列		
			<del>1                                    </del>	等輔助說明。		
			新	Cc-II-1 各類文本		
			及應用文本的特	中的藝術、信仰、		
			次應用又本的行	思想等文化內涵。		
			• -	心思寺又化內酒。		
			5-II-6 運用適合			

-	Г				_	
			學習階段的摘要			
			策略,擷取大			
			意。			
			5-II-7 就文本的			
			觀點,找出支持			
			的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-9			
			的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。	11 77 0 11 - 1 1		
		1. 能熟練本段練	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【環境教育】
		習的生字筆畫、筆		首及部件的表音及	實作評量	環 E2 覺知生物生
		順、同音異字、多		表義功能。	觀察評量	命的美與價值,關
		音字、相似字。	1-II-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	學習態度	懷動、植物的生
		2. 能熟練本段課	情境,分辨內容	常用語詞的使用。		命。
		文內容並說出文	是否切題,理解	Ac-II-4 各類文句		環 E3 了解人與自
		章大意。	主要內容和情	的語氣與意義。		然和諧共生,進而
		3. 能專心聆聽,聽	感,並與對方互	Ad-II-1 意義段。		保護重要棲地。
		出不同語詞組成		Ad-II-2 篇章的大		【多元文化教育】
		句子的句意和情	2-II-1 用清晰語	意、主旨與簡單結		多 E3 認識不同的
+-	複習週一	2 感。	音、適當語速和	構。		文化概念,如族
· ·		4. 能熟練本段課		Ad-II-3 故事、童		群、階級、性別、
		文句型,並正確應		詩、現代散文等。		宗教等。
		用,造出通順的句		Bc-II-1 具邏輯、		【閱讀素養教育】
		子。	表達想法。	客觀、理性的說		閱 E2 認識與領域
		5. 能知道詩歌、說		明,如科學知識、		相關的文本類型與
		明文和遊記的特		產品、環境等文		寫作題材。
		色,並寫出短文。		本。		閱 E3 熟悉與學科
		6. 能從閱讀中思		Bc-II-2 描述、列		學習相關的文本閱
		考、重視並尊重文		舉、因果等寫作手		· 讀策略。
		章傳達的議題及		法。		閱 E6 發展向文本
	<u> </u>	早时迁的硪咫久	70 元 / 42 件生于	/A *		风 LU 农 依 内 入 平

			多元文化特點。	新詞,提升閱讀	Bc-II-3 數據、圖		提問的能力。
			) 100E1011 1111	效能。	表、圖片、工具列		1011144 VQ 24
				4-II-1 認識常用	等輔助說明。		
				國字至少 1,800	4 1.11 . 34 . 35 . 4		
				字,使用1,200			
				字。			
				4-II-2 利用共同			
				部件,擴充識字			
				量。			
				4-II-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 能指認及認讀	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注音符	口頭評量	【生命教育】
			本課生字。	程度的詩歌、戲	號的各類文本。	實作評量	生 E7 發展設身處
			2. 能自發性書寫	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個	觀察評量	地、感同身受的同
			本課生字。	内容的要點。	常用字的字形、字	作業評量	理心及主動去愛的
			3. 能知道並認識	1-II-4 根據話語	音和字義。	學習態度	能力,察覺自己從
			生字部首。	情境,分辨內容	Ab-II-2 1,200 個		他者接受的各種幫
			4. 能進行生字造	是否切題,理解	常用字的使用。		助,培養感恩之
			詞,並知道語詞	主要內容和情	Ab-II-3 常用字部		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			的意思。	感,並與對方互	首及部件的表音及		【家庭教育】
L -	第七課 棒球英	2	5. 能朗讀本課課	動。	表義功能。		家 E7 表達對家庭
十二	雄夢		文。	2-II-1 用清晰語	Ab-II-4 多音字及		成員的關心與情
			6. 能讀懂課文內	音、適當語速和	多義字。		感。
			容,並根據提問	音量說話。	Ab-II-5 3,000 個		【戶外教育】
			回答問題。	2-II-2 運用適當	常用語詞的認念。		户 E1 善用教室
			7. 能安靜且專心	語詞、正確語法	Ab-II-6 2,000 個		外、戶外及校外教
			<b>聆聽</b> 。	表達想法。	常用語詞的使用。		學,認識生活環境
			8. 能根據文章內	2-11-5 與他人溝	Ac-II-1 各種標點		(自然或人為)。
			容分享自己相關	通時能注重禮	符號的用法。		
			經驗。	貌,並養成說話	Ac-II-4 各類文句		
			9. 能積極參與課	負責的態度。	的語氣與意義。		

C5-1 領				_	
	程活動。	3-11-1 運用注音	Ad-II-2 篇章的大		
		符號,理解生字	意、主旨和簡單結		
		新詞,提升閱讀	構。		
		效能。	Ba-II-1 記敘文本		
		4-11-1 認識常用	的結構。		
			的結構 <sup>。</sup>		
		國字至少 1,800			
		字,使用1,200			
		字。			
		4-II-2 利用共同			
		部件,擴充識字			
		量。			
		4-11-4 能分辨形			
		近、音近字詞,			
		並正確使用。			
		5-II-1 以適切的			
		速率朗讀文本,			
		表現抑揚頓挫與			
		情感。			
		5-II-2 理解各種			
		標點符號的用			
		法。			
		5-II-4 掌握句子			
		和段落的意義與			
		主要概念。			
		5-11-7 就文本的			
		觀點,找出支持			
		的理由。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-1 根據表達			
		需要,使用各種			
		標點符號。			
		6-II-2 培養感受			
		力、想像力等寫			
		作基本能力。			
		6-11-6 運用改			
		寫、縮寫、擴寫			
		何 ' 阳 何 ' 佣 何			

			hite and a second	1		T
+=	第八課 夢幻全 型打	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活指生自生知部進並思朗 讀並問安。根享。積動認字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。	。性。並。生道 本 課據。且 文己 參  建劇內1-情是主感動2-音音2-語表2-通貌負3-符新效4-國字字4-部量4-近並度,容II境否要,。II、量II詞達II時,責II號詞能II字,。II 件。II、正度,容II境否要,。II、量II詞達II時,責II號詞能II字,。II件。II、正度,容II境否要,。II、量II詞達II時,責II號詞能II字,。II件。II、正數出點據辨,和對 清語。用確。他禮說。注是閱 常000 共會 能更	號Ab常音Ab常Ab常Ab常Ab的Ab的Bb的B的事的Ab的Ab常音Ab的Ab的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb的Bb	口實觀作學	(C)
			並正確使用。 5-II-I 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與			

-	-						
				情与標法与和主与觀的与測等文的需標的力作的寫等。2符 4落概7,由8推略的一1,符2想本6編5理的 掌意。就出 運、增解根用。養年一縮巧解用 握義 文支 預提進。表各 感寫 改寫 本長 有與 的特 預別 達種 受			
十四	第九課 單車遊日月潭	2	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.能課能課能字能,意能。能,答能認字發字道首行知。讀 懂根題靜及。性。並。生道 本 課據。且認 書 認 字語 課 文提 專讀 寫 識 造詞 課 內問 心讀 寫 識 過詞 課 內問 心	1-I 接 語 語 是 三 國法 語 語 語 語 是 三 國	Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-4 與 1I-1 開表 000 開表 000 與 1I-2 自 1里科環 明本 2,的各意意篇與 具性學境 是 II-1 與 11-2 與 2 與 2 與 3 與 4 與 4 與 4 與 4 與 5 與 4 與 5 與 4 與 5 與 5 與 5 與 5 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6	口實之實之實實之實實之實實之實實之實之。 可實理是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【閱讀素養教育】 閱E2 認文 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 的 的 的 的

1	土(叫正川 里	1	1	1 -	T	
		<b>聆聽。</b>	的回應。	本。		
		8. 能根據文章內	3-II-1 運用注音	Bc-II-2 描述、列		
		容分享自己相關	符號,理解生字	舉、因果等寫作手		
		經驗。	新詞,提升閱讀	法。		
		9. 能積極參與課	效能。	Bc-II-3 數據、圖		
		程活動。	3-II-2 運用注音	表、圖片、工具列		
			符號,檢索資	等輔助説明。		
			訊,吸收新知。	4 114 77 73 74		
			4-II-2 利用共同			
			部件,擴充識字			
			量。			
			4-II-4 能分辨形			
			近、音近字詞,			
			並正確使用。			
			4-II-5 利用字義			
			推論詞義。			
			5-II-4 掌握句子			
			和段落的意義與			
			社投洛的总裁與   主要概念。			
			5-11-5 認識記			
			<b>叙、抒情、說明</b>			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-II-6 運用適合			
			學習階段的摘要			
			策略,擷取大			
			意。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
十五	統整活動三	2 1. 能認識記事、	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-2 1,200 個	口頭評量	【閱讀素養教育】

C5-1 领域字目标注(调量	<u> </u>				_	
	2.月日	人記點2.精描動法3.地明外文 判列 同表 體資額 医乳 活並人情 過資額 的特 中級的想 依說	意2-的對的3-符新效4-國字字5-速表情5-和主5-敘及徵5-測等文6-見IT重談回IT號詞能II字,。IT率現感II段要II、應。II、策本II。3點時應1,,。1至使 1朗抑。4落概5抒用 8推略的4 與能。 運提 認9用 以讀揚 掌的念認情文 運論,理書把順做 用解升 識1,1 以文頓 撑意。誠、本 運、增解書握序適 注解閱 識800 切本挫 句義 記說的 預提進。記說,當 音字讀 用0 的,與 子與 記明特 預問對 記話,當 音字讀 用	常AC-II-2 的2 AC-II-2 的2 AC-II-3 的2 AC-II-3 的2 AC-II-3 的2 AC-II-3 的2 AC-II-3 的4 AC-II-3 的5 AC-II-3 的5 AC-II-3 的6 AC-II-3 No. No. No. No. No. No. No. No. No. No.	實觀作學習作學習	BE2 認識與領域與領域與領域與 BE3 相略發 BE3 相略發 BE5 的 BE5 not better BE5 not be5 n
			等策略,增進對 文本的理解。			
			6-11-4 <b>4                                  </b>			
		1 4 1 1 1 1 1 1 1 1	寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	A_ TT 1 155 VL VL 34	つには日	
+-	十課 孫悟空 三借芭蕉扇	1. 能指認及認讀     2 本課生字。     2. 能自發性書寫	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽	Aa-II-1 標注注音   符號的各類文本。   Ab-II-1 1,800 個	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 El 探討生活議 題,培養思考的適

本課生字。	内容的要點。	常用字的字形、字	作業評量	當情意與態度。
3. 能知道並認識	1-II-4 根據話語	音和字義。	學習態度	【閱讀素養教
生字部首。	情境,分辨內容	Ab-II-4 多音字及		育】
4. 能進行生字造	是否切題,理解	多義字。		閱 E2 認識與領域
詞,並知道語詞	主要內容和情	Ab-II-6 2,000 個		相關的文本類型與
的意思。	感, 並與對方互	常用語詞的使用。		寫作題材。
5. 能朗讀本課課	動。	Ab-II-8 詞類的分		
文。	2-II-1 用清晰語	辨。		
6. 能讀懂課文內	音、適當語速和	Ac-II-1 各種標點		
容,並根據提問	音量說話。	符號的用法。		
回答問題。	2-11-4 樂於參加	Ac-II-2 各種基本		
7. 能安静且專心	討論,提供個人	<b>句型</b> 。		
<b>聆聽</b> 。	的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句		
8. 能根據文章內	3-II-1 運用注音	的語氣與意義。		
容分享自己相關	符號,理解生字	Ad-II-2 篇章的大		
經驗。	新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結		
9. 能積極參與課	效能。	構。		
程活動。	4-II-1 認識常用	Bb-II-3 對物或自		
	國字至少 1,800	然的情懷。		
	字,使用1,200	Be-II-4 應用文本		
	字。	的結構。		
	4-II-4 能分辨形	Cb-II-2 各類文本		
	近、音近字詞,	中所反映的個人與		
	並正確使用。	家庭、鄉里、國族		
	5-11-1 以適切的	及其他社群的關		
	速率朗讀文本,	係。		
	表現抑揚頓挫與			
	情感。			
	5-II-5 認識記			
	敘、抒情、說明			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-II-7 就文本的			
	觀點,找出支持			
	的理由。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			

27.37.3 11.07.1					1		
				6-II-1 根據表達   需要,使用各種			
				高安,使用 <u>合</u> 種 標點符號。			
++	第十一課 最後 一片葉子	2	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活認字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。及。性。並。生道 本 課據。且 文己 參。 書 認 字語 課 文提 專 章相 與讀 寫 識 造詞 課 內問 心 內關 課	條一不能一情是主感動之詞表之討的4部量4近並4變要工5標法5和主5测等文料 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Ab-II-3 Ac-III-1 Ac-	口實觀作學可實觀作學	【生地理能他助心【多文處係【品意以議會7 感及,接培 元 背並 德4、生。教發同主察受養 文願景發 教生重與身的愛己種之 育不相際 理則道處同的從幫 】同 關 的、德

			5-II-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
		1. 能指認及認讀	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【多元文化教育】
		本課生字。	不同媒材的基本	首及部件的表音及	實作評量	多 E5 願意與不同
		2. 能自發性書寫	能力。	表義功能。	觀察評量	文化背景的人相
		本課生字。	1-II-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	處,並發展群際關
		3. 能知道並認識	情境,分辨內容	常用語詞的使用。	學習態度	係。
		生字部首。	是否切題,理解	Ab-II-8 詞類的分		多 E6 了解各文化
		4. 能進行生字造	主要內容和情	辨。		間的多樣性與差異
		詞,並知道語詞	感,並與對方互	Ac-II-4 各類文句		性。
		的意思。	動。	的語氣與意義。		
		5. 能朗讀本課課	2-11-2 運用適當	Ad-II-2 篇章的大		
		文。	詞語、正確語法	意、主旨與簡單結		
		6. 能讀懂課文內	表達想法。	構。		
		容,並根據提問	2-11-4 樂於參與	Be-II-3 在學習應		
	第十二課 閱讀	回答問題。	討論,提供個人	用方面,以心得報		
十八	第 1 一	2 7. 能安靜且專心	的觀點和意見。	告的寫作方法為		
		<b>聆聽。</b>	4-II-2 利用共同	主。		
		8. 能根據文章內	部件,擴充識字	Ba-II-2 順敘與倒		
		容分享自己相關	量。	敘法。		
		經驗。	4-II-4 能分辨形	Cb-II-1 各類文本		
		9. 能積極參與課	近、音近字詞,	中的親屬關係、道		
		程活動。	並正確使用。	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
			4-II-6 掌握偏旁	等文化內涵。		
			變化和間架結構			
			要領書寫正確及			
			工整的硬筆字。			
			5-11-4 掌握句子			
			和段落的意義與			
			主要概念。			
			5-11-8 運用預			

			測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
			5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參			
			與班級、學校或 社區的閱讀社群			
			活動。 6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫 作基本能力。			
			6-II-4 書寫記   敘、應用、說明			
			事物的作品。	11 11 1 1 000 15		
		1. 能認識課文原繪本的書籍特色,	程度的詩歌、戲	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域
		了解挑選適合自己閱讀的書籍。	内容的要點。	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	觀察評量作業評量	相關的文本類型與寫作題材。
		2. 能認識並練習撰寫閱讀心得與	*** ***	常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本	學習態度	閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱
		感想。	是否切題,理解	<b>句型</b> 。		讀策略。
		3. 能專心聆聽,認		Ac-II-3 基礎複句		閱 E6 發展向文本
		識並養成依據主 題發言的方法和		的意義。   Ac-II-4 各類文句		提問的能力。 閱E7 發展詮釋、
		羽牌。	3   2-11-2 運用適當	的語氣與意義。		反思、評鑑文本的
十九	統整活動四	2 4 19 0	語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大		能力。
			表達想法。	意、主旨與簡單結		
			2-II-4 樂於參加	構。		
			討論,提供個人	Be-II-3 在學習應		
			的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	用方面,以心得報 告的寫作方法為		
			符號,理解生字	古的為作力 <i>伝向</i>   主。		
			新詞,提升閱讀	Bb-II-5 藉由敘述		
			效能。	事件與描寫景物間		
			4-II-1 認識常用	接抒情。		
			國字至少 1,800			

ì	<u> </u>			) i = 1 000	T		1
				字,使用1,200			
				字。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-11-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				-			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				5-II-12 主動參			
				與班級、學校或			
				社區的閱讀社群			
				活動。			
				6-11-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
			4 11 11 1 11 11	事物的作品。			
			1. 能快速默讀文	1-II-4 根據話語	Ab-II-5 3,000個	口頭評量	【品德教育】
			章,主動標記重點	情境,分辨內容	常用語詞的認念。	實作評量	品 E2 自尊尊人與
			和疑問。	是否切題,理解	Ab-II-6 2,000個	觀察評量	自愛愛人。
			2. 能辨識文章結	主要內容和情	常用語詞的使用。	作業評量	品 E3 溝通合作與
			構,說出文章主要	感, 並與對方互	Ab-II-10 字辭典	學習態度	和諧人際關係。
	<b>企田は - ・1</b> 5		的大意。	動。	的運用。		【生命教育】
二十	愛閱讀二:拔一	2	3. 能運用閱讀策	2-11-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句		生 E2 理解人的身
<u>'</u>	條河	_	略,釐清個人的理		的語氣與意義。		體與心理面向。
			解狀況。	音量說話。	Ad-II-1 意義段。		生 E7 發展設身處
			4. 能體會文章意		Ad-II-2 篇章的大		地、感同身受的同
			涵,表達個人的詮		意、主旨與簡單結		理心及主動去愛的
			釋感受。	對談時能做適當	· 是日兴间平紀 構。		连
			5. 能透過交流討	的回應。	Ad-II-3 故事、童		他者接受的各種幫

i r		1	14 41 1 - t - 1 mm 1	0 11 4 22 4	1		
			論,積極解決問題		詩、現代散文等。		助,培養感恩之
			的方法。	討論,提供個人	Ba-II-1 記敘文本		心。
				的觀點和意見。	的結構。		【閱讀素養教
				5-II-1 以適切的	Ba-II-2 順敘與倒		育】
				速率朗讀文本,	敘法。		閱 E3 熟悉與學科
				表現抑揚頓挫與	Bb-II-5 藉由敘述		學習相關的文本閱
				情感。	事件與描寫景物間		讀策略。
				5-II-2 理解各種	接抒情。		7, 7, 5
				標點符號的用			
				法。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				<b>敘、抒情、說明</b>			
				及應用文本的特			
				<b>微</b> 。			
				版。 5-II-6 運用適合			
				學習階段的摘要			
				字 百 盾 投 的 摘 安 策 略 , 擷 取 大			
				意。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			1. 能熟練本段練	1-II-l 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	口頭評量	【家庭教育】
二十一	複習週二	2	習的生字筆畫、筆	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實作評量	家 E5 了解家庭中
			順、同音異字、多	意見。	Ab-II-1 1,800 個	觀察評量	各種關係的互動(親

C5-1					
	音字、相似字。	2-II-3 把握說話	常用字的字形、字	學習態度	子、手足、祖孫及
	2. 能熟練本段課	的重點與順序,	音和字義。		其他親屬等)。
	文內容並說出文	對談時能做適當	Ab-II-4 多音字及		【多元文化教育】
	章大意。	的回應。	多義字。		多 E5 願意與不同
	3. 能專心聆聽,聽		Ab-II-6 2,000 個		文化背景的人相
	出不同語詞組成		常用語詞的使用。		處,並發展群際關
	句子的句意和情		Ab-II-8 詞類的分		係。
	感。	效能。	辨。		多 E6 了解各文化
	4. 能熟練本段課		Ac-II-1 各種標點		間的多樣性與差異
	文句型,並正確應		符號的用法。		性。
	用,造出通順的句		Ac-II-2 各種基本		【品德教育】
	子。	字。	· 白型。		品E3 溝通合作與
	5. 複習記敘文記		Ac-II-4 各類文句		和諧人際關係。
	<b>教不同重點的寫</b>		的語氣與意義。		【閱讀素養教育】
	作特色。	量。	Ad-II-2 篇章的大		閱 E2 認識與領域
	6. 複習選擇適合		意、主旨與簡單結		相關的文本類型與
	自己閱讀的書籍		構。		寫作題材。
	和心得報告寫作		Ba-II-1 記敘文本		閱 E3 熟悉與學科
	方法。	5-II-1 以適切的	的結構。		學習相關的文本閱
		速率朗讀文本,	Bb-II-3 對物或自		讀策略。
		表現抑揚頓挫與	然的情懷。		閱 E6 發展向文本
		情感。	Bb-II-5 藉由敘述		提問的能力。
		5-II-2 理解各種	事件與描寫景物間		閱 E7 發展詮釋、
		標點符號的用	接抒情。		反思、評鑑文本的
		法。	Be-II-3 在學習應		能力。
		5-II-3 讀懂與學	用方面,以心得報		,,3,74
		習階段相符的文	告的寫作方法為		
		本。	主。		
		5-II-4 掌握句子	Be-II-4 應用文本		
		和段落的意義與	的結構。		
		主要概念。	Cb-II-2 各類文本		
		5-11-5 認識記	中所反映的個人與		
		<b>敘、抒情、說明</b>	家庭、鄉里、國族		
		及應用文本的特	及其他社群的關		
		徵。	係。		
		5-11-6 運用適合	•		
		學習階段的摘要			
		策略, 擷取大			
		意。			
		<u> </u>		I.	l .

5-II-7 就文本的
觀點,找出支持
的理由。
5-II-8 運用預
測、推論、提問
等策略,增進對
文本的理解。
5-II-9 覺察自己
的閱讀理解情
况,適時調整策
略。
6-II-1 根據表達
需要,使用各種
標點符號。
6-II-2 培養感受
力、想像力等寫
作基本能力。
6-II-6 運用改
寫、縮寫、擴寫
等技巧寫作。
す状が同じ

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。