# 臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	Į.	有一	實施 (班級/	—— 年級 /組別)	六	教學節數	每週(1節,本學期	共(21)節		
	1. 能解決因婁	<b>女、倍數</b>	在生活情境中的問題	9 0						
	2. 能解決異分	2. 能解決異分母分數計算問題。								
	3. 能解決生活	5情境中	分數計算的應用問題	<b>§</b> •						
課程目標	4. 能解決生活	舌情境中	比例關係(比和比值)	)應用與計	<b>算</b> 。					
	5. 能求出圓面積。									
6. 能解決生活中速率的應用問題。										
7. 能解決數字和圖形的規律問題並解題。										
	數-E-A1 具備喜權	次數學、對	數學世界好奇、有積極	主動的學習	態度,並能將數學語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。								應用。		
該學習階.	段 數-E-B1 具備日常	常語言與數	字及算術符號之間的轉	换能力,並能	能熟練操作日常使用	<b>  之度量衡及時間,認</b> 語	<b>话日常經驗中的幾何形體</b> ,	並能以符號表示公式。		
領域核心素	大養 數-E-B2 具備報言	責、製作基	本統計圖表之能力。							
	數-E-B3 具備感受	<b>色藝術作品</b>	中的數學形體或式樣的	素養。						
	數-E-C1 具備從記	登據討論事	情,以及和他人有條理	溝通的態度	0					
	數-E-C3 具備理角	<b>军與關心多</b>	元文化或語言的數學表	徵的素養,	並與自己的語言文化	亡比較。				
				記	果程架構脈絡					
机闭肋加	m - have to be et	<i>tt</i> b	<b>数</b> 羽 口 压		學習重點			融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第 1-2 週	質因數分解和短除		1. 認識最大公因數的		識因數、倍數、	N-6-1 20 以內的質數和		【科技教育】		
	法應用		意義和找出最大公因		大公因數、最小 意義、計算與應	因數分解:小於20的質	筆、口頭評量	科 E2 了解動手實作的		
		2	數,並應用。	用。	·	與合數。2、3、5的質	因	重要性。		
		۷	2. 認識最小公倍數的			數判別法。以短除法做	質	科 E4 體會動手實作的		
		意義和抄 數,並應		出最小公倍		因數的分解。		樂趣,並養成正向的科		
						N-6-2 最大公因數與最	1	技態度。		

					公倍數:質因數分解法與 短除法。兩數互質。運用 到分數的約分與通分。		科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
第 3-4 週	分數的除法與應用	2	1. 在具體情境中,解	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	N-6-3 分數的除法:整數	觀察、操作、紙	【資訊教育】
	解題		决同分母分數的除法	法的意義、計算與應用。	除以分數、分數除以分數	筆、口頭評量	資E3應用運算思維描述
			問題、整數除以分數		的意義。最後理解除以一		問題解決的方法。
			的問題。		數等於乘以其倒數之公		【生涯規劃教育】
			2. 在具體情境中,解		式。		涯E12學習解決問題與
			决異分母分數的除法				做決定的能力。
			問題。				【閱讀素養教育】
			3. 在具體情境中,解				閱E5發展檢索資訊、獲
			決分數除法的應用問				得資訊、整合資訊的數
			題。				位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第 5-7 週	小數的除法與應用	3	1. 具體情境中,用	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	N-6-4 小數的除法:整數	觀察、操作、紙	【閱讀素養教育】
	解題		直式解決整數除	法的意義,能做直式計算	除以小數、小數除以小數	筆、口頭評量	閱E5發展檢索資訊、獲
			以小數的除法問	與應用。	的意義。直式計算。教師		得資訊、整合資訊的數
			題。		用位值的概念說明直式計		位閱讀能力。
			2. 解決生活情境中		算的合理性。處理商一定		閱E6發展向文本提問的
			小數的除法問		比被除數小的錯誤類型。		能力。

			題。				閱 E10 中、高年級:能
			3. 認識與應用四捨				從報章雜誌及其他閱讀
			五入取概數				媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第 8-9 週	圓周長和圓面積	2	1. 理解求圓周長與面	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察、操作、紙	【人權教育】
			<b>積的方法和公式,並</b>	義,理解圓面積、圓周	圓面積、扇形面積:用分	筆、口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
			能解決生活中的應用	長、扇形面積與弧長之計	割說明圓面積公式。求扇		差異並尊重自己與他人
			問題。	算方式。	形弧長與面積。知道以下		的權利。
					三個比相等:(1)圓心角:		【品德教育】
					360;(2)扇形弧長:圓周		品 E3 溝通合作與和諧
					長;(3)扇形面積:圓面		人際關係。
					積,但應用問題只處理用		【生涯規劃教育】
					(1)求弧長或面積。		涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
第 10-11	比和比值	2	1. 認識比值的意義和	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-6-6 比與比值: 異類量	觀察、操作、紙	【人權教育】
週			除法的關係	義,並能據以觀察、表	的比與同類量的比之比值	筆、口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 運用比和比值解決	述、計算與解題,如比	的意義。理解相等的比中		差異並尊重自己與他人
			有關的問題。	率、比例尺、速度、基準	牽涉到的兩種倍數關係		的權利。
				量等。	(比例思考的基礎)。解決		【品德教育】
					比的應用問題。		品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
第 12-13	扇形的弧長和面積	2	1. 能計算生活中	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察、操作、紙	【人權教育】
週			常見扇形的弧長	義,理解圓面積、圓周	圓面積、扇形面積:用分	筆、口頭評量	人E5欣賞、包容個別差

			與面積	長、扇形面積與弧長之計	割說明圓面積公式。求扇		異並尊重自己與他人的
			71-112	算方式。	形弧長與面積。知道以下		權利。
					三個 比相等:(1)圓心		【海洋教育】
					角:360;(2)扇形弧長:		海E11認識海洋生物與
					[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [		生態。
					面積,但應用問題只處理		工心 【資訊教育】
					用(1)求弧長或面積。		資E3應用運算思維描述
					用(1)不加衣以固模。		
							問題解決的方法。
第 14-16	速率	3	1. 能運用公式解決	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-6-7 解題:速度。比和	觀察、操作、紙	【性別平等教育】
週		Ü	生活中速率的相	義,並能據以觀察、表	比值的應用。速度的意	筆、口頭評量	性 E11 培養性別間合宜
			關問題。	述、計算與解題,如比	義。能做單位換算(大單		表達情感的能力。
			2. 認識秒速、分速	率、比例尺、速度、基準	位到小單位)。含不同時間		【人權教育】
			和時速與互換。	一量等。 一量等。	區段的平均速度。含「距		人 E3 了解每個人需求
			和时还典互换。	里寸~	離=速度×時間」公式。用		
					_		的不同,並討論與遵守
					比例思考協助解題。		團體的規則。
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
							【品德教育】 品 E3 溝
							通合作與和諧人際關
							係。
第 17-19	數量關係		1. 能找出問題的規律	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的	觀察、操作、紙筆、口頭評量	【人權教育】
週			並應用解題。	情境或模式中的數量關係	數量關係,列出恰當的算	丰、口 明 計 里	人 E3 了解每個人需求
		3		以算式正確表述,並據以	式解題 (同 R-6-4)。可包		的不同,並討論與遵守
				推理或解題。	含(1)較複雜的模式(如座		團體的規則。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中	位排列模式);(2)較複雜		人 E4 表達自己對一個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		的數量關係,並用文字或	的計數:乘法原理、加法		美好世界的想法,並聆
		符號正確表述,協助推理	原理或其混合;(3)較複雜		聽他人的想法。
		與解題。	之情境:如年齡問題、流		【品德教育】
			水問題、和差問題、雞兔		品 E3 溝通合作與和諧
			問題。連結 R-6-2、R-6-		人際關係。
			3 •		【資訊教育】
			R-6-2 數量關係:代數與		資 E3 應用運算思維描
			函數的前置經驗。從具體		述問題解決的方法。
			情境或數量模式之活動出		
			發,做觀察、推理、說		
			明。		
			R-6-3 數量關係的表示:		
			代數與函數的前置經驗。		
			將具體情境或模式中的數		
			量關係,學習以文字或符		
			號列出數量關係的關係		
			式。		
			R-6-4 解題:由問題中的		
			數量關係,列出恰當的算		
			式解題 (同 N-6-9)。可包		
			含(1)較複雜的模式(如座		
			位排列模式);(2)較複雜		
			的計數:乘法原理、加法		
			原理或其混合;(3)較複雜		
			之情境:如年齡問題、流		
			水問題、和差問題、雞兔		
			問題。		
第 20-21	總複習&總結性 2	學期總目標 n-Ⅲ-9理解比例關係的意	N-6-6 比與比值:異類量	觀察、操作、紙	【生涯規劃教育】

週	評量	義,並能據以觀察、表	的比與同類量的比之比值	筆、口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
		述、計算與解題,如比	的意義。理解相等的比中		互動能力。
		率、比例尺、速度、基準	牽涉到的兩種倍數關係		涯 E12 學習解決問題與
		量等。	(比例		做決定的能力。
		s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	思考的基礎)。解決比的應		
		義,理解圓面積、圓周	用問題。		
		長、扇形面積與弧長之計	N-6-7 解題:速度。比和		
		算方式。	比值的應用。速度的意		
		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的	義。能做單位換算(大單		
		情境或模式中的數量關係	位到小單位)。含不同時間		
		以算式正確表述,並據以	區段		
		推理或解題。	的平均速度。含「距離=		
		r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中	速度×時間」公式。用比例		
		的數量關係,並用文字或	思考協助解題。		
		符號正確表述,協助推理	N-6-9 解題:由問題中的		
		與解題。	數量關係,列出恰當的算		
			式解題 (同 R-6-4)。可包		
			含(1)較複雜的模式(如座		
			位排列模式);(2)較複雜		
			的計數:乘法原理、加法		
			原理或其混合;(3)較複雜		
			之情境:如年齡問 題、流		
			水問題、和差問題、雞兔		
			問題。連結 R-6-2、R-6-		
			3 .		
			S-6-3 圓周率、圓周長、		
			圓面積、扇形面積:用分		
			割說明圓面積公式。求扇		

形弧長與面積。知道以下 三個 比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說 明。	
比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
(2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
用問題只處理用(1)求孤長 或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出 發,做觀察、推理、說	
情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說	
發,做觀察、推理、說	
明。	
R-6-3 數量關係的表示:	
代數與函數的前置經驗。	
將具體情境或模式中的數	
量關係,學習以文字或符	
號列	
出數量關係的關係式。	
R-6-4 解題:由問題中的	
數量關係,列出恰當的算	
式解題 (同 N-6-9)。可包	
含(1)較複雜的模式(如座	
位排列模式);(2)較複雜	
的計數:乘法原理、加法	
原理或其混合;(3)較複雜	
之情境:如年齡問題、流	
水問題、和差問題、雞兔	
問題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 2 期 6 年級數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	, j	有一		年級 /組別) <del>六</del>	教學節數	每週(1節,本學期	共(18)節				
	1. 能解決生活	舌情境中小	數、分數的運算問	月題。	,						
	2. 能解決柱覺	2. 能解決柱體體積和表面積的計算問題。									
	3. 能從情境中	3. 能從情境中分辨基準量與比較量。									
課程目標	4. 能解決縮圖	4. 能解決縮圖、放大圖的問題。									
	5. 能解決生活	5. 能解決生活情境中比例尺的應用與計算。									
		6. 能從生活中的圓形圖判讀資訊並繪製圓形圖。									
	數-E-A1 具備喜藿	次數學、對數	文學世界好奇、有積極	主動的學習態度,並能將數學	語言運用於日常生活中。						
				的形體與相對關係,在日常生		解決問題。					
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。											
該學習階4				換能力,並能熟練操作日常使							
領域核心素				27,7074	71	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	22/03/21/1/2007/21/22/				
	數-E-B3 且備咸母	多藝術作品中	的數學形體或式樣的	<b>麦養</b> 。							
			)的數學形體或式樣的 6,以及和他人有條理								
	數-E-C1 具備從記	登據討論事情	· ,以及和他人有條理	溝通的態度。	<b>化比較</b> 。						
	數-E-C1 具備從記	登據討論事情	· ,以及和他人有條理		化比較。						
	數-E-C1 具備從記	登據討論事情	· ,以及和他人有條理	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡	<b>化比較。</b> 重點	<b>评量方</b> 式					
	數-E-C1 具備從記	登據討論事情	· ,以及和他人有條理	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
教學期程第1-3週	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 程與關心多元 節數	,以及和他人有條理 之文化或語言的數學表	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習	重點	(表現任務) 觀察評量、					
教學期程	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 程與關心多元 節數	,以及和他人有條理 L文化或語言的數學表 學習目標	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習 學習表現	重點學習內容	(表現任務) 觀察評量、 操作評量、	實質內涵				
教學期程	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 程與關心多元 節數	,以及和他人有條理 之文化或語言的數學表 學習目標 . 在具體情境中,	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習 學習表現 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則	重點 學習內容 N-6-5 解題:整數、分	(表現任務) 觀察評量、 操作評量、 實作評量、	實質內涵 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜				
教學期程	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 異與關心多元 節數	京,以及和他人有條理 一文化或語言的數學表 學習目標 . 在具體情境中, 解決分數的加減	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習 學習表現 r-Ⅲ-1理解各種計算規則 (含分配律),並協助四則	重點 學習內容 N-6-5 解題:整數、分 數、小數的四則應用問	(表現任務) 觀察評量、 操作評量、 實作評量、	實質內涵				
教學期程	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 翠與關心多元 節數	京,以及和他人有條理 之文化或語言的數學表 學習目標 . 在具體情境中, 解決分數的加減 乘除運算問題 . 在具體情境中,	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習 學習表現 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則 (含分配律),並協助四則 混合計算與應用解題。	重點 學習內容 N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用	(表現任務) 觀察評量、 操作評量、 實作評量、	實質內涵 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】				
教學期程	數-E-C1 具備從記數-E-C3 具備理角	登據討論事情 異與關心多元 節數	情,以及和他人有條理 上文化或語言的數學表 學習目標 . 在具體情境中, 解決分數的加減 乘除運算問題	溝通的態度。 徵的素養,並與自己的語言文 課程架構脈絡 學習 學習表現 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則 (含分配律),並協助四則 混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	重點 學習內容 N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用問題。合使用概數協助解	(表現任務) 觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量	實質內涵 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。				

樣的計算規律。(2)整數乘

			3. 能解決分數和小數的多步驟四則運算		除計算及規律,因分數運 算更容易理解。(3)逐漸體 會乘法和除法的計算實為 一體。併入其他教學活 動。		【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 環E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 樓地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 4-5 週	柱體的體積和表面積	2	1. 能在公式輔助下以及具體操作下,求出柱體體積與表面積。	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利用 簡單柱體,理解「柱體體 積=底面積×高」的公式。 簡單複合形體體積。	觀察評量、操作評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣 尊 重自己與他 人 異 的 模 重自己與他 人 異 的 模 重自己與他 人 是 9 的 被 有 】
第6-7週	基準量和比較量	2	能在生活情境引導	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-6-8 解題:基準量與比	觀察評量、	【人權教育】

		下,理解基準量、比	義,並能據以觀察、表	較量。比和比值的應用。	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
		較量和比值,並運用	述、計算與解題,如比	含交換基準時之關係。	實作評量、	差異並 尊重自己與他
		畫線段圖的方法解	率、比例尺、速度、基準		口頭評量	人的權利。
		題。	量等。			【海洋教育】
						海E11認識海洋生物與
						生態。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、獲
						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問的
						能力。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
第8-9週	放大圖、縮圖和比	1. 認識放大圖和縮	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	S-6-1 放大與縮小:比例	觀察評量、	【生涯規劃教育】
	例尺		義,並能據以觀察、表	思考的應用。「幾倍放大	操作評量、	涯 E12 學習解決問題與
	2	2. 會繪製放大圖和縮	述、計算與解題,如比	圖」、「幾倍縮小圖」。知道	實作評量、	做决定的能力。
			率、比例尺、速度、基準	縮放時,對應角相等,對	口頭評量	【多元文化教育】
		3. 認識生活中常見的	量等。	應邊成比例。		多 E6 了解各文化間的
		比例尺與意義	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放	S-6-2 解題: 地圖比例		多樣性與差異性。

			的意義與應用。	尺。地圖比例尺之意義、		【閱讀素養教育】
				記號與應用。地圖上兩邊		閱 El 認識一般生活情
				長的比和實際兩邊長的比		境中需要使用的,以及
				相等。		學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的
						多樣性。
第 10 週	1-9 週學習內容	統整 1-9 週單元	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-6-5 解題:整數、分	觀察評量、	【人權教育】
	複習與小考	複習	義,並能據以觀察、表	數、小數的四則應用問	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
			述、計算與解題,如比	題。二到三步驟的應用解	實作評量、	差異並尊重自己與他人
			率、比例尺、速度、基準	題。含使用概數協助解	口頭評量	的權利。
			量等。	題。		【科技教育】
			r-Ⅲ-1 理解各種計算規則	N-6-8 解題:基準量與比		科 E2 了解動手實作的
			(含分配律),並協助四則	較量。比和比值的應用。		重要性。
			混合計算與應用解題。	含交換基準時之關係。		科 E9 具備與他人團隊
		1	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	R-6-1 數的計算規律:小		合作的能力。
			數、小數) 的四則混合計	學最後應認識(1)整數、小		【資訊教育】
			第。	數、分數都是數,享有一		資 E3 應用運算思維描
			s-Ⅲ-3 從操作活動,理解	樣的計算規律。(2)整數乘		述問題解決的方法。
			空間中面與面的關係與簡	除計算及規律,因分數運		【品德教育】
			單立體形體的性質。	算更容易理解。(3)逐漸體		品 E3 溝通合作與和諧
			s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方	會乘法和除法的計算實為		人際關係。
			體、長方體)與圓柱的體	一體。併入其他教學活		
			積與表面積的計算方式。	動。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	T						
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放	S-6-1 放大與縮小:比例		
				的意義與應用。	思考的應用。「幾倍放大		
					圖」、「幾倍縮小圖」。知道		
					縮放時,對應角相等,對		
					應邊成比例。		
					S-6-2 解題: 地圖比例		
					尺。地圖比例尺之意義、		
					記號與應用。地圖上兩邊		
					長的比和實際兩邊長的比		
					相等。		
					S-6-4 柱體體積與表面		
					積:含角柱和圓柱。利用		
					簡單柱體,理解「柱體體		
					積=底面積×高」的公式。		
					簡單複合形體體積。		
第 11-14	怎樣解題	1.	能理解題意並口	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量、	【人權教育】
週			說表達。	境或模式中的數量關係以	數量關係,列出恰當的算	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
		2.	透過數線圖或畫	算式正確表述,並據以推理	式解題 (同 R-6-4)。可包	實作評量、	差異並尊重自己與他人
			圖方式理解題意	或解題。	含(1)較複雜的模式(如座	口頭評量	的權利。
			再列式解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中	位排列模式);(2)較複雜		【科技教育】
				的數量關係,並用文字或	的計數:乘法原理、加法		科 E2 了解動手實作的
		4		符號正確表述,協助推理	原理或其混合;(3)較複雜		重要性。
				與解題。	之情境:如年齡問題、流		科 E9 具備與他人團隊
					水問題、和差問題、雞兔		合作的能力。
					問題。連結 R-6-2、R-6-		【資訊教育】
					3 .		資 E3 應用運算思維描
					R-6-2 數量關係:代數與函		述問題解決的方法。
					數的前置經驗。從具體情境		【品德教育】

							a TO When I is a second
					或數量模式之活動出發,做		品 E3 溝通合作與和諧
					觀察、推理、說明。		人際關係。
					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2)較複雜		
					的計數:乘法原理、加法		
					原理或其混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問題、流		
					水問題、和差問題、雞兔		
					問題。連結 R-6-2、R-6-		
					3 .		
第 15-18	圓形圖		1. 透過生活情境認識	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作	D-6-1 圓形圖:報讀、說明	觀察評量、	【生涯規劃教育】
週			圓形圖。	折線圖與圓形圖,並據以	與製作生活中的圓形圖。包	操作評量、 實作評量、	涯 E7 培養良好的人際
			2. 整理生活中的資	做簡單推論。	含以百分率分配之圓形圖	口頭評量	互動能力。
			料,並繪製成圓形	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的	(製作時應提供學生已分		涯 E12 學習解決問題與
			<b>圖</b> 。	資料數據,解決關於「可	成百格的圓形圖)。		做決定的能力。
			3. 解決圓形圖相關的	能性」的簡單問題。	D-6-2 解題:可能性。從		【閱讀素養教育】
		4	問題。		統計圖表資料,回答可能		閱 E3 熟悉與學科學習
					性問題。機率前置經驗。		相關的文本閱讀策略。
					「很有可能」、「很不可		【戶外教育】
					能」、「A 比 B 可能」。		户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第 19 週	總複習回顧&小考測 驗	1	總結性評量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	牌比例 網 徐 的 息   11 0 0 万 0 至 十 至 5 0	觀察評量、	【生涯規劃教育】
				義,並能據以觀察、表述、	較量。比和比值的應用。	操作評量、	涯 E7 培養良好的人際
				11 == 10 14 10 11			

計算與解題,如比率、比例	含交換基準時之關係。	實作評量、	互動能力。
尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題:由問題中的	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情	數量關係,列出恰當的算		做決定的能力。
境或模式中的數量關係以	式解題 (同 R-6-4)。可包		【閱讀素養教育】
算式正確表述,並據以推理	含(1)較複雜的模式(如座		閱 E3 熟悉與學科學習
或解題。	位排列模式);(2)較複雜		相關的文本閱讀策略。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中	的計數:乘法原理、加法		【戶外教育】
的數量關係,並用文字或	原理或其混合;(3)較複雜		戶 E2 豐富自身與環境
符號正確表述,協助推理	之情境:如年齡問題、流		的互動經驗,培養對生
與解題。	水問題、和差問題、雞兔		活環境的覺知與敏感,
	問題。連結 R-6-2、R-6-		體驗與珍惜環境的好。
	3 •		
	R-6-2 數量關係:代數與函		
	數的前置經驗。從具體情境		
	或數量模式之活動出發,做		
	觀察、推理、說明。		
	R-6-4 解題:由問題中的		
	數量關係,列出恰當的算		
	式解題 (同 N-6-9)。可包		
	含(1)較複雜的模式(如座		
	位排列模式);(2)較複雜		
	的計數:乘法原理、加法		
	原理或其混合;(3)較複雜		
	之情境:如年齡問題、流		
	水問題、和差問題、雞兔		
	問題。連結 R-6-2、R-6-		
	3 •		

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。