臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	倍數。 3.透過操作,認識並說出多邊子。 4.透過操作,理解三角形子竟,是體情境中,理解與異分分數 6.具體情境中,解決與實驗,對不可能 8.能透過具體操作,認識對對稱對 8.能透過具體操作,認對對關對,對 8.能透過具體操作,認對對關對,對 10.能透過圖卡的分割、 11.能強過圖卡的分割。 12.理解與所令名活動。 12.理解與所令名活動。 12.理解與所令名活動。 12.理解與所令名話,並進行。 和高的命名活動。 12.理解與所不可以 13.能够, 14.能解決時間的乘法、 14.能解決時間的乘法、	医人名 的漫和的線、 的動動 三時關應因數 義大分較稱為 算理理 形對,問題, 與於的;圖邊 閱解解 即解解 和面並與於的;圖邊 題平平 梯積,問題 性第意做形和 ;行 形的行 形的 實 三義簡的對 熟四四 等影面 地積 。 的 過過, 與 與 第 義 角 運 飛 是 无	數 識	動 意角 法解的 化系的 中理 義形 ;正特 計三關 空解 與三 分多質 算角係 簡數 質角 的形運 、三 式、。和 應的用 核质	用。 邊數與對稱軸的關係。 線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題的應用。	之力、並能指認基本自己和數學的關聯,並自己和數學的關聯,並自己的關聯,並自己的關係。	的形體與相對關係,	在日常生活情 <sup>步</sup> 題的計畫。在戶	運用於日常生活中。 境中,用數學表述與解決問題。 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

# 課程架構脈絡

教學期程	<b>昭二向江乱</b> 夕较	節數	超羽口抽	學音	習重點	評量方式	融入議題				
教字期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 報讀較複雜的	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	觀察評量	【人權教育】				
			長條圖。	圖,製作折線圖	圖:製作生活中的	操作評量	人 E3 了解每個人				
			2. 報讀較複雜的	與圓形圖,並據	折線圖。	實作評量	需求的不同,並討				
			折線圖。	以做簡單推論。		口頭評量	論與遵守團體的規				
			3. 整理生活中的			發表評量	則。				
			有序資料,繪製				人 E4 表達自己對				
			成折線圖。				一個美好世界的想				
							法,並聆聽他人的				
							想法。				
_	第1單元折線圖						【環境教育】				
8/31	1-1▶認識複雜長	2					環 E8 認識天氣的				
9/6	條圖和折線圖						溫度、雨量要素與				
<i>07</i> 0	1-2▶繪製折線圖						覺察氣候的趨勢及				
							極端氣候的現象				
							【品德教育】				
							品 E3 溝通合作與				
							和諧人際關係。				
							【資訊教育】				
							資 E2 使用資訊科				
							技解決生活中簡單				
							的問題。				
							【閱讀素養教育】				

			T	T			
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			◆由具體的操作	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公	觀察評量	【人權教育】
			活動理解因數、	數、倍數、質	倍數:因數、倍	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			公因數和最大公	數、最大公因	數、公因數、公倍	實作評量	個別差異並尊重自
			因數。	數、最小公倍數	數、最大公因數、	口頭評量	己與他人的權利。
				的意義、計算與	最小公倍數的意	發表評量	【品德教育】
				應用。	義。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
	<b>放</b> 0 四 - 田 4 4						涯 E7 培養良好的
	第2單元因數和						人際互動能力。
<u>-</u> 9/7	倍數						涯 E12 學習解決問
9/7	2-1▶整除	2					題與做決定的能
9/13	2-2▶因數						力。
	2-3▶公因數和最						【閱讀素養教育】
	大公因數						閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							閱 E13 願意廣泛接

							觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【戶外教育】
							戶 El 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)
			1. 由具體的操作	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公	觀察評量	【人權教育】
			活動理解倍數、	數、倍數、質	倍數:因數、倍	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			公倍數和最小公	數、最大公因	數、公因數、公倍	實作評量	個別差異並尊重自
			倍數。	數、最小公倍數	數、最大公因數、	口頭評量	己與他人的權利。
			2. 判別 2、5 和 10	的意義、計算與	最小公倍數的意	發表評量	【品德教育】
			的倍數。	應用。	義。		品E3溝通合作與
	第2單元因數和						和諧人際關係。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						【生涯規劃教育】
	2-4▶倍數						涯 E7 培養良好的
三 9/14	2-5►公倍數和最						人際互動能力。
9/14	小公倍數	2					涯 E12 學習解決問
9/20							題與做決定的能
	2-6►倍數的應用 ——找 2、5 和 10						カ。
	— 找 2 × 5 和 10     的倍數						【閱讀素養教育】
	刊信製						閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱

X 34 1 EPH						讀策略。
						, ,
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)
		1. 能透過操作,	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
		認識多邊形的意	理,理解幾何形	邊形的性質:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		義與性質。	體的性質。	活動與簡單推理。	實作評量	個別差異並尊重自
		2. 認識並理解正		含三角形三內角和	口頭評量	己與他人的權利。
		多邊形的意義與		為 180 度。三角形	發表評量	【科技教育】
		性質。		任意兩邊和大於第		科 E2 了解動手實
	第3單元多邊形	3. 透過操作,理		三邊。平行四邊形		作的重要性。
	3-1▶多邊形	解三角形任意雨		的對邊相等、對角		【品德教育】
四	3-2▶正多邊形	邊和大於第三		相等。		品 E3 溝通合作與
9/21	·	2 邊。				和諧人際關係。
9/27	的性質	4. 透過操作,理				【生涯規劃教育】
	3-4▶多邊形內角	解三角形的內角				涯 E7 培養良好的
	和	和為180度並解				人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						. ,
9/21	3-1►多邊形 3-2►正多邊形 3-3►三角形邊長 的性質 3-4►多邊形內角	解三角形任意雨 邊和大於第三 邊。		的對邊相等、對角		【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

X-X-1- G DN	1-7/H 4-7E/H   EE						१८ ०० म स्त्र वह स्त्र हा
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 透過操作,理	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
			解三角形的內角	理,理解幾何形	邊形的性質:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			和為 180 度並解	體的性質	活動與簡單推理。	實作評量	個別差異並尊重自
			決相關問題。	n-Ⅲ-4 理解約	含三角形三内角和	口頭評量	己與他人的權利。
			2. 在具體情境	分、擴分、通分	為 180 度。三角形	發表評量	【科技教育】
			中,理解擴分、	的意義,並應用	任意兩邊和大於第		科 E2 了解動手實
			約分和通分的意	於異分母分數的	三邊。平行四邊形		作的重要性。
	<b>炒</b> 0 四 二 夕 · 自 可/		義。	加減。。	的對邊相等、對角		【品德教育】
	第3單元多邊形				相等。		品 E3 溝通合作與
_	3-5▶多邊形內角				N-5-4 異分母分		和諧人際關係。
五 9/28	和的應用	0			數:用約分、擴分		【生涯規劃教育】
	<b>放 4 四 一 1</b>	2			處理等值分數並做		涯 E7 培養良好的
10/4	第4單元擴分、				比較。用通分做異		人際互動能力。
	約分和通分				分母分數的加減。		涯 E12 學習解決問
	4-1▶擴分				養成利用約分化簡		題與做決定的能
					分數計算習慣。		力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E9 高年級後可
							適當介紹數位文本
							及混合文本作為閱
							讀的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 在具體情境	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	觀察評量	【人權教育】
			中,理解擴分、	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	第4單元擴分、		約分和通分的意	的意義,並應用	處理等值分數並做	實作評量	個別差異並尊重自
<u>ب</u>	約分和通分		義。	於異分母分數的	比較。用通分做異	口頭評量	己與他人的權利。
六 10/5	4-2►約分	2	2. 在具體情境	加減。	分母分數的加減。	發表評量	【科技教育】
10/11	4-3▶通分和異分	2	中,解決異分母		養成利用約分化簡		科 E2 了解動手實
10/11	母分數的大小比		分數的大小比		分數計算習慣。		作的重要性。
	較		較。				【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							全
							閱E9高年級後可
							適當介紹數位文本
							及混合文本作為閱
							· 讀的媒材。
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
七 10/10	第5單元線對稱		1. 透過直觀和操	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線	觀察評量	【人權教育】
10/12	圖形	2	作活動,了解線	稱的意義與其推	對稱的意義。「對	操作評量	人 E3 了解每個人
10/18	5-1▶認識線對稱		對稱圖形的意	論。	稱軸」、「對稱	實作評量	需求的不同,並討

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

圖形和對稱軸	義。	點」、「對稱邊」、	口頭評量	論與遵守團體的規
5-2►認識對稱	2. 透過具體操	「對稱角」。由操	發表評量	則。
點、對稱邊和對	作,了解正多邊	作活動知道特殊平		人 E4 表達自己對
稱角	形的邊數與對稱	面圖形的線對稱性		一個美好世界的想
	軸的關係。	質。利用線對稱做		法, 並聆聽他人的
	3. 透過具體操	簡單幾何推理。製		想法。
	作,認識對稱	作或繪製線對稱圖		【科技教育】
	點、對稱邊和對	形。		科 E2 了解動手實
	稱角,並了解線			作的重要性。
	對稱圖形的特			【品德教育】
	質。			品 E3 溝通合作與
				和 諧人際關係。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思
				維描述問題解決的
				方法。
				【閱讀素養教育】
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材中
				汲取與學科相關的
				知識。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的
				覺知與敏感,體驗
				與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			◆能運用線對稱	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線	觀察評量	【人權教育】
			圖形的特質,繪	稱的意義與其推	對稱的意義。「對	操作評量	人E3了解每個人
			製、剪出線對稱	論。	稱軸」、「對稱	實作評量	需求的不同,並討
			圖形。		點」、「對稱邊」、	口頭評量	論與遵守團體的規
					「對稱角」。由操	發表評量	則。
					作活動知道特殊平		人 E4 表達自己對
					面圖形的線對稱性		一個美好世界的想
					質。利用線對稱做		法,並聆聽他人的
					簡單幾何推理。製		想法。
					作或繪製線對稱圖		【科技教育】
					形。		科 E2 了解動手實
	第5單元線對稱						作的重要性。
	第3年/2線封備     圖形						【品德教育】
10/19	□ <sup>10</sup>   5-3►畫出線對稱	2					品 E3 溝通合作與
10/25	□形、5-4►剪出	۷					和 諧人際關係。
10/23	線對稱圖形						【資訊教育】
							資 E3 應用運算思
							維描述問題解決的
							方法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,

						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
		◆統整第1單元	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	觀察評量	
		~第5單元。	圖,製作折線圖	圖:製作生活中的	操作評量	
			與圓形圖,並據	折線圖。	實作評量	
			以做簡單推論。	N-5-3公因數和公	口頭評量	
			n-Ⅲ-3 認識因	倍數:因數、倍	發表評量	
			數、倍數、質	數、公因數、公倍		
			數、最大公因	數、最大公因數、		
			數、最小公倍數	最小公倍數的意		
			的意義、計算與	義。		
			應用。	N-5-4 異分母分		
			n-Ⅲ-4 理解約	數:用約分、擴分		
九			分、擴分、通分	處理等值分數並做		
10/26	加油小站一	2	的意義,並應用	比較。用通分做異		
11/1			於異分母分數的	分母分數的加減。		
			加減。	養成利用約分化簡		
			s-Ⅲ-5 以簡單推	分數計算習慣。		
			理,理解幾何形	S-5-1 三角形與四		
			體的性質。	邊形的性質:操作		
			s-Ⅲ-6 認識線對	活動與簡單推理。		
			稱的意義與其推	含三角形三內角和		
1			論。	為 180 度。三角形		
				任意兩邊和		
				大於第三邊。平行		
				四邊形的對邊相		
				等、對角相等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 能做簡單異分	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	觀察評量	【人權教育】
			母分數的加法。	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	操作評量	人E5 欣賞、包容
			2. 能做簡單異分	的意義,並應用	處理等值分數並做	實作評量	個別差異並尊重自
			母分數的減法。	於異分母分數的	比較。用通分做異	口頭評量	己與他人的權利。
			3. 分數的應用。	加減。	分母分數的加減。	· 發表評量	【科技教育】
			0. 分级的态用。	)Ju //xX, "	養成利用約分化簡	放 仪 可 里	科E2 了解動手實
					分數計算習慣。		作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
	第6單元異分母						力。
	分數的加減						【閱讀素養教育】
+	6-1▶異分母分數						閱 E1 認識一般生
11/2	的加法	2					活情境中需要使用
11/8	6-2▶異分母分數	2					的,以及學習學科
11/0	的減法						基礎知識所應具備
	的						的字詞彙。
	0-3万数的應用						閱 E9 高年級後可
							適當介紹數位文本
							及混合文本作為閱
							讀的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						學科主題的文本。
		1. 能解決連除的	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步	觀察評量	【人權教育】
		計算。	境中,解決三步		操作評量	人E5 欣賞、包容
		2. 能解決多步驟		「平均」之外,原	實作評量	個別差異並尊重自
		的計算問題。	用問題。	則上為三步驟解題	口頭評量	己與他人的權利。
		初刊升門及	r-Ⅲ-1 理解各種	<u> </u>	發表評量	【科技教育】
			計算規則(含分	R-5-1 三步驟問題	放仪可里	科 E2 了解動手實
			配律),並協助四	併式:建立將計算		作的重要性。
			則混合計算與應	步驟併式的習慣,		【生涯規劃教育】
			用解題。	以三步驟為主。介		涯 E12 學習解決問
			<b>用</b> 胖題。	紹「平均」。與分		題與做決定的能
				配律連結。		力。
				R-5-2四則計算規		
L.	第7單元整數四			R-5-2 四則計算規   律(ⅡⅡ): 乘除		【閱讀素養教育】
+- 11/9	則計算	9		作(III), 飛除   混合計算。「乘法		閱 EI 認識一般生
	7-1▶連除的計算	2		·		活情境中需要使用
11/15	7-2▶多步驟計算			對加法或減法的分		的,以及學習學科
				配律」。將計算規		基礎知識所應具備
				律應用於簡化混合		的字詞彙。
				計算。熟練整數四		閱E3熟悉與學科
				則混合計算。		學習相關的文本閱
						讀策略。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E7 發展詮釋、
						反思、評鑑文本的
						能力。
						閱 E13 願意廣泛接

							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 能解決平均的	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題: 多步	觀察評量	【人權教育】
			計算問題。	境中,解決三步	驟應用問題。除	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 能熟練運用四	驟以上之常見應	「平均」之外,原	實作評量	個別差異並尊重自
			則運算的性質簡	用問題。	則上為三步驟解題	口頭評量	己與他人的權利。
			化計算。	r-Ⅲ-1 理解各種	應用。	發表評量	【科技教育】
				計算規則(含分	R-5-1 三步驟問題		科 E2 了解動手實
				配律),並協助四	併式:建立將計算		作的重要性。
				則混合計算與應	步驟併式的習慣,		【生涯規劃教育】
				用解題。	以三步驟為主。介		涯 E12 學習解決問
					紹「平均」。與分		題與做決定的能
	第7單元整數四				配律連結。		力。
+=	則計算				R-5-2 四則計算規		【閱讀素養教育】
+= 11/16	7-3▶平均問題	2			律(ⅡⅡ): 乘除		閱 E1 認識一般生
11/22	7-4▶分配律				混合計算。「乘法		活情境中需要使用
11, 22	7-5▶簡化計算				對加法或減法的分		的,以及學習學科
					配律」。將計算規		基礎知識所應具備
					律應用於簡化混合		的字詞彙。
					計算。熟練整數四		閱 E3 熟悉與學科
					則混合計算。		學習相關的文本閱
							讀策略。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
		1. 能透過圖卡的	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
		分割、重組活	形、平行四邊形	邊形的面積:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		動,理解平行四	與梯形的面積計	活動與推理。利用	實作評量	個別差異並尊重自
		邊形和長方形的	算。	切割重組,建立面	口頭評量	己與他人的權利。
		面積關係; 三角	r-Ⅲ-3 觀察情境	積公式,並能應	發表評量	【科技教育】
		形、梯形和平行	或模式中的數量	用。		科 E2 了解動手實
		四邊形的面積關	關係,並用文字	R-5-3 以符號表示		作的重要性。
		係。	或符號正確表	數學公式:國中代		【品德教育】
		2. 能透過圖卡的	述,協助推理與	數的前置經驗。初		品E3溝通合作與
	第8單元平行四	分割、重組活	解題。	步體驗符號之使		和諧人際關係。
	邊形、三角形和	動,理解平行四		用,隱含「符號代		【生涯規劃教育】
十三 11/23	梯形的面積	邊形和長方形之		表數」、「符號與運		涯 E7 培養良好的
11/23	8-1▶平行四邊形 2	相關線段的關		算符號的結合」的		人際互動能力。
11/29	的面積和高	係;三角形、梯		經驗。應併入其他		涯 E12 學習解決問
	8-2▶三角形的面	形和平行四邊形		教學活動。		題與做決定的能
	積和高	之相關線段的關				力。
		係,並進行底和				【閱讀素養教育】
		高的命名活動。				閱 E1 認識一般生
		3. 能理解長方				活情境中需要使用
		形、平行四邊				的,以及學習學科
		形、三角形和梯				基礎知識所應具備
		形等面積公式之				的字詞彙。
		間的關係。				閱 13 願意廣泛接
		4. 能用中文或符				觸不同類型及不同
		號簡記式表示平				學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		行四邊形、三角 形和梯形的面 積,並能說明當 圖形中底或高變 化時,對面積的 影響。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。
十四 11/30   12/6	第8單元平行四 過形的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.分動邊面形四係2.分動邊相係形之係高3.形形形能割,形積、邊。能割,形關;和相,的能、、等透、理和關梯形 透、理和線三平關並命理平三面過重解長係形的 過重解長段角行線進名解行角積圖組平方;和面 圖組平方的形四段行活長四形公卡活行形三平積 卡活行形關、邊的底動方邊和式的 四的角行關 的 四之 梯形關和。 梯之	S-形與算 r-或關或述解Ⅱ、梯。Ⅲ模係符,題理行的 觀中並正助理四面 察的用確推過積 情數文表理與意 情數文表理與	S-邊活切積用 R-數數步用表算經教5-5形動割公。-3 公前驗隱」號。活角積理,並 符:經號「符結併。明操利立應 表中。使號與」其四作用面 示代初 代運的他	觀探實口發作作頭表評評評評計	【人個己【科作【品和【涯人涯題力【閱活的基的人E5別與科E2的品E3皆生E7至2份 讀記境以知詞育、並的育動性育合關劃良光響 素識中及識彙育、華權人數 了要教通關劃良力解的教解中及識彙育。尊權】手。】作係教好力解的教般要習應。會重利實與。】的。別能 育生用科備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			月日 1 年 日日 1 月				明10 匹立中以比
			間的關係。				閱 13 願意廣泛接
			4. 能用中文簡記				觸不同類型及不同
			式表示平行四邊				學科主題的文本。
			形、三角形和梯				【戶外教育】
			形的面積,並能				户 E3 善用五官的
			說明當圖形中底				感知,培養眼、
			或高變化時,對				耳、鼻、舌、觸覺
			面積的影響。				及心靈對環境感受
			5. 能分析平面複				的能力。
			合圖形的組合關				
			係,並進行面積				
			的計算				
			1. 能解決時間的	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	觀察評量	【性別平等教育】
			乘法問題。	常用單位及其換	的乘除問題。在分	操作評量	性 E11 培養性別間
			2. 能解決時間的	算,並處理相關	數和小數學習的範	實作評量	合宜表達情感的能
			除法問題。	的應用問題。。	圍內,解決與時間	口頭評量	カ。
					相關的乘除問題。	發表評量	【人權教育】
						<i></i> ,	人 E5 欣賞、包容
	第9單元時間的						個別差異並尊重自
十五 12/7	乘除						己與他人的權利。
12/1	9-1▶時間的乘法	2					【環境教育】
12/13	9-2▶時間的除法						環 El 參與戶外學
	5 亿 机间的标准						習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
							環E3了解人與自
							然和諧共生,進而
							保護重要棲地

C5-1 領域學習課程	武調整)計畫		
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家
			庭生活習慣,熟悉
			家務技巧,並參與
			家務工作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本閱
			讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感受

的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		1. 能解決時間的	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	觀察評量	【性別平等教育】
		除法問題。	常用單位及其換	的乘除問題。在分	操作評量	性 E11 培養性別間
		2. 能解決時間的	算,並處理相關	數和小數學習的範	實作評量	合宜表達情感的能
		應用問題。	的應用問題。。	圍內,解決與時間	口頭評量	力。
				相關的乘除問題。	發表評量	【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容
						個別差異並尊重自
						己與他人的權利。
						【環境教育】
						環 El 參與戶外學
						習與自然體驗,覺
						知自然環境的美、
1. >-	第9單元時間的					平衡、與完整性。
十六 12/14	乘除					環 E3 了解人與自
12/20	9-2▶時間的除法 2					然和諧共生,進而
12/20	9-3▶時間的應用					保護重要棲地
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉
						家務技巧,並參與
						家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 了解正方體和	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長	觀察評量	【人權教育】
	第10單元正方		長方體中構成要	動,理解空間中	方體:計算正方體	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	體和長方體		素的異同。	面與面的關係與	和長方體的體積與	實作評量	個別差異並尊重自
	履れ取り履 10-1▶正方體和		2. 理解長方體和	簡單立體形體的	表面積。正方體與	口頭評量	己與他人的權利。
   十七	長方體的構成要		正方體中,邊和	性質。	長方體的體積公	發表評量	【科技教育】
12/21	校刀短的佛成女   素	2	邊的關係。	s-Ⅲ-4 理解角柱	式。		科 E2 了解動手實
12/27	<sup>系</sup>   10-2►邊與邊的	_ Z	3. 理解長方體和	(含正方體、長	S-5-6 空間中面與		作的重要性。
12/21			正方體中,面和	方體)與圓柱的	面的關係:以操作		科 E4 體會動手實
	垂直和平行關係		面的關係。	體積與表面積的	活動為主。生活中		作的樂趣,並養成
	10-3►面與面的 垂直和平行關係			計算方式。	面與面平行或垂直		正向的科技態度。
	平且加丁11 關係 				的現象。正方體		科 E9 具備與他人
					(長方體) 中面與		團隊合作的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1						
				面的平行或垂直關		【品德教育】
				係。用正方體(長		品 E3 溝通合作與
				方體)檢查面與面		和諧人際關係。
				的平行與垂直。		【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		◆認識正方體和	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長	觀察評量	【人權教育】
		長方體的展開	動,理解空間中	方體:計算正方體	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		圖,並能計算其	面與面的關係與	和長方體的體積與	實作評量	個別差異並尊重自
		表面積。	簡單立體形體的	表面積。正方體與	口頭評量	己與他人的權利。
			性質。	長方體的體積公	發表評量	【科技教育】
			s-Ⅲ-4理解角柱	式。		科 E2 了解動手實
	第10單元正方		(含正方體、長	S-5-6 空間中面與		作的重要性。
<b>L</b> 5	體和長方體		方體)與圓柱的	面的關係:以操作		科 E4 體會動手實
十八 12/28	10-4▶正方體和 2		體積與表面積的	活動為主。生活中		作的樂趣,並養成
1/3	長方體的展開圖		計算方式。	面與面平行或垂直		正向的科技態度。
1/3	10-5▶正方體和			的現象。正方體		科 E9 具備與他人
	長方體的表面積			(長方體) 中面與		團隊合作的能力
				面的平行或垂直關		【品德教育】
				係。用正方體(長		品 E3 溝通合作與
				方體)檢查面與面		和諧人際關係。
				的平行與垂直。		【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。

-1							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			◆統整第6單元	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步	觀察評量	
			~第10單元。	境中,解決三步	驟應用問題。除	操作評量	
				驟以上之常見應	「平均」之外,原	實作評量	
				用問題。	則上為三步驟解題	口頭評量	
				n-Ⅲ-4 理解約	應用。	發表評量	
				分、擴分、通分	N-5-4 異分母分		
				的意義,並應用	數:用約分、擴分		
				於異分母分數的	處理等值分數並做		
				加減。	比較。用通分做異		
				n-Ⅲ-11 認識量的	分母分數的加減。		
				常用單位及其換	養成利用約分		
十九				算,並處理相關	化簡分數計算習		
1/4	加油小站二	2		的應用問題。	慣。		
1/10				r-Ⅲ-1 理解各種	N-5-16 解題:時間		
				計算規則(含分	的乘除問題。在分		
				配律),並協助四	數和小數學習的範		
				則混合計算與應	圍內,解決與時間		
				用解題。	相關的乘除問題。		
				r-Ⅲ-3 觀察情境	R-5-1 三步驟問題		
				或模式中的數量	併式:建立將計算		
				關係,並用文字	步驟併式的習慣,		
				或符號正確表	以三步驟為主。介		
				述,協助推理與	紹「平均」。與分		
				解題。	配律連結。		
				s-Ⅲ-1 理解三角	R-5-2 四則計算規		

C5-1			1	
	形、平行四邊形	律(Ⅱ):乘除混		
	與梯形的面積計	合計算。「乘法對		
	算。	加法或减法的分配		
	s-Ⅲ-3 從操作活	律」。將計算規律		
	動,理解空間中	應用於簡化混合計		
	面與面的關係與	算。熟練整數四則		
	簡單立體形體的	混合計算。		
	性質。	R-5-3 以符號表示		
	s-Ⅲ-4 理解角柱	數學公式:國中代		
	(含正方體、長	數的前置經驗。初		
	方體)與圓柱的	步體驗符號之使		
	體積與表面積的	用,隱含「符號代		
	計算方式。	表數」、「符號與運		
		算符號的結合」的		
		經驗。應併入其他		
		教學活動。		
		S-5-2 三角形與四		
		邊形的面積:操作		
		活動與推理。利用		
		切割重組,建立面		
		積公式,並能應		
		用。		
		S-5-5 正方體和長		
		方體:計算正方體		
		和長方體的體積與		
		表面積。正方體與		
		長方體的體積公		
		式。S-5-6 空間中		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					面與面的關係:以		
					操作活動為主。生		
					活中面與面平行或		
					垂直的現象。正方		
					體(長方體)中面		
					與面的平行或垂直		
					關係。用正方體		
					(長方體)檢查面		
					與面的平行與垂		
					直。		
			◆統整第2、3、	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步	觀察評量	
			5~7 單元。	境中,解決三步	驟應用問題。除	操作評量	
				驟以上之常見應	「平均」之外,原	實作評量	
				用問題。	則上為三步驟解題	口頭評量	
				n-Ⅲ-3 認識因	應用。	發表評量	
				數、倍數、質	N-5-3 公因數和公		
				數、最大公因	倍數:因數、倍		
				數、最小公倍數	數、公因數、公倍		
二十 1/11	數學探索、密數			的意義、計算與	數、最大公因數、		
	脫逃	2		應用。	最小公倍數的意		
1/17				n-Ⅲ-4 理解約	義。		
				分、擴分、通分	N-5-4 異分母分		
				的意義,並應用	數:用約分、擴分		
				於異分母分數的	處理等值分數並做		
				加減。	比較。用通分做異		
				r-Ⅲ-1 理解各種	分母分數的加減。		
				計算規則(含分	養成利用約分化簡		
				配律),並協助四	分數計算習慣。		

則混合計算與應	R-5-1 三步驟問題	
用解題。	併式:建立將計算	
s-Ⅲ-5 以簡單推	步驟併式的習慣,	
理,理解幾何形	以三步驟為主。介	ļ
體的性質。	紹「平均」。與分	
s-Ⅲ-6 認識線對	配律連結。	
稱的意義與其推	R-5-2 四則計算規	
論。	律(Ⅱ): 乘除混	ļ
	合計算。「乘法對	
	加法或减法的分配	
	律」。將計算規律	
	應用於簡化混	
	合計算。熟練整數	
	四則混合計算。	
	S-5-1 三角形與四	
	邊形的性質:操作	
	活動與簡單推理。	
	含三角形三內角和	
	為 180 度。三角形	
	任意兩邊和大於第	
	三邊。平行四邊形	
	的對邊相等、對角	
	相等。	
	S-5-4 線對稱:線	
	對稱的意義。「對	
	稱軸」、「對稱	
	點」、「對稱邊」、	
	「對稱角」。由操	

		作活動知道特殊平	
		面圖形的線對稱性	
		質。利用線對稱做	
		簡單幾何推理。製	
		作或繪製線對稱圖	
		形。	
二十一 1/18   1/20	休業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	4. 認識扇形、繪製扇形,及扇 5. 從具體情境中,認識一億以 6. 了解正方體和長方體的體積 7. 能用直式解決整數除以整數 8. 能做簡單分數換成小數(或 9. 能認識公噸;能認識公噸和	(或法應),我就來說說與我們的人工, 或大學所以來說說與我們, 不說, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的直式乘法關係; 用式乘的關係, 自式乘的關係, 自然 所及 1/2 國子 一方 一方 一方 一方 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	解多 1/4 圆	公分與立方公尺間的關係及換算。 計算。 算問題。 系,並利用此關係進行整數和小數的換算與 規則物體體積的算法。 豐、錐體的組成要素與性質。
該學習階段 領域核心素養	的應用。	之力、並能指認基本的 是和數學的關聯,並能 算術符號之間的轉換 計圖表之能力。 可數學形體或式樣的素	的形體與相對關係, 是嘗試與擬訂解決問 與能力,並能熟練操 養能力,並能熟練操	在日常生活情步題的計畫。在無	

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

	課程架構脈絡									
机铸件和	111 - An re 6, 10 etc	<i>tt</i> b	छा वर्ग । उस	學習	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. 在具體情境	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	觀察評量	【人權教育】			
			中,理解分數之	相除的分數表示	法:整數乘以分	操作評量	人 E5 欣賞、包容			
			「整數相除」的	的意義。	數、分數乘以分數	實作評量	個別差異並尊重自			
			意涵。	n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	口頭評量	己與他人的權利。			
			2. 在具體情境	乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	發表評量	【科技教育】			
			中,解決整數乘	義、計算與應	處理乘積一定比被		科 E2 了解動手實			
			以分數的問題。	用。	乘數大的錯誤類		作的重要性。			
	第1單元分數的				型。透過分數計算		科 E9 具備與他人			
	計算				的公式,知道乘法		團隊合作的能力。			
	1-1▶用分數表示				交換律在分數也成		【品德教育】			
第一週	整數相除的結果	2			立。		品 E3 溝通合作與			
	1-2▶整數的分數	Z			N-5-6 整數相除之		和諧人際關係。			
	倍				分數表示:從分裝		【資訊教育】			
	1-3>分數的分數				(測量)和平分的		資 E3 應用運算思			
	倍				觀點,分別說明整		維描述問題解決的			
					數相除為分數之意		方法。			
					義與合理性。		【生涯規劃教育】			
					N-5-7 分數除以整		涯 E7 培養良好的			
					數:分數除以整數		人際互動能力。			
					的意義。最後將問		涯 E12 學習解決問			
					題轉化為乘以單位		題與做決定的能			
					分數。		カ。			

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學
							科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
第二週		0					
			1. 在具體情境	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	觀察評量	【人權教育】
			中,解決分數乘	相除的分數表示	法:整數乘以分	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	第1單元分數的		以分數的問題。	的意義。	數、分數乘以分數	實作評量	個別差異並尊重自
	第1 単九分數的   計算		2. 理解分數的乘	n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	口頭評量	己與他人的權利。
<i>tt</i>	, .		法中,被乘數、	乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	發表評量	【科技教育 】
第三週 2/22~2/28	1-4►被乘數、乘 數和積的關係	2	乘數和積的關	義、計算與應	處理乘積一定比被		科 E2 了解動手實
2/22 2/20			係。	用。	乘數大的錯誤類		作的重要性。
	1-5►分數除以整 數		3. 在具體情境		型。透過分數計算		科 E9 具備與他人
	<b>数</b>		中,解決分數除		的公式,知道乘法		團隊合作的能力。
			以整數的問題。		交換律在分數也成		【品德教育】
					立。		品 E3 溝通合作與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-5-6 整數相除之		和諧人際關係。
					分數表示:從分裝		【資訊教育】
					(測量)和平分的		資 E3 應用運算思
					觀點,分別說明整		維描述問題解決的
					數相除為分數之意		方法。
					義與合理性。		【生涯規劃教育】
					N-5-7 分數除以整		涯 E7 培養良好的
					數:分數除以整數		人際互動能力。
					的意義。最後將問		涯 E12 學習解決問
					題轉化為乘以單位		題與做決定的能
					分數。		カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							【戶外教育 】
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
第四週	第2單元小數的	2	1. 理解多位小數	n-Ⅲ-7 理解小數	N-5-8 小數的乘	觀察評量	【人權教育】
3/1~3/7	乘法		的整數倍的計	乘法和除法的意	法:整數乘以小	操作評量	人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 図字	智誅怪(調整)計畫 	, h				
	2-1▶多位小數乘	算, 並解決生活	義,能做直式計	數、小數乘以小數	實作評量	個別差異並尊重自
	以整數	中的計算問題。	算與應用。	的意義。乘數為小	口頭評量	己與他人的權利。
	2-2▶整數的小數	2. 解決生活中整		數的直式計算。教	發表評量	【科技教育 】
	倍	數乘以小數的直		師用位值的概念說		科 E2 了解動手實
		式乘法問題。		明直式計算的合理		作的重要性。
		3. 解決生活中小		性。處理乘積一定		科 E9 具備與他人
		數乘以小數的直		比被乘數大的錯誤		團隊合作的能力。
		式乘法問題。		類型。		【品德教育】
						品E3溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科
						學習相關的文本閱
						· 讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						依児的 生 期 經 微 ,

第五週 3/8~3/14	第 2 - 3 <b>→</b> 被	2	1. 解决以思想,我就是不知识,我就是不知识,我们是不知识,我们是不知识,我们是不知识,我们就是不知识,我们就是不知识,我们的,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	n-乘義算S率圓長弧式-7和能應-2意積扇之開始的式。圖理問題,圓面類外的式圓理問題,圓面類別的式圓理問題,圓面積方	N-5-8 的數師明性比類 S-義形分結圓扇 小數乘乘外,為直位式處乘。 3 圓為扇幾 數乘乘乘計的算乘大 形心圓形分出 以以數算概的積的 的角的與之指 。。	觀探作的頭表評評計	培覺與【育性合力【人個己【環習知平環然保【家庭家家【科作養知珍性】EI宜。人ES別與環EI與自衡E3和護家E1生務務科E2的環與借別11表權於差他境參組環與的對應與實理方式,的對性感,有實並的育戶體境完好生棲育成價,。育動性環,的對性感」包重利】外驗的整與,地】良,並引手。的驗。間能容自。學覺、。而家悉與實
-----------------	--------------------	---	--	--	---	-----------	--

C5-1 領域學習課程	呈(調整)計畫		
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本閱
			讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的

							覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。
第六週 3/15~3/21	第3章和 1/2 圖、1/3 圓、1/6 圓、1/6 圓 ···································	2	1. 認識1/2圓、 1/3圓、1/4圓、 1/6圓·····的扇 形。 2. 繪製扇形。 3. 扇形。 用。。	S-Ⅲ-2 認識圓用 率的意義、圓 動積、形 圓 長 弧 。	S-5-3扇形的定 。「圓為圓為圓為圓為圓的與 。一一 。一一 。 一一 。 一一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。	觀探作作頭表評評評評評	【育性合力【人個己【環習知平環然保【家庭家性】EI宜。人EN與環EI與自衡E和護家EI生務別 H達 教賞差他境參然環與解共要教養習巧平 培達 教赏其人教與體境完解生棲育成慣,教性感 】包重利】外驗的整與,地】良,並粉別的 容重利 學覺、。 而 家悉與問能

							家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 認識十進位結	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的位	觀察評量	【人權教育】
	第4單元數的十		構。	十進位的位值結	值系統:「兆位」	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	進位結構		2. 從具體情境	構,並能據以延	至「千分位」。整	實作評量	個別差異並尊重自
第七週	4-1▶一億以上的	2	中,認識一億以	伸認識更大與更	合整數與小數。理	口頭評量	己與他人的權利。
3/22~3/28	數		上各數的位名與	小的數。	解基於位值系統可	發表評量	【環境教育 】 環
	4-2▶認識多位小		位值。		延伸表示更大的數		E5 覺知人類的生活
	數		3. 能認識多位小		和更小的數。		型態對其他生物與
			數,解決生活中				生態系的衝擊。

			的問題。				【科技教育 】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
	第4單元數的十		1. 認識十進位結	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的位	觀察評量	【人權教育】
第八週	進位結構	2	構。	十進位的位值結	值系統:「兆位」	操作評量	人 E5 欣賞、包容
3/29~4/4	4-3▶十進位結構		2從具體情境中,	構,並能據以延	至「千分位」。整	實作評量	個別差異並尊重自
	4-4▶十進位結構		熟悉大數的計		合整數與小數。理	口頭評量	己與他人的權利。

C5-1 领域字目录值	的應用	<del>算</del> 。	伸認識更大與更	解基於位值系統可	發表評量	【環境教育 】 環
			小的數。	延伸表示更大的數		E5 覺知人類的生活
				和更小的數。		型態對其他生物與
						生態系的衝擊。
						【科技教育 】
						科 E2 了解動手實
						作的重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。

			1 フ加工上品4			物宏坛目	<b>了,</b> 以为大
			1. 了解正方體和	s-Ⅲ-4理解角柱	S-5-5 正方體和長	觀察評量	【人權教育】
			長方體的體積公	(含正方體、長	方體:計算正方體	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			式。	方體)與圓柱的	和長方體的體積與	實作評量	個別差異並尊重自
			2. 認識立方公尺	體積與表面積 的	表面積。正方體與	口頭評量	己與他人的權利。
			(m³) 的意義,並	計算方式。	長方體的體積公	發表評量	【科技教育 】
	<b>第5</b>		了解立方公分與		式。		科 E4 體會動手實
	第5單元體積		立方公尺間的關				作的樂趣,並養成
	5-1▶體積的公式		係及換算。				正向的科技態度。
第九週 4/5~4/11	5-2▶認識立方公	2	3. 正方體和長方				科 E9 具備與他人
4/ 5 4/ 11	尺和換算		體體積公式的應				團隊合作的能力。
	5-3▶複合形體的		用。				【品德教育】
	體積						品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			◆統整第1單元~	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	觀察評量	
			第5單元	相除的分數表示	法:整數乘以分	操作評量	
				的意義。	數、分數乘以分數	實作評量	
				n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	口頭評量	
				乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	發表評量	
第十週	加油小站 1	2		義、計算與應	處理乘積一定比被	W 7- 1 Z	
4/12~4/18	Try 數學	_		用。	乘數大的錯誤類		
				^~   n-Ⅲ-7 理解小數	型。透過分數計算		
				乘法和除法的意	的公式,知道乘法		
				義,能做直式計	交換律在分數也成		
				算與應用。	立。		
				开对心川	11-		

		T. T.	-
	s-Ⅲ-4 理解角柱	N-5-6 整數相除之	
	(含正方體、長	分數表示:從分裝	
	方體)與圓柱的	(測量)和平分的	
	體積與表面積 的	觀點,分別說明整	
	計算方式。	數相除為分數之意	
		義與合理性。	
		N-5-7 分數除以整	
		數:分數除以整數	
		的意義。最後將問	
		題轉化為乘以單位	
		分數。	
		N-5-8 小數的乘	
		法:整數乘以小	
		數、小數乘以小數	
		的意義。乘數為小	
		數的直式計算。教	
		師用位值的概念說	
		明直式計算的合理	
		性。處理乘積一定	
		比被乘數大的錯誤	
		類型。	
		S-5-5 正方體和長	
		方體:計算正方體	
		和長方體的體積與	
		表面積。正方體與	
		長方體的體積公	
		式。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 用直式解決整	n-Ⅲ-7理解小數	N-5-9 整數、小數	觀察評量	【人權教育】
			<b>數除以整數</b> ,商	乘法和除法的意	除以整數(商為小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			為三位小數以內	義,能做直式計	數):整數除以整	實作評量	個別差異並尊重自
			且沒有餘數的計	算與應用。	數(商為小數)、小	口頭評量	己與他人的權利。
			算。	n-Ⅲ-8 理解以四	數除以整數的意	發表評量	【科技教育 】
			2. 用直式解決小	捨五入取概數,	義。教師用位值的		科 E2 了解動手實
			數除以整數,商	並進行合理估	概念說明直式計算		作的重要性。
			為三位小數以內	<del>算</del> 。	的合理性。能用概		【生涯規劃教育】
			且沒有餘數的計		數協助處理除不盡		涯 E12 學習解決問
			算。		的情況。熟悉分母		題與做決定的能
					為2、4、5、8之		力。
	第6單元整數、				真分數所對應的小		【閱讀素養教育】
	小數除以整數				數。		閱 El 認識一般生
第十一週	6-1▶整數除以整	2			N-5-11 解題:對小		活情境中需要使用
4/19~4/25	數	7			數取概數。具體生		的,以及學習學科
	6-2▶小數除以整				活情境。四捨五入		基礎知識所應具備
	數				法。知道商除不盡		的字詞彙。
					的處理。理解近似		閱 E3 熟悉與學科
					的意義。		學習相關的文本閱
							讀策略。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱E7發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主(列定月 里						學科主題的文本。
			1. 能做簡單分數	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-9 整數、小數	觀察評量	【性別平等教
			化成小數,解決	常用單位及其換	除以整數(商為小	操作評量	育 】
			生活中的問題。	算,並處理相關	數):整數除以整	實作評量	性 E11 培養性別間
			2. 能做簡單小數	的應用問題。	數 (商為小數)、	口頭評量	合宜表達情感的能
			化成分數,解決	n-Ⅲ-7 理解小數	小數除以整數的意	發表評量	カ。
			生活中的問題。	乘法和除法的意	義。教師用位值的		【人權教育】
	第6單元整數、		3. 能認識公噸。	義,能做直式計	概念說明直式計算		人 E5 欣賞、包容
	小數除以整數		4. 認識公噸和公	算與應用。	的合理性。能用概		個別差異並尊重自
	6-3▶分數和小數		斤的關係,並運	n-Ⅲ-8 理解以四	數協助處理除不盡		己與他人的權利。
	的互换		用此關係進行換	捨五入取概數,	的情况。熟悉分母		【環境教育 】
			算與計算問題。	並進行合理估	為 2、4、5、8 之		環 El 參與戶外學
	第7單元生活中		5. 能認識公畝、	算。	真分數所對應的小		習與自然體驗,覺
<b>然 1 - 1</b> m	的大單位		公頃和平方公	n-Ⅲ-11 認識量的	數。		知自然環境的美、
第十二週 4/26~5/2	7-1▶認識公噸	2	里。	常用單位及其換	N-5-11 解題:對小		平衡、與完整性。
1, 20 0, 2	7-2▶公噸和公斤		6. 認識平方公	算,並處理相關	數取概數。具體生		環E3了解人與自
	的換算及應用		尺、公畝、公頃	的應用問題。	活情境。四捨五入		然和諧共生,進而
	7-3▶認識公畝和		和平方公里相互		法。知道商除不盡		保護重要棲地。
	公頃		間的關係,並運		的處理。理解近似		【家庭教育】
	7-4▶平方公尺、		用此關係進行換		的意義。		家 E11 養成良好家
	公畝和公頃的換		算與計算問題。		N-5-12 面積:「公		庭生活習慣,熟悉
	算及應用				畝」、「公頃」、「平		家務技巧,並參與
					方公里」。生活實		家務工作。
					例之應用。含與		【品德教育】
					「平方公尺」的換		品E3溝通合作與
					算與計算。使用概		和諧人際關係。
					數。		【生涯規劃教育】
					N-5-13 重量:「公		涯 E7 培養良好的

					噸」。生活實例之		人際互動能力。
					應用。含與公斤」		涯 E12 學習解決問
					的換算與計算。使		題與做決定的能
					用概數。		カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							【戶外教育 】
							戶 El 善用教室
							外、户外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
	7單元生活中的		1. 認識公畝、公	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-12 面積:「公	觀察評量	【性別平等教
	大單位		頃和平方公里。	常用單位及其換	畝」、「公頃」、「平	操作評量	育】
	7-4▶平方公尺、		2. 認識平方公	算,並處理相關	方公里」。生活實	實作評量	性 E11 培養性別間
	公畝和公頃的換		尺、公畝、公頃	的應用問題。	例之應用。含與	口頭評量	合宜表達情感的能
第十三週	算及應用	9	和平方公里相互		「平方公尺」的換	發表評量	カ。
5/3~5/9	7-5▶認識平方公	2	間的關係,並運		算與計算。使用概		【人權教育】
	里		用此關係進行換		數。		人 E5 欣賞、包容
	7-6▶平方公尺、		算與計算問題。				個別差異並尊重自
	公畝、公頃和平						己與他人的權利。
	方公里的換算及						【環境教育 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

應用		環 E1 參與戶外學
		習與自然體驗,覺
		知自然環境的美、
		平衡、與完整性。
		環 E3 了解人與自
		然和諧共生,進而
		保護重要棲地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家
		庭生活習慣,熟悉
		家務技巧,並參與
		家務工作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科
		學習相關的文本閱
		讀策略。
		【戶外教育 】
		戶 E1 善用教室
		外、戶外及校外教

[			T			
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
		1. 透過生活情	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題:比率	觀察評量	【人權教育】
		境,理解比率的	相除的分數表示	與應用。整數相除	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		意義。。	的意義。	的應用。含「百分	實作評量	個別差異並尊重自
		2. 透過生活情	n-Ⅲ-8 理解以四	率」、「折」、	口頭評量	己與他人的權利。
		境,理解百分率	捨五入取概數,	「成」。	發表評量	【科技教育】
		的意義。	並進行合理估	N-5-11 解題:對小		科 E2 了解動手實
			<b></b>	數取概數。具體生		作的重要性。
			n-Ⅲ-9 理解比例	活情境。四捨五入		【生涯規劃教育】
	佐 0 明 こ 1 売 4		關係的意義,並	法。知道商除不盡		涯 E12 學習解決問
	第8單元比率和		能據以觀察、表	的處理。理解近似		題與做決定的能
第十四週 5/10~5/16	百分率	2	述、計算與解	的意義。		力。
J/10~J/10	8-1▶認識比率		題,如比率、比			【閱讀素養教育】
	8-2▶認識百分率		例尺、速度、基			閱 E1 認識一般生
			<b>準量等</b> 。			活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科
						學習相關的文本閱
						讀策略。
						閱 E4 中高年級後

C5-1 視塊字音訊信							
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 解決生活中與	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題:比率	觀察評量	【人權教育】
			百分率有關的應	相除的分數表示	與應用。整數相除	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			用問題。	的意義。	的應用。含「百分	實作評量	個別差異並尊重自
			2. 認識體積和容	n-Ⅲ-8 理解以四	率」、「折」、	口頭評量	己與他人的權利。
	第8單元比率和		積的關係。	捨五入取概數,	「成」。	發表評量	◎海洋教育
	第 6 单 九 比 平 和 一 百 分 率		3. 了解正方體、	並進行合理估	N-5-11 解題:對小		海 E11 認識海洋生
	日万平   8-2 <b>▶</b> 認識百分率		長方體容積的求	<del>算</del> 。	數取概數。具體生		物與生態。
	0-2 - 認識日分平       8-3 - 百分率地的		法。	n-Ⅲ-9 理解比例	活情境。四捨五入		【科技教育 】
	6-3-10 分平地的 應用		4. 認識容積、容	關係的意義,並	法。知道商除不盡		科 E2 了解動手實
第十五週	應用	2	量的關係。	能據以觀察、表	的處理。理解近似		作的重要性。
5/17~5/23	第9單元容積和	7		述、計算與解	的意義。		【能源教育】
	容量			題,如比率、比	N-5-15 解題: 容		能 E2 了解節約能
				例尺、速度、基	積。容量、容積和		源的重要
	9-1▶認識容積			準量等。	體積間的關係。知		能 E4 了解能源的
	9-2▶容積和容量 的關係			n-Ⅲ-12 理解容	道液體體積的意		日常應用。
	时间行			量、容積和體積	義。		【品德教育】
				之間的關係,並			品 E3 溝通合作與
				做應用。			和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的

							1 707 - 5. 11- 1
							人際互動能力
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
			1. 了解正方體、	n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解題:容	觀察評量	【人權教育】
			長方體容積的求	量、容積和體積	積。容量、容積和	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			法。	之間的關係,並	體積間的關係。知	實作評量	個別差異並尊重自
	第9單元容積和		2. 認識容積、容	做應用。	道液體體積的意	口頭評量	己與他人的權利。
	容量		量的關係。		義。	發表評量	【海洋教育
第十六週	9-3▶不規則物體	0	3. 了解不規則物				海 E11 認識海洋生
5/24~5/30	的體積	2	體體積的算法。				物與生態。
	9-4▶容量和容積						【科技教育】
	的計算及應用						科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能

源的重要能 E4 了解 日常應用。 【品德教育品 E3 溝通和諧人際關 【生涯規畫 涯 E7 培養 人際互動能 涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素者 閱 E1 認識 活情境中雲 的,以及學	1
日常應用。 【品德教育品 E3 溝通和指人際關 【生涯規畫 涯 E7 培養 人際互動能 涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素者 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學	1
【品德教育品 E3 溝通和 部人際關【生涯規畫 涯 E7 培養人際互動能 涯 E12 學習 題與做決定力。 【閱讀素養 閱 E1 認識 活情境中需的,以及學基礎知識所	
品 E3 溝通和 指人際關 【生涯規畫 涯 E7 培養 人際互動館 涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素養 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學	
和諧人際關 【生涯規畫 涯 E7 培養 人際互動能 涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素者 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學	人化的
【生涯規畫 涯 E7 培養 人際互動能 涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素養 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學	<b>計作</b>
涯 E7 培養人際互動能涯 E12 學習題與做決定力。 【閱讀素養閱 E1 認識活情境中需的,以及學基礎知識所	係。
人際互動能涯 E12 學習題與做決定力。 【閱讀素養閱 E1 認識活情境中需的,以及學基礎知識所	教育】
涯 E12 學習 題與做決定 力。 【閱讀素養 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學 基礎知識所	良好的
題與做決定力。 【閱讀素養 閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學	力。
力。 【閱讀素養 閱E1 認識 活情境中需 的,以及學	解決問
【閱讀素養 閱E1 認識 活情境中需 的,以及學 基礎知識所	的能
閱 E1 認識 活情境中需 的,以及學 基礎知識所	
活情境中需的,以及學 基礎知識所	教育】
的,以及學 基礎知識所	一般生
基礎知識所	要使用
	習學科
	應具備
閲 E13 願 意	廣泛接
觸不同類型	及不同
學科主題的	文本。
	]
第10 甲兀柱	、包容
體、錐體和球體 類,辨識柱體和 面與面的關係與 活動為主。生活中 實作評量 個別差異並	.尊重自
【第十七週 【10-1▶柱體和椎 】 2 【錐體。	權利。
0/01~0/0   體的分類與命名   2 透過觀察與操   性質。   的現象。正方體	
10-2 柱體的構	動手實
成要素 組成要素與性 面的平行或垂直關 作的重要性	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			質。		// m - 1 - 12 / 5		到 [0 目 / 基 傳 / 上 ]
					係。用正方體(長		科 E9 具備與他人
			3. 透過組成要素		方體)檢查面與面		團隊合作的能力。
			的比較,了解角		的平行與垂直。		【品德教育】
			柱和圓柱的異		S-5-7 球、柱體與		品 E3 溝通合作與
			同,及其要素間		<b>维體:以操作活動</b>		和諧人際關係。
			的關係。		為主。認識球、		【生涯規劃教育】
					(直)圓柱、		涯 E12 學習解決問
					(直)角柱、		題與做決定的能
					(直)角錐、		カ。
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
			1. 透過觀察與操	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間中面與	觀察評量	【人權教育】
			作,了解錐體的	動,理解空間中	面的關係:以操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	第10單元柱		組成要素與性	面與面的關係與	活動為主。生活中	實作評量	個別差異並尊重自
	體、錐體和球體		質。	簡單立體形體的	面與面平行或垂直	口頭評量	己與他人的權利。
ht 1	10-3▶錐體的購		2. 透過組成要素	性質。	的現象。正方體	發表評量	【科技教育】
第十八週 6/7~6/13	持要素	2	的比較,了解角		(長方體) 中面與		科 E2 了解動手實
0/1 0/10	10-4►柱體和椎		錐和圓錐的異		面的平行或垂直關		作的重要性。
	體面和面的關係		同,及其要素間		係。用正方體(長		科 E9 具備與他人
	10-5►認識球體		的關係。		方體)檢查面與面		團隊合作的能力。
			3. 理解柱體和錐		的平行與垂直。		【品德教育】
			體中,面和面的		S-5-7 球、柱體與		品 E3 溝通合作與

			關係。		錐體:以操作活動		和諧人際關係。
			4. 認識球體。		為主。認識球、		【生涯規劃教育】
					(直)圓柱、		涯 E12 學習解決問
					(直)角柱、		題與做決定的能
					(直)角錐、		力。
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
			◆統整第6單元~	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-10 解題: 比率	觀察評量	
	加油小站 2 Try 數學		第10單元	相除的分數表示	與應用。整數相除	操作評量	
				的意義。	的應用。含「百分	實作評量	
				n-Ⅲ-8 理解以四	率」、「折」、	口頭評量	
				捨五入取概數,	「成」。	發表評量	
				並進行合理估	N-5-11 解題:對小		
<b>怂 1 1. '''</b>		2		<del>算</del> 。	數取概數。具體生		
第十九週 6/14~6/20				n-Ⅲ-9 理解比例	活情境。四捨五入		
0, 11 0, 20				關係的意義,並	法。知道商除不盡		
				能據以觀察、表	的處理。理解近似		
				述、計算與解	的意義。		
				題,如比率、比	N-5-12 面積:「公		
				例尺、速度、基	畝」、「公頃」、「平		
				準量等。n-Ⅲ-11	方公里」。生活實		
				認識量的常用單	例之應用。含與		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			
	位及其換算,並	「平方公尺」的換	
	處理相關的應用	算與計算。使用概	
	問題。	數。	
	s-Ⅲ-3 從操作活	N-5-13 重量:「公	
	動,理解空間中	噸」。生活實例之	
	面與面的關係與	應用。含與「公	
	簡單立體形體的	斤」的換算與計	
	性質。	算。使用概數。	
		S-5-6 空間中面與	
		面的關係:以操作	
		活動為主。生活中	
		面與面平行或垂直	
		的現象。正方體	
		(長方體)中面與	
		面的平行或垂直關	
		係。用正方體(長	
		方體)檢查面與面	
		的平行與垂直。	
		S-5-7 球、柱體與	
		<b>维體:以操作活動</b>	
		為主。認識球、	
		(直)圓柱、	
		(直)角柱、	
		(直)角錐、	
		(直)圓錐。認識	
		柱體和錐體之構成	
		要素與展開圖。檢	
		查柱體兩底面平	

				行;檢查柱體側面	
				和底面垂直,錐和	
				底面不垂直。	
		◆統整單元1、	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	觀察評量
		8~10	相除的分數表示	法:整數乘以分	操作評量
			的意義。	數、分數乘以分數	實作評量
			n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	口頭評量
			乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	發表評量
			義、計算與應	處理乘積一定比被	
			用。	乘數大的錯誤類	
			n-Ⅲ-5 理解整數	型。透過分數計算	
			相除的分數表示	的公式,知道乘法	
	數學探索 密數脫逃		的意義。	交換律在分數也成	
			n-Ⅲ-8 理解以四	立。	
tet 1		2	捨五入取概數,	N-5-6 整數相除之	
第二十週 6/21~6/27			並進行合理估	分數表示:從分裝	
0/21 0/21	る 数 加 远 		算。	(測量) 和平分的	
			n-Ⅲ-9 理解比例	觀點,分別說明整	
			關係的意義,並	數相除為分數之意	
			能據以觀察、表	義與合理性。	
			述、計算與解	N-5-7 分數除以整	
			題,如比率、比	數:分數除以整數	
			例尺、速度、基	的意義。最後將問	
			准量等。	題轉化為乘以單位	
			n-Ⅲ-12 理解容	分數。	
			量、容積和體積	N-5-10 解題:比率	
			之間的關係,並	與應用。整數相除	
			做應用。	的應用。含「百分	

[四]			1	
	s-Ⅲ-3 從操作活	率」、「折」、		
	動,理解空間中	「成」。		
	面與面的關係與	N-5-11 解題:對小		
	簡單立體形體的	數取概數。具體生		
	性質。	活情境。四捨五入		
		法。知道商除不盡		
		的處理。理解近似		
		的意義。		
		N-5-15 解題:容		
		積。容量、容積和		
		體積間的關係。知		
		道液體體積的意		
		義。		
		S-5-6 空間中面與		
		面的關係:以操作		
		活動為主。生活中		
		面與面平行或垂直		
		的現象。正方體		
		(長方體) 中面與		
		面的平行或垂直關		
		係。用正方體(長		
		方體)檢查面與面		
		的平行與垂直。		
		S-5-7球、柱體與		
		錐體:以操作活動		
		為主。認識球、		
		(直)圓柱、		
		(直)角柱、		

				(直)角錐、	
				(直)圓錐。認識	
				柱體和錐體之構成	
				要素與展開圖。檢	
				查柱體兩底面平	
				行;檢查柱體側面	
				和底面垂直,錐體	
				側面和底面不垂	
				直。	
第二十一週	休業式				
6/28~6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。